



Mednarodna fakulteta
za družbene in poslovne študije
International School
for Social and Business Studies
Celje · Slovenia · Europe

Mariborska cesta 7
3000 Celje
Slovenia, Europe
TEL. +386 3 425 82 40
EMAIL info@mfdps.si
WEB www.mfdps.si

LETNO POROČILO 2022 S SAMOEVALVACIJO za koledarsko leto 2022 in študijsko leto 2021/2022

Celje, februar 2023
Številka: 2023-SE

OBRAVNAVA: Kolegij dekana: 7. 2. 2023, Svetovalni kolegij: 10. 2. – 20. 2. 2023, Komisija za kakovost in evalvacije: 14. 2. 2023; Komisija za raziskovanje in doktorski študij: 10. 2. – 20. 2. 2023, Študentski Svet MFDPŠ: 10. 2. – 20. 2. 2023; Akademski zbor: 10. 2. – 20. 2. 2023; Svet MFDPŠ: 10. 2. – 20. 2. 2023.
OBRAVNAVA in SPREJEM: Senat MFDPŠ: 22. 2. 2023; Upravni odbor MFDPŠ: 27. 2. 2023

Vizitka visokošolskega zavoda:

Ime zavoda: Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije

Krajše ime zavoda: MFDPS

Ulica: Mariborska cesta 7

Kraj: 3000 Celje

Telefonska številka: 03/5258240

Matična številka: 2213818000

Identifikacijska številka: SI95628428

Transakcijski račun: SI56 0400 1004 6523 614

Spletna stran: <http://mfdps.si>

Elektronski naslov: info@mfdps.si

Facebook: <https://www.facebook.com/mfdps>

Instagram: https://www.instagram.com/mednarodna_fakulteta_mfdps/

Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCCjvAleKGNkcveJXIQ4EhYg>

TikTok: <https://vm.tiktok.com/ZMJWPsR1a>

Odgovorna oseba: doc. dr. Srečko Natek, dekan

Uredila: izr. prof. dr. Kristijan Breznik, Maja Tepeš, univ. dipl. ekon.

Sodelovali: mag. Anja Lesjak, Marko Smrkolj, univ. dipl. soc., mag. Vilma Alina Bezenšek, Mojca Klinc, dipl. ekon. (UN), Barbara Jurgec, mag. manag.

UVOD	1
1 PREDSTAVITEV VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA	2
1.1 POSLANSTVO, VIZIJA IN VREDNOTE	2
1.2 DOLGOROČNI/STRATEŠKI CILJI	2
1.3 STRATEŠKE USMERITVE	2
2 TEMELJNE DEJAVNOSTI	4
2.1 ORGANIZIRANOST FAKULTETE	4
2.1.1 Organizacijske enote za izvajanje akademskih aktivnosti	4
2.1.2 Organi MFDPŠ	4
2.2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	7
2.2.1 Pregled študijskih programov	8
2.2.2 Visokošolski strokovni program 1. stopnje Poslovanje v sodobni družbi	9
2.2.3 Univerzitetni program 1. stopnje Ekonomija v sodobni družbi	15
2.2.4 Magistrski program Management znanja	21
2.2.5 Magistrski program Vodenje in kakovost v izobraževanju	26
2.2.6 Doktorski program Management znanja	30
2.3 DRUGE AKTIVNOSTI V PODPORO IZOBRAŽEVALNI DEJAVNOSTI	34
2.3.1 Interesna dejavnost študentov	34
2.3.2 Aktivnosti kariernega centra in Alumni	34
2.3.3 Vseživljenjsko učenje – neformalne oblike izobraževanja	35
2.3.4 Tutorstvo	35
2.3.5 Študenti s posebnimi potrebami in posebnim statusom	36
2.3.6 Internacionalizacija izobraževanja	36
2.4 RAZISKOVALNO-RAZVOJNA DEJAVNOST	37
2.4.1 Raziskovalna skupina (RS)	37
2.4.2 Prijavljeni, izbrani in izvajani znanstveno-raziskovalni in razvojni projekti	37
2.4.3 Raziskovalna uspešnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev	40
2.4.4 Diseminacija raziskovalnih rezultatov	48
2.4.5 Vključevanje študentov v RR dejavnost	48
2.5 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST	49
2.5.1 Sodelovanje pri izobraževalni dejavnosti	50
2.5.2 Sodelovanje pri raziskovalni dejavnosti	51
2.5.3 Realizacija ciljev razvojnega stebra financiranja v letu 2022 (Omrežje MFDPŠ)	52
2.6 ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA	53
2.6.1 Kadri	53
2.6.2 Materialni pogoji - zagotavljanje in izboljševanje pogojev delovanja	56
2.7 SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	60
2.7.1 Sistem kakovosti	60

2.7.2	Samoevalvacija	60
2.7.3	Uresničevanje akcijskega načrta	62
3	SAMOEVALVACIJA DEJAVNOSTI MFDPŠ	64
3.1	<i>ORGANIZIRANOST FAKULTETE</i>	<i>64</i>
3.1.1	Povzetek stanja	64
3.1.2	Dosežki in pomanjkljivosti	64
3.1.3	Usmeritve za oblikovanje ukrepov	64
3.2	<i>IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST</i>	<i>64</i>
3.2.1	Povzetek stanja	64
3.2.2	Dosežki in pomanjkljivosti	65
3.2.3	Usmeritve za oblikovanje ukrepov	65
3.3	<i>RAZISKOVALNO-RAZVOJNA DEJAVNOST</i>	<i>66</i>
3.3.1	Povzetek stanja	66
3.3.2	Dosežki in pomanjkljivosti	66
3.3.3	Usmeritve za oblikovanje ukrepov	67
3.4	<i>SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST</i>	<i>67</i>
3.4.1	Povzetek stanja	67
3.4.2	Dosežki in pomanjkljivosti	68
3.4.3	Usmeritve za oblikovanje ukrepov	68
3.5	<i>ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA</i>	<i>68</i>
3.5.1	Povzetek stanja	68
3.5.2	Dosežki in pomanjkljivosti	69
3.5.3	Usmeritve za oblikovanje ukrepov	69
3.6	<i>SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI</i>	<i>69</i>
3.6.1	Povzetek stanja	69
3.6.2	Dosežki in pomanjkljivosti	69
3.6.3	Usmeritve za oblikovanje ukrepov	69
4	EVALVACIJA DOSEGANJA CILJEV	71
4.1	<i>Dolgoročni cilji 71</i>	
4.2	<i>Kratkoročni cilji 71</i>	
4.2.1	Doseganje letnih ciljev izobraževalne dejavnosti	71
4.2.2	Doseganje letnih ciljev raziskovalne dejavnosti	72
4.2.3	Doseganje letnih ciljev sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti	73
4.2.4	Doseganje letnih ciljev zagotavljanja pogojev za delovanje	74
4.2.5	Doseganje letnih ciljev interesnih dejavnosti študentov	78
5	OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV V PRIMERJAVI Z DOSEŽENIMI CILJI IZ POROČILA PRETEKLEGA LETA ALI VEČ PRETEKLIH LET	79
5.1	<i>NASTANEK MOREBITNIH NEDOPUSTNIH ALI NEPRIČAKOVANIH POSLEDIC PRI IZVAJANJU PROGRAMA DELA 79</i>	
5.2	<i>OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV V PRIMERJAVI Z DOSEŽENIMI CILJI IZ POROČILA PRETEKLEGA LETA ALI VEČ PRETEKLIH LET</i>	<i>79</i>

5.3	OCENA GOSPODARNOSTI IN UČINKOVITOSTI POSLOVANJA GLEDE NA OPREDELJENE STANDARDE IN MERILA PRISTOJNEGA MINISTRSTVA IN UKREPI ZA IZBOLJŠANJE UČINKOVITOSTI TER KAKOVOSTI POSLOVANJA	80
5.4	OCENA DELOVANJA NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC	80
5.5	POJASNILA ZA PODROČJA, KJER ZASTAVLJENI CILJI NISO BILI DOSEŽENI	80
5.6	OCENA UČINKOV POSLOVANJA NA DRUGA PODROČJA, PREDVSEM NA GOSPODARSTVO, SOCIALO, VARSTVO OKOLJA, REGIONALNI RAZVOJ IN UREJANJE PROSTORA	80
6	ZAKONSKE PODLAGE	82
7	PRILOGE	83
7.1	PREGLEDNICE S PODATKI O DOSEGANJU KRATKOROČNIH LETNIH CILJEV	83
7.1.1	Izobraževalna dejavnost	83
7.1.2	Raziskovalna dejavnost	85
7.1.3	Sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost	86
7.1.4	Zagotavljanje pogojev za delovanje	88
7.1.5	Interesne dejavnosti študentov	90
7.2	REALIZACIJA KADROVSKEGA NAČRTA	92
7.3	PREGLEDNICE S PODATKI O DOSEGANJU STRATEŠKIH CILJEV	93
7.3.1	Izobraževalna dejavnost	93
7.3.2	Raziskovalna dejavnost	95
7.3.3	Sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost	96
7.3.4	Zagotavljanje pogojev za delovanje	97
 PREGLEDNICE		
	Preglednica 1: Pregled znanstvenih in strokovnih objav v zadnjih petih letih	41
	Preglednica 2: Znanstvene objave v revijah s faktorjem vpliva in število čistih citatov v zadnjih petih letih	42
	Preglednica 3: Povezovanje vsebine in rezultatov projektov, ki so se izvajali v letu 2022, z izobraževanjem in MFDPŠ	43
	Preglednica 5: Uresničevanje Akcijskega načrta 2022	62
	Preglednica 6: Doseganje ciljev v izobraževalni dejavnosti	72
	Preglednica 7: Doseganje ciljev v raziskovalni dejavnosti	73
	Preglednica 8: Doseganje ciljev pri sodelovanju z okoljem in družbeni odgovornosti	73
	Preglednica 9: Doseganje ciljev pri zagotavljanju pogojev za delovanje	74
	Preglednica 10: Število redno zaposlenih na dan 31.12.2021, spremembe med letom 2022 in stanje na dan 31.12.2022	76
	Preglednica 11: Doseganje ciljev v interesnih dejavnostih študentov	78
	Preglednica 12: Doseganje ciljev v izobraževalni dejavnosti	83
	Preglednica 13: Doseganje ciljev v raziskovalni dejavnosti	85
	Preglednica 14: Doseganje ciljev pri sodelovanju z okoljem in družbeni odgovornosti	86
	Preglednica 15: Doseganje ciljev pri zagotavljanju pogojev za delovanje	88
	Preglednica 16: Doseganje ciljev v interesnih dejavnostih študentov	90
	Preglednica 17: Realizacija kadrovskega načrta	92
	Preglednica 18: Uresničevanje strateških ciljev na izobraževalni dejavnosti	93

<i>Preglednica 19: Uresničevanje strateških ciljev na raziskovalni dejavnosti</i>	<i>95</i>
<i>Preglednica 20: Uresničevanje strateških ciljev na področju sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti ..</i>	<i>96</i>
<i>Preglednica 21: Uresničevanje strateških ciljev na področju zagotavljanja pogojev za delovanje</i>	<i>97</i>

SLIKE

<i>Slika 1: Organigram MFDPŠ</i>	<i>4</i>
<i>Slika 2: Število sej Senata in komisij Senata MFDPŠ</i>	<i>7</i>
<i>Slika 3: Število sej drugih organov MFDPŠ</i>	<i>7</i>
<i>Slika 4: Število študentov po stopnjah študija in študijskih letih</i>	<i>8</i>
<i>Slika 5: Število diplomantov po stopnji študija in po študijskih letih</i>	<i>9</i>
<i>Slika 6: Število študentov PSD v zadnjih šestih študijskih letih</i>	<i>9</i>
<i>Slika 7: Prehodnost med letniki na PSD v zadnjih šestih študijskih letih</i>	<i>10</i>
<i>Slika 8: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na PSD v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>11</i>
<i>Slika 9: Povprečja (pozitivnih) ocen izpitov na PSD v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>11</i>
<i>Slika 10: Število diplomantov PSD v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>12</i>
<i>Slika 11: Način zaključka študija na PSD v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>13</i>
<i>Slika 12: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na PSD v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>13</i>
<i>Slika 13: Trajanje študija na PSD v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>14</i>
<i>Slika 14: Število študentov ESD v zadnjih šestih študijskih letih</i>	<i>16</i>
<i>Slika 15: Prehodnost med letniki na ESD v zadnjih šestih študijskih letih</i>	<i>16</i>
<i>Slika 16: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na ESD v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>17</i>
<i>Slika 17: Povprečja (pozitivnih) ocen izpitov na ESD v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>17</i>
<i>Slika 18: Število diplomantov na ESD v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>18</i>
<i>Slika 19: Način zaključka študija na ESD v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>19</i>
<i>Slika 20: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na ESD v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>19</i>
<i>Slika 21: Trajanje študija na ESD v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>20</i>
<i>Slika 22: Število študentov MZ v zadnjih šestih študijskih letih</i>	<i>21</i>
<i>Slika 23: Prehodnost čiste generacije med 1. in 2. letnikom na MZ v zadnjih šestih študijskih letih</i>	<i>22</i>
<i>Slika 24: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na MZ v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>22</i>
<i>Slika 25: Povprečje pozitivnih ocen na MZ v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>23</i>
<i>Slika 26: Število diplomantov MZ v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>24</i>
<i>Slika 27: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na MZ v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>24</i>
<i>Slika 28: Trajanje študija na MZ v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>25</i>
<i>Slika 29: Število študentov VKI v zadnjih šestih študijskih letih</i>	<i>26</i>
<i>Slika 30: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na VKI v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>27</i>
<i>Slika 31: Povprečje pozitivnih ocen na VKI v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>27</i>
<i>Slika 32: Število diplomantov VKI v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>28</i>
<i>Slika 33: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na VKI v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>29</i>
<i>Slika 34: Trajanje študija na VKI v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>29</i>
<i>Slika 35: Število študentov MZdr glede na letnik študija v zadnjih šestih študijskih letih</i>	<i>31</i>
<i>Slika 36: Prehodnost med letniki na MZdr</i>	<i>31</i>
<i>Slika 37: Povprečno število opravljanj izpita pri isti učni enoti s strani istega študenta na MZdr v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>32</i>
<i>Slika 38: Povprečna pozitivna ocena na MZdr v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>32</i>

<i>Slika 39: Pregled vseh prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v zadnjih petih letih</i>	<i>38</i>
<i>Slika 40: Pregled prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v 2022 po vrsti projekta</i>	<i>39</i>
<i>Slika 41: Pregled FTE v RR dejavnosti glede na celoten RR v zadnjih petih letih</i>	<i>40</i>
<i>Slika 42: Število zaposlenih in število pogodbenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na dan 31. 12. v zadnjih petih letih</i>	<i>54</i>

Letno poročilo je združeno s samoevalvacijskim poročilom fakultete v želji po racionalizaciji letnega poročanja. Letno poročilo 2022 vsebuje evalvacijo letnih in dolgoročnih ciljev, opredeljenih v Letnem programu dela 2022.

Samoevalvacija 2022 oz. 2021/2022 združuje in predstavlja evalvacijo vseh dejavnosti na fakulteti. V poročilu predstavljamo pregled delovanja fakultete ter njene temeljne dejavnosti: a) izobraževalno dejavnost (1., 2. in 3. stopnja študija), b) raziskovalno-razvojno dejavnost, c) sodelovanje z okoljem in družbeno odgovornost, d) zagotavljanje pogojev delovanja ter e) spremljanje in zagotavljanje kakovosti. Predstavljamo podatke za koledarsko leto 2022 oz. za študijsko leto 2021/2022 ter trende zadnjih petih (študijskih) let. Vpisne podatke predstavljamo tudi že za študijsko leto 2022/2023.

V poročilu dajemo poseben poudarek samoevalvaciji vseh temeljnih dejavnosti zavoda, povzetku stanja ter usmeritvami za ukrepanje. Usmeritve za ukrepanje omogočajo vodstvu zavoda oblikovanje smernic delovanja in se preko njih smiselno vključujejo v Letni program dela za prihodnje leto, ki ga sprejme Senat MFDPŠ. Poročilo povzema tudi uresničevanje akcijskega načrta za leto 2022.

Pri pripravi Letnega poročila 2022 s samoevalvacijo so sodelovale vse službe, vodstvo (dekan, direktorica, prodekan), visokošolski učitelji in sodelavci (člani Akademskega zbora, predstojniki programov in kateder, predstavniki v komisijah senata) ter študenti (Študentski svet). Osnutek Letnega poročila 2022 s samoevalvacijo je bil poslan tudi članom Sveta MFDPŠ z željo pridobitve njihovega mnenja oz. predlogov.

Letno poročilo 2022 s samoevalvacijo obravnava Komisija za kakovost in evalvacije, po pozitivnem mnenju komisije se posreduje v obravnavo in sprejem Senatu MFDPŠ in Upravnemu odboru MFDPŠ. Po sprejetju na teh dveh organih se poročilo objavi na spletni strani MFDPŠ ter posreduje pristojnemu ministrstvu. Del, ki se nanaša na samoevalvacijo, obravnavajo še Komisija za raziskovanje in doktorski študij, prav tako se s poročilom seznani Študentski svet in člane Akademskega zbora na naslednji seji Akademskega zbora.

1 PREDSTAVITEV VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

1.1 POSLANSTVO, VIZIJA IN VREDNOTE

Poslanstvo

- Obogatiti strokovni razvoj študentov in diplomantov ter izboljšati njihovo zaposljivost s kakovostnim, mednarodno usmerjenim izobraževanjem in raziskovanjem na področju ekonomije, poslovanja in managementa, ter s tem prispevati k razvoju družbe znanja.

Vizija

- Biti prepoznana kot akademsko kakovostna in družbeno odgovorna fakulteta.

Vrednote

- Odgovornost in poštenost do uporabnikov naših storitev.
- Ustvarjalnost in inovativnost pri našem delu.
- Raznolikost in edinstvenost v tem, kdo smo.
- Integriteta in spoštljivost v medsebojnih odnosih.

Vrednote, ki se izražajo skozi naše delovanje, gradijo naš ugled v očeh vseh naših javnosti.

1.2 DOLGOROČNI/STRATEŠKI CILJI

Dolgoročni cilji¹ so prikazani po področjih strateških usmeritev MFDPŠ.

Izobraževalna dejavnost:

1. Kakovostno izvajanje študijskih programov.
2. Povezovanje študija in prakse.
3. Internacionalizacija izobraževanja.
4. Posodabljanje študijskih programov.

Raziskovalna dejavnost:

5. Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti.
6. Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje.
7. Vključevanje študentov v raziskovanje.
8. Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja.

Sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost:

9. Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo.
10. Mreženje v regionalnem okolju s poslovno skupnostjo.
11. Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje.
12. Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah.

Zagotavljanje pogojev za delovanje:

13. Razvijanje človeškega kapitala.
14. Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja.
15. Posodabljanje infrastrukture.
16. Razvijanje sistema kakovosti.

1.3 STRATEŠKE USMERITVE

Strateške usmeritve se nanašajo na vse temeljne dejavnosti na MFDPŠ.

Izobraževalna dejavnost omogoča razvijanje in izvajanje kakovostnega in mednarodno usmerjenega študija za krepitev zaposljivosti diplomantov.

- Študijski programi ponujajo kakovostno in sodobno znanje za boljšo zaposljivost.
- Učno okolje spodbuja mednarodno usmerjenost, samostojnost, ustvarjalnost in podjetniški pristop.

¹ Strategija razvoja Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije 2018 – 2024.

- Fakulteta spodbuja uspešno študijsko in karierno pot študentov in diplomantov.

Raziskovalna dejavnost spodbuja raziskovanje in njegovo mednarodno vpetost.

- Fakulteta zagotavlja pogoje za raziskovanje in spodbuja posameznika k raziskovalnemu delu,
- spodbuja diseminacijo in odmevnost raziskovalnega dela posameznikov in zavoda ter
- razvija kulturo raziskovanja in sodelovanja z visokošolskimi in drugimi zavodi.

Sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost krepi družbeno odgovorno delovanje v okolju, v katerem deluje fakulteta.

- Fakulteta izvaja proaktivni pristop k sodelovanju z okoljem ter njegovim gospodarstvom in
- izpostavlja aktualne družbene izzive in njihove rešitve.

Zagotavljanje pogojev za delovanje MFDPŠ omogoča z vzpostavljanjem podporne aktivnosti za uspešno delovanje.

- Fakulteta zagotavlja ustrezne vire poslovanja (človeške, materialne in finančne) in njihovo učinkovito upravljanje,
- zagotavlja študentom in zaposlenim prijazno ter privlačno akademsko okolje, ki spodbuja njihov vsestranski razvoj,
- krepi in sprejema kulturo strokovnega, kakovostnega, odgovornega in zagnanega dela ter
- razvija sistem kakovosti, ki temelji na odgovornosti vsakega in vseh za nenehno izboljševanje.

2 TEMELJNE DEJAVNOSTI

2.1 ORGANIZIRANOST FAKULTETE

Organigram fakultete ponazarja *Slika 1*. Fakulteto sestavljajo organizacijske enote za izvajanje izobraževalnih, raziskovalnih, mednarodnih in drugih akademskih aktivnosti ter organi fakultete.



Slika 1: Organigram MFDPŠ

2.1.1 ORGANIZACIJSKE ENOTE ZA IZVAJANJE AKADEMSKIH AKTIVNOSTI

Na fakulteti so vzpostavljene organizacijske enote za izvajanje izobraževalnih, raziskovalnih, mednarodnih in drugih akademskih aktivnosti – katedre/oddelki, inštituti/centri, knjižnica, založba ter druge organizacijske enote – službe, v okviru katerih se opravljajo podporna dela in naloge s strokovnih področij fakultete (Služba za izobraževanje, Služba za raziskovanje, Splošne službe).

Delovanje knjižnice je podrobneje opisano v poglavju 2.6.2.1 Knjižnično-informacijska dejavnost. Delovanje Kariernega centra je opisano v poglavju 2.3.2 Aktivnosti kariernega centra in alumni.

V okviru fakultete delujeta tudi Založba MFDPŠ, ki izdaja publikacije, povezane z izobraževalnimi in raziskovalnimi dejavnostmi fakultete, njenih raziskovalcev in visokošolskih učiteljev, ter mednarodna založba ToKnowPress, ki objavlja monografije, učbenike, zbornike konferenc, revije in druge akademske publikacije v angleškem jeziku, ki so zanimivi in pomembni tako za akademsko kot za strokovno javnost. Publikacije so objavljene v tiskanih in/ali digitalnih izdajah, ki so tudi prosto dostopne (Open Access).

Zaposleni v strokovnih službah opravljajo svoje naloge skladno s Sistematizacijo delovnih mest in Priročnikom kakovosti. Vodje služb se udeležujejo sestankov kolegija dekana ter izvajajo delovne sestanke znotraj službe. Več o strokovnih službah je zapisano v poglavju 2.6.1.2 Nepedagoški delavci.

2.1.2 ORGANI MFDPŠ

Organi MFDPŠ so Senat, Akademski zbor, Upravni odbor, Svet MFDPŠ, dekan, direktor in Študentski svet.

Senat

Senat MFDPŠ je najvišji strokovni organ, v katerem so enakopravno zastopane znanstvene discipline. Dekan je član Senata po položaju. Senat imenuje stalne komisije. Člani Senata od 27. 1. 2021 dalje so bili:

- ekonomske vede: doc. dr. Mojca Gornjak,
- poslovne vede: izr. prof. dr. Drago Dubrovski,
- poslovne vede: izr. prof. dr. Valerij Dermol,
- pravo: doc. dr. Špelca Mežnar,
- management: prof. dr. Andrej Koren,
- matematika: izr. prof. dr. Kristijan Breznik,
- dekan fakultete je član Senata po položaju: doc. dr. Srečko Natek,
- predstavniki študentov.

Komisije (stalne) Senata²:

- Komisija za študijske zadeve (KŠTZ).
- Komisija za študentske zadeve (KŠZ).
- Komisija za izvolitve v nazive (KIN).
- Komisija za kakovost in evalvacije (KKE).
- Komisija za raziskovanje in doktorski študij (KRDŠ).

Akademski zbor (AZ)

AZ MFDPŠ sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci ter visokošolski in raziskovalni sodelavci (v nadaljevanju VUS), ki sodelujejo v izobraževalni in razvojno raziskovalni dejavnosti. Pri njegovem delu sodelujejo tudi predstavniki študentov in strokovnih sodelavcev (v nadaljevanju SS). Predsednica Akademskega zbora je doc. dr. Špelca Mežnar in namestnik predsednice je izr. prof. dr. Drago Dubrovski.

Upravni odbor (UO)

UO MFDPŠ je upravljalni organ fakultete in ima pet članov. Predsednik UO je mag. Matjaž Pajk, namestnica predsednika UO je mag. Vilma Alina Bezenšek, drugi člani so: Stane Rozman, dr. Jerneja Kastelic in Katja Esih.

Svet MFDPŠ

Svet MFDPŠ je svetovalni organ, sestavljen iz 6-12 članov. V Svet MFDPŠ so vključeni regionalni podjetniki, strokovnjaki, akademiki in diplomanti. Člani Sveta MFDPŠ so:

1. Saša Lavrič, direktorica Inkubatorja Savinjske regije.
2. Luka Gubo, Chief Executive Officer at Blocktrade.com, vodilni kvantitativni analitik sklada FT Quant.
3. Mateja Kapitler, profesorica - Ekonomska šola Celje.
4. Branka Aralica, direktorica Mrežnega podjetniškega inkubatorja Vrelec Rogaška Slatina.
5. Prof. dr. Janez Šušteršič, direktor podjetja RE-FORMA d. o. o.
6. Dr. Tomaž Subotič, mednarodni podjetnik in investitor.
7. Lucian Perger, diplomant MFDPŠ in direktor Perger 1757.

Dekan

Dekan MFDPŠ je poslovodni organ in strokovni vodja fakultete ter predstavlja in zastopa fakulteto. Doc. dr. Srečko Natek je bil imenovan za dekana MFDPŠ za štiri leta in to je do 14. 6. 2024.

² Mandatna doba članov komisij senata je vezana na mandat članov senata.

Prodekan

Dekan imenuje prodekane MFDPŠ za obdobje mandata dekana. Fakulteta ima enega prodekana. Izr. prof. dr. Kristijan Breznik je bil imenovan za prodekana MFDPŠ za obdobje od 15. 6. 2020 do 14. 6. 2024.

Direktor

Direktor MFDPŠ predstavlja in zastopa fakulteto po pooblastilu dekana. Mag. Anja Lesjak je bila imenovana s strani upravnega odbora za direktorico MFDPŠ za obdobje štirih let, in sicer od 23. 9. 2021 do 22. 9. 2025.

Študentski svet (ŠS)

ŠS MFDPŠ je predstavniški organ študentov MFDPŠ, določen z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom MFDPŠ in Pravilnikom ŠS. ŠS sestavlja sedem študentov predstavnikov dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov. Študenti sodelujejo v organih fakultete ter podajajo mnenja, predloge in pripombe o posameznih zadevah. Organiziranost in sodelovanje študentov v organih je razvidno iz Statuta MFDPŠ (45. do 53. člen). Študenti imajo predstavnike v Senatu, KŠZ in KKE. Vključeni v sooblikovanje cenika storitev fakultete, saj soglasje k prispevkom ob vpisu poda tudi ŠS. Študenti ne sodelujejo v KIN, vendar v postopu izvolitve v nazive dajo mnenje o delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Število študentov v posameznih organih in komisijah organov je sledeče: v Senatu imajo 2 člana, v AZ predstavljajo petino članov, v KKE imajo 1 člana in v KŠZ imajo 1 člana.

Sestava ŠS MFDPŠ v študijskem letu 2021/2022 je bila sledeča:

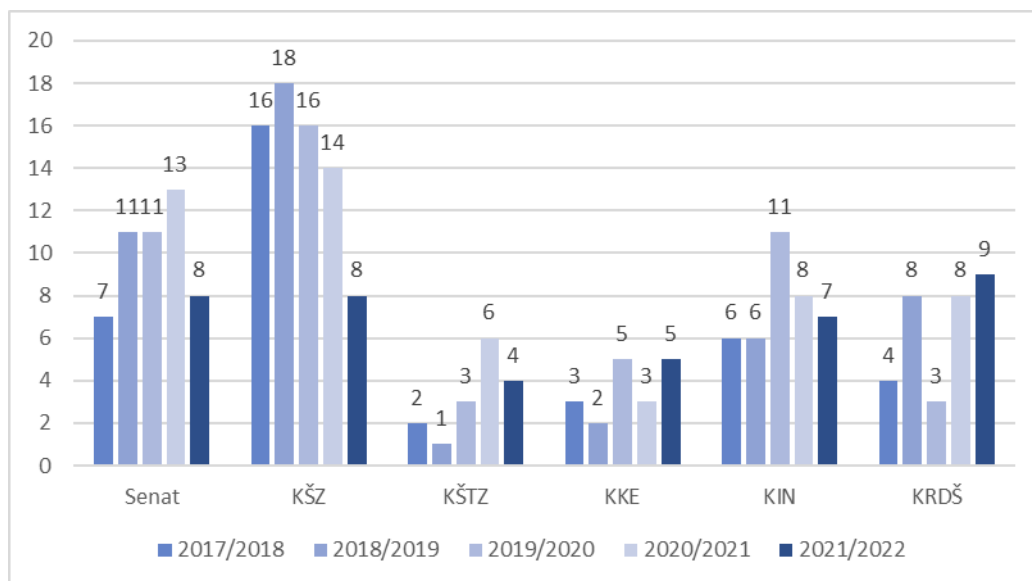
- Luka Seme, predsednik ŠS MFDPŠ,
- Mirsada Okić, podpredsednik ŠS MFDPŠ,
- Dženana Brkić, članica Senata MFDPŠ,
- Rebeka Drnovšek, članica Senata MFDPŠ,
- Tomaž Pinter, član Komisije za študentske zadeve,
- Simona Rotovnik Stergar, članica Komisije za kakovost in evalvacije,
- Domagoj Nikolić, član ŠS MFDPŠ.

Sestava ŠS MFDPŠ v študijskem letu 2022/2023 je:

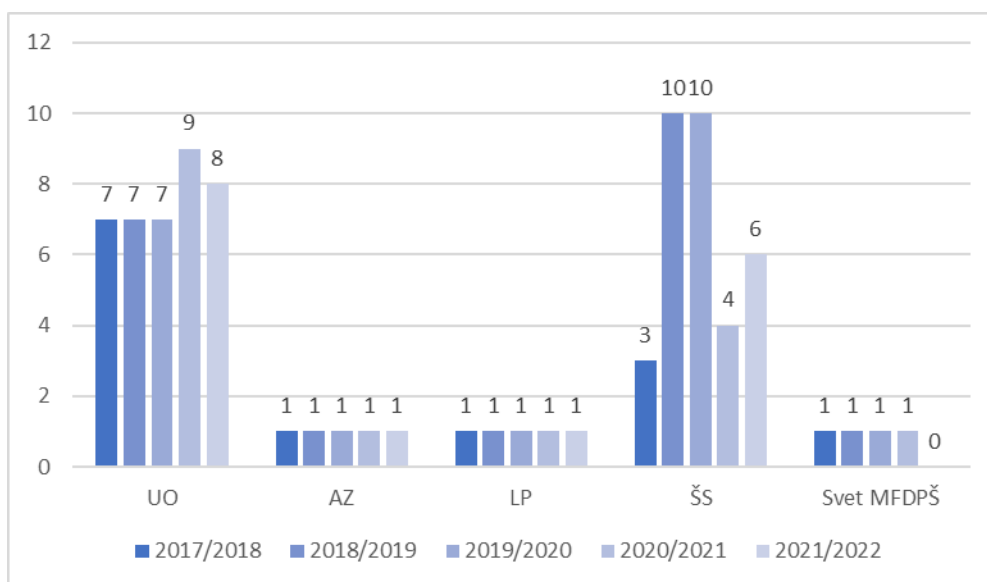
- Luka Seme, predsednik ŠS MFDPŠ,
- Timotej Pirš, podpredsednik ŠS MFDPŠ,
- Peter Čepin Tovornik, član Senata MFDPŠ,
- Andrej Napotnik, član Senata MFDPŠ,
- Jože Kerneža, član Komisije za študentske zadeve,
- Špela Javornik, članica Komisije za kakovost in evalvacije,
- Tadej Perčič, član ŠS MFDPŠ.

Seje organov in komisij

Aktivnosti načrtovanja dela, organiziranja ter vodenja vseh svojih temeljnih dejavnosti fakulteta izvaja preko svojih organov. Stopnja aktivnosti se odraža tudi preko sej organov in komisij fakultete, katerih število v zadnjih petih študijskih letih ponazarjata *Slika 2* in *Slika 3*.



Slika 2: Število sej Senata in komisij Senata³ MFDPŠ



Slika 3: Število sej drugih organov⁴ MFDPŠ

2.2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

Osrednja dejavnost MFDPŠ je izobraževanje na vseh treh stopnjah študija. Temeljni procesi v tej dejavnosti so kakovostno izvajanje študijskih programov in podpora študentom, stalno izboljševanje študijskih programov, optimizacija študijske dejavnosti za pridobivanje novih študentov in zapolnitev vpisnih mest ter vodenje vpisnega postopka. V nadaljevanju poročila predstavljamo študijske programe, njihovo organiziranost in izvedbo, analizo vpisa, diplomiranja, uspešnosti študentov. Podatki se nanašajo na zadnjih pet študijskih let (tj. 2017/2018 - 2021/2022), pri čemer evalviramo študijsko leto 2021/2022. Pri vpisnih podatkih pa dodajamo tudi podatke za 2022/2023.

³ Stalne komisije Senata: Komisija za študijske zadeve (KŠTZ), Komisija za študentske zadeve (KŠZ), Komisija za izvolitve v nazive (KIN), Komisija za kakovost in evalvacije (KKE), Komisija za raziskovanje in doktorski študij (KRDŠ).

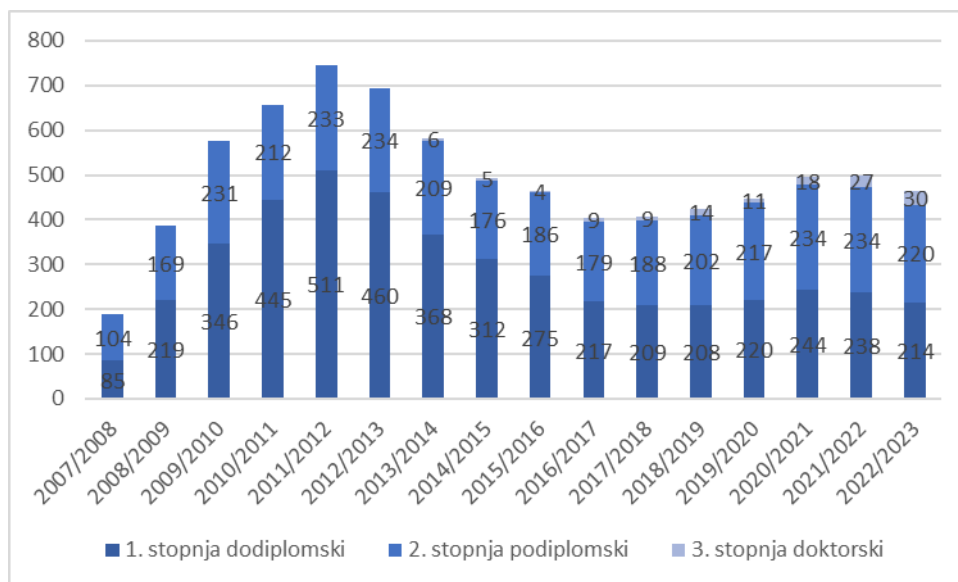
⁴ UO: Upravni odbor, AZ: Akademski zbor, LP: letni posvet visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ŠS: Študentski svet.

2.2.1 PREGLED ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

V študijskem letu 2021/2022 je fakulteta na 1. stopnji izvajala univerzitetni študijski program Ekonomija v sodobni družbi (ESD) in visokošolski strokovni študijski program Poslovanje v sodobni družbi (PSD), na 2. stopnji dvoletni magistrski študijski program Management znanja (MZ) in enoletni program Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI). Na 3. stopnji smo v angleškem jeziku izvajali doktorski študijski program Management znanja (MZdr), medtem ko so se ostali študijski programi izvajali v slovenskem jeziku. Doktorski program se je izvajal na daljavo. V študijskem letu 2022/2023 na fakulteti prav tako izvajamo vseh pet, zgoraj navedenih, študijskih programov. Akreditiran je tudi magistrski program Management razvoja kadrov, kjer smo v študijskem letu 2015/2016 vpisali dva študenta, ki sta tudi že diplomirala. V letih po 2015/2016 programa nismo več razpisovali.

2.2.1.1 ŠTEVILO ŠTUDENTOV

Slika 4 prikazuje število vpisanih študentov na vseh treh stopnjah študija⁵. V študijskem letu 2021/2022 smo imeli vpisanih 499 študentov. V 2020/2021 smo imeli 496 vpisanih, v 2019/2020 pa 448. V 2022/2023 jih imamo 464. Prvič po 2016/2017 se je število študentov v 2022/2023 zmanjšalo glede na predhodno leto (464).

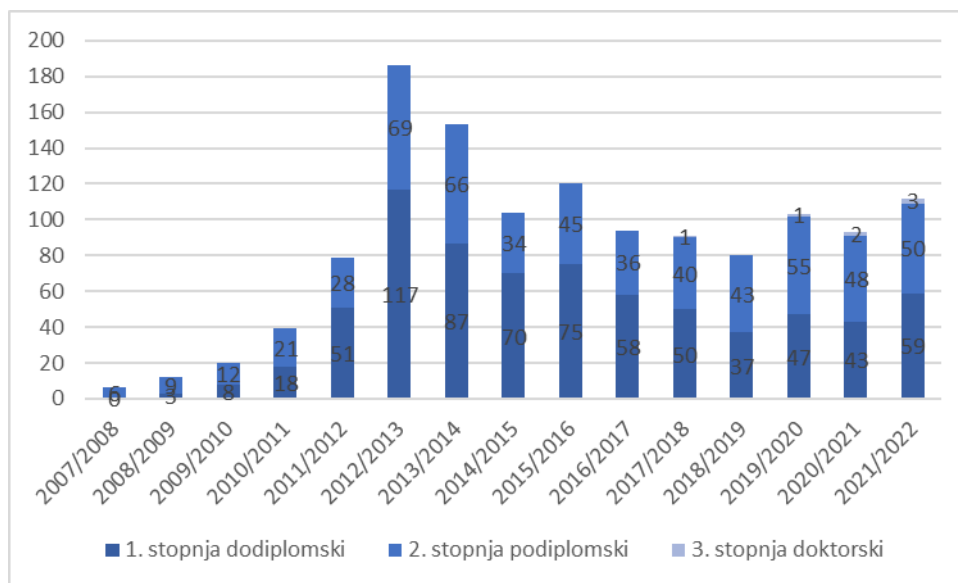


Slika 4: Število študentov po stopnjah študija in študijskih letih

2.2.1.2 ŠTEVILO DIPLOMANTOV

Slika 5 prikazuje število diplomantov na vseh stopnjah študija. Skupno število vseh diplomantov, vključno s študijskim letom 2021/2022, je 1292, od tega 723 na 1. stopnji, 562 na 2. stopnji in 7 na 3. stopnji. V študijskem letu 2021/2022 je na 1. stopnji študija diplomiralo 59 študentov, na 2. stopnji 50 študentov in na 3. stopnji 3 študenti, skupaj 112 diplomantov. V 2020/2021 je diplomiralo 93 diplomantov, 2019/2020 pa 103 diplomanti. V 2021/2022 beležimo več diplomantov na vseh stopnjah.

⁵ Upoštevani so študenti rednega in izrednega študija, vseh programov in vseh letnikov, ter tudi študenti s statusom 12 mesecev. Stanje na dan 30. oktober navedenega študijskega leta.

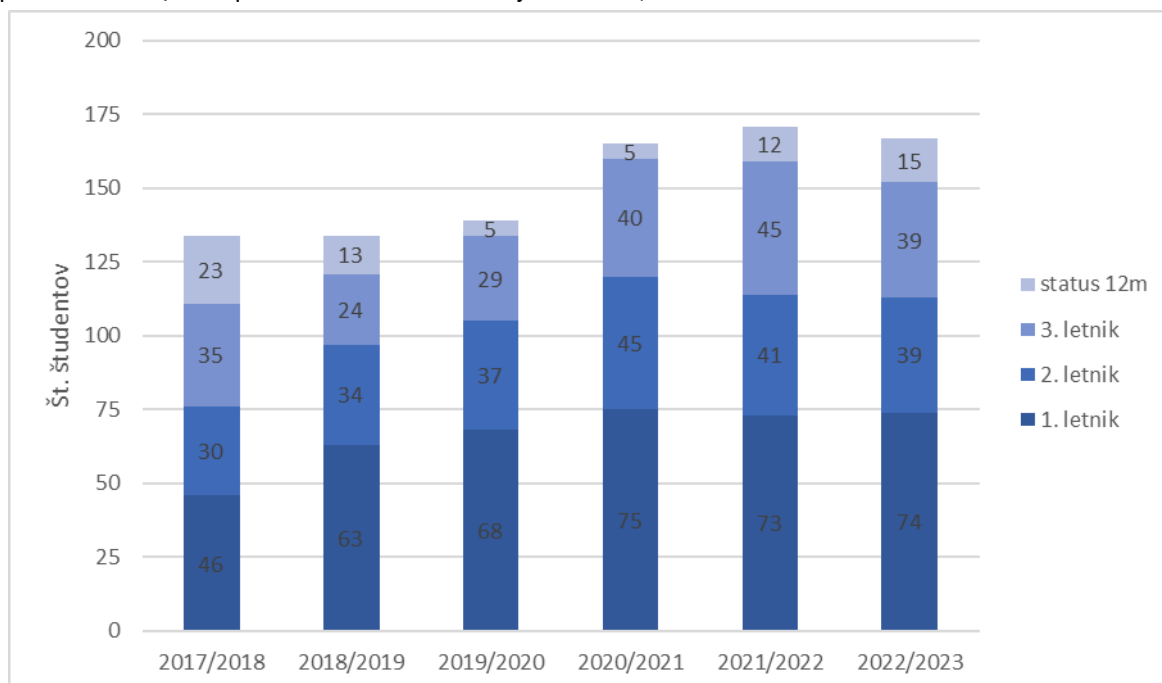


Slika 5: Število diplomantov po stopnji študija in po študijskih letih

2.2.2 VISOKOŠOLSKI STROKOVNI PROGRAM 1. STOPNJE POSLOVANJE V SODOBNI DRUŽBI

2.2.2.1 VPISNE ŠTEVILKE

Slika 6 prikazuje število študentov programa PSD v zadnjih šestih študijskih letih (od 2017/2018 do 2022/2023; prvič vpisani, ponavljalci in podaljšanje statusov). V 2021/2022 je bilo PSD študentov 171, kar je več kot leto prej (165). Delež prvič vpisanih študentov PSD glede na število razpisnih mest za 1. letnik je v študijskem 2021/2022 je na rednem študiju dosegel 92,86 % (65 vpisanih na 70 mest), na izrednem pa ni bilo prvič vpisanih. V 2022/2023 pa beležimo nekoliko manj študentov, in sicer 167.

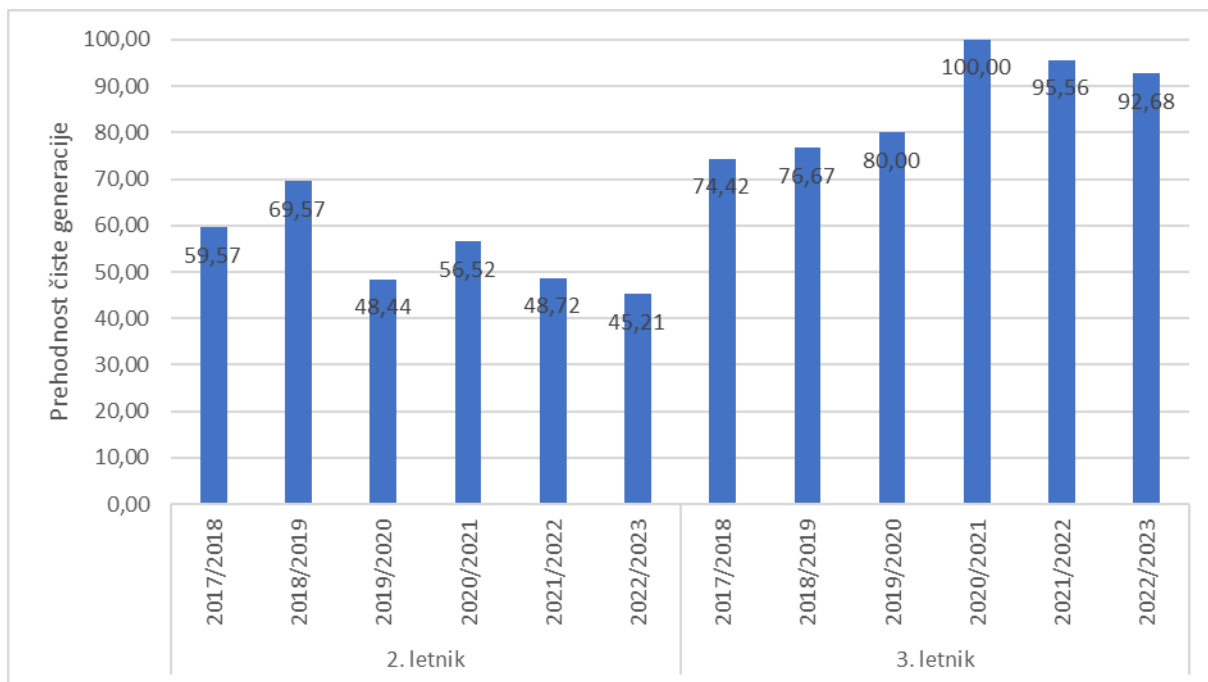


Slika 6: Število študentov PSD v zadnjih šestih študijskih letih

2.2.2.2 USPEŠNOST PRI ŠTUDIJU

a) Prehodnost generacije

Podatke o prehodnosti iz nižjega v višje letnike za zadnjih šest študijskih let prikazuje *Slika 7*. Pri izračunu upoštevamo definicijo prehodnosti čiste generacije⁶. Na prehodu iz 2020/2021 v 2021/2022 je bila prehodnost v 2. letnik 48,72 % in v 3. letnik 95,56 %, kar je nekoliko manj kot leto poprej. Na prehodu iz študijskega leta 2021/2022 v 2022/2023 se je prehodnost čiste generacije ponovno zmanjšala, in sicer med 1. in 2. letnikom na 45,21 %, med 2. in 3. pa na 92,68 %.



Slika 7: Prehodnost med letniki na PSD v zadnjih šestih študijskih letih

b) Ponovni vpis v letnik

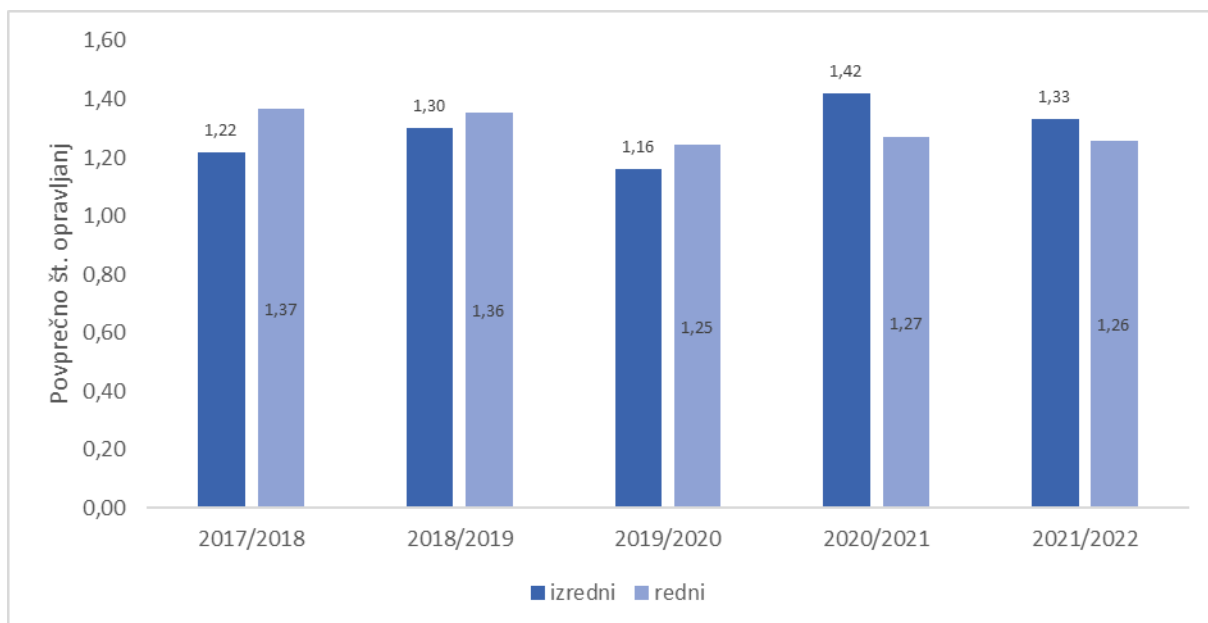
V 2021/2022 beležimo 9 ponavljalcev, v 2022/2023 pa 4.

c) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

Slika 8 prikazuje povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta⁷. Opazimo lahko, da se je to število v študijskem letu 2021/2022 glede na preteklo leto na izrednem študiju nekoliko zmanjšalo (1,33, prej 1,42), na rednem študiju pa ostalo skoraj enako (1,26, prej 1,27).

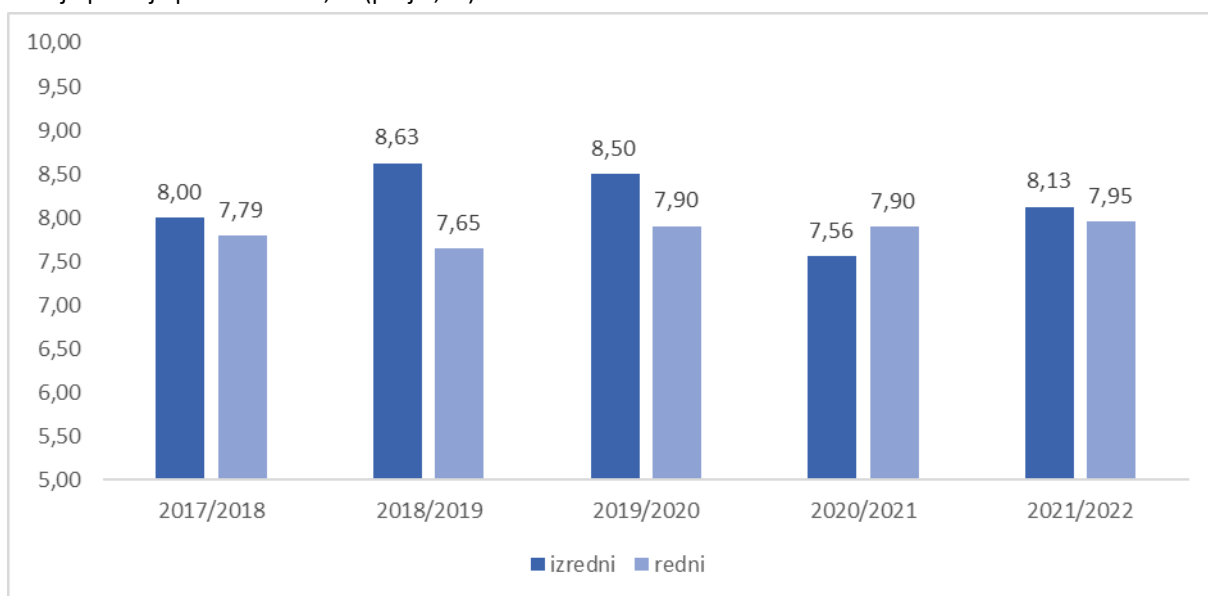
⁶ Prehodnost čiste generacije je izračunana tako, da število vpisanih v 2. letnik oz. 3. letnik brez ponavljavcev delimo s številom vpisanih v 1. letnik oz. 2. letnik (vključeni ponavljavci) v preteklem študijskem letu in pomnožimo s 100.

⁷ Upoštevana so le tista opravljanja izpitov, ko je študent na koncu dosegel pozitivno oceno.



Slika 8: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na PSD v zadnjih petih študijskih letih

Povprečna pozitivna ocena izpitov⁸ pri rednem študiju bila 7,95, kar je primerljivo kot leto prej, na izrednem študiju pa se je povečala na 8,13 (prej 7,56).



Slika 9: Povprečja (pozitivnih) ocen izpitov na PSD v zadnjih petih študijskih letih

d) Zadovoljstvo študentov s predmeti in izvajalci

Anketiranje študentov o izvedbi izobraževanja poteka pred koncem vsakega trimestra v spletnem okolju EnKlikAnketa – 1ka, ki omogoča hitro in enostavno vnašanje podatkov. Študenti v anketi izrazijo svoje zadovoljstvo z izvedbo predmetov ter z izvajalci predmetov posameznega študijskega programa in letnika. Odzivnost študentov na izpolnjevanje ankete je bila v študijskem letu 2021/2022 na programu PSD 36,93 % (v študijskem letu 2020/2021 pa 41,07 %). Povprečna vrednost zadovoljstva na lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (popolnoma se strinjam) v študijskem letu 2021/2022 z izvedbo predmetov je bila 4,26 (2020/2021: 4,24, povprečje 8 let (2013/14-2020/21) 4,09), povprečna vrednost zadovoljstva z izvajalci pa 4,48 (2020/2021: 4,52, povprečje 8 let pa 4,36).

⁸ Povprečje vseh pozitivnih ocen študentov posameznega študijskega programa.

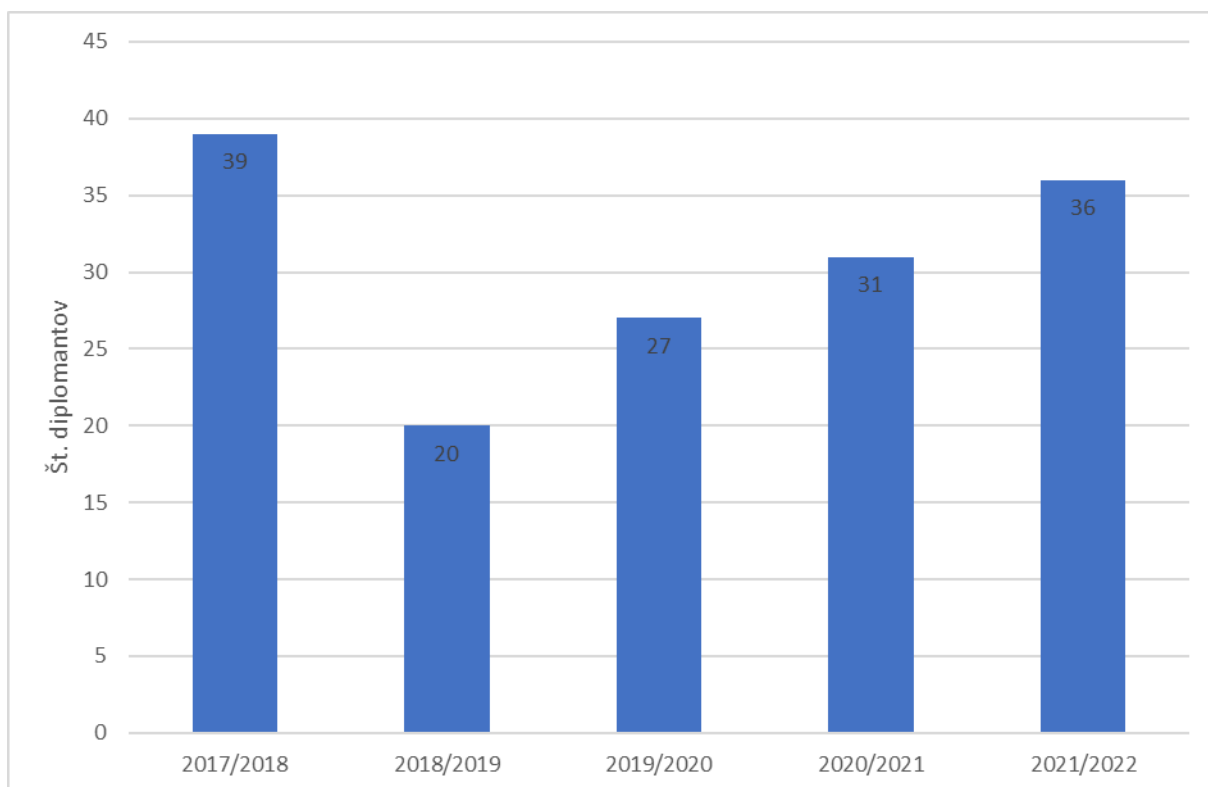
e) Obremenitev študentov s študijem

V sklopu anket o zadovoljstvu študentov smo merili tudi obremenitev študentov s študijem⁹. Študenti odgovarjajo na vprašanje »Koliko ur v povprečju porabijo za študij pri predmetu?«, pri čemer izbirajo med odgovori: premalo, ustrezno in preveč glede na predvidene ure obremenitve. Na programu PSD 11,23 % (prejšnje študijsko leto 15,76 %, povprečje 8 let 20,93) anketiranih meni, da so v povprečju porabili manj ur za študij, 70,86 % (leto prej 66,82 %, povprečje 8 let 55,61) ustrezno število ur ter 17,91 % (leto prej 17,41 %, povprečje 8 let 23,48 %) več ur za študij od predvidenih ur. Glede na ugotovljeno ocenjujemo, da je obremenitev v povprečju ustrezna. Učitelji prejmejo analizo za svoj predmet, s katero se seznani kolegij in predstojniki programov. V kolikor se pri kakšnem predmetu pojavijo večja odstopanja, se rezultati podrobneje analizirajo in se sprejmejo ukrepi na ravni predmeta.

2.2.2.3 DIPLOMIRANJE

f) Diplomanti

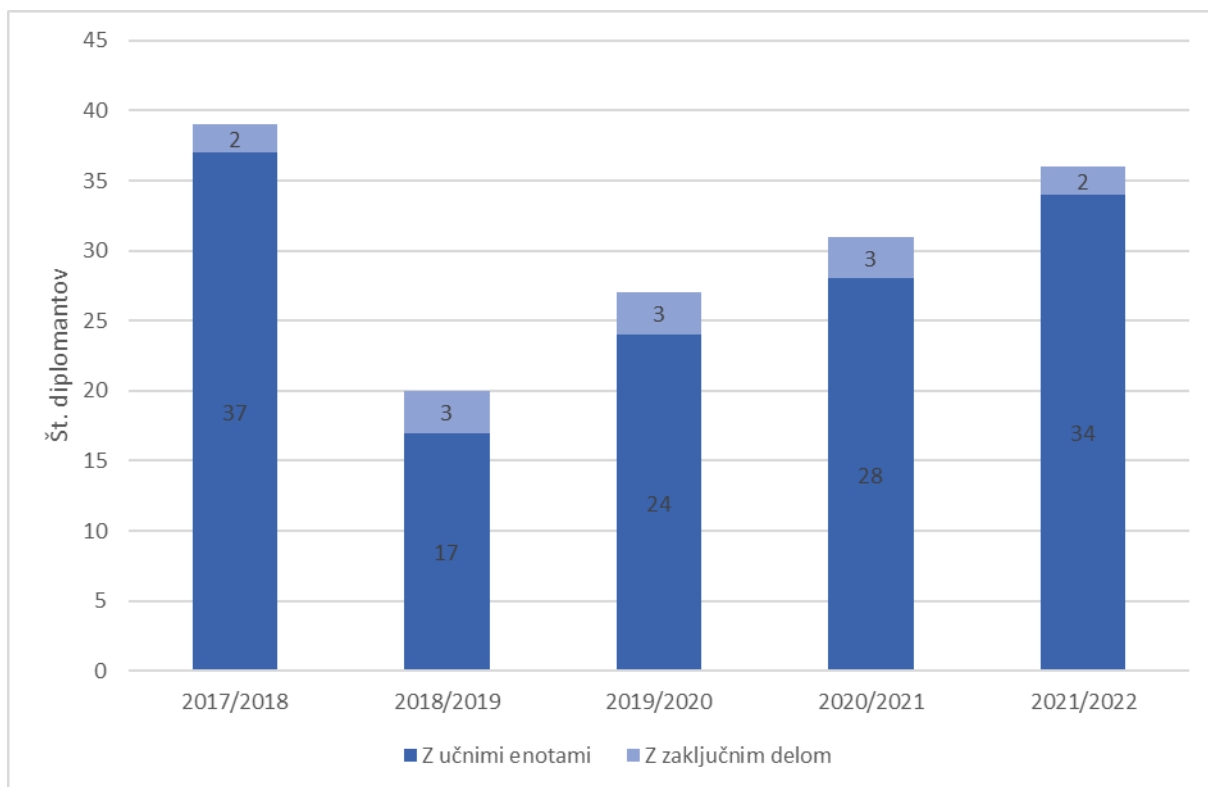
Na programu PSD je diplomiralo 36 študentov, leto prej 31 (*slika 10*).



Slika 10: Število diplomantov PSD v zadnjih petih študijskih letih

Na 1. stopnji študenti izbirajo način zaključka študija (*slika 11*). Le-tega lahko zaključijo bodisi z diplomskim delom bodisi z drugimi izbirnimi učnimi enotami. Študenti PSD se bistveno pogosteje kot z diplomskim delom (2 diplomanta od 36, tj. 5,55 %) odločajo za zaključek študija z učnimi enotami (34 diplomantov od 36, tj. 94,44 %).

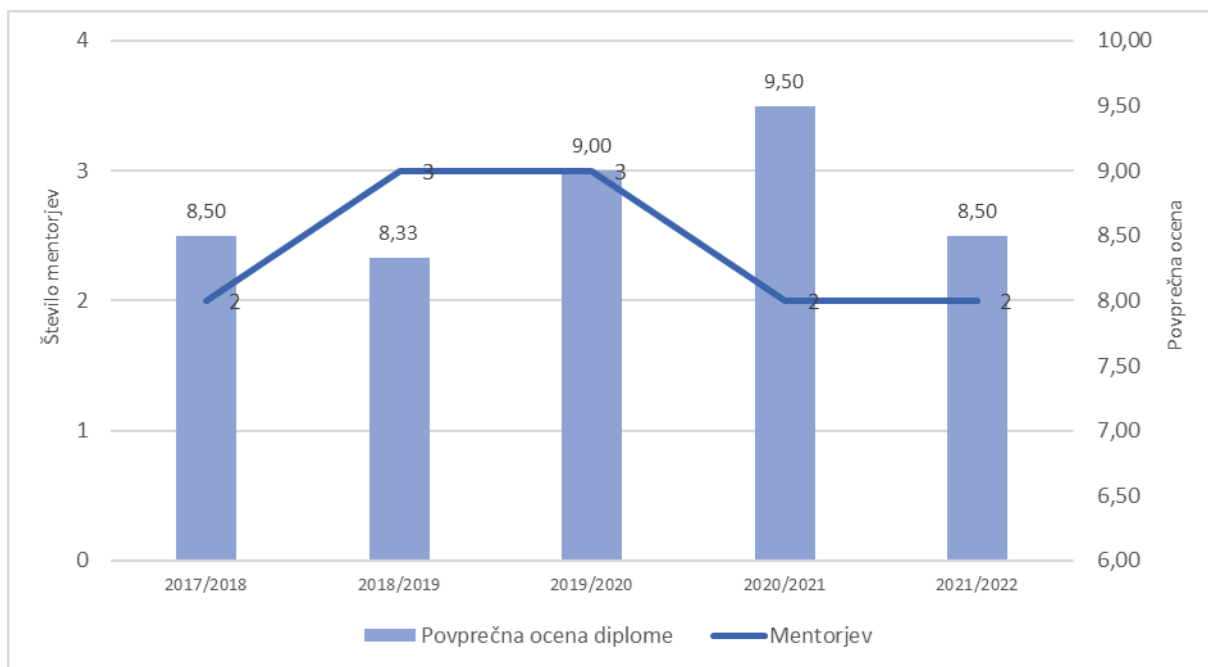
⁹ Obremenitev študentov s študijem spremljamo skladno z zahtevo 37. člena ZViS (Uradni list RS, št. 32/12 – uradno prečiščeno besedilo, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 109/12, 85/14, 75/16, 61/17 – ZUPŠ, 65/17, 175/20 – ZIUOPDVE, 57/21 – odl. US, 54/22 – ZUPŠ-1 in 100/22 – ZSZUN) ter Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS (Ur. l. RS, št. 67/2019). Študenti ovrednotijo obremenitev s študijem glede na prisotnost na predavanjih in vajah, študij literature in virov, pripravo krajših in daljših pisnih izdelkov, razprave s kolegi na temo predmeta, ekskurzije in druge aktivnosti ter neposredne priprave na izpit.



Slika 11: Način zaključka študija na PSD v zadnjih petih študijskih letih

g) Mentoriranje in ocena diplome

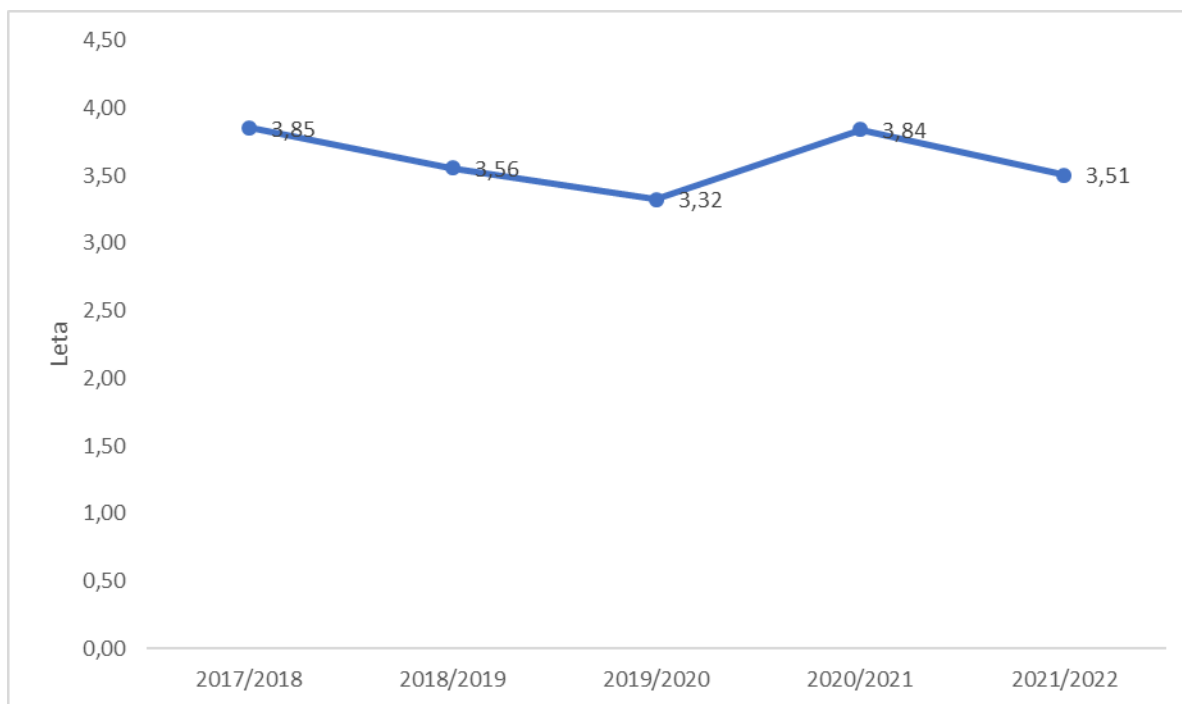
Slika 12 ponazarja število mentorjev diplomskih del ter povprečne ocene, ki so jih pri zagovorih diplomskih del pridobili študenti. Na programu PSD sta sodelovala 2 mentorja, povprečna ocena diplome je bila 8,50.



Slika 12: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na PSD v zadnjih petih študijskih letih

h) Trajanje študija¹⁰

Trend časa trajanja študija za zadnjih pet študijskih let prikazuje *slika 13*. V izračunu ne upoštevamo diplomantov, ki so se vpisali po merilih za prehode. Trajanje študija v 2021/2022 je znašalo 3,51 leta, leto prej pa 3,84 leta.



Slika 13: Trajanje študija na PSD v zadnjih petih študijskih letih

i) Zaposlenost diplomantov

MFDPŠ spremlja zaposlenost svojih diplomantov z anketiranjem diplomantov. Anketiranje diplomantov PSD, ki so diplomirali v študijskem letu 2020/2021 je potekalo v aprilu 2022. Anketiranje je bilo izvedeno z elektronsko anketo v programu EnKlikAnketa – 1ka. Odzivnost diplomantov PSD je bila 51,61 % (16 izpolnjenih anket od 31 poslanih). Med respondenti je bilo v času anketiranja zaposlenih 87 % diplomantov, dodatno pa še 8 % samozaposlenih. Diplomanti so zaposlitev največkrat iskali samostojno ali tako, da so v podjetju opravljali strokovno prakso. Diplomante smo vprašali tudi, ali opravljajo delo, za katerega so pridobili raven izobrazbe ter ali opravljajo delo, ki sovпада s področjem njihove izobrazbe. Diplomanti so ocenili z oceno 4 na petstopenjski lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (povsem se strinjam), da opravljajo tako delo, za katerega so pridobili raven izobrazbe in z oceno 4,25 da opravljajo delo, ki sovпада s področjem njihove izobrazbe.

j) Zadovoljstvo diplomantov

Med diplomanti smo hkrati z anketo o zaposlenosti merili zadovoljstvo s študijskim programom. Rezultati nakazujejo¹¹, da so diplomanti PSD zadovoljni z izvedbo študija (ocena 4,27, prejšnje študijsko leto 4,00), z zahtevnostjo študija (4,33, leto prej 4,00) in s sodelovanjem z mentorjem (4,67, leto prej 4,60). Trditev »Prijateljem in znancem bi svetoval študij na MFDPŠ« so ocenili z oceno 4,40 (lani 3,80). Prepoznavnost MFDPŠ med delodajalci je ocenjena z 3,60 (leto prej 3,11).

¹⁰ Trajanje študija izračunamo tako, da izračunamo razliko (in jo podamo v letih) med datumom vpisa in datumom diplomiranja diplomantov. V izračun vključimo le študente, ki so se vpisali v 1. letnik posameznega študijskega programa v študijskem letu (ne upoštevamo študente vpisane po merilih za prehode).

¹¹ Na petstopenjski lestvici, od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (povsem se strinjam).

2.2.2.4 ZNAČILNOSTI IZVEDBE PROGRAMA PSD

Izvedba PSD je potekala v skladu z Načrtom izvedbe študijskih programov 2021/2022, Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2021/2022 ter drugimi akti fakultete. Večjih sprememb programa ni bilo, razen da nekateri nosilci po potrebi letno posodobijo študijsko literaturo in/ali prilagodijo načine ocenjevanja.

Na programu PSD je velik poudarek na povezovanju teorije s prakso ter sodelovanju z regionalnim okoljem, kar se dosega z vključevanjem strokovnjakov iz prakse v izvedbo predmetov ter z ekskurzijami v podjetja in druge organizacije. Tako smo v 2021/2022 v izvedbo predmetov PSD vključili 54 gostov in 9 tujih gostujočih profesorjev. Za študente je bilo izvedenih 5 ekskurzij.

Strokovna praksa je obvezna sestavina študijskega programa PSD. Študenti opravljajo strokovno prakso v organizacijah, s katerimi fakulteta sklene tripartitne individualne pogodbe med organizacijo, fakulteto in študentom. V študijskem letu 2021/2022 je bilo za študente PSD sklenjenih 19 pogodb s podjetji oz. zavodi.

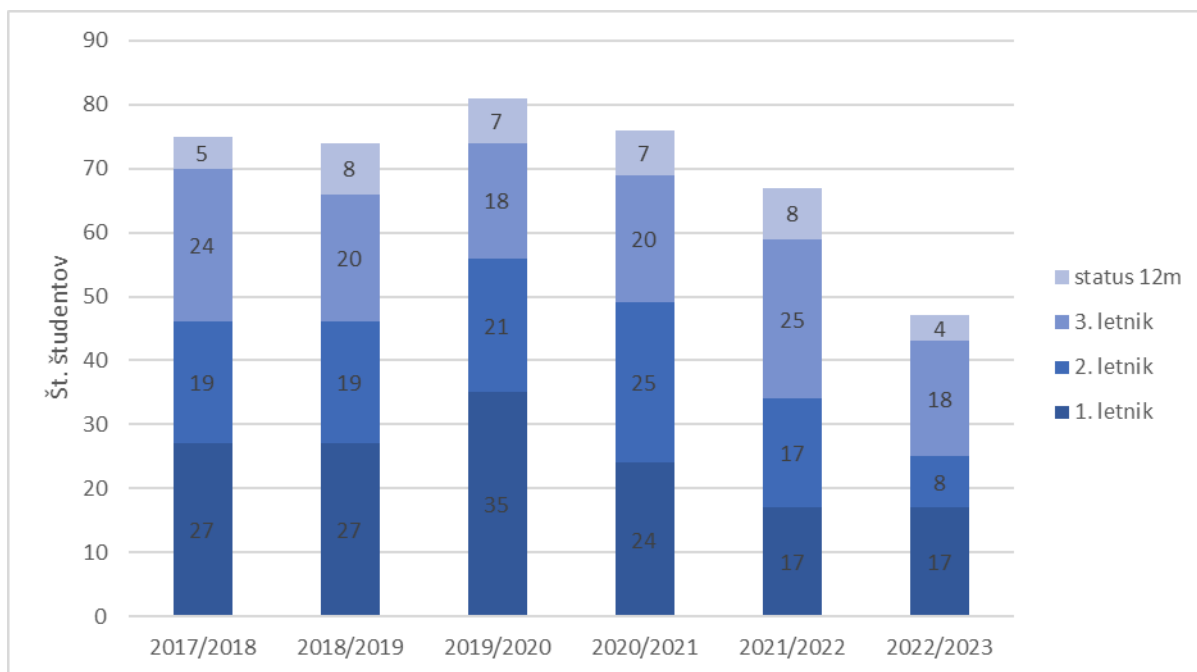
Status študenta s posebnimi potrebami je v 2021/2022 imela ena študentka. Poseben status študenta je imelo pet študentov, med njimi štirje status športnika in ena študentka status matere.

2.2.3 UNIVERZITETNI PROGRAM 1. STOPNJE EKONOMIJA V SODOBNI DRUŽBI

2.2.3.1 VPISNE ŠTEVILKE

Slika 14 podaja podatke o vpisu študentov v študijski program ESD. Študentov ESD programa je bilo v 2021/2022 67, leto prej 76. Od leta 2020/2021 se na ESD lahko vpišejo samo tisti kandidati s poklicno maturo, ki so zaključili program ekonomski tehnik (poleg kandidatov s splošno maturo ali štiriletnim srednješolskim programom pred 1.6.1995). V preteklih letih je pogoj za vpis bil poklicna matura v kateremkoli srednješolskem programu, pri čemer smo vsako leto imeli nekaj kandidatov, ki so izpolnjevali tak pogoj za vpis. Odstotek prvič vpisanih študentov ESD glede na število razpisnih mest za 1. letnik¹² je v študijskem letu 2021/2022 je na rednem študiju dosegel 27,45 % (14 vpisanih na 51 mest), na izrednem pa 2,7 % (1 vpisan na 37 mest). V 2022/2023 opazamo padec števila študentov, in sicer na 47.

¹² Gre za vsa mesta, tako za mesta za državljane Republike Slovenije in EU, za Slovence brez slovenskega državljanstva in tuje državljane ter mesta za vzporedni študij in študij diplomantov.

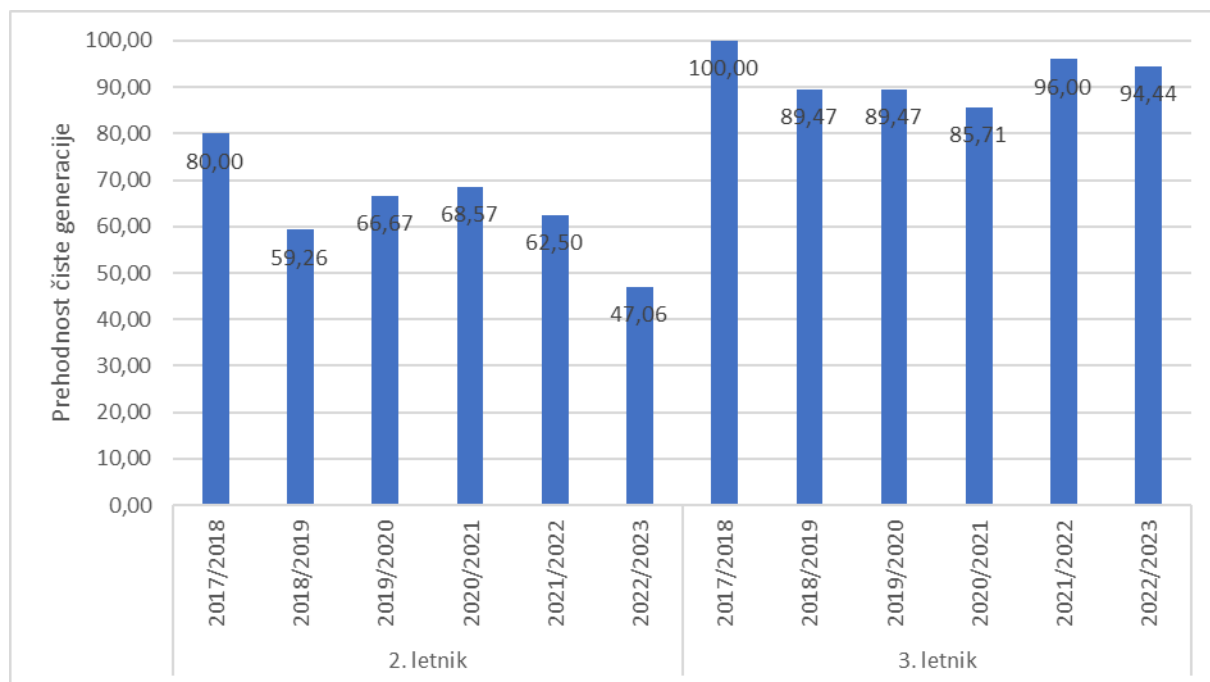


Slika 14: Število študentov ESD v zadnjih šestih študijskih letih

2.2.3.2 USPEŠNOST PRI ŠTUDIJU

a) Prehodnost generacije

Podatke o prehodnosti iz nižjega v višje letnike za zadnjih šest študijskih let prikazuje *slika 15*. Pri izračunu upoštevamo definicijo prehodnosti čiste generacije. Na prehodu iz študijskega leta 2020/2021 v 2021/2022 je bila prehodnost med 1. in 2. letnikom 62,50 %, med 2. in 3. letnikom pa 96,00 %. Na prehodu iz študijskega leta 2021/2022 v 2022/2023 se je prehodnost med 1. in 2. letnikom močno zmanjšala, na 47,06 %, med 2. in 3. letnikom pa je primerljiva z letom prej (94,44 %).



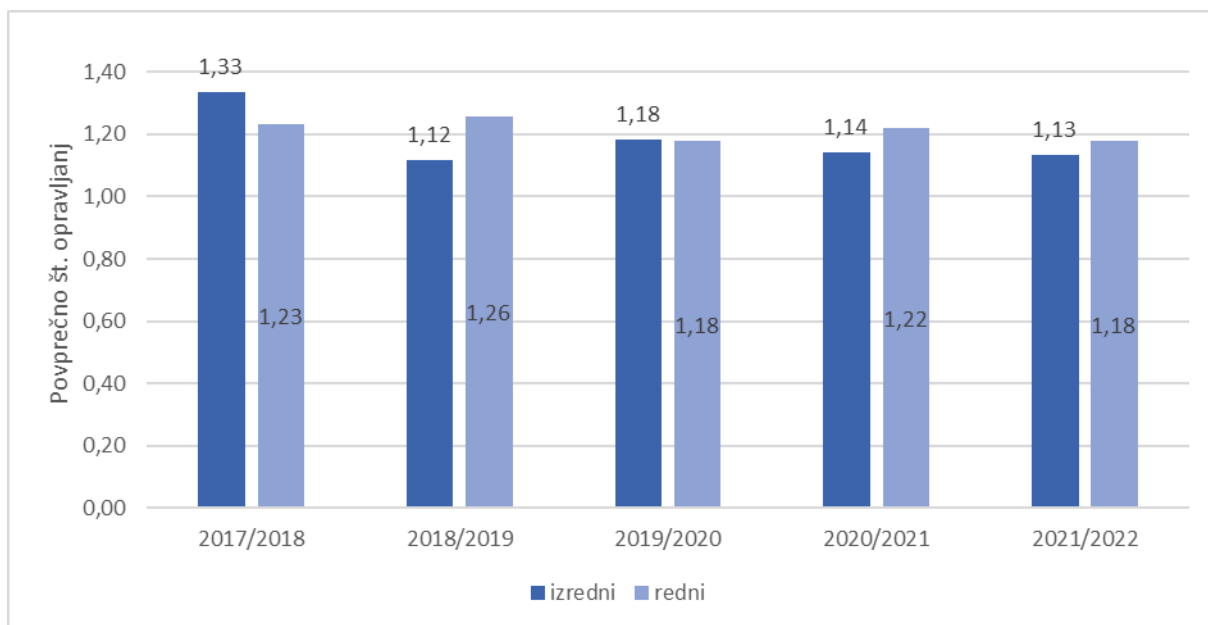
Slika 15: Prehodnost med letniki na ESD v zadnjih šestih študijskih letih

b) Ponovni vpis v letnik

V 2021/2022 in 2022/2023 imamo po enega ponavljalca.

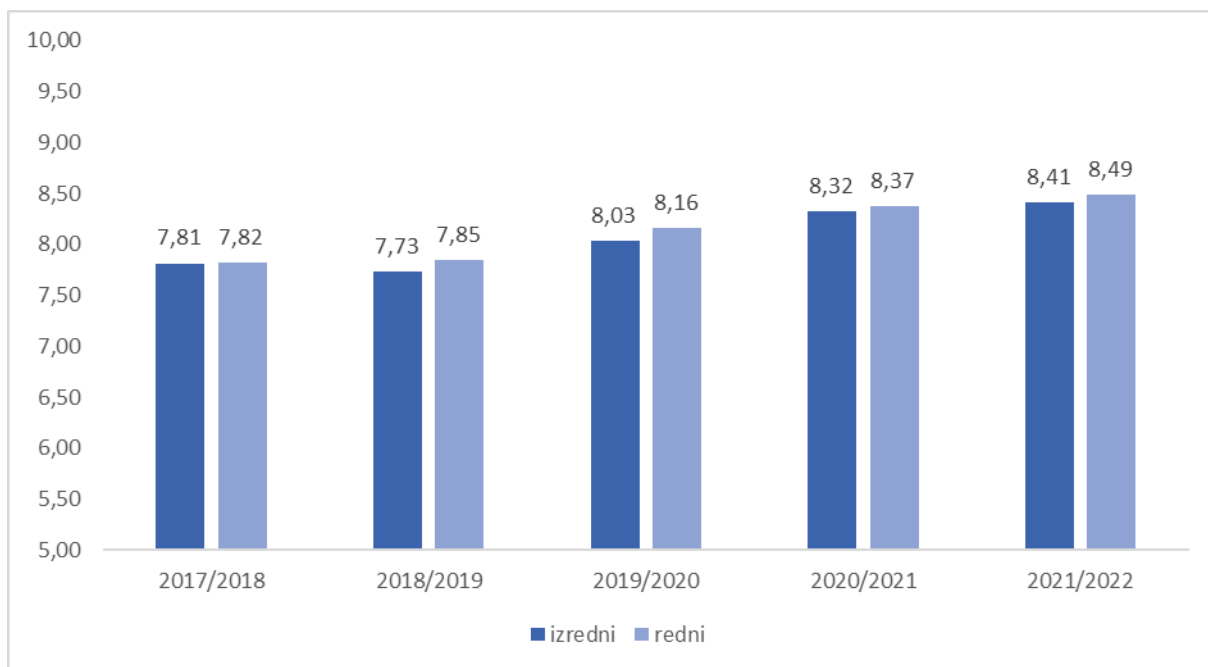
c) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

Na podlagi *slike 16* lahko opazimo, da je bilo povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta v 2021/2022 1,18 za redni študij in 1,13 za izredni študij, kar je primerljivo z letom prej.



Slika 16: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na ESD v zadnjih petih študijskih letih

Slika 17 ponazarja povprečja pozitivnih ocen izpitov. Povprečna pozitivna ocena na programu ESD je nekoliko zrasla tako na rednem študiju (8,49, leto prej 8,37) kot na izrednem študiju (8,41, leto prej 8,32).



Slika 17: Povprečja (pozitivnih) ocen izpitov na ESD v zadnjih petih študijskih letih

d) Zadovoljstvo študentov s predmeti in izvajalci

Odzivnost ESD študentov na izpolnjevanje ankete je bila v študijskem letu 2021/2022 42,97 % (2020/2021: 39,03 %). Povprečna vrednost zadovoljstva na lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (popolnoma se strinjam) s predmeti je bila 4,24 (prejšnje študijsko leto 4,27; povprečje 8 let pa 4,04), z izvajalci pa 4,55 (leto prej 4,52, povprečje 8 let pa 4,33).

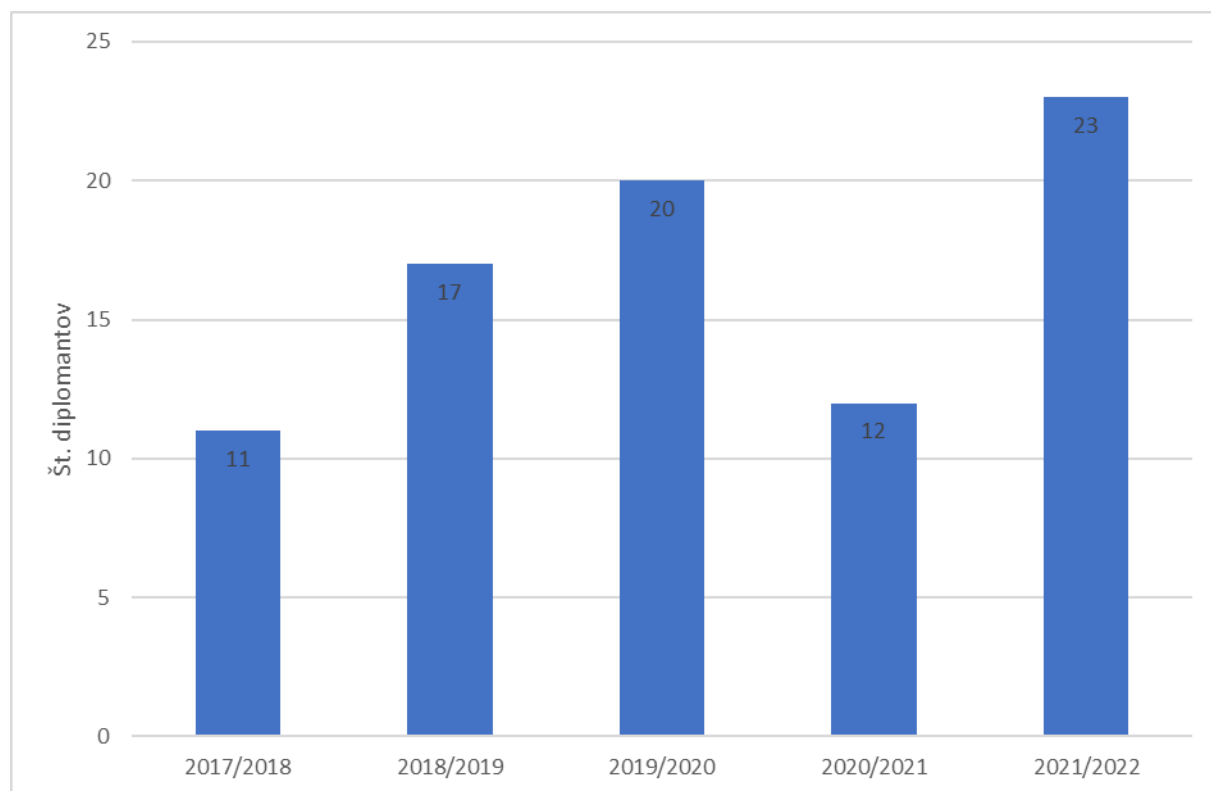
e) Obremenitev študentov s študijem

Na študijskem programu ESD 4,55 % anketiranih (v 2020/2021: 9,68, povprečje 8 let 22,54 %) meni, da so v povprečju porabili manj ur za študij, 81,06 % (prejšnje študijsko leto 74,19 %, povprečje 8 let 56,03) ustrezno število ur ter 14,39 % (leto prej 16,13 %, povprečje 8 let 21,43 %) več ur za študij od predvidenih. Glede na ugotovljeno ocenjujemo, da je obremenitev v povprečju ustrezna.

2.2.3.3 DIPLOMIRANJE

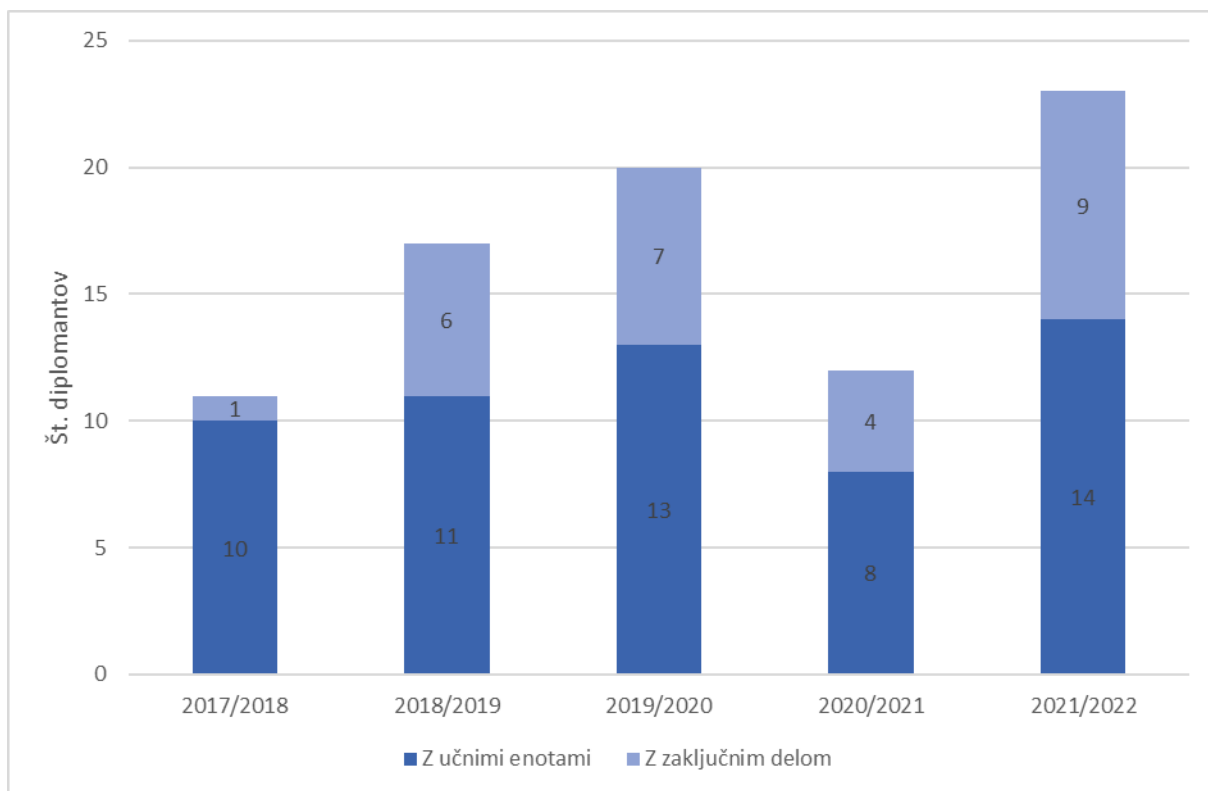
f) Diplomanti

Na programu ESD je diplomiralo 23 študentov, kar je več kot prejšnje leto (12).



Slika 18: Število diplomantov na ESD v zadnjih petih študijskih letih

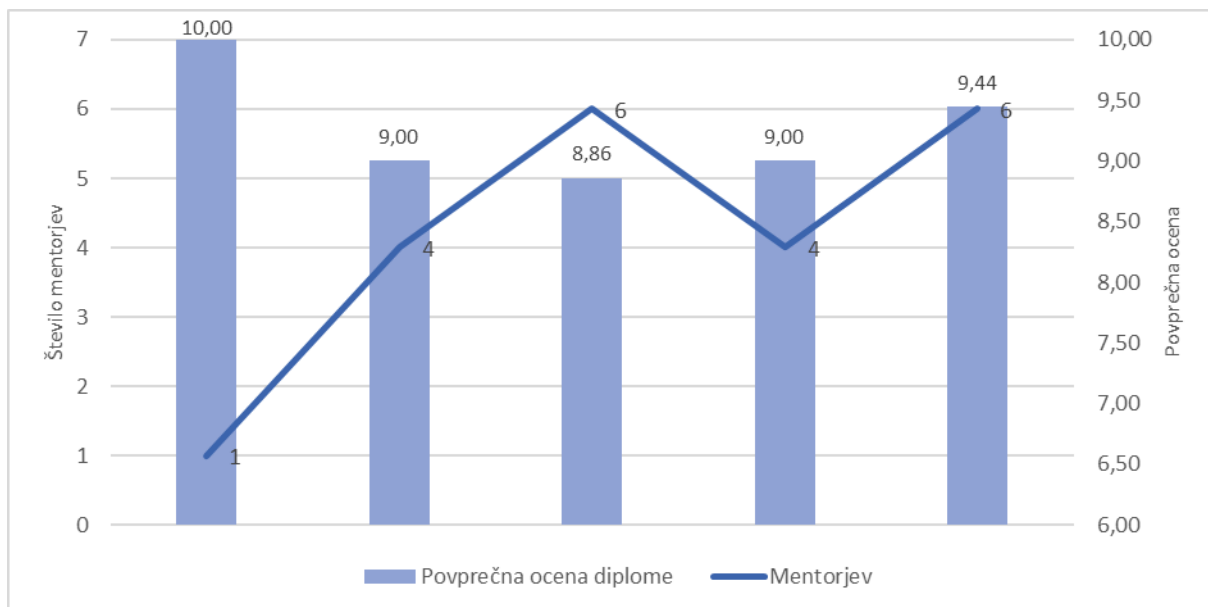
Študenti študij zaključijo bodisi z diplomskim delom bodisi z drugimi izbirnimi učnimi enotami. V 2021/2022 se je dobra tretjina diplomantov odločila, da študij zaključi z diplomskim delom, preostali pa z učnimi enotami.



Slika 19: Način zaključka študija na ESD v zadnjih petih študijskih letih

g) Mentoriranje in ocena diplome

Slika 20 ponazarja število mentorjev diplomskih del ter povprečne ocene, ki so jih pri zagovorih diplomskih del pridobili študenti. Na programu ESD je v 2021/2022 sodelovalo 6 mentorjev, povprečna ocena diplome je bila 9,44.

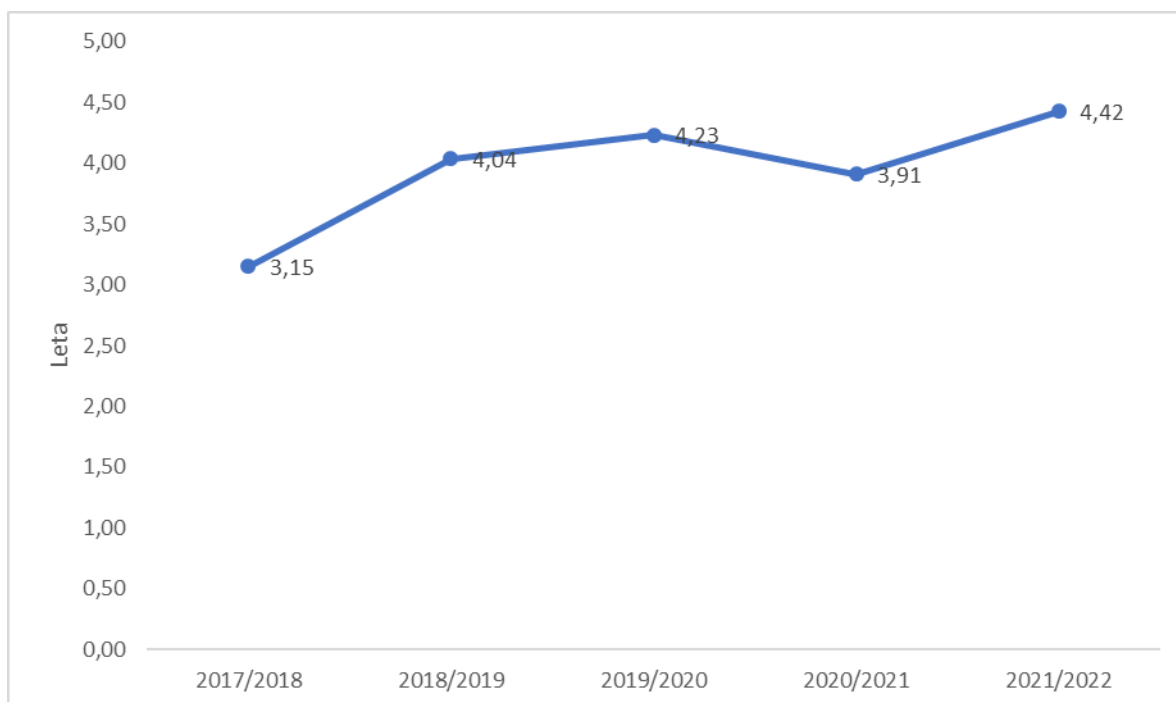


Slika 20: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na ESD v zadnjih petih študijskih letih

h) Trajanje študija

Trend časa trajanja študija za zadnjih pet študijskih let ločeno glede na način študija prikazuje Slika 21, pri čemer v izračunu ne upoštevamo diplomantov, ki so se vpisali po merilih za prehode. Trajanje študija je znašalo

4,42 let, kar je več kot leto poprej (3,91), pri čemer je potrebno omeniti tudi, da je diplomiralo 92 % diplomantov več kot prejšnje leto (23, leto prej pa 12).



Slika 21: Trajanje študija na ESD v zadnjih petih študijskih letih

i) Zaposlenost diplomantov

Odzivnost ESD diplomantov 2020/2021 na anketo je bila 50 % (6 izpolnjenih anket od 12 poslanih). Med respondenti je bilo v času anketiranja zaposlenih 80 % diplomantov. Diplomanti so zaposlitev največkrat iskali s pomočjo staršev, prijateljev, znancev in tudi samostojno. Diplomante smo vprašali tudi, ali opravljajo delo, za katerega so pridobili raven izobrazbe ter ali opravljajo delo, ki sovпада s področjem njihove izobrazbe. Diplomanti so ocenili z oceno 4 na petstopenjski lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (povsem se strinjam), da opravljajo tako delo, za katerega so pridobili raven izobrazbe in z oceno 3,75 da opravljajo delo, ki sovпада s področjem njihove izobrazbe.

j) Zadovoljstvo diplomantov

Diplomanti ESD so v anketi izrazili tudi zadovoljstvo s študijskim programom. Rezultati kažejo, da so z izvedbo študija zadovoljni z oceno 4,80 (2020/2021: 4,00), z zahtevnostjo študija 4,60 (2020/2021: 4,13) in s sodelovanjem z mentorjem 4,75 (2020/2021: 4,20). Trditev »Prijateljem in znancem bi svetoval študij na MFDPŠ« so ocenili z oceno 4,80 (lani 4,00). Prepoznavnost MFDPŠ med delodajalci je ocenjena z 3,60 (leto prej 2,33) na petstopenjski lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (povsem se strinjam).

2.2.3.4 ZNAČILNOSTI IZVEDBE PROGRAMA ESD

Program ESD smo izvajali v skladu z Načrtom izvedbe študijskih programov 2021/2022, Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2021/2022 ter drugimi akti fakultete.

Večjih sprememb študijskega programa ni bilo, razen da so nekateri nosilci posodobili študijsko literaturo in/ali načine ocenjevanja.

Na ESD je bilo v študijskem letu 2021/2022 v izvedbo predmetov vključenih 50 gostov in 8 tujih gostujočih profesorjev. Organizirali smo 5 ekskurzij, ki so se jih udeležili tudi študenti ESD.

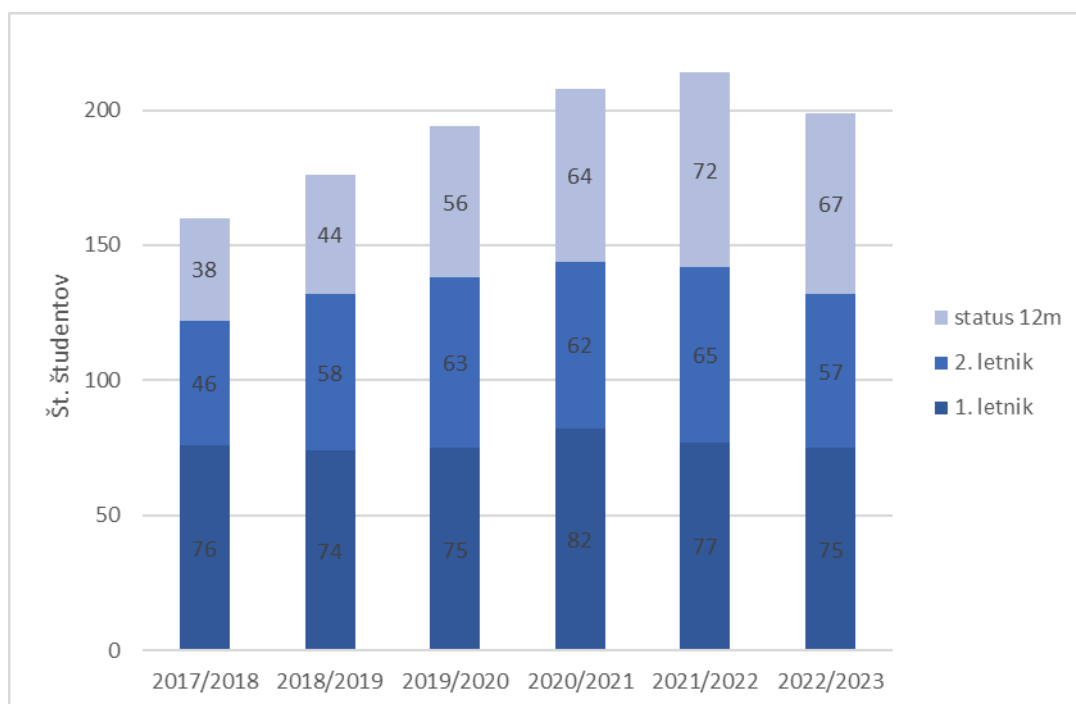
Strokovna praksa je izbirna učna enota programa ESD, za katero se odloči kar nekaj študentov. Študenti opravljajo strokovno prakso v organizacijah, s katerimi fakulteta sklene tripartitne individualne pogodbe med organizacijo, fakulteto in študentom. V 2021/2022 je bilo sklenjenih 12 pogodb za študente ESD.

Status študenta s posebnimi potrebami je v 2021/2022 imel en študent, poseben status študenta so imeli 4 študenti, med njimi trije status športnika in eden status umetnika.

2.2.4 MAGISTRSKI PROGRAM MANAGEMENT ZNANJA

2.2.4.1 VPISNE ŠTEVILKE

Slika 22 prikazuje število študentov programa MZ v zadnjih šestih študijskih letih (vključeni prvič vpisani, ponavljalci in podaljšanje statusov). V 2021/2022 smo imeli 214 študentov, od tega 77 vpisanih v 1. letnik, 65 v 2. letnik in 72 v status 12 mesecev. Delež prvič vpisanih študentov MZ glede na število razpisnih mest za 1. letnik na rednem študiju dosegel 100 % (70 prvič vpisanih na 70 razpisnih mest za redni študij za državljane RS in državljane članic EU ter za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce), na izrednem pa 10 % (3 prvič vpisani na 30 mest). V 2022/2023 beležimo nekoliko manj študentov, tj. 199 študentov.

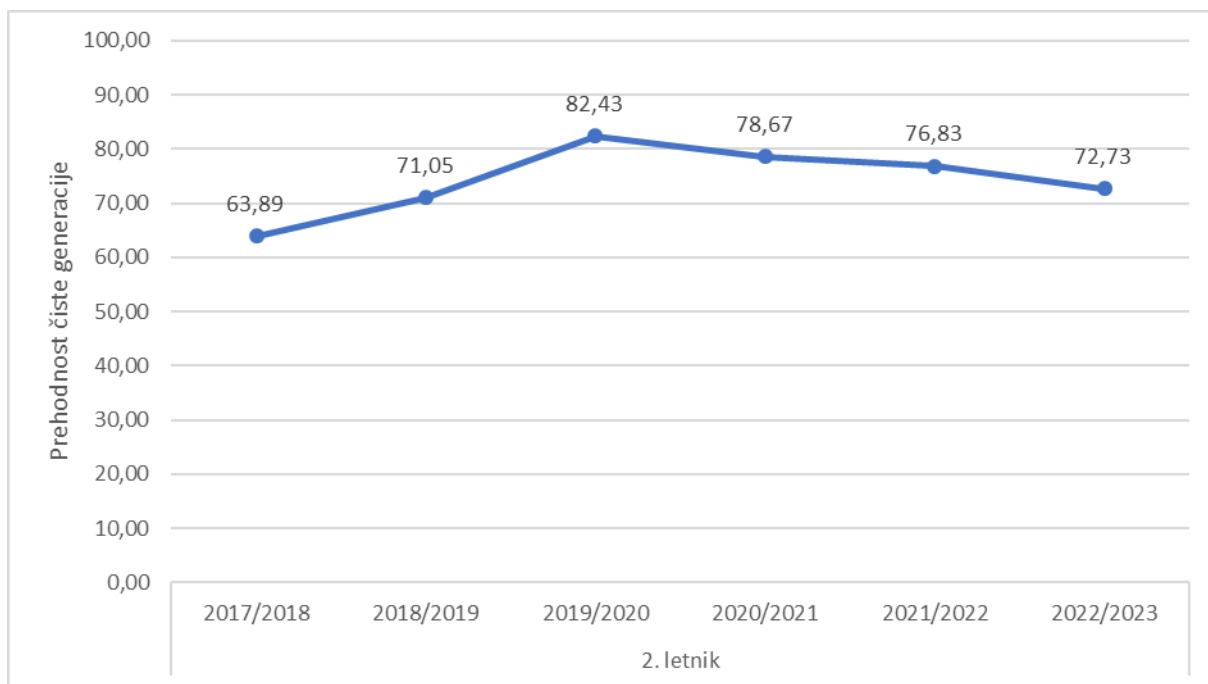


Slika 22: Število študentov MZ v zadnjih šestih študijskih letih

2.2.4.2 USPEŠNOST PRI ŠTUDIJU

a) Prehodnost generacije

Slika 23 prikazuje čisto prehodnost študentov MZ iz 1. v 2. letnik. Prehodnost iz 2020/2021 v 2021/2022 je bila 76,83 %, iz 2021/2022 v 2022/2023 pa še nekoliko nižja, tj. 72,73 %. Opažamo, da prehodnost zadnja tri leta relativno počasi pada.



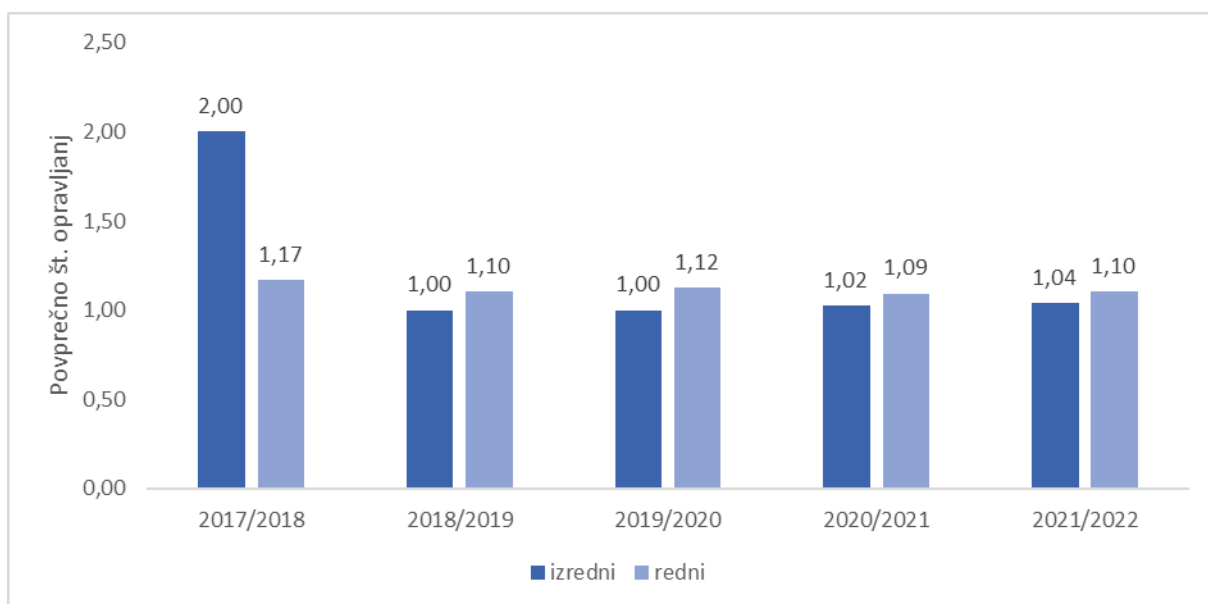
Slika 23: Prehodnost čiste generacije med 1. in 2. letnikom na MZ v zadnjih šestih študijskih letih

b) Ponovni vpis v letnik

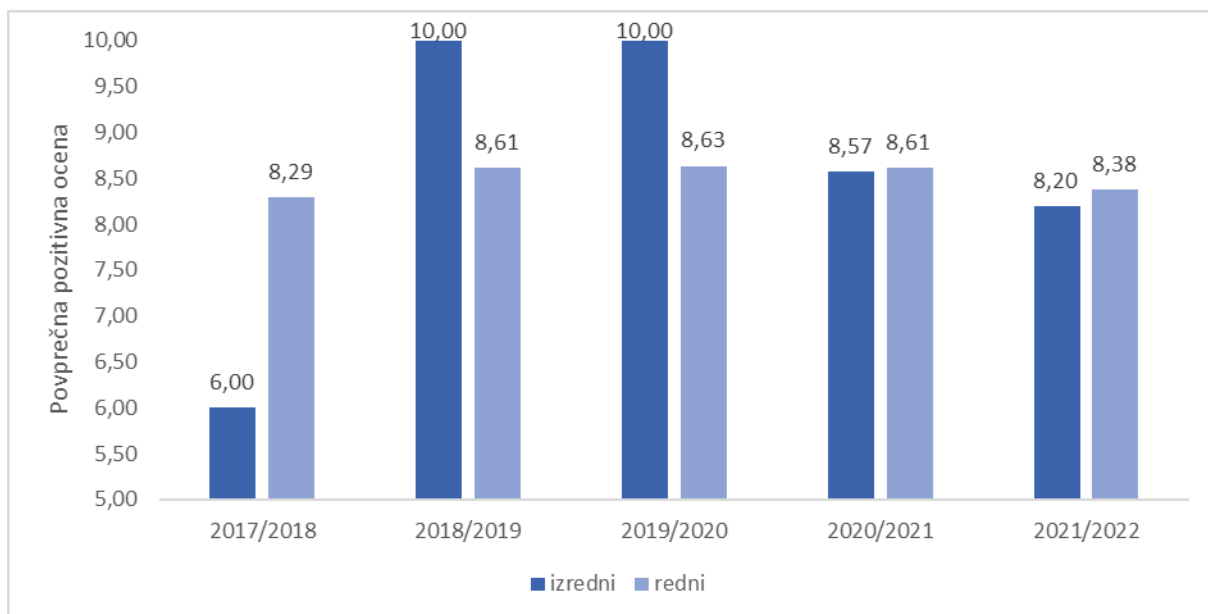
V 2021/2022 smo imeli enega ponavljalca, kar je predstavljalo 0,4 %. Tudi v 2022/2023 imamo enega ponavljalca (0,5 %).

c) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

V študijskem letu 2021/2022 je povprečno število opravljanj izpitov pri učni enoti s strani istega študenta na študijskem programu MZ bilo 1,10 na rednem študiju (leto prej 1,09) in 1,04 na izrednem študiju (leto prej 1,02) (Slika 24). Srednja vrednost pozitivnih ocen (Slika 25) je v študijskem letu 2021/2021 bila 8,38 (leto prej 8,61) na rednem študiju in 8,20 (leto prej 8,57) na izrednem študiju.



Slika 24: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na MZ v zadnjih petih študijskih letih



Slika 25: Povprečje pozitivnih ocen na MZ v zadnjih petih študijskih letih

d) Zadovoljstvo študentov s predmeti in izvajalci

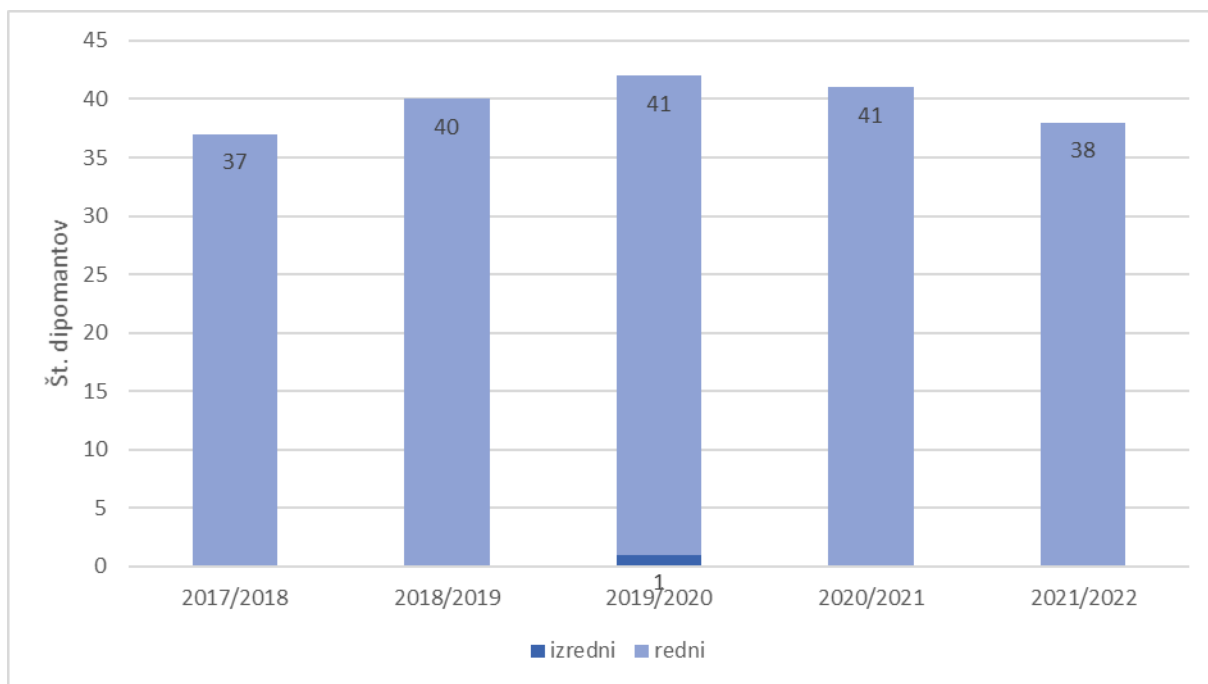
Odzivnost MZ študentov na izpolnjevanje ankete je bila v študijskem letu 2021/2022 49,77 % (2020/2021: 34,93 %). Povprečna ocena zadovoljstva z izvedbo predmetov je znašala 4,16 (prejšnje študijsko leto 4,36, povprečje preteklih 8 let 4,21), medtem ko je bila povprečna vrednost zadovoljstva z izvajalci 4,43 (prejšnje leto 4,58, povprečje preteklih 8 let 4,47). V obeh primerih smo uporabili lestvico odgovorov od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (popolnoma se strinjam).

e) Obremenitev študentov s študijem

Iz analiz anketnih vprašalnikov študentov MZ v študijskem letu 2021/2022 izhaja, da 70,11 % (2020/2021: 72,31 %, povprečje 8 let 58,67 %) študentov ocenjuje, da je obremenitev študenta ustrezna; 24,58 % (2020/2021: 19,74 %, povprečje 8 let 24,34 %) meni, da je obremenitev prevelika, 5,32 % pa meni, da je obremenitev premajhna (2020/2021: 7,95 %, povprečje 8 let 16,98 %).

2.2.4.3 DIPLOMIRANJE

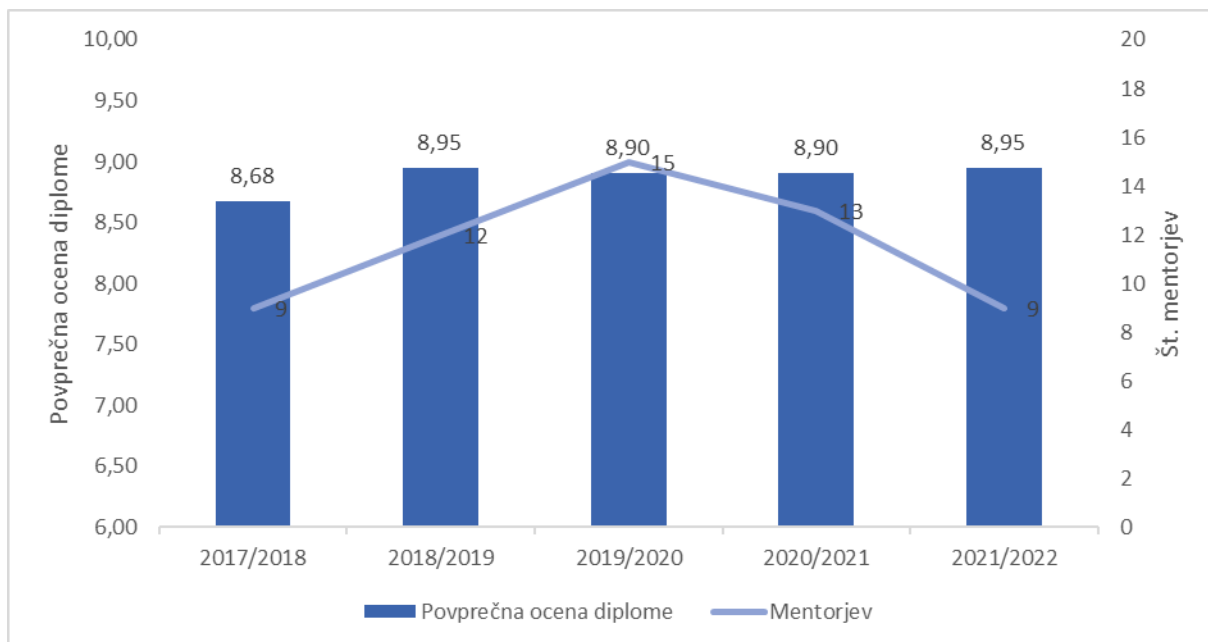
Na programu MZ je v 2021/2022 diplomiralo 38 študentov (leto prej 41).



Slika 26: Število diplomantov MZ v zadnjih petih študijskih letih

f) Mentoriranje in ocena diplome

Slika 27 prikazuje število mentorjev magistrskih nalog ter povprečno oceno, ki so jo pri zagovorih magistrskih nalog pridobili študenti. Kot kaže slika, je bila povprečna ocena diplome MZ v 2021/2022 8,95 (leto prej 8,90) in število mentorjev, ki so izvajali mentorstvo, je bilo 9 (leto prej 13).

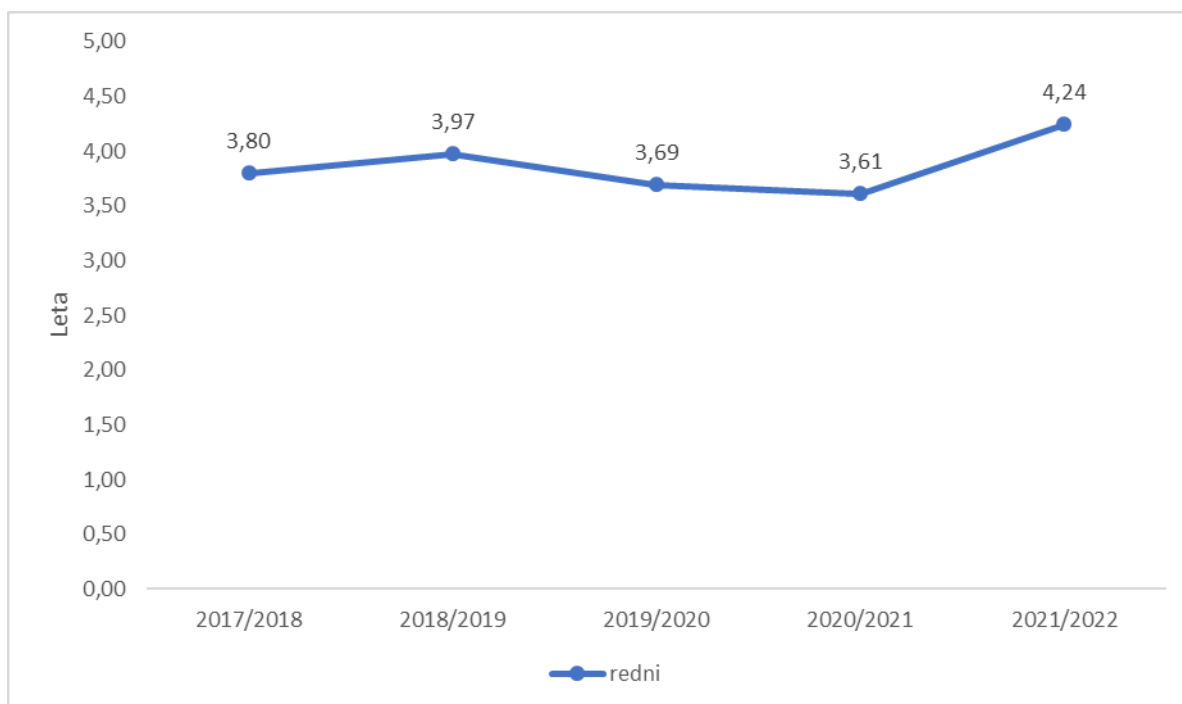


Slika 27: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na MZ v zadnjih petih študijskih letih

g) Trajanje študija

Slika 28 prikazuje trajanje študija na MZ v zadnjih petih študijskih letih. V študijskem letu 2021/2022 se je povprečno trajanje študija na 2-letnem programu zvišalo v primerjavi z letom poprej (4,24 leta, leto prej 3,61 leta). Na trajanje študija vpliva značilnost, da je veliko magistrskih študentov zaposlenih že tekom študija, prav tako nekateri študenti izkoristijo možnost podaljšanja statusa študenta za 12 mesecev. V 2021/2022 je prav

tako zaključilo študij več študentov, ki so bili prvič vpisani na MFDPŠ več kot 8 let nazaj, pa so vmes nekaj let pavzirali.



Slika 28: Trajanje študija na MZ v zadnjih petih študijskih letih

h) Zaposlenost diplomantov

Odzivnost diplomantov generacije 2020/2021 MZ na anketo je bila 53,66 % (22 izpolnjenih anket od 41 poslanih). 89 % diplomantov je bilo v času anketiranja zaposlenih. Diplomanti so zaposlitev največkrat iskali samostojno ali preko Zavoda za zaposlovanje. Diplomanti so ocenili z oceno 2,79 na petstopenjski lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (povsem se strinjam), da opravljajo tako delo, za katerega so pridobili raven izobrazbe in z oceno 3,47 da opravljajo delo, ki sovпада s področjem njihove izobrazbe.

i) Zadovoljstvo diplomantov

Zadovoljstvo diplomantov MZ je visoko, saj bi z oceno 4,48 svetovali prijateljem in znancem študij na MFDPŠ (lani 4,58). Rezultati kažejo, da so z izvedbo študija zadovoljni z oceno 4,59 (2020/2021: 4,53), z zahtevnostjo študija 4,41 (2020/2021: 4,26) in s sodelovanjem z mentorjem 4,91 (2020/2021: 4,84). Prepoznavnost MFDPŠ med delodajalci je ocenjena z 3,38 (prejšnje študijsko leto 3,33) na petstopenjski lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (povsem se strinjam).

2.2.4.4 ZNAČILNOSTI IZVEDBE PROGRAMA MZ

Študijski programi MZ je bil izveden v skladu z Načrtom izvedbe izobraževanja in Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2021/2022 ter drugimi akti fakultete. V izobraževalnem procesu MZ je gostovalo 43 gostov iz prakse in 7 tujih gostujočih učiteljev. Izvedene so bile 4 ekskurzije, ki so se jih lahko udeležili tudi študenti MZ.

Nosilci posodablajo učne načrte v skladu z njihovim profesionalnim razvojem in smernicami programa. Program se izvaja v slovenskem jeziku, imamo pa občasno goste iz tujine, ki srečanje izvedejo tudi v angleškem jeziku. Srečanje z gosti študentje pogosto zelo pohvalijo.

Med študenti programa MZ druge stopnje je veliko zaposlenih, zato organiziramo srečanja v popoldanskem času, čemur so študenti zelo naklonjeni. Pri predmetih spodbujamo sprotno delo, kar nekaterim študentom olajša opravljanje obveznosti.

Na splošno se je treba zavedati, da je management znanja relativno mlada disciplina, ki je svoj pravi začetek doživela v devetdesetih letih prejšnjega stoletja. Naš program je eden izmed redkih programov tudi na širšem regionalnem področju, ki se ubada s to tematiko. To je priložnost tako za naše zaposlene, ki aktivno raziskujejo razvoj področja z objavo znanstveno raziskovalnih del v scientometričnih publikacijah, in tudi za študente, ki se vključujejo z magistrskimi nalogami. Tako zagotavljamo moderen študijski program, ki lahko služi tudi kot dobra priprava na študij tretje stopnje.

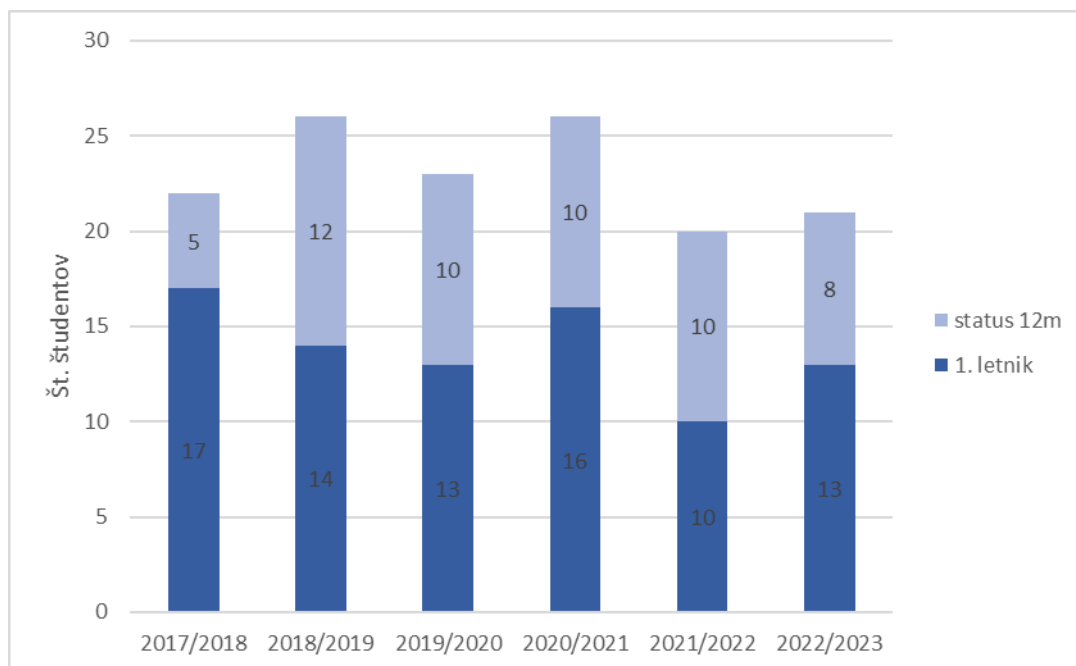
Strokovna praksa je izbirna učna enota programa MZ, za katero se odloči nekaj študentov, več pa jih učno enoto priznava. Študenti opravljajo strokovno prakso v organizacijah, s katerimi fakulteta sklene tripartitne individualne pogodbe med organizacijo, fakulteto in študentom. V 2021/2022 je bila sklenjena ena pogodba za študenta MZ.

Status študenta s posebnimi potrebami sta v 2021/2022 imela dva študenta MZ. Poseben status študenta pa trije študenti, vsi status športnika.

2.2.5 MAGISTRSKI PROGRAM VODENJE IN KAKOVOST V IZOBRAŽEVANJU

2.2.5.1 VPISNE ŠTEVILKE

Slika 29 podaja število vpisanih na študijski program VKI v zadnjih šestih letih. Študentov VKI programa je bilo v 2021/22 20, leto prej 26, v 2022/2023 pa jih je 21. Delež prvič vpisanih študentov v 1. letnik v 2021/2022 je bil 25 % (10 vpisanih na 40 mest za državljane Republike Slovenije in državljane članic Evropske unije ter za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce).



Slika 29: Število študentov VKI v zadnjih šestih študijskih letih

2.2.5.2 USPEŠNOST PRI ŠTUDIJU

a) Prehodnost generacije

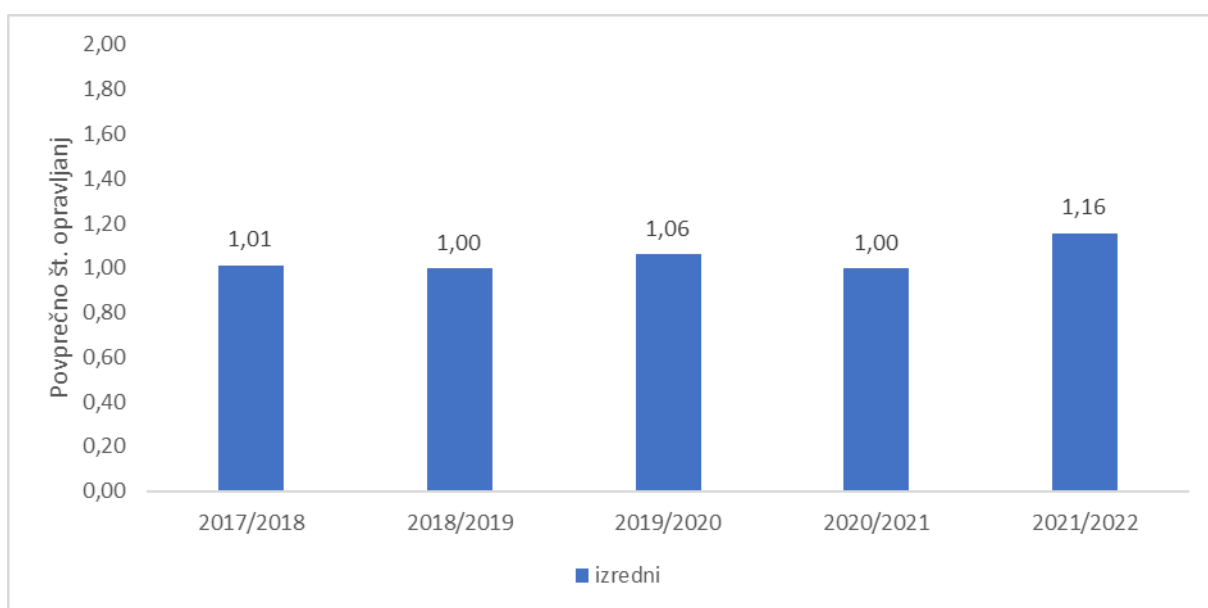
Prehodnosti študentov VKI ne moremo prikazati, saj gre za enoletni študijski program.

b) Ponovni vpis v letnik

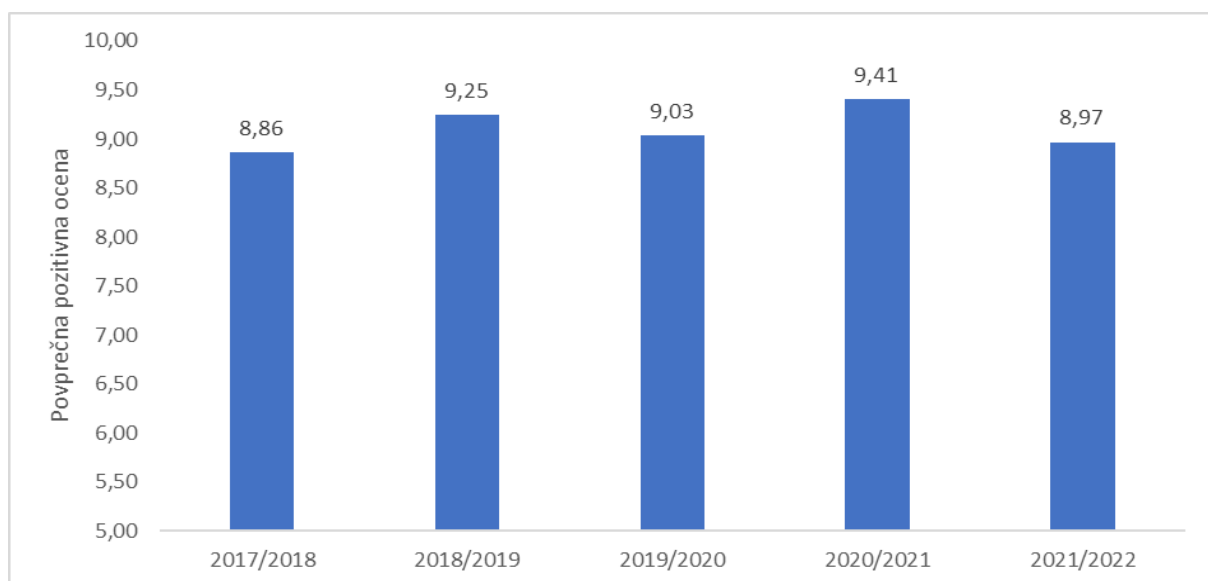
Na programu VKI ponavljavcev ni bilo, saj gre za 1-letni program.

c) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

Uspešnost pri študiju predstavljamo z vidika povprečnega števila opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta in povprečja pozitivnih ocen. V študijskem letu 2021/2022 je povprečno število opravljanj izpita 1,16 (leto prej 1,00) (Slika 30). Srednja vrednost pozitivnih ocen (Slika 31) je v 2021/2022 bila 8,97, leto prej 9,41.



Slika 30: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na VKI v zadnjih petih študijskih letih



Slika 31: Povprečje pozitivnih ocen na VKI v zadnjih petih študijskih letih

d) Zadovoljstvo študentov s predmeti in izvajalci

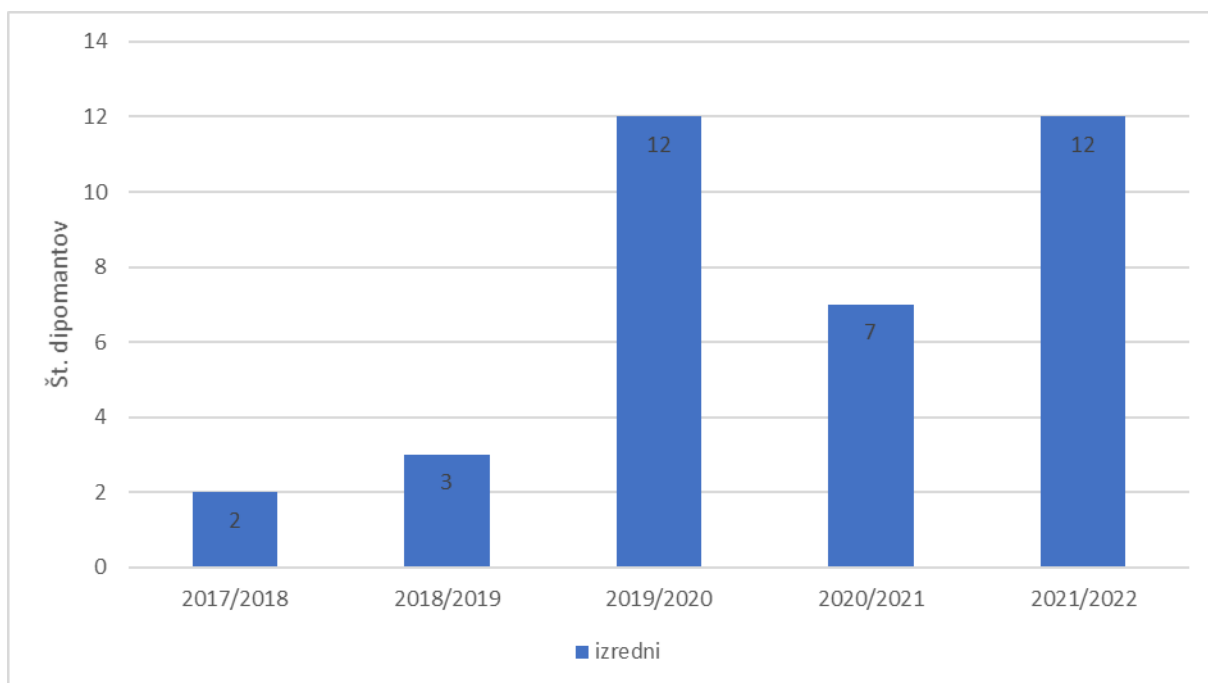
Odzivnost VKI študentov na anketo o zadovoljstvu s predmeti in izvajalci je bila 63,33 % (leto prej 41,03 %). Z izvedbo predmetov so bili zadovoljni z oceno 4,74 (2020/2021: 4,74, povprečje preteklih 8 let 4,35), z izvajalci pa z oceno 4,94 (2020/2021: 4,91, povprečje preteklih 8 let 4,57) na petstopenjski lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (popolnoma se strinjam).

e) Obremenitev študentov s študijem

Študenti VKI v 65 % ocenjujejo, da je obremenitev študenta ustrezna (prejšnje študijsko leto 74 %, povprečje 8 let 50,73 %); 35 % (prejšnje študijsko leto 24%, povprečje 8 let 31,77 %) jih meni, da je obremenitev prevelika. V 2021/2022 nihče od študentov ni bil mnenja, da je obremenitev premajhna (prejšnje študijsko leto 2 %, povprečje 8 let 17,50 %). Glede na rezultate so študenti v študijskem letu 2021/2022 v povprečju zaznali ustrezno obremenitev s študijem glede na KT predmetov.

2.2.5.3 DIPLOMIRANJE

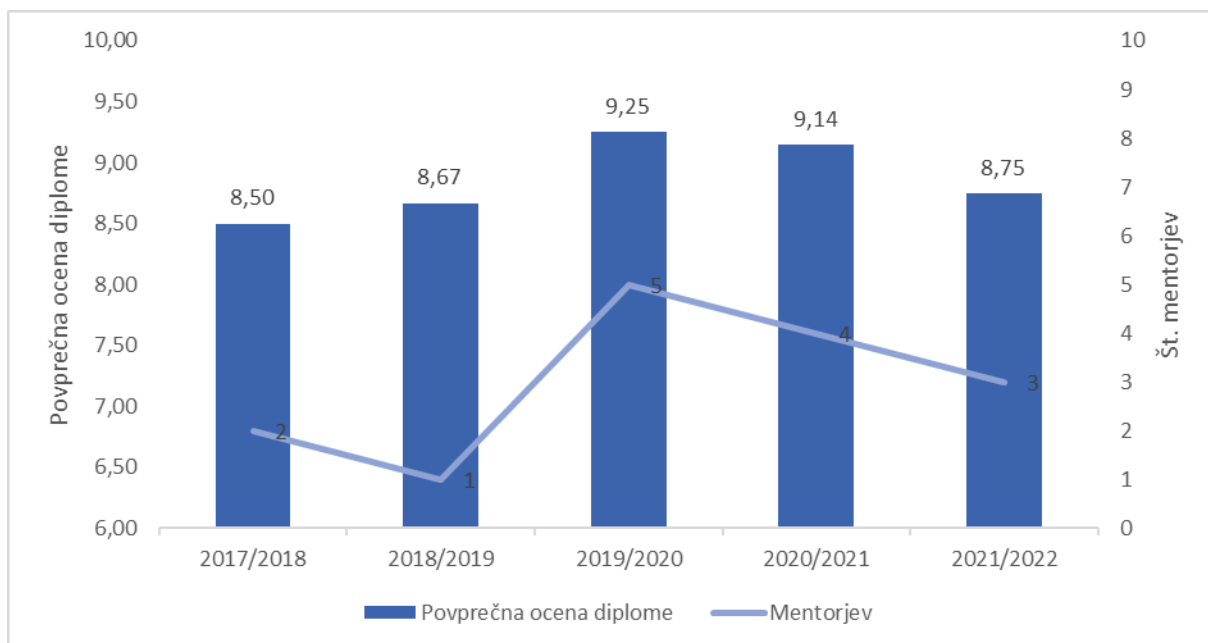
VKI program je v 2021/2022 zaključilo 12 študentov, kar je več kot leto poprej (7).



Slika 32: Število diplomantov VKI v zadnjih petih študijskih letih

f) Mentoriranje in ocena diplome

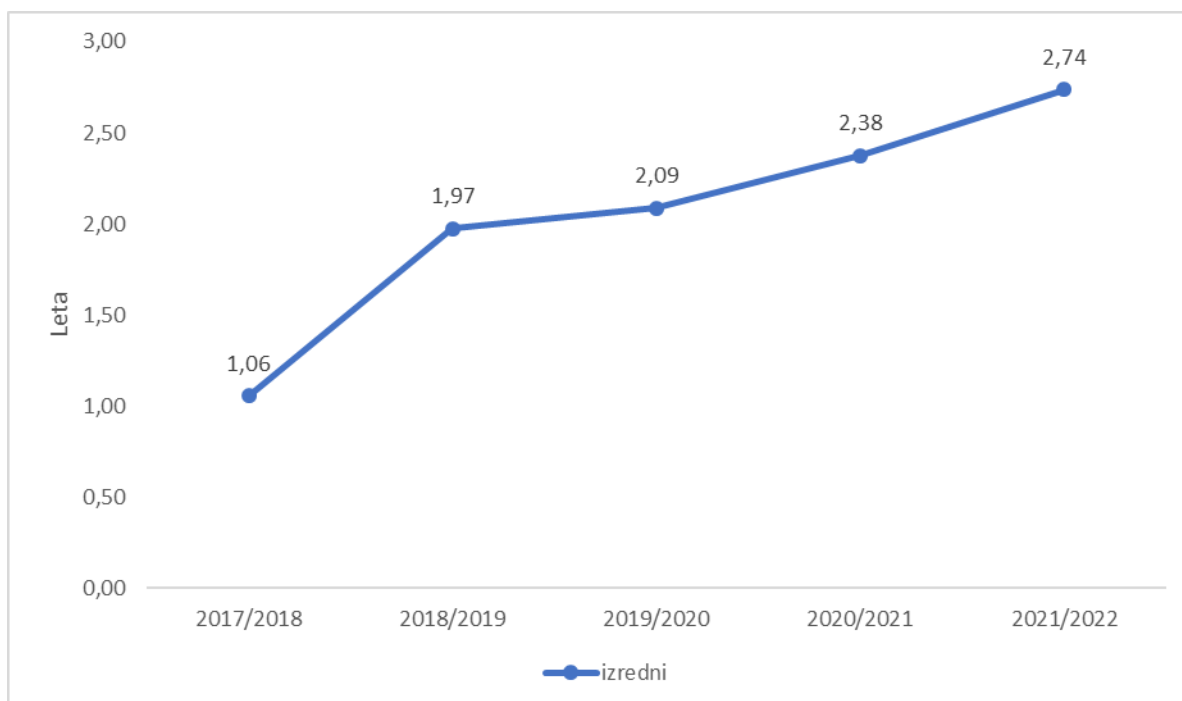
Slika 33 prikazuje število mentorjev magistrskih nalog ter povprečno oceno, ki so jo pri zagovorih magistrskih naloge pridobili študenti. Kot kaže slika, je bila povprečna ocena diplome v 2021/2022 8,75 (leto prej 9,14). Mentorstvo diplomantom 2021/2022 so izvajali trije mentorji, leto prej pa štirje.



Slika 33: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na VKI v zadnjih petih študijskih letih

g) Trajanje študija

Slika 34 prikazuje trajanje študija na programu VKI v zadnjih petih študijskih letih. V študijskem letu 2021/2022 je bilo povprečno trajanje študija na programu VKI (1-letni program) 2,74 leta (leto prej 2,38). Sklepamo, da se trajanje študija podaljšuje, saj je veliko študentov zaposlenih, prav tako nekateri študenti izkoristijo možnost podaljšanja statusa študenta za 12 mesecev, nekateri pa morajo do zaključka študija opraviti še dodatni letnik, saj gre za enoletni magistrski program.



Slika 34: Trajanje študija na VKI v zadnjih petih študijskih letih

h) Zaposlenost diplomantov

Odzivnost VKI diplomantov generacije 2020/2021 na anketo je bila 57,14 % (4 izpolnjene ankete od 7 poslanih). Vsi respondenti so odgovorili, da so zaposleni v izobraževanju. Diplomanti so zaposlitev največkrat iskali

samostojno ali preko Zavoda za zaposlovanje. Diplomante smo vprašali tudi, ali opravljajo delo, za katerega so pridobili raven izobrazbe ter ali opravljajo delo, ki sovпада s področjem njihove izobrazbe. Diplomanti so ocenili z oceno 4,5 na petstopenjski lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (povsem se strinjam), da opravljajo tako delo, za katerega so pridobili raven izobrazbe kot tudi delo, ki sovпада s področjem njihove izobrazbe.

i) Zadovoljstvo diplomantov

Zadovoljstvo diplomantov VKI je visoko, saj bi z oceno 4,75 svetovali prijateljem in znancem študij na MFDPŠ (leto prej 4,20). Rezultati kažejo, da so z izvedbo študija zadovoljni z oceno 5,00 (prejšnje študijsko leto 4,60), z zahtevnostjo študija 5,00 (prejšnje študijsko leto 4,60) in s sodelovanjem z mentorjem 4,75 (lani 5,00). Prepoznavnost MFDPŠ med delodajalci je ocenjena z 3,75 (prejšnje leto 3,11) na petstopenjski lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (povsem se strinjam).

2.2.5.4 ZNAČILNOSTI IZVEDBE PROGRAMA VKI

Izvajanje programa VKI je v 2021/2022 je potekalo v skladu z Načrtom izvedbe izobraževanja, Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2021/2022 ter drugimi akti fakultete. Program VKI ima z vidika zaposlenih študentov in manjših skupin značilnosti, ki jih upoštevamo in jim prilagajamo izvedbo. Prilagoditve se kažejo v aktivnih oblikah poučevanja, povezavi teorije s prakso in delovnimi izkušnjami študentov, zaporedni izvedbi predmetov in s tem povezano spodbujanje sprotne študija, uresničevanju predlogov in pobud študentov na področju izvedbe in obremenitev. K značilnostim programa lahko štejemo tudi to, da imajo VUS ob teoretičnem znanju, raziskovalnih rezultatih, vključevanju v projekte na področju vzgoje in izobraževanja ter vpetosti v mednarodne dejavnosti, tudi sami delovne izkušnje na različnih ravneh izobraževanja.

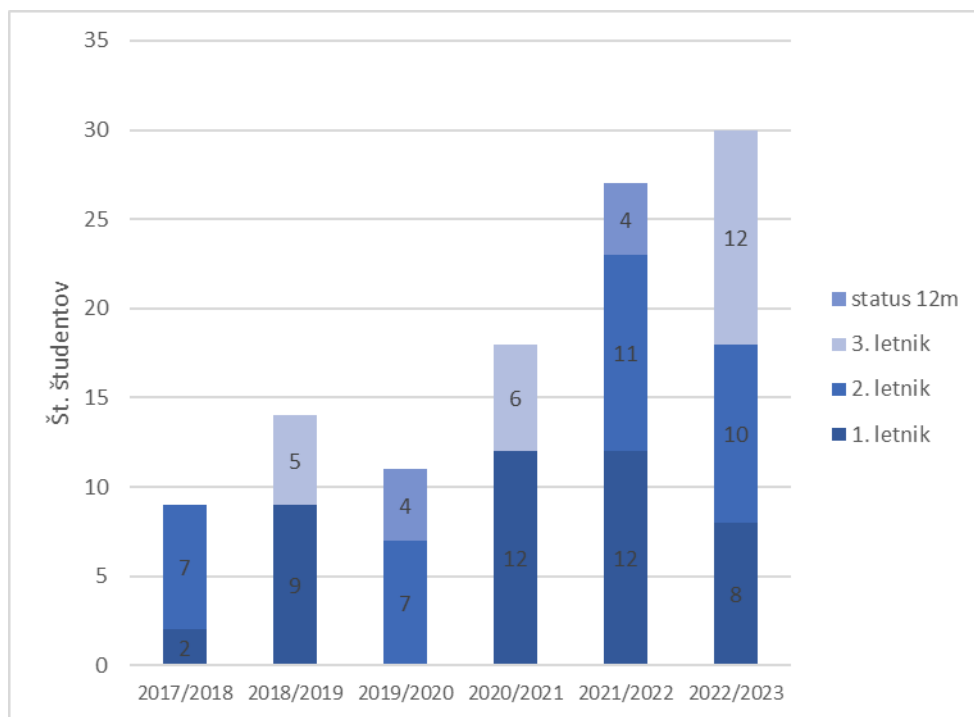
V izobraževalnem procesu smo v 2021/2022 gostili enega gosta iz prakse in enega tujega gostujočega predavatelja.

V 2021/2022 nihče od študentov ni imel statusa študenta s posebnimi ali posebnega statusa študenta.

2.2.6 DOKTORSKI PROGRAM MANAGEMENT ZNANJA

2.2.6.1 VPISNE ŠTEVILKE

Prvo generacijo študentov smo vpisali v študijskem letu 2013/2014. V 2021/2022 je bilo vpisanih 12 v 1. letnik, 11 v 2. letnik in 4 v status 12 mesecev. V 2022/2023 je vpisanih 30 študentov, od tega 8 v 1. letnik, 10 v 2. letnik in 12 v 3. letnik. Vidimo, da število vpisanih narašča. *Slika 35* prikazuje število študentov programa MZdr v zadnjih šestih študijskih letih.

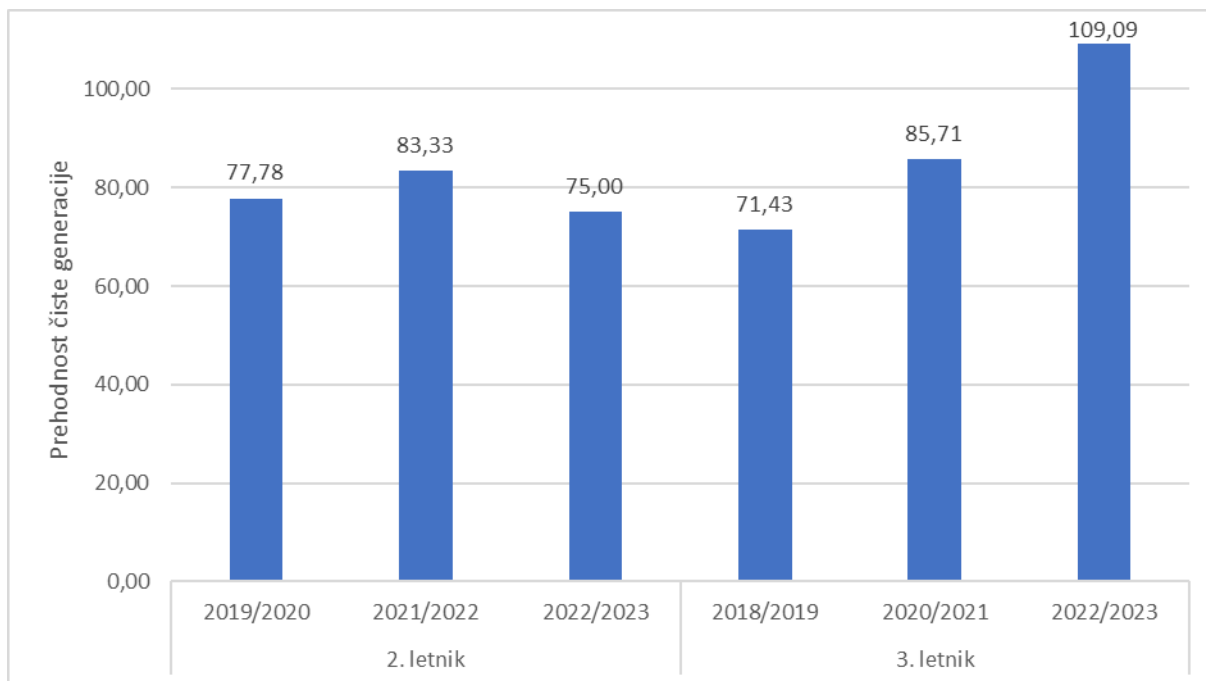


Slika 35: Število študentov MZdr glede na letnik študija v zadnjih šestih študijskih letih

2.2.6.2 USPEŠNOST PRI ŠTUDIJU

a) Prehodnost generacije

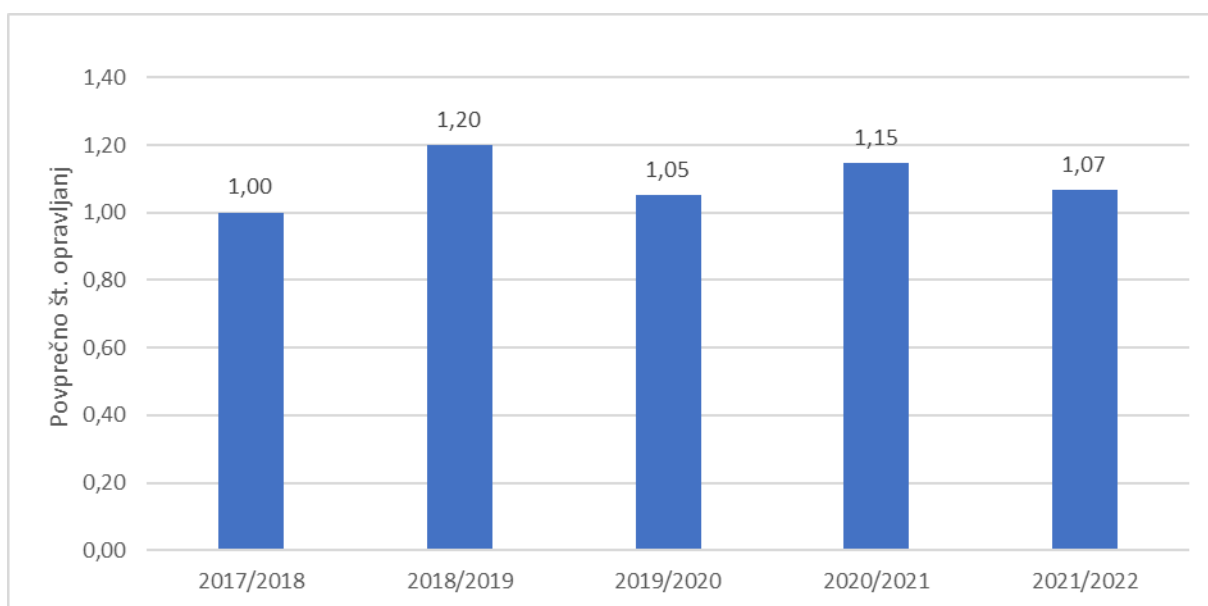
Podatke o prehodnosti iz nižjega v višje letnike prikazuje Slika 36. Na prehodu iz 2021/2022 v 2022/2023 je bila prehodnost čiste generacije med 1. in 2. letnikom 75 %, med 2. in 3. letnikom 109,09 % zaradi vpisa študentke, ki je vmes eno leto pavzirala. V 2019/2020 nismo imeli vpisanih v 1. letnik, zato ni podatka za prehodnost v 2. letnik v 2020/2021 in v 3. letnik v 2021/2022.



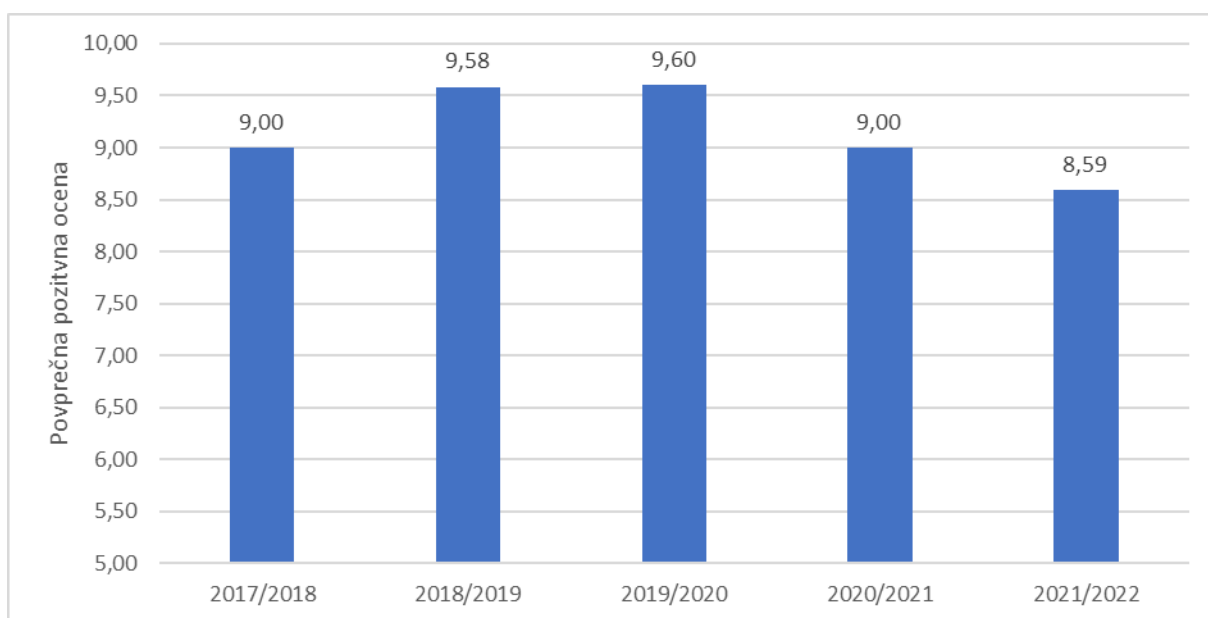
Slika 36: Prehodnost med letniki na MZdr

b) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

Uspešnost pri študiju predstavljamo z vidika povprečnega števila opravljanj izpita pri isti učni enoti s strani istega študenta (*Slika 37*) in povprečja pozitivnih ocen (*Slika 38*). V študijskem letu 2021/2022 je bilo povprečno število opravljanj izpita pri isti učni enoti s strani istega študenta 1,07. Vidimo, da je povprečje med leti precej podobno. Poleg tega, da gre za študij tretje stopnje, kjer se ne pričakuje veliko negativno ocenjenih izpitov, je nizko število opravljanj pogojeno tudi s specifiko nekaterih predmetov, kjer študentje predmet v celoti ali deloma opravijo s sprotnim delom (sprotno ocenjevanje). Na študijskem programu MZdr je povprečna ocena v študijskem letu 2021/2022 bila 8,59, leto prej 9,00 in v letu 2019/2020 9,60.



Slika 37: Povprečno število opravljanj izpita pri isti učni enoti s strani istega študenta na MZdr v zadnjih petih študijskih letih



Slika 38: Povprečna pozitivna ocena na MZdr v zadnjih petih študijskih letih

c) Zadovoljstvo študentov s predmeti in izvajalci

Anketiranje študentov 3. stopnje o izvedbi izobraževanja poteka ob koncu študijskega leta v spletnem okolju EnKlikAnketa – 1ka. V študijskem letu 2021/2022 je bila odzivnost študentov 68 % (leto prej 57,14 %). Analiza je pokazala, da so študenti zadovoljni tako s študijskim programom (vsebina programa 3,47 (leto prej 3,67),

implementacijo programa 3,76 (leto prej 3,82) in študijskimi metodami 3,65 (leto prej 3,67)), kot s sodelovanjem z mentorji (4,75, leto prej 4,36) ter na splošno s fakulteto (4,44, leto prej 4,73).

d) Obremenitev študentov s študijem

Skupaj z anketo o zadovoljstvu študentov smo merili tudi obremenitev s študijem. Iz analiz izhaja, da študenti obremenjenost s študijem v 2021/22 ocenjujejo kot ustrezno.

2.2.6.3 DIPLOMIRANJE

Prvo generacijo študentov smo vpisali v študijskem letu 2013/2014. Program je trileten. V študijskem letu 2017/2018 je diplomirala prva študentka na doktorskem študijskem programu, ki je študij zaključila v 4,29 letih. V študijskem letu 2018/2019 ni diplomiral nihče. V študijskem letu 2019/2020 je diplomiral drugi študent. V 2020/2021 sta diplomirala še dva in v 2021/2022 trije. Skupno imamo do 31. 12. 2022 7 doktorjev znanosti. Trenutno je potrjenih 16 dispozicij doktorskih disertacij aktivnih študentov. Rok za oddajo disertacije je tri leta od potrditve dispozicije, pri čemer obstaja tudi možnost podaljšanja roka, kar so nekateri študenti v prejšnjih letih tudi izkoristili. Trenutno sta dva študenta v sklepnih korakih pred zagovorom disertacij. Glede na velik vpis študentov v zadnjih dveh letih in njihovo uspešno napredovanje v višji letnik, pričakujemo v 2022/2023 in dalje več potrjenih dispozicij in zaključkov študija.

Diplomante anketiramo z anketo za diplomante po časovnici opredeljeni v Načrtu izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti na MFDPŠ. Zadovoljstvo diplomantov tako na podlagi anket kot neformalnih razgovorov je visoko. Dva diplomanta tudi ostajata povezana s fakulteto po zaključku študija kot nosilca predmetov na dodiplomskih in magistrskih programih.

2.2.6.4 ZNAČILNOSTI IZVEDBE PROGRAMA MZDR

Študijski program 3. stopnje je bil izveden v skladu z Načrtom izvedbe izobraževanja in Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2021/2022. Študijski program se je izvajal na daljavo preko ZOOMa in e-učilnice. Doktorski program ima z vidika zaposlenih študentov, manjših skupin in dejstva, da prihajajo iz zelo različnih držav in celo kontinentov, značilnosti, ki jih upoštevamo in jim prilagajamo izvedbo. Zaradi tega so srečanja z njimi vselej v pozno popoldanskem in večernem času, da to ustreza tudi študentom iz Srednje Amerike. Prilagoditve se kažejo v:

- aktivnih oblikah poučevanja,
- povezavi vsebin predmetov z delovnimi izkušnjami in področji dela študentov,
- v veliki meri zaporedni izvedbi predmetov in s tem povezano spodbujanje sprotne dela,
- dobrem sodelovanju s študenti in njihovimi (potencialnimi) mentorji,
- dobrem medsebojnem sodelovanju študentov posameznega letnika predvsem v okviru Doktorskih seminarjev,
- dobrem medsebojnem sodelovanju študentov med posameznimi letniki, saj lahko študentje nižjih letnikov sodelujejo pri doktorskih seminarjih višjih letnikov in na ta način pride do zelo koristne izmenjave izkušenj, nasvetov in priporočil študentov višjih letnikov.

V študijskem letu 2021/2022 (januar 2022) smo na podlagi izkušenj preteklih let naredili spremembe pri kontaktnih urah pri raziskovalnem delu. Kontaktne ure pri UE, kjer je nosilec (predvideni) mentor smo opustili, saj gre za individualne KU, ki potekajo med posameznim študentom in njegovim (predvidenim) mentorjem, so individualno dogovorjene in ne gre za organizirane KU, ki bi se pisale v urnik. Opustitev KU se je nanašala na naslednje UE: 1. letnik: Raziskovalno delo 1 - prispevek na mednarodni znanstveni konferenci, Raziskovalno delo 2 - raziskovalni načrt, 2. letnik: Raziskovalno delo 3 – dispozicija, Teoretski seminar, 3. letnik: Raziskovalno delo 4 – znanstveni članek, Raziskovalno delo 5 - izdelava in zagovor doktorske disertacije. Prišlo je tudi do

sprememb učnega načrta učnih enot Doktorski seminar 1 in Raziskovalno delo 1 – prispevek na mednarodni znanstveni konferenci zaradi uskladitve s Pravilnikom o doktorskem študiju (vsebina učne enote). Spremembe so bile obravnavane na kolegiju dekana, svetovalnem kolegiju, Komisiji za študijske zadeve.

V 2021/2022 smo nadaljevali sodelovanje s tujimi učitelji kot soizvajalci pri predmetu Management znanja – koncepti in teorije; in sicer smo vključili tri tuje profesorje, in sicer dr. Motija Zwilinga, dr. Joanno Paliszkievicz ter dr. Fredericka G. Kohuna. Kot (so)mentorji doktorskim študentom poleg MFDPŠ učiteljev sodelujejo tudi učitelji, ki so primarno zaposleni na drugih fakultetah, in tuji učitelji.

2.3 DRUGE AKTIVNOSTI V PODPORO IZOBRAŽEVALNI DEJAVNOSTI

2.3.1 INTERESNA DEJAVNOST ŠTUDENTOV

Interesne dejavnosti na MFDPŠ načrtuje in izvaja ŠS MFDPŠ v okviru svojega Letnega programa dela. ŠS je v študijskem letu 2021/2022 sodeloval na informativnih dnevih, organiziral študentsko konferenco KoME z naslovom "Medgeneracijsko sodelovanje ob prvi zaposlitvi, razumevanje osebnih financ in vstop na podjetniško pot", spoznavno srečanje študentov, pohod na Celjsko kočo, skupno kolesarjenje in Študentijada Mednarodnih.

2.3.2 AKTIVNOSTI KARIERNEGA CENTRA IN ALUMNI

Aktivnosti kariernega centra ter skupnosti »Alumni in prijatelji MFDPŠ« potekajo v okviru objav v istoimenski e-učilnici MFDPŠ ter fizično preko oglasne deske, spletne strani fakultete in družbenih omrežij fakultete. V študijskem letu 2021/2022 smo v okviru kariernega centra objavili in seznanjali zainteresirane o različnih usposabljanjih, delavnicah, dogodkih MFDPŠ in drugih organizatorjev iz regije in širše, posredovali informacije o raznih razpisih in natečajih, štipendijah, ponudbi poletnih šol, ponudbi zaposlitvenih portalov in prostih delovnih mestih. Prav tako smo organizirali več delavnic za študente, s katerimi so krepili svoje poslovne, pisne, tehnološke in osebne veščine.

V marcu 2022 smo organizirali 14. slovesno podelitev diplom, ki je potekala na Celjskem sejmu. Diplome so prejeli diplomanti, ki so študij zaključili v študijskem letu 2020/2021. Na tem dogodku smo tudi podelili pohvale najboljšim diplomantom, pohvale za najboljša zaključna dela, pohvale študentom za uspešnost v letniku ter pohvale tutorjem študentom.

MFDPŠ je v stiku s svojimi diplomanti in bodočimi zaposlovalci preko internega glasila Newsletter, preko družbenih omrežij Facebook, Instagram, Youtube, TikTok, preko mesečnega Napovednika, v katerem so predstavljeni in najavljeni dogodki, projekti, ki jih izvajamo. Diplomante tudi vabimo na razne dogodke, ki jih organiziramo (zanimiva predavanja, Tedne vseživljenjskega učenja, konference, informativni dnevi ipd.).

Z nekaterimi našimi diplomanti že tudi sicer aktivno sodelujemo, in sicer jih vključujemo v izobraževalni proces kot goste iz prakse, delujejo kot mentorji študentom na praksi v podjetjih ali kot alumni mentorji v okviru projekta Omrežje 2 (več v poglavju 2.5.3), nas v svojih podjetjih sprejmejo na strokovne ekskurzije, štirje pa so vključeni tudi kot visokošolski učitelji oz. sodelavci, dva diplomanta pa sta člana Sveta MFDPŠ.

V okviru aktivnosti kariernega centra in skupnosti »Alumni in prijatelji MFDPŠ« fakulteta daje poudarek družbeno-odgovornemu delovanju, gostovanju strokovnjakov iz prakse z aktualnimi tematikami na temo družbene odgovornosti, elemente družbene odgovornosti vključujemo tudi v študijske programe, sodelujemo z regionalnimi srednjimi in višjimi šolami kot tudi širše, organiziramo okrogle mize za širšo javnost ter diplomante ter informiramo študente MFDPŠ o različnih kariernih priložnostih.

Ob koncu 2021/2022 smo se prijavili na javni razpis "Krepitev vloge kariernih centrov v celostni obravnavi študentov"¹³ s projektom 'Celostna obravnava netradicionalnih študentov v okviru kariernega centra MFDPŠ'. Prijava je bila uspešna in v 2022/2023 bomo projekt tudi izvajali. Z izvedbo projekta bo fakulteta širila svetovalno dejavnost študentom s strani strokovnih služb in povečala usposobljenost kariernih svetovalcev za podporo posebnim skupinam študentov ter njihovo večjo vključenost. V obdobju od oktobra do decembra 2022 so se nekatere aktivnosti že pričele, in sicer:

- vzpostavili smo delovno skupino, ki je začela s prvimi aktivnostmi,
- na seji Akademskega zbora smo predstavili projekt,
- pričeli smo pripravljati osnutek smernic/priporočil za prepoznavanje posebnih skupin študentov in naborom podpornih storitev,
- kontaktiranje partnerjev glede vzpostavitve Mreže kariernega centra MFDPŠ,
- srečanje aktiva srednješolskih svetovalnih delavcev celjske regije na MFDPŠ 25. 11. 2022, na kateri sta sodelovala predstavnika Zavoda RS za šolstvo, ki sta pripravila predavanje z naslovom »Delo z učenci in dijaki s posebnimi potrebami – izzivi in dileme«
- izvedena so bila tri usposabljanja za karierne svetovalce: 16. 11. 2022 Uvod v psihosocialno pomoč, 23. 11. 2022 Duševno zdravje in osebnostna rast ter 2. 12. 2022 Tehnike medosebne komunikacije.
- Izvedena sta bila dva dogodka za študente, učitelje in zainteresirano javnost: »Kaj je varstvo človekovih pravic« 23. 11. 2022 in »Spolna stereotipizacija v družbi« 30. 11. 2022,
- pričeli smo z zbiranjem podatkov o posebnih skupinah študentov,
- v e-učilnico Kariernega centra smo dodali vsebine na temo duševnega zdravja študentov in različnih statusov študentov ter o tem redno obveščali študente,
- nakupili smo literaturo za knjižnico MFDPŠ na temo duševnega zdravja.

2.3.3 VSEŽIVLJENJSKO UČENJE – NEFORMALNE OBLIKE IZOBRAŽEVANJA

Na MFDPŠ poleg študijskih programov za pridobitev izobrazbe izvajamo tudi druge vrste izobraževanja, posamezne predmete študijskih programov in neformalne oblike izobraževanja (seminarji, delavnice itd.) za pridobivanje dodatnih kompetenc. Vsebina teh izobraževanj je objavljena v e-učilnici MFDPŠ (v okviru kariernega centra), na oglasni deski na fakulteti, na spletni strani fakultete in njenih družbenih omrežjih. V okviru neformalnega izobraževanja je bilo skupaj izvedenih več delavnic, dogodkov, posvetov, ki jih navajamo v točkah 2.5.4 in 2.5.5.

2.3.4 TUTORSTVO

Tutorstvo je v študijskem letu 2021/2022 opravljalo sedem študentov. Dve tutorki sta opravljali delo splošnega tutorja, s poudarkom na študente tujce. Pet tutorjev pa je bilo imenovanih za predmetne tutorje za predmete Poslovna matematika, Poslovna angleščina, Analiza socialnih in ekonomskih omrežij, Raziskovalne metode v družboslovju in Magistrski seminar. Vsi tutorji skupaj so opravili 110 ur. Tutorji so ure opravljali ali v živo na MFDPŠ ali preko videokonference. Veliko svetovanja je bilo tudi preko e-pošte in družbenih omrežij. Zadovoljstvo študentov s tutorstvom smo preverjali v okviru anketiranja študentov. Zadovoljstvo študentov s

¹³ Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Javni razpis za izbor operacij: Krepitev vloge kariernih centrov v celostni obravnavi študentov se izvaja v okviru Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020, prednostne osi: 10. Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost; prednostne naložbe: 10.1 Izboljšanje enakega dostopa do vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine pri formalnih, neformalnih in priložnostnih oblikah učenja, posodobitev znanja, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih oblik učenja, tudi s poklicnim svetovanjem in potrjevanjem pridobljenih kompetenc; specifičnega cilja: 10.1.3 Spodbujanje prožnih oblik učenja ter podpora kakovostni karierni orientaciji za šolajočo se mladino na vseh ravneh izobraževalnega sistema.

tutorstvom kot izhaja iz ankete je 4,04 na lestvici od 1 do 5 (lani ocena 4,22, povprečje zadnjih 8 let pa je 4,10 na lestvici zadovoljstva od 1 do 5).

2.3.5 ŠTUDENTI S POSEBNIMI POTREBAMI IN POSEBNIM STATUSOM

Študente s posebnimi potrebami in posebnim statusom obravnavamo individualno glede na njihove potrebe. Morebitne težave ali omejitve študentov rešujemo individualno, glede na študentove potrebe in glede na zmožnosti fakultete. Učitelje ob začetku študijskega leta seznanim o teh študentih, prav tako jim je podatek dosegljiv v visokošolskem informacijskem sistemu Novis. Učiteljem so na voljo priporočila in smernice za delo s študenti s posebnimi potrebami, ki so nastala pri projektu Prava smer Društva študentov invalidov Slovenije. Študentom se z izvajalci individualno dogovorijo o izvedbi in opravljanju predmeta. V 2021/2022 smo imeli 4 študente s posebnimi potrebami (gibalno ovirani) in 12 študentov s posebnim statusom (status športnika, status umetnika, status matere).

Pred stavbo sta dve parkirišči za invalide in dostop je urejen tudi za gibalno ovirane študente preko klančine. V stavbi je na voljo dvigalo, hodniki so ustrezno široki, razpolagamo tudi s sanitarijami za invalide. Predavalnice, referat za študij in knjižnica so primerni tudi za dostop študentov s posebnimi potrebami na invalidskih vozičkih. Razpolagamo tudi s pripomočki za slabovidne (računalniška tipkovnica, lupa) ter optimizirali smo spletno stran fakultete, da je prilagojena slabovidnim osebam.

V 2022/2023 bomo izvajali projekt 'Celostna obravnava netradicionalnih študentov v okviru kariernega centra MFDPŠ', s katerim bomo nudili več podpore posebnim skupinam študentov ter si prizadevali za njihovo večjo vključenost. Več o projektu je zapisano v poglavju 2.3.2 AKTIVNOSTI KARIERNEGA CENTRA IN ALUMNI.

2.3.6 INTERNACIONALIZACIJA IZOBRAŽEVANJA

MFDPŠ si prizadeva za vzpostavljanje vezi z mednarodno visokošolsko in izobraževalno skupnostjo. Internacionalizacija izobraževanja se odraža predvsem v vključevanju tujih gostujočih profesorjev v študijski proces ter mobilnostjo študentov in zaposlenih. V letu 2022 je MFDPŠ izvajala 6 projektov mobilnosti v okviru programa Erasmus+, ključna aktivnost 1 – individualna mobilnost.

V okviru projektov mobilnosti je v študijskem letu 2021/2022 odhodno mobilnost izvedlo 7 študentov, ki so del študija opravili na partnerskem visokošolskem zavodu v Italiji in na Portugalskem, oziroma v podjetju v Turčiji in na Tajskem. Povprečno trajanje mobilnosti je bilo 3,6 meseca. V študijskem letu 2021/2022 je MFDPŠ gostila dva tuja študenta na mobilnosti za študij s Poljske in tri študentke s Tajske za mobilnost za prakso v regionalnem podjetju. 10 študentov MFDPŠ se je udeležilo štiritedenske virtualne izmenjave (ang. Virtual Exchange) v okviru projekta »Think local, work global in virtual teams« v izvedbi Catholic University of Valencia (Španija), The Virtual University of Tunis (Tunizija) in EMUNI Univerza (Slovenija). V okviru virtualnih srečanj so študenti z različnimi kulturnimi ozadji razpravljali, kako razmišljati lokalno in delovati globalno v virtualnih skupinah. Izmed VUS MFDPŠ je virtualno mobilnost za poučevanje na partnerski instituciji v S. Makedoniji izvedla 1 oseba, klasično mobilnost v fizični obliki za namen poučevanja in usposabljanja pa je izvedlo 15 oseb. Na MFDPŠ je gostovalo 18 tujih VUS za poučevanje in usposabljanje.

MFDPŠ je poleg projektov mobilnosti Erasmus+ v letu 2022 izvajala tudi dva projekta internacionalizacije, ki sta se v letu 2022 tudi zaključila in sta ju sofinancirala Evropski socialni sklad in MIZŠ. Prvi projekt »Tuji gostujoči učitelji na MFDPŠ 2019-2022« je bil v letu 2019 pridobljen na Javnem razpisu: Krajša in daljša gostovanja tujih strokovnjakov in visokošolskih učiteljev na slovenskih visokošolskih zavodih 2019-2022 in je vključeval šest gostovanj tujih visokošolskih učiteljev, med njimi tudi dveh slovenskih državljanov, zaposlenih na univerzah v tujini. V letu 2022 sta bili izvedeni dve gostovanji profesorjev v okviru tega projekta. Drugi projekt »Daljše

mobilnosti visokošolskih učiteljev MFDPŠ» je bil pridobljen na Javnem razpisu: Mobilnost slovenskih visokošolskih učiteljev 2018-2021 in je vključeval dve trimesečni gostovanji visokošolskih učiteljev na uglednih univerzah v Neaplju v letu 2022. Nosilci predmetov in mentorji študente vključujejo tudi v izvedbo aktivnosti mednarodnih projektov, kjer sodelujejo v mednarodnih skupinah in krepijo svoje medkulturne kompetence.

2.4 RAZISKOVALNO-RAZVOJNA DEJAVNOST

Raziskovalno razvojna (RR) dejavnost¹⁴ je ena od štirih ključnih dejavnosti na MFDPŠ. V njenem okviru potekajo trije temeljni procesi: prijavljanje in izvajanje znanstveno-raziskovalnih in razvojnih projektov, razširjanje in krepitev odmevnosti raziskovalnih rezultatov ter vključevanje študentov v raziskovanje. Pomembnejši dosežek v letu 2022 je bil oblikovanje in sprejetje Strategije znanstvenoraziskovalne dejavnosti MFDPŠ 2022-2027 ter pridobitev stabilnega financiranja znanstvenoraziskovalne dejavnosti v okviru institucionalnega stebra financiranja in programskega stebra financiranja. Kot ugotavljamo s samoevalvacijo, se je raziskovalno razvojna dejavnost v letu 2022 glede na obseg prijav in raziskovalne uspešnosti raziskovalcev na MFDPŠ ter druge z raziskovanjem povezane aktivnosti (publicistična, izobraževalna ipd.) ohranila na približno enaki ravni glede na preteklo leto. V letu 2022 se je število letno novo pridobljenih projektov v koledarskem letu povečalo (5) glede na prejšnje leto (3). MFDPŠ je bila pri enakem številu oddanih projektnih prijav (2022: 16, 2021: 16) bolj uspešna kot leto prej. Letno število novo pridobljenih projektov zaenkrat ne predstavlja težave, predvsem zaradi večjega števila izvajanih večletnih projektov, pridobljenih v preteklih letih, izmed katerih se jih predvidoma kar 10 zaključuje v letu 2023 (CRP, TRP, 2 MIZŠ, 6 Erasmus+ KA2). V nadaljevanju poročila predstavljamo ključne sestavine temeljnih procesov v tej dejavnosti – raziskovalno skupino, prijave in izvedbe znanstveno-raziskovalnih in razvojnih projektov, publiciranje, razširjanje in odmevnost raziskovalnih dosežkov ipd. Podatki se nanašajo na koledarsko leto 2022, pri vključevanju študentov v raziskovanje na MFDPŠ pa na študijsko leto 2021/2022.

2.4.1 RAZISKOVALNA SKUPINA (RS)

RS MFDPŠ deluje pod imenom Raziskovalna skupina za družbene in poslovne študije¹⁵. Dejavnost RS sodi med naslednje vede (ARRS klasifikacija): 5.02.00 - Družboslovne vede / Ekonomija, 5.04.00 - Družboslovne vede / Upravne in organizacijske vede, 5.01.00 - Družboslovne vede / Vzgoja in izobraževanje. Konec leta 2022 je bilo v RS 18 raziskovalcev in en SS. Vodja RS je od 2020 dalje izr. prof. dr. Kristijan Breznik. Raziskovalna področja, na katerih je skupina dejavna, so skladna s študijskimi področji fakultete oziroma njenih raziskovalcev – znanstveno-raziskovalni in razvojni projekti, ki jih izvaja fakulteta, so umeščeni v področja ekonomije, upravnih in organizacijskih ved ter vzgoje in izobraževanja.

2.4.2 PRIJAVLJENI, IZBRANI IN IZVAJANI ZNANSTVENO-RAZISKOVALNI IN RAZVOJNI PROJEKTI

MFDPŠ spremlja razpise raziskovalnih in infrastrukturnih programov ter raziskovalnih projektov¹⁶, financiranih s strani domače nacionalne agencije ARRS¹⁷. V letu 2022 je MFDPŠ sodelovala v kar petih prijavah projektov (na razpise ARRS), pri katerih je štirikrat fakulteta nastopala kot partner in enkrat kot glavni prijavitelj. V letu 2022 so na MFDPŠ potekali 4 znanstveno-raziskovalni projekti ARRS: raziskovalni program, en temeljni raziskovalni

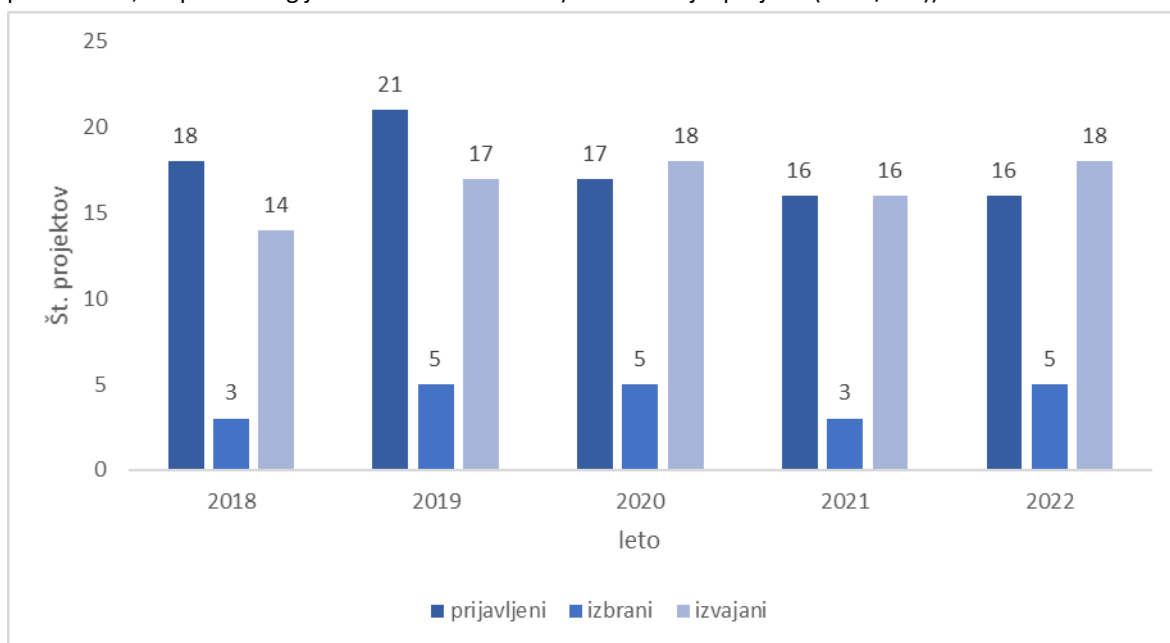
¹⁴ Podatki o raziskovalni in razvojni dejavnosti so bili pridobljeni na dan 20. 1. 2022.

¹⁵ Vpisana je v evidenco slovenskih raziskovalnih zavodov in organizacij pod številko 2711 (Sklep št. 27/2010-SProd.Razisk z dne 7. 7. 2010).

¹⁶ Prijave in izbor ter izvedba nacionalnih in mednarodnih raziskovalnih programov in projektov ne sovpadajo nujno z istim koledarskim letom. Kljub temu so zaradi analize uspešnosti izbrani projekti prikazani v tistem letu, v katerem so bili prijavljeni. Ob tem je potrebno poudariti, da je v preglednici predstavljeno le število novih prijavljenih in izbranih projektov, in ne število projektov, ki jih fakulteta izvaja v opazovanem koledarskem letu.

¹⁷ Npr. raziskovalni programi (RP), infrastrukturni programi (IP), aplikativni (ARP) in temeljni (TRP) raziskovalni projekti, ciljni raziskovalni programi (CRP), doktorski projekti (PD), kandidati za mentorje novim mladim raziskovalcem (MR), sofinanciranje organizacije znanstvenih sestankov (ZS), promocija znanosti v tujini (PZ).

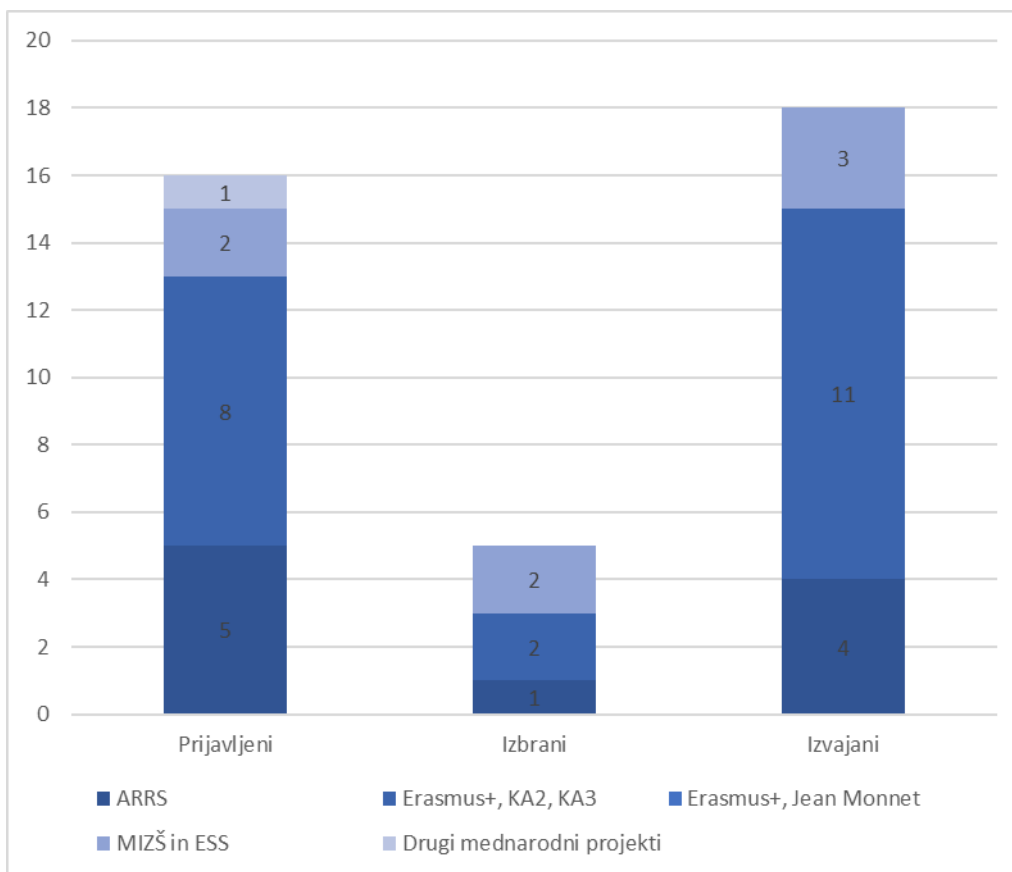
projekt (TRP), projekt Ciljnega raziskovalnega programa (CRP) in en podoktorski projekt, ki se je zaključil že konec januarja 2022. Pridobivanje mednarodnih projektov, financiranih iz sredstev Evropske Unije oziroma drugih mednarodnih organizacij, poteka podobno kot v primeru ARRS, tj. na podlagi prijav na javne razpise.¹⁸ V letu 2022 smo prijavi oziroma sodelovali v prijavi 9 mednarodnih projektov (devetkrat kot partner). Izvajali oziroma soizvajali smo 11 mednarodnih projektov. *Slika 39* na zbirni ravni prikazuje število prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov po koledarskih letih. Kot je razvidno iz slike, je letno število prijav na projekte bolj ali manj ustaljeno na enaki ravni (približno 16 na leto), prav tako se v petletnem obdobju ohranja okvirno število izbranih projektov (3 do 5 na leto). Število izvajanih projektov ostaja na visoki ravni ter se je v primerjavi z letom 2021 celo povečalo zaradi novih pridobljenih projektov ob koncu leta (povečanje s 16 na 18 tekočih projektov). To so 4 znanstveno-raziskovalni projekti (ARRS), 11 mednarodnih projektov Erasmus+ (strateška partnerstva, krepitev zmogljivosti – financer EACEA) ter 3 razvojni projekti (MIZŠ/ESS)).



Slika 39: Pregled vseh prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v zadnjih petih letih

Pregled prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v 2022 po vrsti projekta oziroma financiranja prikazuje *slika 40*. Kot je razvidno, je največ prijav projektov v okviru programa Evropske Unije Erasmus+ (KA2 in KA3), tovrstnih je tudi največ izbranih in izvajanih projektov. Po številu sledijo znanstveno-raziskovalni programi in projekti ARRS.

¹⁸ MFDPŠ se najpogosteje odziva na razpise Evropske komisije in Izvajalske agencije za izobraževanje, avdiovizualno področje in kulturo Evropske unije - ang. The Education, Audiovisual and Culture Executive Agency oziroma EACEA - Agencija je pristojna za upravljanje programov na področju izobraževanja (npr. Erasmus+ itd.) (EACEA, 2014).

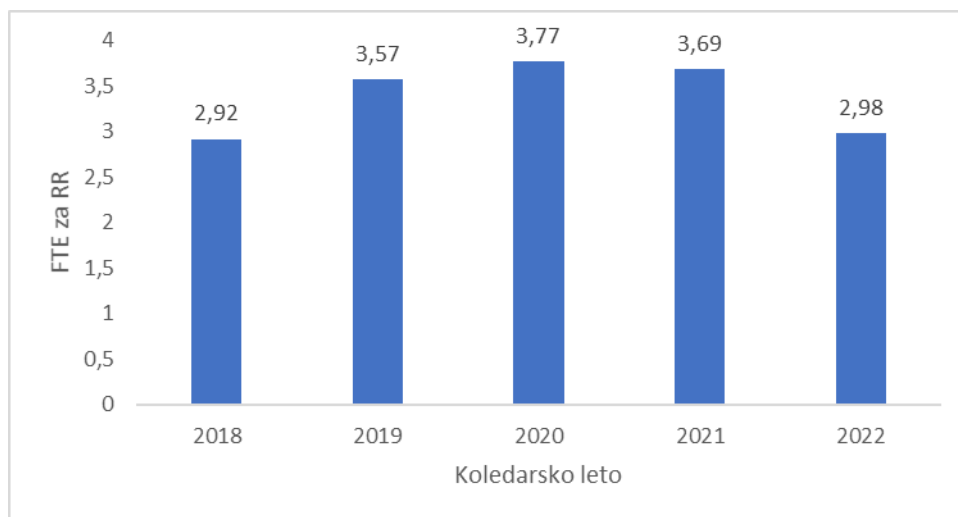


Slika 40: Pregled prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v 2022 po vrsti projekta

Pomemben podatek za prikaz intenzivnosti raziskovanja je podatek o deležu FTE¹⁹ za RR dejavnost glede na FTE vseh zaposlenih VUS na MFDPŠ²⁰. Podatek predstavlja Slika 41. Kot je razvidno iz slike, je v letu 2022 število FTE v RR nekoliko upadlo (na 2,98 FTE), kar je posledica zaključka več projektov v letu 2022. Pomemben kazalnik pri uspešnosti znanstveno-raziskovalnega dela in izvajanja projektov je tudi delež celotnih prihodkov fakultete, ki so namenjeni izvajanju raziskovalno-razvojne dejavnosti. Ta delež je v letu 2022 ostal razmeroma visok in je znašal 16,22 % (v 2021: 21 %).

¹⁹ Ekvivalent polne zaposlitve (1 FTE) pomeni izvajanje raziskovalne dejavnosti ene osebe za polni delovni čas za eno leto, kar pomeni 1700 učinkovitih ur raziskovalnega dela (14.a člen Uredbe o normativih in standardih za določanje sredstev za izvajanje raziskovalne dejavnosti financirane iz Proračuna Republike Slovenije).

²⁰ Izračun na zadnji dan koledarskega leta.



Slika 41: Pregled FTE v RR dejavnosti glede na celoten RR v zadnjih petih letih

2.4.3 RAZISKOVALNA USPEŠNOST VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN SODELAVCEV

Raziskovalno uspešnost VUS opredeljujemo glede na obseg objavljanja in s tem povezanimi kazalniki, ki jih kot merila raziskovalne uspešnosti opredeljuje ARRS²¹. Visokošolski učitelji in sodelavci (zaposleni ali pogodbeni, 31 oseb s šifro raziskovalca v letu 2022), ki sodelujejo pri izvajanju študijskih programov MFDPŠ, so v letu 2022 dosegli 2.324,20 točk znanstvene uspešnosti (Z) (primerjalno enaka skupina v letu 2021 1.946,68), 718,49 točk strokovne uspešnosti (S) (v letu 2021 755,51), 1.095,77 A' točk (zelo kakovostni dosežki) (505,01 v letu 2021), 323,76 A'' točk (izjemni dosežki) (131,11 v letu 2021) in 1.202,43 točk A^{1/2} (pomembni dosežki) (754,06 v letu 2021). Kot kažejo številke, je obseg znanstvenega objavljanja v primerjavi s prejšnjim letom nekoliko upadel (47 znanstvenih objav v letu 2022 v primerjavi z 52 v 2021). Število znanstvenih objav v revijah s faktorjem vpliva kljub manjšemu upadu ostaja na visoki ravni, približno na enaki ravni ostaja letna citiranost skupine VUS oziroma opažamo rahlo zmanjšanje (z upoštevanjem prekinitve sodelovanja visokošolske učiteljice z veliko citati in objavami iz leta 2021; citati WoS/Scopus za skupino VUS 2022 - 2022: 151/259; 2021: 185/274). Iz navedenega lahko sklepamo, da raziskovalci dajejo večji poudarek objavljanju v pomembnejših in kakovostnejših mednarodnih znanstvenih revijah ter ne dajejo prednosti samemu številu znanstvenih objav brez ozira na njihovo relevantnost in odmevnost.

VUS MFDPŠ so tudi člani uredniških odborov več mednarodnih znanstvenih revij, nekateri med njimi tudi glavni uredniki pomembnejših Scopus ali SCI indeksiranih revij. Med uredniki mednarodnih znanstvenih revij med visokošolskimi učitelji in sodelavci MFDPŠ izpostavljamo dve glavni uredništvu in uredništvo Scopus revij ter glavna uredništva drugih znanstvenih ali strokovnih revij, med katerimi je tudi mednarodna znanstvena revija MFDPŠ, ki je indeksirana v mednarodnih bazah podatkov:

- Uredništva MFDPŠ WoS in/ali Scopus revij:
 - Human Systems Management (glavni urednik 2019-) (CiteScore 2020: 2.0).
 - International Journal of Management in Education (glavni urednik 2007-), (urednik 2015-) (CiteScore 2020: 1.9).
- Mednarodna znanstvena revija MFDPŠ:
 - International Journal of Management, Knowledge and Learning (glavni urednik 2015-).
 - International Journal of Diplomacy and Economy (glavni urednik 2012-).
 - Izzivi managementu (glavni urednik 2015-).

²¹ Temelji na številu objav po kategorizaciji Cobiss ter kazalnikih Z1, Z2, S, A', A'' in A^{1/2}, zbranih na dan 20. 1. 2022. V primeru, da posameznik, visokošolski učitelj ali sodelavec MFDPŠ, do tega datuma ni vpisal določene publikacije v Cobiss, ta publikacija ni upoštevana v tem poročilu.

V nadaljevanju izpostavljamo tudi mednarodne znanstvene revije s faktorjem vpliva (Scopus idr.), pri katerih so visokošolski učitelji in sodelavci člani uredniških odborov (po abecednem vrstnem redu):

- *Academica turistica: tourism & innovation journal* (urednik 2016-).
- *Expert systems with applications* (član uredniškega odbora 2010-).
- *Human systems management*. (član uredniškega sveta 2019-).
- *Industrial management + data systems* (član uredniškega odbora 2004-).
- *International journal of globalisation and small business* (član uredniškega odbora 2011-).
- *International journal of information systems and change management* (urednik 2004-).
- *International journal of innovation and learning*. (urednik 2005-), (član uredniškega odbora 2005-).
- *International journal of management and enterprise development* (član uredniškega odbora 2015-; 2016; 2018-).
- *International journal of management in education*. (urednik 2015-; član uredniškega odbora 2012-).
- *International journal of mobile communications* (urednik 2003-).
- *International journal of sustainable economy* (urednik 2008-).
- *International journal of value chain management* (član uredniškega odbora 2018-; 2016-).
- *Journal of computer information systems* (urednik 2004-).
- *Journal of food products marketing* (član uredniškega odbora 2014-).
- *Journal of international business and entrepreneurship development*. (član uredniškega odbora 2012-).
- *SAGE open* (član uredniškega odbora 2013-).
- *World transactions on engineering and technology education* (član uredniškega odbora 2016-).

Raziskovalno uspešnost VUS MFDPŠ predstavlja *Preglednica 1*, ki podaja število objav po ključnih znanstvenih in strokovnih kategorijah²² za leta od 2018 do 2022 za vse visokošolske učitelje in sodelavce skupaj. V letu 2022 največ objav sodi v kategoriji znanstveni članek (1.01, 1.02 in 1.03) in samostojni znanstveni sestavek v monografiji (1.16). Povprečno število znanstvenih in strokovnih objav na visokošolskega učitelja in sodelavca je v letu 2022 doseglo vrednost 1,4. Povprečje znanstvenih objav na FTE znaša 4,9. Triletno povprečje objav v triletnem obdobju 2020-2022 znaša 4,4 objav na osebo, medtem ko je triletno povprečje v obdobju 2019-2021 bilo 5,1 objav na osebo.

Preglednica 1: Pregled znanstvenih in strokovnih objav v zadnjih petih letih

Koledarsko leto	2018	2019	2020	2021	2022
Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev (VUS)	30	39	40	42	38
Število zaposlenih VUS v FTE	12,50	14,60	12,70	14,40	10,50
1.01, 1.02 in 1.03 znanstveni članki skupaj	27	29	32	31	36
1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	29	21	7	7	2
1.16 Samostojni znanstveni sestavek v monografiji	26	14	8	13	5
2.01 Znanstvena monografija	3	12	8	1	4
Skupaj znanstvene objave	85	76	55	52	47
1.04 Strokovni članek	6	2	1	7	3
1.09 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	1	1	1	0	0
2.02 Strokovna monografija	1	4	2	4	1
Skupaj strokovne objave	8	7	4	11	4
Skupaj objave	93	83	59	63	51
Povprečno število objav na število VUS (izvajalci)	3,1	2,1	1,5	1,5	1,4

²² Kategorizacija COBISS.

Koledarsko leto	2018	2019	2020	2021	2022
Povprečno število objav na FTE	7,4	5,7	4,7	4,4	4,9

Preglednica 2: Znanstvene objave v revijah s faktorjem vpliva in število čistih citatov v zadnjih petih letih

Koledarsko leto	2018	2019	2020	2021	2022
Število znanstvenih objav v revijah s faktorjem vpliva	20	24	25	21	25
Število čistih citatov (CI WoS/Scopus)	69/119	82/151	107/156	250/325	151/259

Znanstvene objave v revijah, indeksiranih v WoS in Scopus s faktorjem vpliva²³ večjim kot 0, veljajo kot dokaz odmevnosti objavljenega raziskovalnega dela. Podobno informacijo podaja tudi število čistih citatov (brez avto-citatov) v okviru teh istih revij. *Preglednica 2* prikazuje podatke o objavah in citatih v revijah WoS in Scopus s faktorjem vpliva večjim od 0. Zaradi različne metodologije zajema podatkov je težko sklepati na pomembnejše premike na bolje ali slabše, zdi pa se, da zlasti odmevnost in citiranost objavljanja na MFDPŠ z leti narašča.

Fakulteta sproti izvaja analizo aktualnih znanstveno-raziskovalnih in razvojnih projektov z vidikov njihove:

- povezave s študijskimi programi ter prenosa projektnih vsebin v predmete in spoznanj v delovanje zavoda,
- povezave projektnih vsebin s cilji in vrednotami MFDPŠ,
- vključevanja študentov v raziskovanje in projektno delo,
- vključevanja zunanjih deležnikov v projektne aktivnosti, ter
- sodelovanja z mednarodnim okoljem.

Velika večina projektov, ki jih je fakulteta izvajala ali izvaja, poleg drugih, zasleduje tri najpogostejše dolgoročne oz. strateške cilje fakultete, ki so krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti, krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja ter mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo. Vsebine projektov se velikokrat povezujejo z vsebinami, tako predmetov na programih prve stopnje, kot tudi predmetov na programih druge stopnje, nekateri pa tudi z doktorskim študijem. Izvedba aktivnosti več projektov je fakulteti dala priložnost za oblikovanje novih izbirnih predmetov ali za vpogled v prakse visokošolskih zavodov v drugih državah, prav tako pa so omogočile članom projektnih skupin razvoj večje senzibilnosti na medkulturno dimenzijo poučevanja ali izdajo monografske publikacije. Kjer je bilo možno in primerno, so bili v projektne aktivnosti vključeni tudi študentje s pripravo zaključnih del ali so bili vključeni v projektno delo. Velikokrat so bili v projekte vključeni tudi zunanji deležniki, zlasti podjetja, učitelji in šole ali drugi visokošolski zavodi. Izvedba projektov v mednarodnem partnerstvu širi tudi vpetost MFDPŠ v mednarodno okolje, mrežo partnerskih visokošolskih institucij in potencialnih partnerjev pri prihodnjih projektnih prijavah ali skupnih znanstvenih objavah. V *Preglednica 3* prikazujemo povezovanje vsebine in rezultatov projektov, ki so se izvajali v letu 2022, z izobraževanjem in MFDPŠ.

²³ Faktor vpliva je merilo odmevnosti znanstvene revije, in pojasnjuje, kolikokrat se predstavljena odkritja in rezultati citirajo v drugih znanstvenih člankih.

Preglednica 3: Povezovanje vsebine in rezultatov projektov, ki so se izvajali v letu 2022, z izobraževanjem in MFDPŠ

Polno ime projekta (kratica)	Povezava s študijskimi programi MFDPŠ in prenos vsebin v predmete	Prenos spoznanj v delovanje zavoda	Povezava vsebin s cilji in vrednotami MFDPŠ (DC - dolgoročni/strateški cilj)	Vključevanje študentov v raziskovanje in projektno delo (BA, MA, PhD)	Vključevanje zunanjih deležnikov v aktivnosti – sodelovanje z okoljem	Sodelovanje z mednarodnim okoljem – internacionalizacija (sodelujoče institucije/države)
Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja (raziskovalni program P5-0049)	Management znanja (B2): - Sistemi managementa znanja - Management človeškega kapitala - Družba znanja Management znanja (B3)	- Proučevanje metod poučevanja v smeri uporabe novih tehnologij, sodobnih metod poučevanja, kreativnega poučevanja in učenja, usmerjenega v študenta. - Proučevanje vloge VŠZ pri prehodu njihovih diplomantov na trg dela. - Ugotavljanje, kako je upoštevana ekonomika izobraževanja pri zasnovi, ponudbi in izvedbi študijskih programov in drugih dejavnosti VŠZ in pripravi predloge izboljšav. - Proučevanje voditeljske kompetence vodilnih na VŠZ ter organizacijsko kulturo in družbeno odgovornost VŠZ ter pripravi predloge izboljšav.	DC 4. Posodabljanje študijskih programov. DC 6. Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje. DC 14. Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja.	Mentorstva članov projektne skupine in priprava magistrskih nalog s področij, managementa znanja, trga dela in zaposlovanja.	- Preverjanje odnosa in praks delodajalcev v Sloveniji do zaposlovanja mlajših in zadrževanja starejših zaposlenih ter iskanje možnosti za razvoj in uvedbo ustreznih kariernih orientacij. - Proučevanje vloge VŠZ pri prehodu njihovih diplomantov na trg dela ter oblikovanju njihovih kariernih poti ter pri (vseživljenjskem) pridobivanju znanj in spretnosti	- Proučevanje učinkovitosti in uspešnosti VŠ politik in samega sistema na področju mednarodnega sodelovanja in raziskovanja tako za javno kot zasebno visoko šolstvo.
The innovative framework for the European small businesses to perform recruiting, get ready to market and express their full potential (RE-CREW)	Management znanja (B2): - Management človeškega kapitala	Strategije sodelovanja z okoljem	DC 2. Povezovanje študija in prakse. DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 4. Posodabljanje študijskih programov. DC 6. Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da	potencialno Da	We Are Entrepreneurs (Danska), Exeo Lab Srl (Italija), Gestión Estratégica e Innovación SL (Španija), Prios Kompetanse AS (Norveška), C.M. SKOULIDI & SIA E.E. (Grčija)

Polno ime projekta (kratica)	Povezava s študijskimi programi MFDPŠ in prenos vsebin v predmete	Prenos spoznanj v delovanje zavoda	Povezava vsebin s cilji in vrednotami MFDPŠ (DC - dolgoročni/strateški cilj) Vsi projekti sledijo tudi naslednjim dolgoročnim/strateškim ciljem fakultete (poleg navedenih): DC 5. Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti. DC 8. Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja. DC 9. Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo.	Vključevanje študentov v raziskovanje in projektno delo (BA, MA, PhD)	Vključevanje zunanjih deležnikov v aktivnosti – sodelovanje z okoljem	Sodelovanje z mednarodnim okoljem – internacionalizacija (sodelujoče institucije/države)
Care for you – improving soft skills of seniors' caregivers (Care4You)	Management znanja (B2): - Management človeškega kapitala		DC 6. Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje. DC 11. Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje	-	-	Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie (Poljska), Consorzio Materahub Industrie Culturali E Creative (Italija), Instituto Politecnico de Setubal (Portugalska), Fundacja EOS (Poljska)
RespectNET – Respectful Communication through Media Education Network	Management znanja (B2): - Management visokega šolstva - Management kakovosti izobraževanja - Management sprememb	Usposabljanje učiteljev za uporabo digitalnih kompetenc pri pouku.	DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 4. Posodabljanje študijskih programov. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da	potencialno Da (drugi zavodi terciarnega izobraževanja)	Università Telematica Pegaso (Italija), Verein für sozialwissenschaftliche Beratung und Forschung e.V. (Nemčija), Universitatea Politehnica Timisoara (Romunija)
University and Business Inclusive Digital Learning Coaches (UnInLeCo)	Management znanja (B2): - Management visokega šolstva - Management kakovosti izobraževanja - Management sprememb Priložnost za nov izbirni predmet na programu Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): Poučevanje s pomočjo IKT orodij	Usposabljanje učiteljev za uporabo digitalnih kompetenc pri pouku.	DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 4. Posodabljanje študijskih programov. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da	potencialno Da (drugi zavodi terciarnega izobraževanja)	Universidad de Alicante (Španija), South East European University Tetovo (Severna Makedonija), Fundacion Empresa Universidad de Alicante de la Comunidad Valenciana (Španija), ISOB Institut Fur Sozialwissenschaftliche Beratung GmbH (Nemčija)
LittleBigEntrepreneurs – Design Thinking and Gaming Applied to Entrepreneurship Education	Priložnost za nov izbirni predmet na programu Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): Podjetniško poučevanje z računalniškimi miselnimi igrami		DC 6. Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje. DC 11. Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje	potencialno Da	potencialno Da (osnovna šola)	Advancis-Business Services, Lda. (Portugalska), Boon Unipessoal, Lda. (Portugalska), Võru Kesklinna Kool (Estonija), Chania Directorate of Primary Education (Grčija)
Nove domene neenakosti: Digitalni razkorak v Sloveniji	MFDPŠ je edini VŠZ, kjer so študentom predstavljene mednarodne primerjalne raziskave	Študenti so sproti seznanjeni z najnovejšimi dognanji pri kazalnikih družbe znanja, podlagah in konkretnih	DC 11. Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje. DC 12. Ozaveščanje	Študenti imajo možnost sodelovanja v mednarodni raziskavi za	Sodelovanje z osnovnimi šolami in učenci, ki sodelujejo v raziskavi.	-

Polno ime projekta (kratica)	Povezava s študijskimi programi MFDPŠ in prenos vsebin v predmete	Prenos spoznanj v delovanje zavoda	Povezava vsebin s cilji in vrednotami MFDPŠ (DC - dolgoročni/strateški cilj) Vsi projekti sledijo tudi naslednjim dolgoročnim/strateškim ciljem fakultete (poleg navedenih): DC 5. Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti. DC 8. Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja. DC 9. Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo.	Vključevanje študentov v raziskovanje in projektno delo (BA, MA, PhD)	Vključevanje zunanjih deležnikov v aktivnosti – sodelovanje z okoljem	Sodelovanje z mednarodnim okoljem – internacionalizacija (sodelujoče institucije/države)
	znanj učencev, v katerih sodeluje Slovenija, tj. OECD PISA, OECD TALIS, IEA ICCS, IEA PIRLS, IEA TIMSS, IEA REDS.	kazalnikih.	zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah.	naslednja dela: izvedba raziskave na terenu, vnos podatkov, kodiranje odprtih odgovorov.		
Pozavarovalni model za primer brezposelnosti v EU: modelska simulacija ohranjanja števila zaposlenih	Ekonomija v sodobni družbi (B1), Poslovanje v sodobni družbi (B1): - Poslovne finance - Management človeških virov	Prvi primer uspešne prijave podoktorskega projekta ARRS.	DC 12. Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah.	-	-	-
Pandemic Response Using Digital Media and Technology in Higher Education and Training (PRUDMET)	Management znanja (B2): - Management človeškega kapitala	Strategije sodelovanja z okoljem	DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 4. Posodabljanje študijskih programov. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da	potencialno Da (drugi zavodi terciarnega izobraževanja)	University of Gloucestershire (VB), Vytauto Didžiojo Universitetas (Litva), Universidad de Alicante (Španija)
Multimedia Competencies for University Staff to Empower University – Community Collaborations (MUST)	Priložnost za nov izbirni predmet na programu Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): Poučevanje s pomočjo IKT orodij	Usposabljanje učiteljev za uporabo digitalnih kompetenc pri pouku.	DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 4. Posodabljanje študijskih programov. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da	potencialno Da (drugi zavodi terciarnega izobraževanja)	Universitatea Politehnica Timisoara (Romunija), Universidad de Alicante (Španija), Verein für Sozialwissenschaftliche Beratung und Forschung E.V. (Nemčija), Storytelling, Unipessoal Lda (Portugalska), Kauno Technologijos Universitetas (Litva), South East European University Tetovo (Severna Makedonija)

Polno ime projekta (kratica)	Povezava s študijskimi programi MFDPŠ in prenos vsebin v predmete	Prenos spoznanj v delovanje zavoda	Povezava vsebin s cilji in vrednotami MFDPŠ (DC - dolgoročni/strateški cilj) Vsi projekti sledijo tudi naslednjim dolgoročnim/strateškim ciljem fakultete (poleg navedenih): DC 5. Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti. DC 8. Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja. DC 9. Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo.	Vključevanje študentov v raziskovanje in projektno delo (BA, MA, PhD)	Vključevanje zunanjih deležnikov v aktivnosti – sodelovanje z okoljem	Sodelovanje z mednarodnim okoljem – internacionalizacija (sodelujoče institucije/države)
Indonesian Education Leadership (iHILEAD)	Higher Priložnost za nov izbirni predmet na programu Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): Vodenje visokega šolstva	Priložnost za vpogled v prakse drugih držav.	DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da	potencialno Da (drugi zavodi visokega šolstva)	University of Gloucestershire (Združeno kraljestvo), Yayasan Pendidikan Universitas Presiden (Indonezija), Perkumpulan Pengelola Pendidikan Malangkucecwara (Indonezija), Universitas Ahmad Dahlan (Indonezija), Badan Wakaf University Islam Indonesia (Indonezija), Universitas Pajajaran (Indonezija), Universitas Negeri Semarang (Indonezija), Universitas Brawidjaja (Indonezija), Directorate General of Higher Education (Indonezija), Universidad de Granada (Španija)
Internationally active - professionally valuable (InterAct)	Priložnost za nov izbirni predmet na programu Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): Internacionalizacija visokega šolstva	Priložnost za vpogled v prakse drugih držav.	DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da	potencialno Da (drugi zavodi visokega šolstva)	Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie (Poljska), Frederick University (Ciper), Instituto Politecnico de Setubal (Portugalska), Technische Hochschule Deggendorf (Nemčija)
Virtual Albanian European Universities Exchange (VALEU-X)	Management znanja (B2): - Management visokega šolstva - Management kakovosti izobraževanja - Management sprememb	Doprinos k dodelavi didaktičnih pristopov poučevanja na podlagi sodelovalnega virtualnega učenja	DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da (vključitev MFDPŠ študentov v mednarodni VCL)	-	Technische Universität Dresden (Nemčija), Unione Delle Università del Mediterraneo (Italija), šest visokošolskih zavodov iz Albanije

Polno ime projekta (kratica)	Povezava s študijskimi programi MFDPŠ in prenos vsebin v predmete	Prenos spoznanj v delovanje zavoda	Povezava vsebin s cilji in vrednotami MFDPŠ (DC - dolgoročni/strateški cilj) Vsi projekti sledijo tudi naslednjim dolgoročnim/strateškim ciljem fakultete (poleg navedenih): DC 5. Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti. DC 8. Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja. DC 9. Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo.	Vključevanje študentov v raziskovanje in projektno delo (BA, MA, PhD)	Vključevanje zunanjih deležnikov v aktivnosti – sodelovanje z okoljem	Sodelovanje z mednarodnim okoljem – internacionalizacija (sodelujoče institucije/države)
Digital Media for VET in SMEs: Online learning of digital media competences for SMEs to empower workplace learning (DigiVET)	Management znanja (B2): - Management človeškega kapitala	Strategije sodelovanja z okoljem	DC 2. Povezovanje študija in prakse. DC 7. Vključevanje študentov v raziskovanje. DC 10. Mreženje v regionalnem okolju s poslovno skupnostjo.	Magistrske naloge kot nadaljevanje projektnega dela študentov. Kot trenerji (ang. coach) so bili vključeni 4 študenti programa MZ. Management znanja. V okviru tega sodelovanja so študenti bili usposobljeni za vlogo trenerja, ki bo v izbranih podjetjih koordiniral nastajanje digitalnih učnih sredstev..	Podjetja	The University of Gloucestershire (Združeno kraljestvo), Hafelekar Unternehmensberatung Schober GmbH (Austria), Fundatia pentru Promovarea Intreprinderilor Micisi Mijlocii Brasov (Romunija), ISOB (Nemčija), Gazi Universitesi (Turčija), Centro de Formacao Profissional para o comercio e Afins (Portugalska)
Tuji gostujoči učitelji na MFDPŠ 2019-2022	Poslovanje v sodobni družbi (B1), Ekonomija v sodobni družbi (B1) :- Veščine 1, 2, 3 - Poslovno komuniciranje Ekonomija, Marketing Management znanja (B2): Globalna ekonomija in poslovanje-Razvoj poslovnih spretnosti	Navezovanje stikov z visokoškolskimi učitelji tujih univerz. Izkušnje z obračunavanjem honorarja za pedagoško delo za tujce, KIDO-7 itd. Delo v državnem informacijskem sistemu e-MA.	DC 1. Kakovostno izvajanje študijskih programov.DC 3. Internacionalizacija izobraževanja.	-	-	University of Notre Dame (ZDA), Robert Morris University (ZDA), American University of the Middle East (Kuvajt), University of Oulu (Finska)

2.4.4 DISEMINACIJA RAZISKOVALNIH REZULTATOV

MFDPŠ visokošolske učitelje in sodelavce spodbuja in jim omogoča udeležbo, predstavitev in objavo lastnih raziskovalnih rezultatov v okviru mednarodne znanstvene konference MakeLearn & TIIM brez plačila kotizacije (v letu 2022 je konferenca potekala v Kaunasu, Litva, in v e-okolju). Na konferenci je bilo v letu 2022 predstavljenih 16 prispevkov z avtorstvom ali soavtorstvom VUS MFDPŠ. Povzetki konferenčnih prispevkov so bili objavljeni v zborniku konference *»Economy for a New Normal: Digitalisation and Human Relations in Business and Education Proceedings of the MakeLearn and TIIM International Conference 19–21 May 2022, Kaunas, Lithuania & Online (ISBN 978-961-6914-29-1)«*.

Poleg znanstvene konference MFDPŠ so VUS v letu 2022 s predstavitvami in povzetki raziskovalnega dela sodelovali tudi na drugih konferencah, kot so na primer EUSN 2021: 5th European Conference on Social Networks, IX. znanstveni posvet Vodenje v vzgoji in izobraževanju 2022, Sustainable Entrepreneurship - Driver for Growth: 11th international scientific conference of the DOBA Business School, sodelovanje v raziskovalnem odboru konference in predstavitev prispevka na ICRA9: 9th International Conference on Risk Analysis. Konferenčne predstavitve so bile predvsem priložnost za diseminacijo raziskovalnega dela v okviru projektov MFDPŠ, zlasti InterAct, PRUDMET, MUST, DigiVET in VALEU-X.

Oktobra 2022 je MFDPŠ sodelovala tudi na vseevropskem dogodku »Erasmus Days«, ki promovira program Erasmus+. MFDPŠ se je predstavila dvema dogodkoma »From Erasmus students to Erasmus students«, ki se je nanašal na izvedbo in promocijo mednarodne mobilnosti študentov, ter dogodkom »Inclusion of the Project Activities in Education and Research, and Community Involvement of the HEI: Case of ISSBS«, ki je predstavljal del promocije mednarodnih projektov fakultete, njihovih aktivnosti, rezultatov in diseminacije.

2.4.5 VKLJUČEVANJE ŠTUDENTOV V RR DEJAVNOST

Študenti se v raziskovalno-razvojno delo vključujejo v pretežni meri preko izdelave zaključnih nalog (predvsem magistrskih nalog) in vključevanjem v raziskovalno delo mentorjev. V letu 2022 so bile zaključene štiri magistrske naloge s področja raziskovalnega programa P5-0049 »Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja« pod mentorstvom članov programske skupine. Magistrske naloge so bile naslovljene: 'E-izobraževanje na univerzah in samostojnih visokošolskih zavodih v času epidemije Covid-19', 'Analiza procesov managementa znanja v izbrani organizaciji', 'Oblikovanje programa za usposabljanje vodij v izbranem podjetju', 'Pomen managementa znanja pri delu na daljavo'.

Trije študenti MFDPŠ (z doktorskega študijskega programa) so v letu 2022 objavili članek v znanstveni reviji MFDPŠ »International Journal of Management, Knowledge and Learning« z naslovi »Knowledge Management Activities in Ghanaian Businesses: Review of Literature«, »How Well do Organizations Understand the Knowledge that Could be Lost« in »Digital Transformation and Sustainability of Healthy Social Interactions: An Overview of the Current Status Quo«. Vsi trije članki so bili tudi predstavljeni v okviru znanstvene konference MakeLearn & TIIM 2022. Dodatno je s konferenčnimi prispevki in predstavitvami na MakeLearn & TIIM 2022 sodelovalo še 14 magistrskih oziroma doktorskih študentov MFDPŠ (skupaj 17 študentskih prispevkov), ki so prispevke pripravili samostojno ali v sodelovanju z mentorji. Njihovi prispevki so bili objavljeni v konferenčnem zborniku (zbornik na povezavi <https://www.toknowpress.net/ISBN/978-961-6914-29-1.pdf>).

V okviru predmeta Podjetništvo je 55 študentov v študijskem letu 2021/2022 pripravilo 12 projektnih nalog za podjetja s vsebino kot je, na primer oblikovanje načrta upravljanja, oblikovanje načrt trženja obstoječe in nove ponudbe, analiza konkurenčnih ponudnikov, oblikovanje modela sodelovanja, oblikovanje promocijskega spleta ipd. Pri predmetu Inovativnost v podjetništvu je 41 študentov v okviru skupinskega dela pripravilo 7 projektnih nalog za Osrednjo knjižnico Celje. Pripravljene projektne naloge in vzpostavljen način dela je bil tudi osnova za

uspešno prijavo operacije na razpis MIZŠ »Projektno delo študentov MFDPŠ v regionalnih organizacijah«, ki bo izvedena v 2023.

Študenti MFDPŠ so povabljeni in vključeni kot slušatelji na dogodkih v okviru projektov MFDPŠ, seminarjih, delavnicah ali zaključnih konferencah (pasivna udeležba). V letu 2022 so bili izvedeni naslednji dogodki v e-okolju s tematike projektov, kjer so sodelovali tudi študenti MFDPŠ:

- 9. 2. 2022 - nacionalni seminar »LittleBigEntrepreneurus - Spodbujanje podjetnosti v osnovnih šolah« v okviru projekta »LittleBigEntrepreneurs – Design Thinking and Gaming Applied to Entrepreneurship Education«. Seminar je bil namenjen tudi promociji projektih aktivnosti ter izmenjavi dobrih praks na področju spodbujanja podjetnosti v osnovnih šolah.
- Dogodek za študente v e-okolju s tematike projekta »Digital Media for VET in SMEs: Online learning of digital media competences for SMEs to empower workplace learning« (DigiVET): 3. 3. 2022 -, delavnica: Video Storytelling – pripovedovanje zgodbe z videom in tehnika izdelave videov
- 4. 5. 2022 - sodelovanje v mednarodni aktivnosti »Collaboration in the Virtual International Classroom« v okviru projekta »Virtual Albanian European Universities Exchange« (VALEU-X).

Sodelovanje študentov na dogodkih projektov ali konferencah v e-okolju, kjer MFDPŠ ni partner v projektu:

- 19. 1., 16. 2. 16. 3., 20. 4. in 18. 5. 2022 - Pet webinarjev projekta »Mikroplastika: jutrišnji makro-problem« v okviru akcije Erasmus + KA210-VET.

Študenti vsako leto sodelujejo na študentski konferenci KoME – KOnferenca MEdnarodnih, katere organizator je Študentski svet MFDPŠ. Aprila 2022 se je 13. študentske konference KoME z naslovom »Medgeneracijsko sodelovanje ob prvi zaposlitvi, razumevanje osebnih financ in vstop na podjetniško pot« udeležilo 60 študentov z MFDPŠ. Predstavljen je bil tudi en študentski prispevek. Na konferenci je nastopilo pet gostov, ki so pripravili predstavitev aktualnih tematik.

2.5 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST

Dejavnost sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti na MFDPŠ sestavljajo štirje temeljni procesi, in sicer povezovanje z visokošolskimi zavodi, gospodarstvom, negospodarstvom in širšo zainteresirano javnostjo, krepitev prepoznavnosti fakultete ter vodenje aktivnosti kariernega centra in Alumni. MFDPŠ sodelovanje z okoljem krepi preko svoje konferenčne, raziskovalne in založniške dejavnosti ter družbeno odgovornega ravnanja, stik z diplomanti pa ohranja preko skupnosti »Alumni in prijatelji MFDPŠ« ter preko sodelovanja s Svetom MFDPŠ. Svet MFDPŠ je svetovalni organ fakultete, v katerega so vključeni podjetniki, strokovnjaki iz negospodarstva, akademiki in diplomanti. Svet MFDPŠ pripomore k boljši povezanosti z gospodarskim in družbenim okoljem, lažjemu dostopu do povratnih informacij s trga dela, vpogledu v potrebe trga dela in kritičnemu razmisleku o študijskih programih. Fakulteta redno obvešča Svet MFDPŠ o samoevalvaciji programov tako preko elektronske pošte, kot tudi na letnih srečanjih, kjer se samoevalvacijsko poročilo predstavi in poteka diskusija o rezultatih in načrtovanih ukrepih, kjer lahko podajajo svoje predloge in videnja.

MFDPŠ je v oktobru 2022 pričela z izvajanjem projekta »Celostna obravnava netradicionalnih študentov v okviru kariernega centra MFDPŠ«. V okviru projekta je bila vzpostavljena tudi Mreža kariernega centra MFDPŠ (v nadaljevanju Mreža), kjer smo povabili k sodelovanju zunanje strokovnjake, ki se ukvarjajo s podpornimi storitvami in pomočjo posameznikom v deprivilegiranih življenjskih situacijah in z osebami s posebnimi potrebami. Mreža bo delovala kot posvetovalno telo kariernega centra. Člani Mreže bodo lahko podali svoje predloge za izboljšave in videnja aktivnosti in delovanja vzpostavljenega sistema za delo s posebnimi skupinami študentov in bo spodbujena tudi diskusija o izvedenih aktivnostih, doseženih rezultatih ter načrtovanih ukrepih za naprej (kot načrtovano v letnem programu dela). V Mreži sodelujejo predstavniki organizacij: Center za

krepitev zdravja ZD Celje in Sprememba: strokovni psihološki center; Center za socialno delo Celje; Celjski mladinski center, Svetovalno središče Velenje, Andragoški zavod Ljudska univerza Velenje; Javni zavod Socio - Javni zavod za socialno varstvene dejavnosti Celje – Materinski dom Celje, sodeluje pa tudi visokošolska učiteljica MFDPŠ, ki v Mreži predstavlja vidik učitelja pri delu s posebnimi skupinami študentov.

MFDPŠ sodeluje z različnimi nacionalnimi in mednarodnimi institucijami (visokoškolskimi, raziskovalnimi, gospodarskimi), sodelovanje pa se pogosto izraža na ravni individualnega sodelovanja visokošolskih učiteljev in raziskovalcev. V okviru izobraževalne dejavnosti le-to poteka preko vključevanja gostov iz prakse v izvedbo študijskih programov, skozi strokovne ekskurzije, preko vključevanja študentov v praktično usposabljanje v podjetjih, mobilnosti učiteljev in študentov ter mednarodnega povezovanja. Prav tako se izvajajo promocijske aktivnosti na ciljnih mednarodnih trgih. V okviru RR dejavnosti prihaja do sodelovanja v različnih RR projektih in njihovih prijavah, kar smo opisali že v predhodnem poglavju, poleg tega pa tudi pri založniški in konferenčni dejavnosti.

Fakulteta je že v svoji viziji zavezana k družbeni odgovornosti, ki ga udejanja na različne načine: z organizacijo tematskih predavanj, preko družbeno dogovornih tem letnih študentskih konferenc, preko izvajanja seminarjev za učitelje s področja mehkih veščin, ozaveščanja študentov o družbeno odgovornem ravnanju, preko izbirnega predmeta s področja družbene odgovornosti in prostovoljstva.

2.5.1 SODELOVANJE PRI IZOBRAŽEVALNI DEJAVNOSTI

V okviru povezovanja z visokoškolskimi zavodi, gospodarstvom, negospodarstvom in širšo zainteresirano javnostjo je MFDPŠ imela do zaključka študijskega leta 2021/2022 skupaj sklenjenih 44 bilateralnih pogodb za mobilnost s tujimi visokoškolskimi zavodi za mobilnosti študentov in profesorjev ter strokovnega osebja. MFDPŠ je nosilka Erasmus+ listine za visoko šolstvo (ECHE) od leta 2013 in od leta 2020 tudi nosilka nove Erasmus+ listine za obdobje 2021-2027, torej novo Erasmus obdobje. Na podlagi te listine sodeluje v evropskih programih mobilnosti, ki sofinancirajo in tako omogočajo mobilnost študentov za študij in prakso v tujini ter mobilnost zaposlenih za namen poučevanja in usposabljanja. V študijskem letu 2021/2022 smo tako podpisali bilateralne pogodbe z novo institucijo iz Jordanije. Mobilnosti za študij na tujem visokoškolskem zavodu ali za prakso v tujem podjetju se je v študijskem letu 2021/2022 udeležilo 7 študentov MFDPŠ, ki so del študija opravili na partnerskih visokoškolskih zavodih v Italiji in na Portugalskem ter v podjetjih/visokoškolskih institucijah s Tajske, Turčije in Švedske. V študijskem letu 2021/2022 je MFDPŠ gostila 5 tujih študentov na mobilnosti, 2 s Poljske za namen študija in tri s Tajske za namen prakse v lokalnem podjetju.

Študenti tujci iz držav Balkana so se v 2021/2022 vključili v brezplačno učno pomoč za učenje slovenščine pri Ljudski univerzi Celje. Za 2022/2023 smo študentom v obdobju od oktobra 2022 do januarja 2023 ponovno omogočili 30 urni brezplačni začetni tečaj slovenskega jezika v organizaciji Ljudske univerze Celje, ki se je izvajal na MFDPŠ.

MFDPŠ ima tudi sklenjeno pogodbo o transnacionalnem izobraževanju (VTI) s South East European University (SEEU) v Makedoniji za magistrski študijski program Vodenje in kakovost v izobraževanju, vendar pa programa v 2021/2022 nismo izvajali preko VTI.

V študijskem letu 2021/2022 smo nadaljevali s prakso vključevanja gostov iz prakse ter gostujočih visokošolskih učiteljev v izvedbo študijskih programov na vseh treh stopnjah. Skupaj je pri izvedbi programov sodelovalo 58 (leto prej 60) domačih strokovnjakov, tako iz gospodarstva kot iz negospodarstva ter 11 (leto prej 4) tuji gostujoči profesorji. V študijskem letu je bilo izvedenih 5 ekskurzij (leto prej 4) v različna podjetja in organizacije.

MFDPŠ je v maju 2022 skupaj s Klubom podjetnikov Zlatorog Celje organizirala okroglo mizo, kjer se je prof. dr. Janez Šušteršič pogovarjal o slovenskem gospodarstvu z gosti: mag. Marijano Bednaš, direktorico Urada RS za makroekonomske analize in razvoj, mag. Aleksandrom Mirtom, direktorjem Energetike Celje d. o. o., mag. Markom Stembergerjem, MBA, Agis Technologies d. d. in mag. Tino Žumer, viceguvernerko Banke Slovenije.

Stik z gospodarstvom na MFDPŠ omogočamo tudi preko izdelave projektnih nalog. Te študenti izdelujejo v okviru nekaterih predmetov na 1. stopnji, kot so Podjetništvo, Marketing, E-poslovanje in Spletni marketing. V okviru teh predmetov je vsako leto izvedena vsaj ena javna predstavitev projektnih nalog študentov. Fakulteta sodeluje z regionalnimi podjetji, veliko sodelovanja v zadnjem času poteka tudi v okviru projekta Omrežje, kar pojasnujemo v poglavju 2.5.2. Prizadeva si vzpostaviti stik z bodočimi delodajalci ne le preko diplomantov, temveč tudi preko študentskih projektnih nalog, kjer študenti v okviru predmeta rešujejo realne probleme lokalnih podjetij. Na predstavitve projektnih nalog so vabljeni tudi predstavniki podjetij.

Fakulteta je v 2021/2022 (maj-junij) sodelovala v Tednih vseživljenjskega učenja partnerske mreže Regijskega študijskega središča. Izvedli smo več dogodkov, in sicer tri informativne dneve, okroglo mizo »Gospodarstvo v primežu energetske in vojne krize«, delavnico za študente »Kažipot ob vstopu na trg dela« v izvedbi Zavoda RS za zaposlovanje, OE Celje, predavanje: »Učinkovito iskanje zaposlitve« v izvedbi kadrovske agencije Trenkwalder d.o.o., delavnico »Kako pomagati drugim in sebi?« v izvedbi študentov Visoke zdravstvene šole. več drugih predavanj v izvedbi naših učiteljev. Preko vseh dogodkov smo opozarjali študente, učitelje, strokovne sodelavce in javnost na vseprisotnost učenja v življenju posameznika in tako prispevali k udeležanju slogana "Slovenija, učeča se dežela".

MFDPŠ ima dobre stike z regionalnimi srednjimi šolami. Takšno sodelovanje je priložnost za posredni in neposredni stik z dijaki, ko se le-ti odločajo o študiju ali se zanj zanimajo. Sodelovanje krepi tudi prepoznavnost MFDPŠ v regiji in tudi širše. V tem okviru smo na MFDPŠ v 2022 oz. v študijskem letu 2021/2022 izvajali naslednje aktivnosti:

- Izvajanje informativnih dni na MFDPŠ (18 dogodkov) – večina je bila izvedena v ZOOMu, predstavitve programov VKI in MZ DR smo izvajali ločeno od ostalih, saj je bila izvedba usmerjena na določeno ciljno skupino. Prav tako smo pripravili dva online informativna dneva za 1. stopnjo za države Balkana.
- Izvedba delavnic Odšteekonomija in Managerske igre na več srednjih šolah v regiji.
- Informiranje in svetovanje, povezano z vpisom, ki ga izvaja Referat za študij vsakodnevno po telefonu, elektronski pošti in osebno v času uradnih ur. Informacije so dostopne tudi na spletni strani fakultete, v Razpisu za vpis in v promocijskih gradivih fakultete.
- Študijski vodnik, objavljen na spletni strani.
- Objava ponudb delavnic v Katalogu programov obveznih izbirnih vsebin oz. interesnih dejavnosti za srednješolce v šolskem letu 2021/22 pri Zavodu Republike Slovenije za šolstvo.
- Na fakulteti smo 25. 11. 2022 gostili srečanje aktiva srednješolskih in osnovnošolskih svetovalnih delavcev širše celjske regije, kjer smo zbranim predstavili fakulteto in študijske programe in zanje organizirali predavanje predstavnikov Zavoda RS za šolstvo z naslovom »Delo z učenci in dijaki s posebnimi potrebami – izzivi in dileme«.

2.5.2 SODELOVANJE PRI RAZISKOVALNI DEJAVNOSTI

MFDPŠ je v letu 2022 sodelovala pri izvedbi 11 mednarodnih projektov, kjer se fakulteta vključuje v aktivnosti in raziskovanje v mednarodnem konzorciju partnerjev, tj. tuji visokošolski zavodi, neprofitne organizacije ali podjetja. VUS, ki sodelujejo v projektih kot člani projekte skupine, so se udeležili več projektnih sestankov v organizaciji MFDPŠ kot koordinatorja ali druge vodilne institucije. Partnerski sestanki so zaradi hitrejše

koordinacije velikokrat potekali v e-okolju, s formalnim zaključkom pandemije pa so se že izvajali partnerski sestanki tudi v tujini v organizaciji projektnih partnerjev z mednarodno udeležbo projektnih članov.

Fakulteta v okviru projektnih aktivnosti izvaja tudi delavnice, seminarje ali konference za strokovnjake s področij vzgoje in izobraževanja ter s tem povečuje svojo prepoznavnost v regiji in širšem okolju. MFDPŠ je v okviru projekta »LittleBigEntrepreneurs – Design Thinking and Gaming Applied to Entrepreneurship Education« ('Mali veliki podjetniki/LittleBigEnterpreneurs (LBE) – Dizajnersko razmišljanje in igra v podjetniškem izobraževanju') 9. 2. 2022 izvedla nacionalni seminar na temo spodbujanja podjetnosti v osnovnih šolah. Seminar je bil namenjen tudi promociji projektnih aktivnosti ter izmenjavi dobrih praks na področju spodbujanja podjetnosti v osnovnih šolah. Seminarja so se udeležili učitelji in drugi zaposleni v osnovnošolskem izobraževanju, praktiki na področju in ravnatelj in oblikovalci politik na nacionalnem nivoju.

V okviru projekta »Multimedia Competencies for University Staff to Empower University - Community Collaborations (MUST)« je MFDPŠ v obdobju 23. – 25. 2. 2022 izvedla program usposabljanja »Train the trainers« za sodelavce univerz.

V okviru projekta »Virtual Albanian European Universities Exchange« (VALEU-X) je MFDPŠ v obdobju od 31. 10. – 4. 11. 2022 izvedla usposabljanja za zaposlene na šestih univerzah v Albaniji, 30. 11. 2022 pa je sodelovala pri izvedbi zaključne konference s tematike mednarodnega projekta VALEU-X v Tirani, Albanija.

2.5.3 REALIZACIJA CILJEV RAZVOJNEGA STEBRA FINANCIRANJA V LETU 2022 (OMREŽJE MFDPŠ)

V okviru sredstev razvojnega stebra financiranja s strani MIZŠ izvajamo 4-letni projekt Krepitev online izobraževanja in sodelovanja z okoljem (v nadaljevanju Omrežje2), ki traja med leti 2021-2024.

Na področju razvojnega cilja *kakovostno izvajanje študijskih programov* smo si zadali naslednje aktivnosti: priprava elaborata o online izobraževanju in vzpostavitev ustrezne IKT rešitve za podporo pisnih izpitov na daljavo. Prav tako želimo doseči postopno povečanje deleža študijskih programov, ki se bodo izvajali online s 5 % letnim povečevanjem in s ciljno vrednostjo najmanj 20 % v letu 2024. Poleg tega pa smo na področju razvojnega cilja *povezovanje študija in prakse* opredelili naslednje aktivnosti: ekskurzije, gostovanje strokovnjakov iz prakse, izvajanje delavnic za študente za pridobitev certifikatov in alumni mentoriranje. V nadaljevanju pojasnujem izvedene aktivnosti leta 2022, zaenkrat ostaja še nerealiziran elaborat o online izobraževanju, IKT rešitev za podporo pisnih izpitov pa smo realizirali že v letu 2021.

Na področju povezovanja študija in prakse smo se v letu 2022 soočali s precejšnjimi težavami pri izvedbi dogodkov v živo, ki so bili posledica epidemije Covid-19 in nižjim interesom podjetij za izvedbo srečanj v živo zaradi strahu pred okužbami in s tem strahu pred bolniškimi odsotnostmi. Kljub temu smo uspeli izvesti vse načrtovanje in zastavljene aktivnosti za leto 2022, pri čemer smo uspeli izvedbo nekaterih aktivnosti celo preseči.

Sama izvedba projekta fakulteti omogoča širše in poglobljeno sodelovanje z okoljem, ki ga predstavljajo podjetja in različne institucije in ostali zainteresirani deležniki. Uporaba sodobne IKT nam v bistvu omogoča in olajša izvedbo nekaterih aktivnosti. Še najbolj pomembna elementa delovanja sta uporaba Moodle platforme in videokonferenčni sistemi. Že z uporabo omenjenega se krepijo kompetence študentov in ostalih vključenih na področju uporabe IKT.

V preteklem koledarskem letu 2022 smo v okviru projekta Omrežje2 izvedli naslednje aktivnosti:

- Predavanja gostov iz prakse (načrt 4, izvedenih 9, nekateri z več ponovitvami):
 - o Zavod Prosum – Asertivna komunikacija,
 - o Trenkwalder d.o.o. - Delo na daljavo v luči spremenjenih epidemioloških razmer,
 - o Mrežni podjetniški inkubator Vrelec Rogaška Slatina d.o.o. – Kje je vaš poslovni potencial in kako ga prebuditi?,
 - o Mrežni podjetniški inkubator Vrelec Rogaška Slatina d.o.o. – Blockchain - tehnologija prihodnosti,
 - o PDIVizija d.o.o. - Zakaj digitalizacija ostaja na papirju?,
 - o Šumer d.o.o. - Skrb za kakovost tekom proizvodnje,
 - o Cinkarna Celje d.d. - Učinkovit prodajni nastop na trgu,
 - o PDIVizija d.o.o. - Kaj vse je projekt?,
 - o Območna Obrtno podjetniška zbornica Celje – Postal bom podjetnik.
- Strokovne ekskurzije v naslednja podjetja (načrt 2, izvedeno 4):
 - o Cana Water d.o.o.,
 - o Fijavž Uroš transport d.o.o.,
 - o Ocean Orchids d.o.o.,
 - o Inkubator Savinjske regije.
- Delavnice oz. tečaji za pridobitev certifikatov (načrt 3 tradicionalni in 3 netradicionalni študenti, izvedeno 4 tradicionalni in 3 netradicionalni):
 - o GO-TEL d.o.o. – Tečaj načrtovanje in izdelave spletnih strani v programu WordPress (vključeni 4 tradicionalni in 3 netradicionalni študenti, ki so pridobili certifikat).
- Alumni mentoriranje (načrt 1, realizirano 1):
 - o 12 srečanj z eno študentko programa MZ z alumni mentorico Matejo Klarič, mag. manag.

Projekt fakulteti omogoča dobro povezovanje na različnih ravneh, saj lahko vključujemo deležnike zunanjega okolja tako v okviru rednih študijskih aktivnosti, kot tudi preko izvajanja različnih projektnih aktivnosti, kjer si študenti pridobivajo specifična praktična znanja.

S tem je fakulteta dosegla projektne aktivnosti za leto 2022.

2.6 ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA

To poglavje poročila je namenjeno samoevalvaciji četrte temeljne dejavnosti MFDPŠ, in sicer zagotavljanju pogojev delovanja. V to dejavnost umeščamo temeljne procese zagotavljanja in razvoja človeškega kapitala, zagotavljanja in izboljševanja pogojev delovanja ter skrb za razvoj sistema kakovosti. Zaradi pomembnosti procesa skrbi za razvoj sistema kakovosti le-tega samo-evalviramo v posebnem poglavju (SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI).

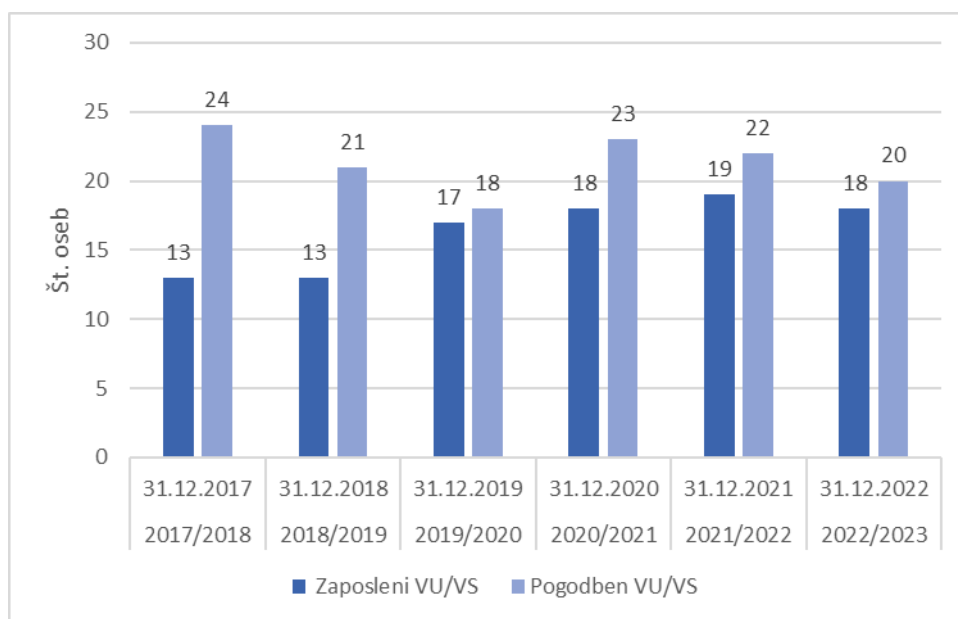
2.6.1 KADRI

V poglavju predstavljamo kadrovsko strukturo za izobraževalno, RR in strokovno dejavnost na vsebinskih področjih delovanja fakultete ter strukturo zaposlenih glede na vrsto zaposlitve in izvolitev v naziv za koledarsko leto 2022 (na dan 31. 12. 2022). Predstavljamo tudi strukturo podpornih delavcev – strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev, katerih vloga je zagotavljanje operativnega jedra in podpore pri izvajanju vseh dejavnosti fakultete.

2.6.1.1 UČITELJSKI IN RAZISKOVALNI KADER

Na dan 31. 12. 2022 je bilo zaposlenih 18 visokošolskih učiteljev in sodelavcev (VUS) ter 20 pogodbenih VUS ter dekan. Skupaj imamo 38 VUS, kar je 3 VUS manj kot leto poprej. *Slika 42* prikazuje število VUS. Obseg polne

zaposlitve VUS ter raziskovalcev (FTE) na dan 31.12. se v zadnjih petih letih ni dosti spreminjal in ostaja med 9 in 11 FTE. V letu 2022 se je število FTE (visokošolskih učiteljev) glede na leto 2021 spremenilo za 1,1 FTE (2022: 10,5 FTE; 2021: 11,6 FTE; 2020: 11,4 FTE). Navedeno je podrobneje opisano v poglavju 4.2.4.2.



Slika 42: Število zaposlenih in število pogodbenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na dan 31. 12. v zadnjih petih letih

Število vpisanih študentov (464) in število zaposlenih VUS (18) je konec leta 2022 doseglo razmerje 25,8:1 (2021: 26,3:1, 2020: 27,5:1). Skupaj je razmerje med študenti in vsemi VUS (zaposleni in pogodbeni skupaj; 38) 12,2:1 (2021: 12,2:1; 2020: 13:1).

Z leti se struktura izvolitvenih nazivov na MFDPŠ nekoliko spreminja, kar je posledica napredovanja posameznikov po nazivu – napredovanje od asistentov do predavateljev in višjih predavateljev. Med 18 zaposlenimi VUS lahko v letu 2022 naštejemo 3 redne in 4 izredne profesorje, 6 docentov, 2 višjega predavatelja, 1 lektorja, 1 predavatelja ter 1 asistenta.

V koledarskem letu 2022 je v raziskovalno skupino MFDPŠ vključenih 18 raziskovalcev in en strokovni sodelavec. Vključenost pomeni bodisi članstvo v raziskovalni skupini MFDPŠ ali pa vključenost v raziskovalno-razvojne projekte fakultete.

2.6.1.2 NEPEDAGOŠKI DELAVCI

Strokovni, upravni in tehnični sodelavci so organizirani v naslednjih organizacijskih enotah: Referat za študij, Služba za izobraževanje, Služba za raziskovanje, Splošne službe, Knjižnica in Založba. Dela je na upravno-strokovnih področjih je na dan 31. 12. 2022 opravljalo 10 oseb. Zasedajo delovna mesta vodje službe za raziskovanje, vodje službe za izobraževanje, strokovni sodelavec za izobraževanje 1 (1), strokovni sodelavec za raziskovanje 1 (1), Strokovni sodelavec za promocijo (0,5), Strokovni sodelavec za upravno-pravne zadeve (0,5), Samostojni strokovni sodelavec – bibliotekar (1) ter Bibliotekarski referent (0,2). V to skupino uvrščamo tudi delovno mesto pomočnice direktorice, ki opravlja delo službe za splošne in upravne zadeve, in direktorice, ki skrbi za poslovni del delovanja fakultete ter dekana. Za opravljanje finančno-računovskih nalog ima fakulteta sklenjeno pogodbo z zunanjim računovodskim servisom, kjer delo opravljata 2 sodelavki v obsegu 1,5 FTE. Fakulteta ima sklenjeno pogodbo o sodelovanju tudi z informatikom, ki sodeluje v obsegu cca 0,75 FTE. Skupno torej za delo fakultete skrbi 11,45 FTE sodelavcev. Število študentov na enega nepedagoškega delavca v študijskem letu 2021/2022 je 40,5:1.

2.6.1.3 SPREMLJANJE ZADOVOLJSTVA VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV TER SODELAVCEV

Sestavni del sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti je tudi izvedba mnenjskega vprašalnika za visokošolske učitelje in sodelavce (VUS) ter strokovne sodelavce (SS).

Poročilo o izvedbi predmetov je oddalo 68,4 % VUS. VUS so z izvedbo poučevanja v splošnem približno enako zadovoljni kot leto prej (4,46; lani 4,44). Ocene izvedbe poučevanja se gibajo od 4,00 do 4,92. Najbolj so se strinjali s trditvijo, da so bili zadovoljni z vključitvijo gostov iz prakse (4,92). Najmanj pa so zadovoljni s kakovostjo skupinskih (4,00) in samostojnih (4,00) izdelkov študentov. Izvedba poučevanja v 2021/2022 je ocenjena na isti ravni s povprečjem 8 predhodnih let. VUS so s pogoji dela na fakulteti podobno zadovoljni (4,3) kot leto prej (4,31). Ocene pogojev dela so visoke (3,84 in višje). Zelo so zadovoljni s sodelovanjem s strokovnimi službami (4,64) in vodstvom fakultete (4,52). Najslabše je ocenjena trditev, da so rezultati učiteljev opaženi in pri nadrejenih upoštevani (3,84). Največje izboljšanje v primerjavi z letom prej se kaže pri trditvi, da so seznanjeni s pravilniki in pravili na MFDPŠ (4,44; lani 4,23) ter pri trditvi, da so ponosni, da so del fakultete (4,52; lani 4,38).

Odzivnost na anketiranje SS je bila 88,9 %. Iz podatkov anketiranja lahko sklepamo, da so zaposleni v strokovnih službah v študijskem letu 2021/2022 manj zadovoljni v primerjavi s preteklim letom, v primerjavi s povprečjem zadnjih 8 let (2013/2014 – 2020/2021) pa se je zadovoljstvo prav tako zmanjšalo. Povprečna ocena zadovoljstva strokovnih služb z delom in možnostmi za osebni razvoj na lestvici strinjanja od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (popolnoma se strinjam) je manjša v primerjavi z letom prej (3,88; lani 4,21). Zaposleni so prav tako manj zadovoljni s pogoji dela na fakulteti kot lani (3,96; lani 4,27).

Pred pričetkom študijskega leta 2021/2022 smo VUS ter SS pozvali, da oddajo Načrt razvoja kadrov za prihodnje leto, ki obsega načrt strokovnih objav, udeležb na konferencah, usposabljanjih, izobraževanjih in poročilo do sedaj realiziranega Načrta razvoja kadrov tekočega leta in podajo morebitne predloge za izboljšave.

Z vsemi zaposlenimi in tudi pogodbenimi sodelavci se letno izvajajo kadrovski razgovori oziroma priložnostni razgovori z dekanom, direktorico in kadrovsko službo. Informiranje zaposlenih in zunanjih sodelavcev poteka tudi v okviru rednih posvetov za visokošolske učitelje in sodelavcev, srečanj Akademskega zbora, mesečnih napovednikov, Newsletter, objav na spletni strani in Facebook strani, tedenskih kolegijev dekana, visokošolskega informacijskega sistema Novis ter e-učilnice MFDPŠ.

2.6.1.4 STROKOVNI RAZVOJ ZAPOSLENIH IN ZUNANJIH SODELAVCEV

MFDPŠ skrbi za strokovni razvoj svojih zaposlenih in pogodbenih sodelavcev. Omogoča jim možnost strokovnega usposabljanja, izvolitve v nazive, zaposlenim kakor tudi zunanjim sodelavcem nudi možnost udeležbe na konferencah. V primeru potrebe po dodatni (ne)formalni izobrazbi zaposlenim sofinancira tudi izobraževanje za pridobitev (ne)formalne izobrazbe.

Poleg tega fakulteta svojim zaposlenim in zunanjim sodelavcem omogoča koriščenje mobilnosti v okviru programa Erasmus+ in jih vključuje v aktualne projekte. Fakulteta s tega vidika podpira oblike mreženja, kot so sodelovanje na seminarjih, konferencah in posvetovanjih z ali brez udeležbe s prispevkom, ki prispevajo k razvoju znanstvenega ter strokovnega področja posameznika in posledično tudi pri napredovanju v habilitacijskem nazivu.

Tako so se zaposleni VUS v letu 2021/2022 udeleževali strokovnih posvetov, seminarjev in izobraževanj tako doma kot tujih mednarodnih konferenc v okviru področja pedagoškega dela ali organizacijskih sestankov doma in v tujini v okviru tekočih razvojno raziskovalnih projektov fakultete. Glede na epidemiološke razmere

(Covid-19) preteklih let je bilo precej izobraževanj ponujenih preko virtualnih orodij, kar so zaposleni tudi izkoristili in tako so se VUS ter SS udeleževali strokovnega usposabljanja predvsem preko virtualnih okolij (Zoom, MSTEams, Skype ipd.).

V 2021/2022 smo nadaljevali s sistematičnimi notranjimi usposabljanji VUS in glede na epidemiološke razmere (COVID-19) še v večji meri usposabljali učitelje in strokovne zaposlene za delo preko spletnih orodij. Tako smo na različne tematike, glede na trenutne potrebe, izvedli več delavnic (na temo osnovne in napredne uporabe e-učilnice za učitelje, Zoom usposabljanje, uporaba orodja 1ka, delavnica Exam.net idr.). MFDPŠ je tudi partner projekta INOVUP, Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu, zato svoje zaposlene mesečno obveščamo in podpiramo pri udeležbi na za fakulteto zanimivih predavanjih, ki so ponujena. Vodje služb se redno udeležujejo usposabljanj in drugih seminarjev s področja dela.

V sklopu pridobljenega projekta 'Celostna obravnava netradicionalnih študentov v okviru kariernega centra MFDPŠ' je predvideno usposabljanje kariernih svetovalcev za podporo posebnim skupinam študentov ter njihovo večjo vključenost. Ob koncu leta 2022 so bila izvedena tri usposabljanja za karierne svetovalce: 16. 11. 2022 Uvod v psihosocialno pomoč, 23. 11. 2022 Duševno zdravje in osebnostna rast ter 2. 12. 2022 Tehnike medosebne komunikacije. Usposabljanja so se imeli priložnost udeležiti tudi ostali sodelavci in VUS. Z izvedenimi usposabljanji fakulteta povečuje usposobljenost kariernih svetovalcev za podporo posebnim skupinam študentov.

2.6.1.5 INFORMIRANJE ZAPOSLENIH IN ZUNANJIH SODELAVCEV

MFDPŠ skrbi za redno informiranje zaposlenih in zunanjih sodelavcev preko spletne strani, družbenih omrežij, elektronske pošte, raznih gradiv in sestankov. Mesečno so vsi pedagoški sodelavci iz Službe za raziskovanje obveščeni tudi o raziskovalnih priložnostih v prihodnjih mesecih, kjer jim je ponujena tudi strokovna pomoč pri prijavih s strani prodekana in službe. Prav tako vsi VUS ter SS mesečno prejema napovednik dogodkov, ki jih organizira MFDPŠ. VUS prejema tudi redna obvestila Službe za izobraževanje glede izobraževalne dejavnosti.

2.6.2 MATERIALNI POGOJI - ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE POGOJEV DELOVANJA

MFDPŠ pridobiva sredstva za svoje delovanje iz javnih virov, iz šolnin in drugih prispevkov za študij, iz plačil za opravljene storitve, plačil za študijska gradiva, iz mednarodnih projektov, iz znanstveno-raziskovalnih projektov, iz donacij in drugih virov, v skladu z zakonom.

MFDPŠ ima ustrezne prostore v stavbi Mestne občine Celje in v letu 2020 smo z Mestno občino Celje podpisali pogodbo o najemu prostorov za nedoločen čas. Študentom in zaposlenim fakulteta nudi ustrezno IKT tehnologijo v učilnicah in kabinetih, prav tako pa je za ustrezno uporabo IKT tehnologije primerna računalniška učilnica in skupni prostori, ki so opremljeni z brezžičnim internetom. V letu 2020 je bila prenovljena celotna računalniška učilnica z novo opremo.

MFDPŠ ima vzpostavljeno visokošolsko knjižnico v sistemu Cobiss, ki jo nenehno dopolnjuje z gradivom. Povečujeta se tudi število e-gradiv, delno pa se zaloga gradiv povečuje tudi z izdajami lastnih monografij in priročnikov v Založbi MFDPŠ. Študentom in učiteljem je omogočen tudi brezplačen dostop do mednarodnih baz znanstvenih revij Springer Link in Proquest ter študentom tudi brezplačno članstvo v Osrednji knjižnici Celje.

2.6.2.1 KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKA DEJAVNOST

Knjižnica MFDPŠ je vključena v nacionalni knjižnični informacijski sistem Cobiss in ima status polnopravne članice. Namenjena je študentom, visokošolskim učiteljem, visokošolskim raziskovalcem in ostalim zaposlenim na fakulteti, kot tudi ostalim uporabnikom. Članom knjižnice MFDPŠ je na voljo 4417 inventarnih enot knjižničnega gradiva, od tega 3212 knjig, brošur in 1147 inventarnih enot serijskih publikacij ter diplomskih,

magistrskih, projektnih nalog ter doktorskih disertacij. V tem letu je pridobila 247 inventarnih enot knjižničnega gradiva. V letu 2022 je knjižnica imela 220 aktivnih članov (tisti člani, ki so imeli vsaj eno izposojeno) in so skupaj zabeležili 703 izposoje. Za knjižnico skrbita dve osebi, in sicer samostojna strokovna sodelavka – bibliotekarka ter bibliotekar s Cobiss licenco. Zadovoljstvo študentov s knjižnico MFDPŠ je visoko, in sicer 4,34 na lestvici od 1 do 5.

Knjižnica organizirano usposablja študente za učinkovito in samostojno uporabo knjižnice, informacijskih virov in storitev ter s tem podpira študijski in raziskovalni proces. Tekom študijskega leta 2021/2022 smo za študente organizirali delavnice Vrste virov, iskanje literature in baze podatkov; Vrsta, struktura in oblika pisnih del ter Raba znanstvenega aparata. Uporabnike se seznani z dostopnostjo baz podatkov in e-virov ter prikaže način iskanja informacij in gradiva v dostopnih virih. Prav tako je študentom ob začetku študijskega leta predstavljena knjižnica in njene storitve: predstavitev lokacije, stikov, urnikov, splošnih pravil in pogojev poslovanja knjižnic, ter možnosti in načina uporabe storitev izposoje.

Knjižnica za komuniciranje z uporabniki poleg obiska v delovnem času knjižnice, uporablja tudi telefonsko in elektronsko komunikacijo ter prav tako Facebook in Instagram profil fakultete. Knjižnica je dejavna tudi v Moodlu, kjer imamo e-učilnico z imenom e-knjižnica, kjer so na enem mestu zbrane vse informacije o virih in dokumentih, ki jih lahko uporabijo študenti pri študiju.

Študenti, visokošolski učitelji in sodelavci imajo možnost analize podatkov z uporabo statističnega programa SPSS, uporabe spletnega anketiranja 1ka ter dostop poslovnih podatkov preko GVIN Bisnode. Fakulteta omogoča dostop do mednarodnih znanstvenih revij Springer Link in Proquest (dostop do zbirke ProQuest Dissertations and Theses Global in ProQuest Central). V letu 2022 je s strani študentov in zaposlenih na MFDPŠ iz baze Springer link prenesenih 1670 polnih člankov. Zaključne naloge vseh diplomantov so dostopne v Repozitoriju samostojnih visokošolskih in višješolskih izobraževalnih organizacij ReVIS.

Knjižnica gradivo dopolnjuje v posvetovanju z visokošolskimi učitelji in tako vsako leto dokupi večje število izvodov aktualne domače in tuje strokovne literature, predvsem s področja družbenih ved, ekonomije, managementa, prava, izobraževanja. Temeljno, obvezno gradivo je študentom na voljo v dveh do petih knjižnih enotah odvisno o številu študentov, ki gradivo potrebujejo. Gradivo študentom omogoča kakovosten študij in dodatne teoretična znanja, zaposlenim pa dodatno podporo pri strokovnem delu in razvoju. Gradivo je postavljeno po Univerzalni decimalni klasifikaciji – UDK in je dostopno v prostem pristopu. Knjižnica tesno sodeluje tudi z Založbo MFDPŠ glede izdaje študijske literature v okviru Založbe MFDPŠ.

MFDPŠ ima podpisano pogodbo o medsebojnem sodelovanju na področju vpisovanja bibliografskih podatkov zaključnih del z Valvasorjevo knjižnico Krško, s Centralno tehniško knjižnico UL pa ima sklenjeno pogodbo o vodenju osebne bibliografije raziskovalcev in visokošolskih učiteljev. Podpisan je tudi sporazum o medsebojnem sodelovanju z Osrednjo knjižnico Celje, s katero našim študentom in VUS zagotavljamo brezplačno članstvo v Osrednji knjižnici Celje in dostop ter izposojeno njihovih gradiv tako v fizični kot tudi v elektronski obliki, v okviru katerega je omogočen dostop do podatkovne zbirke EBSCO Host, ki omogoča iskanje, pregledovanje, tiskanje in shranjevanje polnih besedil člankov po bazah Academic Search Elite, Regional Business News, MasterFILE Premier, ERIC, GreenFILE in Business Source Main Edition ter iskanje po bibliografskih navedbah in povzetkih v zbirkah MEDLINE in Library, Information Science & Technology Abstracts. V letu 2022 so študentje izvedli tudi študijski obisk Osrednje knjižnice Celje, kjer jim je bila predstavljena knjižnica in e-baze podatkov.

2.6.2.2 INFORMACIJSKA PODPORA ŠTUDIJU

Visokošolski informacijski sistem Novis je celovit informacijski sistem za podporo izobraževalnemu procesu na fakulteti, ki podpira informiranje, evidence in študij študentov, delo VUS ter strokovnih služb. Študentom omogoča dostop do elektronskega indeksa, izpitne evidence, vpogled v urnik, obveščanje, informacije o predavateljih, naročanje potrdil, dostop do vlog oz. prošenj ipd. Visokošolskim učiteljem in sodelavcem omogoča oblikovanje skupin študentov, obveščanje študentov, izpitno evidenco, e-ocenjevanje, informacije o sodelavcih, urnik ter najavo gostov iz prakse. Zaposlenim v strokovnih službah pa Novis omogoča pripravo študijskih programov, UE, urnikov, izpitne evidence, evidence študentov, elektronski indeks študentov, objave gradiv, obvestila in SMS obveščanje študentov in predavateljev, administracijo uporabnikov ter vso podporo razpisnih, prijavnih, izbirnih ter vpisnih postopkov, kakor tudi poročanja na Vpisno službo, ministrstvo (eVŠ) ter SURS. V letu 2022 smo organizirali usposabljanja za študente novince glede uporabe Novisa. Novis se redno posodablja in nadgrajuje z novimi funkcionalnostmi. V 2022 so bile nadgradnje predvsem glede postopkov zaključka študija za lažje delo referata in za bolj sistematično arhiviranje, ki bo pripomoglo k manjši uporabi tiskanih obrazcev in s tem polnjenja fizičnega arhiva personalnih map diplomantov v referatu.

Za podporo izobraževalni dejavnosti uporabljamo platformo Moodle, ki omogoča delovanje e-učilnice. Znotraj e-učilnice MFDPŠ je za vse predmete vzpostavljena e-učilnica predmeta, ki nosilec in izvajalec predmeta omogoča podporo izvedbi UE (nalaganje gradiv, obveščanje) in/ali celovit študij pri tistih UE, kjer je del kontaktnih ur izveden v e-okolju (interaktivni načini dela). UE v e-učilnici je strukturirana glede na vsebino Načrta izvedbe UE. Za izvedbo UE v e-okolju MFDPŠ zagotovi tehnično in administrativno podporo. Tudi v 2021/2022 smo pri pedagoškem procesu uporabljali videokonferenčni sistem ZOOM za izvedbo določenega dela kontaktnih ur, za zagovore zaključnih del in delno govorilne ure. Študente smo ustrezno pripravili tako za uporabo e-okolja Moodle kot ZOOMa tako preko pisnih navodil kot usposabljanja za novince ob začetku študijskega leta. Za visokošolske učitelje in sodelavce se izvaja redna usposabljanja za uporabo e-okolja. Visokošolskim učiteljem, sodelavcem in študentom je zagotovljena nenehna pomoč administratorja e-učilnice. Sistemski administrator in programerji zunanjega izvajalca zagotavljajo strežnik za gostovanje sistema Moodle, posodobitve verzij, tehnično pomoč, skrb za nemoteno delovanje ter razvoj sistema.

Študenti so v mnenjski anketi 2021/2022 izrazili tudi mnenje o e-učilnici in videokonferencah. Splošno zadovoljstvo z e-učilnico so ocenili s 4,40 na petstopenjski lestvici (2020/2021: 4,56). Študenti so bili za uporabo e-učilnice ustrezno informirani (letos 4,54, lani 4,61), njeno uporabo ocenjujejo kot preprosto (letos 4,56, lani 4,58), izvajalci se v e-učilnici odzivajo na vprašanja študentov (letos 4,36, lani 4,5). Študenti so tudi zadovoljni z uporabo funkcij v e-učilnici (4,40, lani 4,49) in količino e-gradiv (4,44, lani 4,62). Glede videokonferenc so študenti za njihovo uporabo ustrezno informirani (4,62, lani 4,69), uporabo videokonferenc ocenjujejo kot preprosto (4,71, lani 4,74), izvajalci se jim tekom videokonference odzivajo na vprašanja (4,63, lani 4,69). Splošno zadovoljstvo z videokonferenco je v letu 2021/2022 primerljivo z letom prej (4,56, prej 4,57).

Mnenje o e-učilnicah in videokonferencah so izrazili tudi VUS, prav tako z anketo. Učitelji so bili z e-učilnico (ocena 2021/2022: 4,42; 2020/2021: 4,52) in videokonferencami (2021/2022: 4,33; 2020/2021: 4,31) na splošno zadovoljni. Za uporabo e-učilnice so bili ustrezno informirani (4,52, leto prej 4,78), njeno uporabo ocenjujejo kot preprosto (4,32, leto prej 4,44). Bili so tudi zadovoljni z uporabo funkcij v e-učilnici (4,42; leto prej 4,56) in aktivnostjo ter sodelovanjem študentov (4,1; leto prej 4,04). Za uporabo videokonferenc so bili učitelji ustrezno informirani (4,43, leto prej 4,54), uporabo videokonferenc ocenjujejo kot preprosto (4,5, leto prej enako).

Od sprememb, ki so se uvedle v času epidemije, smo v 2021/2022 kljub boljšim razmeram glede koronavirusa nadaljevali z zagovori zaključnih del preko Zoom ter z izvedbo govorilnih ur preko Zoom. Prav tako smo del

kontaktnih ur izvedli v Zoom in e-učilnici MFDPŠ skladno z Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela 2021/2022 ter Načrtom izvedbe študijskih programov 2021/2022.

Izpite smo v 2021/2022 izvajali v prostorih MFDPŠ, saj zaradi ugodnejših razmer glede koronavirusa ni bilo potrebe po online izpiti. V 2021 smo sicer pripravili navodila in usposobili VUS za uporabo Exam.net, vendar potrebe po njegovi uporabi v 2022 ni bilo.

Na fakulteti uporabljamo platformo 1ka, in sicer za merjenje zadovoljstva različnih deležnikov, obremenitev študentov, zbiranje informacij o doseganju kompetenc in učnih izidov, ter drugačnih vrst anketiranj. MFDPŠ ima lastno inštalacijo 1ke, ki jo brezplačno uporabljajo tudi učitelji in študenti v raziskovalne in študijske namene, predvsem študenti v času zaključevanja študija in učitelji pri raziskovalnih projektih. Zagotavljamo napredno uporabo 1ke, nudimo pa tudi pomoč administratorja. MFDPŠ 1ko redno letno posodabljam in nadgrajujemo.

2.6.2.3 PROSTORI IN OPREMA

MFDPŠ deluje v stavbi, namenjeni visokoškolskemu izobraževanju, v središču Celja, ki je v lasti Mestne občine Celje (v nadaljevanju MOC). V isti stavbi delujeta še dva visokošolska zavoda s sedežem v Celju in JZ Regijsko študijsko središče Celje. Prostori so najeti za nedoločen čas od 1. 10. 2020 dalje.

Pisarne, kabineti in predavalnice so opremljeni s sodobno računalniško in drugo tehnologijo, ki omogoča učinkovito in kakovostno izvajanje dejavnosti. Fakulteta razpolaga s 1.212 m² površine, od tega je 509 m² namenjenih šestim predavalnicam, 123 m² kabinetom pedagoškega osebja, 106 m² kabinetom upravnno-administrativnih služb, 10 m² knjižnici in izposoji in 406 m² skupnim prostorom oz. hodnikom. Le-ti so izkoriščeni in posebej opremljeni tako, da jih študenti uporabljajo za individualno delo in za delo v skupinah. V začetku leta 2020 je bila v celoti prenovljena oprema v računalniški učilnici s 16 delovnimi postajami.

2.6.2.4 FINANCIRANJE

V letu 2022 je imela MFDPŠ skupno 1.939.252 EUR prilivov. V *Preglednici 4* so ponazorjeni prilivi po dejavnostih. Prihodkov pa je bilo 1.901.892 EUR, medtem, ko jih je bilo v letu 2020 1.770.760,69 EUR. Pomeni, da je bilo v letu 2022 rahel porast prihodkov, v obsegu cca 7,4 % . Čisti poslovni izid leta 2022 je bil 80.982 EUR²⁴, v letu 2021 pa v višini 44.633 EUR.

Preglednica 4: Denarni tok v zadnjih šestih letih (v EUR)

Koledarsko leto	Študijska dejavnost	Raziskovalna in razvojna dejavnost	Trg in drugo*	Investicije**	Skupaj
2017	1.035.167	394.603	115.669	1.804	1.547.243
2018	1.078.321	418.286	138.268	6.861	1.641.736
2019	1.153.805	316.838	123.869	8.978	1.603.490
2020	1.273.479	402.341	109.775	31.286	1.816.881
2021	1.346.061	409.491	67.632	11.564	1.834.748
2022	1.433.782	341.336	144.898	19.236	1.939.252

* mednarodna znanstvena konferenca MakeLearn&TIIM, založniška dejavnost, javna služba po ceniku, Erasmus+ mobilnost KA 103

* mednarodna znanstvena konferenca MakeLearn&TIIM, založniška dejavnost, javna služba po ceniku, Erasmus+ mobilnost KA 103 in KA 107

** nova osnovna sredstva.

²⁴ Podatek na dan 10.2.2023 še ni znan.

2.7 SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

2.7.1 SISTEM KAKOVOSTI

Sistem kakovosti na MFDPŠ je zasnovan na modelu Demingovega kroga: načrtovanje (Plan – P), izvajanje (Do – D), preverjanje (Check – C) in ukrepanje (Act – A). Dejavnosti in procesi se izboljšujejo po vzorcu stalnega izboljševanja. Razumevanje Demingovega kroga terja zavedanje pomena nenehnega izboljševanja delovanja. Sistem kakovosti na MFDPŠ izhaja iz smernic, zapisanih v izjavah o viziji, poslanstvu in vrednotah MFDPŠ ter njene strategije razvoja. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti temelji na rednem in sistematičnem spremljanju delovanja, analizah in poročilih, ki so osnova za sprejemanje ukrepov za večjo kakovost in celovito načrtovanje delovanja in so podani v Poslovniku kakovosti in Načrtu izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti posameznega študijskega leta.

Temeljni dokumenti načrtovanja in poročanja so Letni program dela in finančni načrt in Letno poročilo s samoevalvacijo, ki so javno dostopni. Interni dokumenti načrtovanja so še Načrt izvedbe izobraževanja, Študijski koledar in Načrt izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti. Interni dokumenti poročanja so analize anket študentov, zaposlenih, diplomantov, delodajalcev, analize uspešnosti študentov na izpitih, analiza prehodnosti študentov, zapisniki fokusnih skupin in diskusij ter posvetov, letni razgovori z vodstvom, analize dokumentov in podobno (podatkov iz drugih virov npr. Cobiss, Sicris). Spisek uporabljenih dokumentov je naveden v poglavju *ZAKONSKE PODLAGE*.

Izvajanje načrtov se spremlja po posameznih dejavnostih MFDPŠ, pomanjkljivosti pa fakulteta sproti odpravlja oz. sprejema ustrezne ukrepe na pristojnih organih. Spremljanje temelji na evalvaciji vseh dejavnosti fakultete. Presojajo področij, ki so predmet kakovosti visokošolskih zavodov na nacionalni ravni (vpetost v okolje, delovanje visokošolskega zavoda, kadri, študenti, materialni pogoji, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti) smo vgradili v presojo kakovosti temeljnih procesov, ki potekajo na MFDPŠ. Poročila in analize vsebujejo podatke, analize področij in oceno stanja in trendov.

Na podlagi ugotovitev iz poročil pristojni organi fakultete predlagajo ukrepe za izboljšanje delovanja. Ukrepe se udejanja sproti oz. se jih smiselno vključi v Akcijski načrt ter v Letni program dela.

MFDPŠ pa prav tako skrbi za kakovost na neformalen način, in sicer s pozitivno organizacijsko klimo, dobrimi medsebojnimi odnosi med vsemi deležniki ter s sprotnim ukrepanjem in izboljšavami.

2.7.2 SAMOEVALVACIJA

Že več let združujemo letno poročilo s samoevalvacijo fakultete v želji po racionalizaciji poročanja. Letno poročilo vsebuje evalvacijo letnih in dolgoročnih ciljev, opredeljenih v letnem programu dela. Samoevalvacija pa je podlaga za pripravo letnega programa dela in predstavlja evalvacijo vseh dejavnosti na fakulteti: izobraževalne, raziskovalno-razvojne dejavnosti, sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost, zagotavljanje pogojev delovanja ter spremljanje in zagotavljanje kakovosti. V poročilu tudi povzemamo stanje ter podajamo usmeritve za ukrepanje, ki se smiselno vključujejo v letni program dela za prihodnje obdobje. Pri pripravi Letnega poročila 2022 s samoevalvacijo 2021/2022 so sodelovale vse službe, vodstvo (dekan, direktorica, prodekan), VUS (predstavniki v komisijah senata, predsednik Akademskega zbora) ter študenti (Študentski svet). Osnutek Letnega poročila s samoevalvacijo je poslan tudi članom Sveta MFDPŠ z željo pridobitve njihovega mnenja oz. predlogov. Letno poročilo s samoevalvacijo obravnava Komisija za kakovost in evalvacije, po njenem pozitivnem mnenju komisije se posreduje v obravnavo in sprejem Senatu MFDPŠ in Upravnemu odboru MFDPŠ. Po sprejetju na teh dveh organih se poročilo objavi na spletni strani MFDPŠ ter posreduje pristojnemu ministrstvu. Del, ki se nanaša na samoevalvacijo, obravnava Komisija za raziskovanje in doktorski študij, Študentski svet in člani Akademskega zbora na naslednji seji Akademskega zbora.

2.7.2.1 AKTIVNOSTI SPREMLJANJA, PRESOJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

Študijski programi: V 2022 je Senat MFDPŠ sprejel spremembe vseh aktivnih programov, in sicer po uskladitvi na kolegiju dekana, svetovalnem kolegiju, s predstojniki programov in kateder ter KŠTZ. Do sprememb je prišlo na pobudo nosilcev, predstojnikov, vodstva, upoštevajoč rezultate anketiranja in drugih analiz. V nadaljevanju navajamo spremembe po študijskih programih:

- ESD in PSD: nekaj sprememb nosilcev zaradi prenehanja sodelovanja na določenih predmetih in posledično sprememb učnih načrtov.
- MZ: prerazporeditev števila kontaktnih ur med akreditiranimi oblikami pri vseh UE razen pri UE Management človeškega kapitala, opustitev UE Razvoj poslovnih spretnosti in Trg dela, preimenovanje in posodobitev UE: Raziskovalne metode v družboslovju, Magistrski seminar, predstavitev UE Družba znanja iz 2. v 1. letnik, povečanje izbirnosti v 2. letniku, sprememba nosilca, pri izbirni UE Učenje v praksi sprememba števila kontaktnih ur, pri čemer se ECTS kreditne točke, vsebina, cilji, kompetence in predvideni študijski izidi učne enote ne spreminjajo, sprememba učnega načrta – sprememba ocenjevanja.
- VKI: prerazporeditev števila kontaktnih ur med akreditiranimi oblikami in sprememba nosilca.
- MZdr: opustitev števila kontaktnih ur pri raziskovalnem delu, saj gre za individualne KU, ki potekajo med posameznim študentom in njegovim (predvidenim) mentorjem, sprememba učnega načrta učnih enot Doktorski seminar 1 in Raziskovalno delo 1 – prispevek na mednarodni znanstveni konferenci zaradi uskladitve s Pravilnikom o doktorskem študiju (vsebina učne enote).

Akti: V študijskem letu 2021/2022 oz. 2022 smo spremenili oz. dopolnili nekaj aktov, in sicer: Pravila opravljanja strokovne prakse, Pravilnik o zaključku študija na prvi stopnji, Pravilnik o zaključku študija na drugi stopnji, Pravilnik o doktorskem študiju, Pravilnik o častnih nazivih in pohvalah. Pravilniki so bili dopolnjeni po predhodni obravnavi na kolegijih dekana in pristojnih komisijah.

Spremljanje kakovosti: Kakovost smo spremljali v skladu z Načrtom izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti 2021/2022. Izvedenih je bilo več sej Komisije za kakovost in evalvacije ter razprav o kakovosti z različnimi deležniki. Na podlagi analize rezultatov pridobljenih z anketnimi vprašalniki v 2020/2021 smo za anketiranje v 2021/2022 dopolnili vprašalnika za študente (povprašali smo jih po, ali dobijo povratno informacijo o s strani izvajalcev glede samostojnih in skupinskih izdelkov) ter za učitelje (povprašali smo jih po usklajenosti med izvajalci istega predmeta in po povratni informaciji študentom). Na podlagi končnega poročila »Predlog sprememb, dopolnitev in izboljšav spremljanja zaposlenosti in zaposljivosti diplomantov MFDPŠ, ki izhajajo iz razpoložljivih podatkov eVŠ o zaposlenosti diplomantov«, smo dopolnili vprašalnik za diplomante (dodali vprašanje o dejavnosti zaposlenega diplomanta in poklicu zaposlenega, dopolnili vprašanje glede vrste zaposlitve idr.)

Izvedba fokusne skupine v 2021/2022: Namen letošnje raziskave je bil raziskati pogled študentov MFDPŠ na kombinirano izobraževanje. Izvedli smo dve fokusni skupini s študenti, ločeni na 1. in 2. stopnjo študija. Po izvedbi je bilo pripravljeno poročilo o izvedbi ter izhodišča za razpravo, ki smo jih oblikovali glede na ugotovitve. Poročilo je bilo obravnavano na kolegiju dekana, KKE in Senatu.

Zunanja evalvacija: MFDPŠ je 30. 9. 2020 oddala vlogo za podaljšanje akreditacije preko eNakvis. Po prvem evalvacijskem obisku aprila 2021 smo prejeli poročilo ocenjevalcev, ki so ocenili, da MFDPŠ izpolnjuje vse standarde kakovosti, hkrati pa so podali nekaj priporočil za izboljšanje. Na drugem obisku novembra 2021 so evalvirali vse programe razen MRK. Ob koncu obiska je skupina evalvatorjev podala povzetek preliminarne ugotovitve, in sicer, da neskladnosti ni, prepoznali so nekaj močnih točk in podali priložnosti za izboljšave. Končno evalvacijsko poročilo skupine strokovnjakov je obravnaval Svet Nakvis, ki je 21. 4. 2022 odločil o

podaljšanju akreditacije MFDPŠ za 5 let (maksimalna doba podaljšanja). Veljavnost akreditacije MFDPŠ je do 30. 9. 2027. Po prejemu končnega poročila in odločitve o podaljšanju akreditacije smo vsebino poročila in priporočila že obravnavali z ustreznimi deležniki. Nekatere aktivnosti za izboljšanje delovanja smo že začeli izvajati, v letu 2023 pa se bo še podrobneje pristopilo k realizaciji predlogov skupine recenzentov v smeri izboljševanja našega delovanja.

2.7.3 URESNIČEVANJE AKCIJSKEGA NAČRTA

Akcijski načrt 2022 je bil sprejet na podlagi Letnega poročila 2021 s samoevalvacijo za koledarsko leto 2021 in študijsko leto 2020/2021. Uresničevanje Akcijskega načrta 2022 je vidno v nadaljevanju.

Preglednica 4: Uresničevanje Akcijskega načrta 2022

Predlagane izboljšave po posameznih področjih delovanja	Realizacija 2022 (2021/22)	Pojasnilo
IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST		
Spodbujati študente k dokončanju študija.	realizirano	Učinkoviti ukrepi, študij je zaključilo več študentov kot leto prej.
Spremembe študijskih programov 2. in 3. stopnje	realizirano	Sprejete spremembe na vseh programih.
RAZISKOVALNO-RAZVOJNA DEJAVNOST		
Vključevati študente v raziskovalne in razvojne projekte fakultete. - B2-MZ: Če je primerno glede na vsebino projekta, ob začetku izvajanja novih projektov preveriti interes magistrskih študentov za sodelovanje pri projektnih aktivnostih (npr. seminarji, usposabljanja, fokusne skupine ipd.) in za pripravo magistrske naloge s tematike projekta. - B3-MZ: Spodbujanje doktorskih študentov k pripravi znanstvenih člankov ali konferenčnih prispevkov s tematik znanstveno-raziskovalnih projektov ali programov.	6 študentskih projektnih nalog za podjetja na programu 2. stopnje; 4 zaključene magistrske naloge s področja raziskovalnega programa	Na 2. stopnji so študentje pripravili projektne naloge na temo Management e-poslovanja s predlogom izboljšav e-poslovanja šestih podjetij (povezava z raziskovalnim programom Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja). Zaključene magistrske naloge s področja RP v letu 2022: E-izobraževanje na univerzah in samostojnih visokošolskih zavodih v času epidemije Covid-19, Analiza procesov managementa znanja v izbrani organizaciji, Oblikovanje programa za usposabljanje vodij v izbranem podjetju, Pomen managementa znanja pri delu na daljavo.
Spodbujati vključevanje študentov v konferenčno dejavnost na MFDPŠ (udeležbe na KoME in MakeLearn&TIIM), predvsem doktorskih študentov. - B2-VKI: Promocija sekcije s področja izobraževanja - B3-MZ: Spodbujanje objav in udeležbe doktorskih študentov na konferenci v povezavi s študijskimi obveznostmi programa (<i>konferenčni prispevek, predstavitev, objava v reviji</i>)	17 študentskih prispevkov na konferenci MakeLearn & TIIM 2022 (15 doktorskih, 2 magistrska), udeležba študentov na MLTIIM22: 33, KoMe22: 60.	Aktivna promocija mednarodne konference MakeLearn & TIIM in KOMe med študenti in spodbujanje njihove udeležbe.
Podpirati objave v WoS in Scopus revijah z afiliacijo MFDPŠ.	25 znanstvenih objav v revijah, kategoriziranih v Scopus	
Spodbujati in vključevati več visokošolskih učiteljev v pripravo in prijavo novih projektov.	16 projektnih prijav v 2022, od tega so pri 4 sodelovali VUS,	Novi oz. 'netradicionalni' prijavitelji projektov so sodelovali pri prijavah projektov CRP 'Razvoj standarda kombiniranega poučevanja v Sloveniji', CRP 'Vzpostavitev sistema spremljanja in napovedovanja

Predlagane izboljšave po posameznih področjih delovanja	Realizacija 2022 (2021/22)	Pojasnilo
	ki niso običajni prijavitelji projektov na MFDPŠ	potreb po kadrih v vzgoji in izobraževanju', projektnih prijavah na razpise MIZŠ 'Celostna obravnava netradicionalnih študentov v okviru kariernega centra MFDPŠ' in 'Projektno delo študentov MFDPŠ v regionalnih organizacijah'
Izpostavitve/navedba pomembnejših objav in znanstveno-raziskovalnih dosežkov visokošolskih učiteljev in sodelavcev na spletni strani fakultete (tip: 1.01 – izvorni znanstveni članek; kategorija: 1A1-1A4).	Realizirano in sprotno posodabljanje	Objavljeno na spletni strani fakultete na povezavi https://mfdps.si/raziskovanje/odmevne-objave/
SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST		
Formalizacija stikov z zunanjim okoljem.	2022-2023 Nerealizirano.	V letu 2022 je prišlo do kadrovskih sprememb na področju stikov sodelovanja z okoljem, zato je prišlo do zamika aktivnosti.
Krepiti sodelovanje s srednjimi šolami.	Realizirano.	Izvedli smo zastavljene aktivnosti.
ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA		
Sprememba števila kateder.	Realizirano.	Sprememba na 4 katedre iz prejšnjih 6.
Nadaljevanje racionalizacije administrativnih postopkov na področju izobraževanja, ki zahteva fizično podpisovanje (nadgradnja Novisa, spremembe pravilnikov, obrazcev).	Realizirano.	Vpeljanih več sprememb.
Posodobitev Podatkovnega skladišča.	2022-2023 Ni realizirano.	Aktivnost je načrtovana za naslednje obdobje.
SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI		
Dopolnitve vprašalnikov za študente, učitelje, diplomante.	Realizirano.	Dopolnili smo vse navedene vprašalnike.
Priprava raziskave s pomočjo vprašalnika o znanjih in spretnostih diplomantov MFDPŠ z namenom ugotavljanja doseženih in želenih splošnih in specifičnih kompetenc diplomantov MFDPŠ.	Ni realizirano.	Aktivnost je prestavljena v naslednje obdobje.
Odzivnost študentov na anketo (pripraviti analizo po letnikih znotraj programa in spodbujati študente k izpolnitvi še po drugih kanalih).	Ni realizirano.	Aktivnost je prestavljena v naslednje obdobje.
Podrobnejša analiza zadovoljstva z urnikom med študenti.	Ni realizirano.	Aktivnost je prestavljena v naslednje obdobje.
Posodobitev Priročnika kakovosti.	Ni realizirano.	Aktivnost je prestavljena v naslednje obdobje.
Določitev ukrepov za izboljšave na podlagi priporočil po standardih iz končnega poročila NAKVIS	2022-2024.	Aktivnost je v teku.

3 SAMOEVALVACIJA DEJAVNOSTI MFDPŠ

3.1 ORGANIZIRANOST FAKULTETE

3.1.1 POVZETEK STANJA

MFDPŠ v študijskem letu 2021/2022 svoje organiziranosti ni spreminjala razen zmanjšanje števila kateder, iz 6 kateder smo prešli na 4 katedre. V tem študijskem letu je bila aktivnost večine komisij in organov MFDPŠ na primerljivi ravni kot preteklo leto. V anketiranju zaposlenih v strokovnih službah je bilo zaznati manjše zadovoljstvo v primerjavi z letom prej in tudi v primerjavi s povprečjem 8 predhodnih let.

3.1.2 DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

Zabeležili smo naslednje dosežke:

- Nemoteno delo komisij in organov, ki se nadaljuje na daljavo in v živo.
- Sprememba števila kateder (iz 6 na 4), saj zaradi velikosti fakultete takšno število kateder povsem zadošča.
- Racionalizirali smo nekatere administrativne postopke na področju izobraževanja, ki so zahtevali fizično podpisovanje (nadgradnja Novisa, spremembe pravilnikov, obrazcev). Večji obseg podpisovanja v digitalni obliki.

Pomanjkljivosti:

- Manjše zadovoljstvo zaposlenih v strokovnih službah v primerjavi s prejšnjimi leti.

3.1.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

- Prehod na digitalne potne naloge in digitalne evidence o delovnem času s ciljem racionalizacije poslovanja.
- Na kadrovskih razgovorih s SS bomo dali poudarek področjem, ki so se v anketi leta 2022 izkazala za slabše ocenjena.
- Več aktivnosti za VUS in strokovne sodelavce v živo, več družabnih dogodkov, teambuildingi, zdravi zajtrki...

3.2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

3.2.1 POVZETEK STANJA

Vpis. Število študentov v 2021/2022 je bilo primerljivo z 2020/2021 (499 študentov, leto prej 496). Število PSD študentov je primerljivo z letom prej (v 2020/2021 165 in v 2021/2022 171). Zmanjšalo se je število ESD študentov (v 2020/2021 76, v 2021/2022 67) in VKI študentov (v 2020/2021 16, v 2021/2022 10). Na MZ ni večjih sprememb. Na MZdr beležimo večji vpis (v 2020/2021 18, v 2021/2022 27). Število študentov v 2022/2023 pa je padlo za 7 % (464 študentov), čemur bo potrebno posvetiti pozornost, zlasti na programu ESD, kjer je 47 vpisanih (leto prej 67).

Prehodnost študija. Prehodnost iz 1. v 2. letnik ESD se je poslabšala (47,06 %, prej 62,5 %), na PSD pa je bila nizka že leto prej (45,21 %, leto prej 48,72 %).

Uspešnost pri izpitih. Analiza kaže, da se uspešnost pri izpitih na vseh stopnjah ni bistveno razlikovala od preteklih let.

Obremenitev študentov. Glede na rezultate analiz ugotavljamo, da študenti v povprečju zaznavajo ustrezno obremenitev s študijem.

Zadovoljstvo študentov in diplomantov. V tem študijskem letu se kaže na splošno približno enaka stopnja zadovoljstva študentov kot prejšnja leta. Diplomanti izkazujejo visoko stopnjo zadovoljstva s študijem in tudi sodelovanjem z mentorji zaključnih del. Povečala se je prepoznavnost MFDPŠ med delodajalci.

Diplomiranje. V študijskem letu 2021/2022 se je število diplomantov glede na preteklo leto povečalo (112 diplomantov, leto prej 93). Več je diplomantov ESD (v 2020/2021 12, v 2021/2022 23), PSD (v 2020/2021 31, v 2021/2022 36) in VKI (v 2020/2021 7, v 2021/2022 12).

Trajanje študija. Čas študija na programu PSD se je zmanjšal in je 3,51 let, prej 3,84 let. Na treh programih se je čas podaljšal, in sicer na ESD (4,42, leto prej 3,91), VKI (2,74, prej 2,38) in MZ (4,42, prej 3,61).

Podpora študiju. Vsi predmeti so bili podprti z e-učilnico in videokonferencami. Izvedli smo več usposabljanj za uporabo e-učilnice in videokonferenc. Študenti in učitelji izkazujejo visoko zadovoljstvo z e-učilnico in študijem na daljavo. Ohranili smo število gostov iz prakse in ekskurzij, povečali pa smo število tujih gostujočih predavateljev. Študentsko tutorstvo je dobro potekalo.

Interesne dejavnosti. V tem študijskem letu so v organizaciji ŠS MFDPŠ potekali študentska konferenca, kolesarjenje študentov, Študentijada Mednarodnih, pohod na Celjsko kočo ter fakultativni tečaji tujega jezika (nemščine).

3.2.2 DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

Zabeležili smo naslednje dosežke:

- Povečalo se je število tujih gostujočih predavateljev (iz 4 v 2020/2021 na 11 v 2021/2022), ki so gostovali predvsem na MFDPŠ, manjši del pa na daljavo preko Zoom.
- Diplomiralo je več študentov.
- Diplomanti ocenjujejo, da je MFDPŠ bolj prepoznavna med delodajalci.
- Za 2022/2023 smo razpisali VKI program kot online študij na daljavo.

Prepoznavamo naslednje pomanjkljivosti:

- Število vpisanih v 2022/2023 glede na 2021/2022 se je zmanjšalo za 7 % (464, prej 496), pada zlasti število ESD študentov (47, prej 67). Prav tako se prehodnost iz 1. v 2. letnik na programu ESD slabša (47,06, prej 62,5).
- Podaljšal se je čas študija na ESD, MZ in VKI, vendar se je na ESD in VKI tudi povečalo število diplomantov, na MZ pa je število diplomantov primerljivo, vendar opažamo, da študij zaključujejo študenti, ki so vmes več let pavzirali, s čimer se trajanje študija celotne generacije povečuje.

3.2.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

Predlogi ukrepov za izboljšave:

- Promocija ESD programa zaradi upadanja števila vpisanih, tudi na tujih trgih, predvsem Balkanu. Za tuje vpisane študente, predvsem na 1. stopnji, bomo ponovno organizirali brezplačen tečaj slovenščine v prostorih MFDPŠ.
- Ukrepi za povečanje prehodnosti ESD in PSD, zlasti iz 1. v 2. letnik (spremljanje stanja opravljenih obveznosti po vsakem izpitnem obdobju, dodatni izpitni roki, tutorstvo, dodatne govorilne ure ipd).
- Spremljanje mnenja doktorskih študentov tudi z uporabo metode fokusne skupine, kot dopolnitev kvantitativno zbranim podatkom skozi anketiranje.
- Na doktorskem programu nameravamo še okrepiti stik med predstojnikom in (predvidenimi) mentorji v obliki srečanj, namenjenih samo mentorjem za izmenjavo dobrih praks, predlogov ipd.

- Začetek postopka spremembe študijskih programov na podlagi priporočil strokovnjakov prejetih v postopku podaljšanja akreditacije MFDPŠ in izsledkov iz preteklih evalvacij. Postopek bo potekal v razširjeni sestavi z akademsko skupnostjo, študenti in delodajalci.

3.3 RAZISKOVALNO-RAZVOJNA DEJAVNOST

3.3.1 POVZETEK STANJA

V primerjavi s prejšnjim letom opazamo ohranjanje nižjega števila znanstvenih objav (zlasti prispevkov na znanstvenih konferencah, kar še vedno pripisujemo učinku pandemije v širšem okolju, pa tudi samostojnih poglavij v monografski publikaciji), vendar relativno ohranjanje števila citatov in poudarek na objavah v revijah s faktorjem vpliva. Odmevnost in citiranost znanstvenih dosežkov raziskovalcev MFDPŠ se tudi zaradi tega iz leta v leto povečuje.

Vključevanje študentov v raziskovanje na MFDPŠ se kaže predvsem skozi sodelovanje doktorskih študentov na letni mednarodni znanstveni konferenci MakeLearn & TIIM, pripravo projektnih nalog za podjetja ter pripravo magistrskih nalog s področja raziskovalnega programa MFDPŠ. Ohranja se tudi uspešnost študentske konference KoME, potencial za prihodnja leta pa ostaja še več vključevanja študentov v projekte MFDPŠ in priprava zaključnih del s področja njihovih tematik.

VUS MFDPŠ so tudi člani uredniških odborov več mednarodnih znanstvenih revij. Med uredniki mednarodnih znanstvenih revij med visokošolskimi učitelji in sodelavci MFDPŠ izpostavljamo dve glavni uredništviji Scopus revij ter glavno uredništvo mednarodne znanstvene revije MFDPŠ, ki je indeksirana v mednarodnih bazah podatkov.

3.3.2 DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

Zabeležili smo naslednje dosežke:

- MFDPŠ kot partner sodeluje v dveh novih mednarodnih projektih Erasmus+, novem projektu CRP in izvaja dva nova razvojna projekta podprta iz razpisov MIZŠ.
- Število izvajanih (aktivnih) znanstveno-raziskovalnih in razvojnih projektov ostaja visoko (18 aktivnih projektov: 4 znanstveno-raziskovalni projekti (ARRS), 11 mednarodnih projektov Erasmus+ (strateška partnerstva, krepitev zmogljivosti – financer EACEA) ter 3 razvojni projekti (MIZŠ/ESS)).
- Povečanje števil novo pridobljenih projektov (s 3 na 5) in ohranjanje števila oddanih prijav projektov (16). V projekte je vključenih 11 raziskovalcev fakultete.
- Ohranjanje poudarka na objavljanju v revijah s faktorjem vpliva (Scopus ipd.) (ohranjanje visokega števila objav v revijah s faktorjem vpliva (25) in podpora fakultete pri kritju morebitnih stroškov (APC, lektoriranje itd.).
- Med visokošolskimi učitelji MFDPŠ dva glavna urednika Scopus znanstvenih revij. Številna članstva v uredništvih drugih mednarodnih revij.
- Ohranjanje izhajanja znanstvene revije IJMKL na samo v e-obliki.
- Prva izvedba hibridne konference MakeLearn & TIIM, tako na lokaciji v Livi in v virtualnem okolju. Zadovoljivo število študentskih prispevkov na konferenci MakeLearn & TIIM 2022 (17).

Prepoznavamo naslednje pomanjkljivosti:

- Upad obsega financiranih razvojno raziskovalnih ur izraženih v ekvivalentu polne zaposlitve (FTE) iz projektov (upad iz 3,69 v 2021 na 2,98 v 2022) predvsem zaradi zaključka podoktroškega projekta v januarju 2022 (1 FTE v 2021), kljub pridobitvi 5 novih projektov.
- Nadaljevanje nizkega števila udeležb na znanstvenih konferencah zaradi posledic pandemije in posledično tudi nizko število objav konferenčnih prispevkov v zbornikih.

- Založba MFDPŠ ter mednarodna založba ToKnowPress sta v letu 2022 izdali manjše število znanstvenih monografij kot načrtovano (samo ena izdana znanstvena monografija v okviru Založbe MFDPŠ).

3.3.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

Predlogi ukrepov za izboljšave:

- Bolj vključevati študente v raziskovalne in razvojne projekte fakultete.
- Spodbujati vključevanje študentov v konferenčno dejavnost na MFDPŠ (udeležbe na KoME in MakeLearn&TIIM), predvsem doktorskih študentov.
- Podpirati objave v WoS in Scopus revijah z afiliacijo MFDPŠ (lektoriranje).
- Spodbujati udeležbo, predstavitve in objave prispevkov VUS na mednarodnih konferencah, čeprav se izvajajo v e-okolju (online).
- Aktivna podpora visokošolskim učiteljem in sodelavcem za pripravo in prijavo novih projektov, zlasti neizkušnim prijaviteljem.

3.4 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST

3.4.1 POVZETEK STANJA

MFDPŠ nadaljuje s prizadevanji za ohranjanje ter vzpostavljanje stikov z lokalnim, regionalnim ter mednarodnim okoljem. Tudi v tem letu je bila MFDPŠ uspešna pri vključevanju tujih gostujočih profesorjev ter domačih gostov iz prakse, številnih delavnic in ekskurzij. Velik del teh aktivnosti je bil izveden v okviru projekta Krepitev online izobraževanja in sodelovanja z okoljem, ki je v letu 2022 presegel večino zastavljenih ciljev. Prav tako želimo izboljšati zaposlitvene možnosti naših diplomantov, zato jim v okviru projekta omogočamo pridobitev certifikatov/potrdil za posebna znanja, ki jih trg dela prepozna, potrebuje in išče. Izvajamo mentorstva potencialnim študentom podjetnikom s strani naših uspešnih alumni. Tako bodo študentje prišli do strokovnjakov v praksi, ki jim lahko pomagajo na začetku podjetniške poti. V letu 2022 je potekalo eno tako mentorstvo.

Konferenca MakeLearn & TIIM je bila v letu 2022 izvedena v Kaunasu v Litvi in tudi v virtualnem okolju (hibridna konferenca) in je bila dobro obiskana in uspešno izvedena.

Prepoznavnost fakultete se krepi v regionalnem okolju z dogodki, ki jih MFDPŠ organizira za širšo javnost, kar pa je bilo letos zaradi situacije delno okrnjeno in predstavljeno v e-okolje. Pomembna projekta, ki ju je MFDPŠ pridobila sta *Projektno delo za pridobitev praktičnih izkušenj in znanj študentov v delovnem okolju 2022/2023*. Izvedba projekta bo okrepila aktivnosti sodelovanja z okoljem, tako negospodarstvom kot gospodarstvom. Projekt s področja trajnostnega turizma »Razvoj kompetenc mladih v dejavnosti turizma, kot podlaga za uspešen vstop na trg dela« poteka v sodelovanju z Zavodom za kulturne prireditve in turizem Celeia Celje, projekt z naslovom »En avto manj v družini/podjetju« pa s podjetjem KNB prodaja koles d.o.o.. V oba projekta je skupaj vključenih 15 študentov z obeh dodiplomskih in enega poddiplomskega študijskega programa.

Tradicionalno smo sodelovali v Tednih vseživljenjskega učenja. Sodelovanje s srednjimi šolami je potekalo preko srečanja s svetovalnimi delavci regijskih srednjih šol, predstavitve fakultete na več šolah, izvedbe delavnic za srednješolce, razvojnih projektov fakultete. Sodelovali smo tudi z mentorji v podjetjih, kjer študenti opravljajo strokovno prakso, ter z mentorji iz podjetji, za katera so študenti pripravljali projektne naloge. V letu 2022 smo sodelovali z našimi alumni na področju gostovanja iz prakse, ekskurzij, projektnega sodelovanja. Naše diplomante v okviru »Alumni in prijatelji MFDPŠ« ter Kariernega centra vabimo na predavanja gostov iz prakse, predstavitve projektih aktivnosti, Tedne vseživljenjskega učenja ipd.

Sodelovanje z okoljem zajema tudi izvedbo virtualnih mobilnosti na mednarodni ravni. MFDPŠ je sodelovala v virtualnem projektu »Think local, work global in virtual teams«, v okviru katerega se je 10 študentov MFDPŠ udeležilo štiritedenske virtualne izmenjave (ang. Virtual Exchange). V okviru projekta, katerega so izvedle Catholic University of Valencia (Španija), The Virtual University of Tunis (Tunizija) in EMUNI Univerza (Slovenija), so študenti z različnimi kulturnimi ozadji razpravljali, kako razmišljati lokalno in delovati globalno v virtualnih skupinah.

MFDPŠ sodeluje kot povezovalka med mednarodnim in lokalnim okoljem tudi v okviru programa Erasmus in sicer z izvedbami mobilnosti osebja in predvsem mobilnosti študentov. Omenjeno sodelovanje se nanaša na izvedbo Erasmus prakse tajske študentke naše partnerske institucije Kasetsart University, ki so v okviru Erasmus mobilnosti v lokalnem podjetju Šumer d.o.o. opravili del svoje študijske prakse. Pomemben učinek, ki je nastal kot posledica izvedbe Erasmus usposabljanja tajske študentke pod okriljem MFDPŠ v lokalnem podjetju Šumer d.o.o., je poglobljeno sodelovanje podjetja in partnerske institucije Kasetsart University in njihove Faculty of Engineering pri selitvi podjetja na azijski trg.

3.4.2 DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

Zabeležili smo naslednje dosežke:

- Pri predmetih smo gostili 58 strokovnjakov iz prakse in izvedli 5 strokovnih ekskurzij študentov v podjetja.
- Izvedli smo srečanje svetovalek osnovnih in srednjih šol na MFDPŠ v okviru Kariernega centra MFDPŠ na temo posebnih skupin dijakov, študentov.
- Izvedba okrogle mize z naslovom »Gospodarstvo v primežu energetske in vojne krize« z gosti iz Banke Slovenije, UMAR-ja in lokalnega gospodarstva.
- Sodelovanje s šolami, podjetji in drugimi organizacijami v okviru preko razvojnih projektov, z vključevanjem v seminarje in delavnice v okviru teh projektov.
- Uspešno opravljene in presežene aktivnosti sodelovanja z okoljem v okviru projekta Omrežje2 - Krepitev in formalizacija sodelovanja z okoljem na področju izobraževanja (2021-2024).
- Diplomanti boljše ocenjujejo prepoznavnost fakultete (ocena 3,53, leto prej 2,98 na petstopenjski lestvici).

Prepoznavamo naslednje pomanjkljivosti:

- Aktivnost formalizacije stikov z zunanjim okoljem je bila zamaknjena v 2023-2024 zaradi kadrovske spremembe na področju stikov sodelovanja z okoljem.

3.4.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

Predlogi ukrepov za izboljšave:

- Formalizacija stikov z zunanjim okoljem.
- Podpirati vključevanje tujih učiteljev v izobraževalni proces (*npr. poletna šola oz. kombinirani intenzivni program Erasmus+ »Green Innovative Moving Entrepreneurship« (GIME), prva polovica septembra 2023*).

3.5 ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA

3.5.1 POVZETEK STANJA

MFDPŠ ima ustrezne prostore in opremo za uspešno izvajanje izobraževalnega procesa in raziskovalno-razvojne dejavnosti. Tako kot prejšnja leta, poteka nadgrajevanje in posodabljanje visokošolskega informacijskega sistema Novis ter ostalih informacijskih podpornih sistemov. Aktivnost na področju založniške dejavnosti se kaže v raznolikosti in obsegu izdaj, ki se sklada v obsegu izdaj v prejšnjem letu. Knjižnica MFDPŠ zagotavlja ustrezno podporo izobraževalni in raziskovalni dejavnosti, študentje in učitelji imajo možnost dostopa do brezplačnih e-virov oz. znanstvenih revij. MFDPŠ je v letu 2022 oblikovala in sprejela Strategijo

znanstvenoraziskovalne dejavnosti MFDPŠ 2022-2027 in za to obdobje pridobila tudi stabilno financiranje znanstvenoraziskovalne dejavnosti v okviru institucionalnega stebra financiranja in programskega stebra financiranja.

3.5.2 DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

V letu 2022 smo na fakulteti zabeležili nekatere dosežke, ki se pomembno odražajo v dejavnosti zagotavljanja pogojev delovanja ter njenih temeljnih procesih:

- Zaposlitev bibliotekarja z licenco za COBISS.
- Pridobljeno stabilno financiranje raziskovalne dejavnosti za čas do leta 2027.
- Oblikovanje in sprejetje Strategije znanstvenoraziskovalne dejavnosti MFDPŠ 2022-2027.
- Pridobljeno tudi stabilno financiranje znanstvenoraziskovalne dejavnosti za obdobje 2022-2027 (ARRS).

Prepoznavamo naslednje pomanjkljivosti:

- Priprava elaborata online izobraževanje je še v teku.

3.5.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

Predlogi ukrepov za izboljšave:

- Dokončanje elaborata online izobraževanje na MFDPŠ.
- Posodobitev Podatkovnega skladišča do leta 2024.
- Nadaljevanje aktivnosti za izboljšave na podlagi NAKVIS priporočil (spremembe študijskih programov, formalizacija stikov z zunanjimi in notranjimi deležniki, večja pozornost bolj prestižnim mednarodnim raziskovalnim programom itd).

3.6 SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

3.6.1 POVZETEK STANJA

Tudi v letu 2021/2022 smo na MFDPŠ izvajali aktivnosti kakovosti v skladu s Načrtom izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti. Sprejeli smo več sprememb študijskih programov in aktov fakultete. Postopek podaljšanja akreditacije MFDPŠ pri Nakvis je bil uspešno zaključen s podaljšanjem akreditacije za maksimalno dobo.

3.6.2 DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

Zabeležili smo naslednje dosežke:

- Aktivnejša vloga predstojnikov programov in predstojnikov kateder pri spreminjanju študijskih programov in njihovi evalvaciji.
- Uspešno zaključen postopek podaljšanja akreditacije pri Nakvis s podaljšanjem za 5 let (maksimalna možna doba).

Prepoznavamo naslednje pomanjkljivosti:

- Nismo še realizirali vseh aktivnosti zadanih v Akcijskem načrtu za 2022 (več v poglavju 2.7.3 Uresničevanje akcijskega načrta).

3.6.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

- Pričeti s pripravo na izvedbo raziskave s pomočjo vprašalnika o znanjih in spretnostih diplomantov MFDPŠ z namenom ugotavljanja doseženih in želenih splošnih in specifičnih kompetenc diplomantov MFDPŠ.
- Izvesti analizo odzivnosti študentov na študentsko anketo po letnikih in podrobnejšo analizo zadovoljstva z urnikom iz obstoječih podatkov.
- Posodobitev Priročnika kakovosti (vsebuje popis procesov).

- Izvesti fokusno skupino z doktorskimi študenti.

4 EVALVACIJA DOSEGANJA CILJEV

4.1 DOLGOROČNI CILJI

Dolgoročni cilji so prikazani po področjih strateških usmeritev MFDPŠ.

Izobraževalna dejavnost:

1. Kakovostno izvajanje študijskih programov.
2. Povezovanje študija in prakse.
3. Internacionalizacija izobraževanja.
4. Posodabljanje študijskih programov.

Raziskovalna dejavnost:

5. Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti.
6. Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje.
7. Vključevanje študentov v raziskovanje.
8. Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja.

Sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost:

9. Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo.
10. Mreženje v regionalnem okolju s poslovno skupnostjo.
11. Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje.
12. Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah.

Zagotavljanje pogojev za delovanje:

13. Razvijanje človeškega kapitala.
14. Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja.
15. Posodabljanje infrastrukture.
16. Razvijanje sistema kakovosti.

4.2 KRATKOROČNI CILJI

Podatke o doseganju kratkoročnih ciljev temeljnih dejavnosti fakultete, opredeljenih s Strategijo razvoja MFDPŠ 2018 – 2024, interesnih dejavnosti študentov MFDPŠ, realizaciji kadrovskega načrta ter realizaciji načrta ravnanja s stvarnim premoženjem fakultete podrobno predstavljamo v nekoliko poenostavljenih preglednicah ter povzetkih, ki sledijo v temu poglavju, podrobnejše preglednice pa je moč najti v prilogi 7.1 k temu poročilu.

4.2.1 DOSEGANJE LETNIH CILJEV IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI

Kot prikazuje *Preglednica 6*, smo na področju izobraževalne dejavnosti uspeli doseči večino letnih ciljev. Cilj priprave elaborata online izobraževanja ni bil dosežen, aktivnost je premaknjena v naslednje obdobje.

Preglednica 5: Doseganje ciljev v izobraževalni dejavnosti

Št.	Glavni letni cilj 2022	Aktivnost / ukrep	Kazalnik	Doseganje cilja
1.	Spodbujanje študentov k dokončanju študija.	Obvestila za študente in mentorje	Število obvestil	✓
		Izredni izpitni roki	Število rokov	✓
		Srečanje s predvidenimi mentorji	Število srečanj	✓
	Povečati število študentov na doktorskem programu.	Spodbujati študente k študiju in vpis novih študentov	Število študentov	✓
	Razvoj elaborata online izobraževanje na MFDPŠ	Priprava elaborata online izobraževanje	Število elaboratov	x
2.	Povezovanje študija in prakse	Izvajanje ekskurzij	Število ekskurzij	✓
		Vključevanje gostov v študijski proces	Gosti iz prakse	✓
		Izvajanje delavnic za pridobitev dodatnih kompetenc – certifikat za študente	Število certifikatov za tradicionalne študente	✓
			Število certifikatov za netradicionalne študente	✓
3.	Spodbujanje internacionalizacije izobraževanja	Izvajanje mobilnosti študentov in VUS	Število izvedenih mobilnosti	delno
		Vključevanje tujih strokovnjakov: Erasmus+ostali	Število tujih gostov	delno
		Izvajanje št. programov v angl.	Število programov	✓
4	Posodabljanje študijskih programov 2. in 3. stopnje skozi spremembe programov	Sprememba študijskih programov 2. in 3. stopnje	Število spremenjenih programov	✓

4.2.2 DOSEGANJE LETNIH CILJEV RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI

Kot prikazuje

Preglednica 6 na področju raziskovalne dejavnosti večino letnih ciljev nismo uresničili. V študijskem letu 2020/2021 smo imeli vpisanih 18 doktorskih študentov, v 2021/2022 imamo vpisanih 27 doktorskih študentov, kar je več kot je bilo zastavljeno v ciljni vrednosti za 2021 (20). Skupno število prispevkov študentov na KoME je bilo manjše od zastavljenega, na MLTIIM pa večje od načrta, tudi število študentov udeležencev na obeh konferencah je bilo nižje od načrtovanega.

Ugotavljamo doseženo načrtovano število prispevkov na MLTIIM, nižje število citatov člankov v reviji IJMKL od načrtovanega ter doseženo načrtovano število objav VUS v revijah s faktorjem vpliva. V letu 2022 smo izdali le 1 monografijo v okviru Založbe MFDPŠ.

Preglednica 6: Doseganje ciljev v raziskovalni dejavnosti

Št.	Glavni letni cilj 2022	Ukrep	Kazalnik	Doseganje cilja
5.	Povečanje vpisa študentov na doktorski program	Promocija doktorskega študija in povečanje števila vpisnih mest	Doktorski študenti	✓
6.	Izvajanje aktivnosti vključevanja študentov v raziskovanje	Spodbujanje objavljaja študentov	Število prispevkov študentov na KoME in ML	delno
		Izvajanje študentske konference KoME	Število študentov udeležencev na konferenci	×
7.	Organizacija ML&TIIM	Izvajanje mednarodne konference ML&TIIM	Št. prispevkov v zborniku in tematskih revijah na MLTIIM	✓
	Izdajanje IJMKL	Povečanje mednarodne odmevnosti IJMKL	Citati člankov IJMKL	×
	Povečanje objav v revijah s faktorjem vpliva	Spodbujanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev k objavljanju	Število objav	✓
	Izdajanje publikacij preko Založbe MFDPŠ in ToKnowPress	Spodbujanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev k izdajanju monografij	Izdane monografije Založbe MFDPŠ in ToKnowPress	×

4.2.3 DOSEGANJE LETNIH CILJEV SODELOVANJA Z OKOLJEM IN DRUŽBENE ODGOVORNOSTI

Na področju sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti je fakulteta, kot kaže *Preglednica 8*, delovala delno uspešno, saj so bile določene aktivnosti zaradi epidemije onemogočene.

Preglednica 7: Doseganje ciljev pri sodelovanju z okoljem in družbeni odgovornosti

Št.	Glavni letni cilj 2022	Ukrep	Kazalnik	Doseganje cilja
8.	Sklepanje medinstitucionalnih sporazumov za mobilnost	Krepitev mednarodnega in domačega sodelovanja	Število sporazumov za mobilnost osebja in študentov	✓
			Sodelovanje na prijavah projektov, kjer sodelujeta vsaj 2 VŠZ iz SLO/tujine	×
			Število izvajanih mednarodnih projektov s tujimi VŠZ ali RO	✓
			Število izvajanih nacionalnih projektov s slovenskimi VŠZ ali RO	✓
9.	Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje	Vključevanje študentov v dogodke MFDPŠ (Kome – Prostovoljstvo in socialno podjetništvo kot pot do zaposlitve)	Število dogodkov	✓
10.	Izvajanje predavanj/okroglih miz za zainteresirano javnost v Sloveniji in	Izvedba okrogle mize z aktualno tematiko	Število okroglih miz	✓
		Krepitev sodelovanja s šolami, podjetji itd. preko razvojnih projektov	Število dogodkov	✓

Št.	Glavni letni cilj 2022	Ukrep	Kazalnik	Doseganje cilja
	tujini	Izvedba srečanja za svetovalne delavce srednjih šol iz regije	Število	✓
11.	Krepitev stika z delodajalci in mentorji prakse	Izvajanje mentorstev potencialnim podjetnikom na MFDPŠ	Število mentorjev iz vrst alumni	✓
		Organizirati letna srečanja delodajalcev in mentorjev prakse, Sveta MFDPŠ	Število srečanj	×

4.2.4 DOSEGANJE LETNIH CILJEV ZAGOTAVLJANJA POGOJEV ZA DELOVANJE

Kot kaže Preglednica 9, smo bili v preteklem letu na področju zagotavljanja pogojev za delovanje deloma uspešni, saj so zlasti cilji postavljeni za področje kakovosti le delno realizirani, nekaj aktivnosti je prenesenih v naslednje obdobje. Kadrovska struktura je stabilna, prilivi za študijsko dejavnost so primerljivi prilivom leto prej, prilivi za izredni študij pa so porastli za 10 % glede na preteklo leto, poslovni izid je pozitiven.

Preglednica 8: Doseganje ciljev pri zagotavljanju pogojev za delovanje

Št.	Glavni letni cilj 2022	Ukrep	Kazalnik	Doseganje cilja
12.	Zagotavljanje stabilne kadrovske strukture	Ohranjanje števila zaposlenih	Število zaposlenih	✓
13.	Vzdrževati pozitiven finančni izid	Vzdrževanje prilivov iz izrednega študija v 000 EUR	Višina prilivov	160.571 EUR
		Zagotavljanje finančne vzdržnosti	Poslovni izid fakultete	80.982 EUR
14.	Racionalizacija administrativnih postopkov z vidika podpisovanja	Poenostavitev postopkov na področju izobraževanja, zmanjšanje podpisovanje v fizični obliki/prehod na e-podpisovanje	Priprava dokumenta - pregled postopkov in predlog sprememb	✓
	Posodobitev Podatkovnega skladišča.	Priprava posodobitve Podatkovnega skladišča in posodobitev.	Posodobitev	×
15.	Priročnik kakovosti	Posodobitev Priročnika kakovosti	Število posodobitev	×
	Manjše spremembe oz. posodobitve anket deležnikov	Posodobitev ankete	Število posodobitev	✓
	Podrobnejša analiza študentske ankete	Podrobnejša analiza glede odzivnosti študentov na anketo in analiza zadovoljstva z urnikom med študenti.	Število analiz	×
	Ugotavljanje doseženih in želenih splošnih in specifičnih kompetenc diplomantov MFDPŠ.	Izvedbi vprašalnika o znanjih in spretnostih diplomantov MFDPŠ	Izvedba anketiranja	×
	Pregled priporočil končnega poročila NAKVIS in dogovor o aktivnostih za izboljšavo	Pregled poročila NAKVIS po standardih kakovosti	Število pregledov	delno
		Določitev ukrepov za izboljšave	Število standardov, ki se jih dotikajo ukrepi	19

	Sprememba števila kateder	Izpeljava pogovorov o spremembi števila kateder.	Število kateder	✓
--	---------------------------	--	-----------------	---

4.2.4.1 REALIZACIJA NAČRTA RAVNANJA S STVARNIM PREMOŽENJEM

MFDPŠ v letu 2022 ni izvedla obnove ali nakupa nepremičnin. V letu 2022 je zavod nabavil za 19.236 EUR nove opreme, vir pa se je zagotovil v večji meri iz raziskovalne in razvojne dejavnosti.

4.2.4.2 REALIZACIJA KADROVSKEGA NAČRTA

Primerjava stanja na 31.12.2021 in načrta za leto 31.12.2022 ter realizacije 31.12.2022 kaže, da je stanje zaposlenih spremenljivo (29-29-28) sprememba se pojavlja znotraj % zaposlitve in odhoda dveh zaposlenih, zaposlitve bibliotekarja, in sicer je bilo na 31.12.2021 pa 29 oz. 21,6 FTE na 31.12.2022 pa 28 oz. 19,2 FTE.

V letnem programu dela za leto 2022 smo načrtovali 29 zaposlenih, kar je razvidno iz *preglednice 10* in kar je enako kot 31.12.2021. Sicer je pri realizaciji znotraj strukture visokošolskih učiteljev prišlo do spremembe v % zaposlitve in števila zaposlenih glede na pedagoško in raziskovalno obremenitev in glede na delovno mesto zaradi napredovanj v nazivih. Za leto 2022 smo načrtovali 19, realizirali pa 18 zaposlitev visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter raziskovalcev. Razlika med načrtovanim številom zaposlenih na 31. 12. 2022 in realizacijo pa prihaja zaradi napredovanja zaposlene asistentke v naziv predavateljice in spremembe % zaposlitve ter zaradi prenehanja pogodbe o zaposlitvi z docentom (ki nadaljuje sodelovanje preko civilne pogodbe). V raziskovalno skupino MFDPŠ je bilo na dan 31.12.2022 vključenih 18 raziskovalcev in 1 SS.

Primerjava podatkov o pogodbenih sodelavcih kaže, da jih je bilo konec leta 2021 22 (2,7 FTE), za konec leta 2022 pa je bilo načrtovanih 21 (2,4 FTE) pogodbenih sodelavcev. Realizacija stanja pa kaže, da je v letu 2022 bilo 20 (2,4 FTE) pogodbenih sodelavcev, kar je sicer po številu oseb za 1 manj v % pa enako kot načrtovano.

V letnem programu dela za leto 2022 smo na spremljajočih delovnih mestih načrtovali 7 zaposlenih SS (7 FTE), kar je identično kot 31. 12. 2021. Razlike med načrtovanim številom SS na 31. 12. 2022 in realizacijo ni. Pogodba se je iztekla Strokovnemu sodelavcu za izobraževanje, a smo zaposlili Bibliotekarskega referenta. Tako smo na dan 31. 12. 2022 zaposlovali 7 SS v obsegu 7,2 FTE kar je po številu oseb enako kot 21.12.2021.

Določene zaposlitve za pedagoško delo so potekla pred 31.12.2022 in zato niso vidne v statistiki na 31. 12. 2022.

Preglednica 9: Število redno zaposlenih na dan 31.12.2021, spremembe med letom 2022 in stanje na dan 31.12.2022

Tarifni razred	Delovno mesto oz. naziv	Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2021		Načrtovano število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2022		Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2022		Število pogodbenih sodelavcev v letu 2021		Načrtovano število pogodbenih sodelavcev v letu 2022		Število pogodbenih sodelavcev v letu 2022		Skupno število izvajalcev v letu 2021		Načrtovano število izvajalcev v letu 2022		Skupno število izvajalcev v letu 2022		Povprečni plačni razred redno zaposlenih		
		Št. vseh zaposlenih 31.12.21	Št. zaposlenih v % zaposlitve 31.12.21	Št. vseh zaposlenih 31.12.22	Št. zaposlenih v % zaposlitve 31.12.22	Št. vseh zaposlenih 31.12.22	Št. zaposlenih v % zaposlitve 31.12.22	Št. pogodbenih sodelavcev 2021	Št. zaposlenih v % zaposlitve 2021	Št. pogodbenih sodelavcev 2022	Št. zaposlenih v % zaposlitve 2022	Št. vseh izvajalcev 2021	Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve 2021	Števílo vseh izvajalcev 2022	Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve 2022	Št. vseh izvajalcev 2022	Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve 2022	Povprečni plačni razred 31. 12. 2021	Povprečni plačni razred 31. 12. 2022			
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w
DELOVNA MESTA PO UREDBI O PLAČAH DIREKTORJEV V JAVNEM SEKTORJU																						
VII/2	Pomočnik direktorja	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0							1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	43,0	44,0	
IX	Dekan	1,0	0,5	1,0	0,5	1,0	0,5							1,0	0,5	1,0	0,5	1,0	0,5	54,0	55,0	
VII/2	Direktor	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0							1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	52,0	54,0	
SKUPAJ DELOVNA MESTA PO UREDBI O PLAČAH DIREKTORJEV V JAVNEM SEKTORJU - plačna skupina B		3,0	2,5	3,0	2,5	3,0	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	2,5	3,0	2,5	3,0	2,5	48,8	51,0	
DELOVNA MESTA PODSKUPINE D1: VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN VISOKOŠOLSKI SODELAVCI																						
IX	Redni profesor	3,0	1,6	3,0	1,6	3,0	1,6	3,0	0,6	2,0	0,4	2,0	0,4	6,0	2,2	5,0	2,0	5,0	2,0	52,0	53,0	
IX	Izredni profesor	4,0	2,6	4,0	2,6	4,0	2,1	2,0	0,3	2,0	0,3	2,0	0,3	6,0	2,9	6,0	2,9	6,0	2,4	84,0	49,0	
IX	Docent	7,0	4,4	7,0	3,2	6,0	3,2	9,0	0,9	8,0	0,8	7,0	0,7	16,0	5,3	15,0	4,0	13,0	3,9	45,0	46,0	
VIII	Lektor z magisterijem	1,0	0,9	1,0	0,9	1,0	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,9	1,0	0,9	1,0	0,9	40,0	42,0	
VII/2	Višji predavatelj	1,0	1,2	1,0	1,2	2,0	2,0	4,0	0,5	5,0	0,5	5,0	0,5	6,0	1,7	6,0	1,7	7,0	2,5	40,0	42,0	
VII/2	Predavatelj	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,6	3,0	0,3	3,0	0,3	3,0	0,3	3,0	1,1	4,0	1,3	4,0	0,9	34,0	36,0	
VISOKOŠOLSKI UČITELJI SKUPAJ		17,0	11,62	17,0	10,4	17,0	10,3	21,0	2,6	20,0	2,3	19,0	2,2	38,0	14,0	37,0	12,7	36,0	12,5	53,0	46,9	
IX.	Asistent z doktoratom	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
VII/2	Asistent	2,0	0,5	2,0	0,5	1,0	0,2	1,0	0,1	1,0	0,1	1,0	0,1	3,0	0,6	3,0	0,6	2,0	0,3	33,0	34,0	
VISOKOŠOLSKI SODELAVCI SKUPAJ		2,0	0,5	2,0	0,5	1,0	0,2	1,0	0,10	1,0	0,1	1,0	0,1	3,0	0,6	3,0	0,6	2,0	0,3	34,0	35,0	
SKUPAJ VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN VISOKOŠOLSKI SODELAVCI		19,0	12,12	19,0	10,9	18,0	10,5	22,0	2,7	21,0	2,4	20,0	2,4	41,0	14,6	40,0	13,3	38,0	12,8	46,1	46,1	
SKUPAJ ŠTEVILO ZAPOSLENIH NA DELOVNIH MESTIH PODSKUPINE D1		19,0	12,12	19,0	10,9	18,0	10,5	22,0	2,7	21,0	2,4	20,0	2,4	41,0	14,6	40,0	13,3	38,0	12,8	46,1	46,1	
DELOVNA MESTA SKUPINE H: RAZISKOVALCI IN STROKOVNI SODELAVCI																						
VII/2	Mladi raziskovalec na enovitem doktorskem študiju	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0							0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
VII/2	Raziskovalec na projektu	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0							0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
SKUPNO ŠTEVILO ZAPOSLENIH NA DELOVNIH MESTIH SKUPINE H		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	

²⁵ Preglednica prikazuje podatke o redno zaposlenih in pogodbenih sodelavcih na visokošolskem zavodu v odstotku zaposlitve, ne glede na študijski program, na katerem posameznik poučuje oz. raziskovalni projekt, v katerega je vključen. Med število pogodbenih sodelavcev so vključeni zunanji (pogodbeni sodelavci), ki sodelujejo z visokošolskim zavodom v pedagoškem procesu in na visokošolskem zavodu niso zaposleni.

Tarifni razred	Delovno mesto oz. naziv	Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2021		Načrtovano število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2022		Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2022		Število pogodbenih sodelavcev v letu 2021		Načrtovano število pogodbenih sodelavcev v letu 2022		Število pogodbenih sodelavcev v letu 2022		Skupno število izvajalcev v letu 2021		Načrtovano število izvajalcev v letu 2022		Skupno število izvajalcev v letu 2022		Povprečni plačni razred redno zaposlenih	
		Št. vseh zaposlenih 31.12.21	Št. zaposlenih v % zaposlitve 31.12.21	Št. vseh zaposlenih 31.12.22	Št. zaposlenih v % zaposlitve 31.12.22	Št. vseh zaposlenih 31.12.22	Št. zaposlenih v % zaposlitve 31.12.22	Št. pogodbenih sodelavcev 2021	Št. zaposlenih v % zaposlitve 2021	Število pogodbenih sodelavcev 2022	Št. zaposlenih v % zaposlitve 2022	Št. pogodbenih sodelavcev 2022	Št. zaposlenih v % zaposlitve 2022	Št. vseh izvajalcev 2021	Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve 2021	Število vseh izvajalcev 2022	Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve 2022	Št. vseh izvajalcev 2022	Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve 2022	Povprečni plačni razred 31. 12. 2021	Povprečni plačni razred 31. 12. 2022
SPREMLJAJOČA DELOVNA MESTA: STROKOVNI DELAVCI, ADMINISTRATIVNI DELAVCI IN OSTALI STROKOVNO TEHNIČNI DELAVCI																					
Delovna mesta skupine J																					
VII/2	Vodja službe za izobraževanje	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0							1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	41,0	42,0
VII/2	Vodja službe za raziskovanje	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0							1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	41,0	42,0
SKUPAJ ŠTEVILO ZAPOSLENIH NA VODSTVENIH DELOVNIH MESTIH		2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	41,0	42,0
VII/2	Strokovni sodelavec za izobraževanje 1	2,0	2,0	2,0	2,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2,0	2,0	1,0	1,0	37,0	38,0
VII/2	Strokovni sodelavec za raziskovanje 1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	37,0	38,0
	Strokovni sodelavec za izobraževanje 2	2,0	2,0	2,0	2,0			0,0	0,0	2,0	2,0	2,0	2,0	3,0	2,5			0,0	0	33,0	34,0
VII/2	Strokovni sodelavec za promocijo					1,0	0,5											1,0	0,5	33,0	34,0
VII/2	Strokovni sodelavec za upravno pravne zadeve						0,5												0,5	33,0	34,0
VII/2	Samostojni strokovni sodelavec-bibliotekar					1,0	1,0											1,0	1,0	37,0	38,0
VII/2	Bibliotekarski referent					1,0	0,2											1,0	0,2	30,0	32,0
														0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SKUPNO ŠTEVILO ZAPOSLENIH NA DELOVNIH MESTIH SKUPINE J, BREZ ZAPOSLENIH NA VODSTVENIH DELOVNIH MESTIH IN ZAPOSLENIH NA DELOVNIH MESTIH VETERINARJEV		5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	5,5	4,0	4,0	5,0	4,2	28,0	28,0
SKUPNO ŠTEVILO ZAPOSLENIH NA DELOVNIH MESTIH SKUPINE J		7,0	7,0	7,0	7,0	7,0	6,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	7,5	6,0	6,0	7,0	6,2	30,9	30,9
SKUPAJ VSI ZAPOSLENI NA DELOVNIH MESTIH SKUPINE J, E, G, ...		7,0	7,0	7,0	7,0	7,0	6,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	7,5	6,0	6,0	7,0	6,2	30,9	30,9
SKUPAJ VSI ZAPOSLENI		29,0	21,62	29,0	20,4	28,0	19,2	22,0	2,7	21,0	2,4	20,0	2,4	52,0	24,6	49,0	21,8	48,0	21,5	40,8	40,8

4.2.5 DOSEGANJE LETNIH CILJEV INTERESNIH DEJAVNOSTI ŠTUDENTOV

Cilji interesnih dejavnosti študentov v letu 2022 so bili doseženi, razen dveh, in sicer tečaja tujega jezika v 2021/2022 nismo izvedli zaradi prenizkega interesa, prav tako nismo izvedli strokovne ekskurzije (podrobnejši prikaz je v *Preglednici 11*).

Preglednica 10: Doseganje ciljev v interesnih dejavnostih študentov

Št.	Letni cilji za leto 2022	Ukrepi (naloge) za uresničitev cilja	Kazalnik	Doseganje cilja
1.	Izvajati redne seje študentskega sveta	Sklici sej	Število sej	✓
2.	Sodelovati pri organih fakultete	Udeležba na sejah senata, komisijah in AZ	Odstotek udeležbe	✓
3.	Sodelovati pri predstavitvenih aktivnostih fakultete	Sodelovanje pri promocijah na družbenih omrežjih (Facebook, Instagram, TikTok). Predstavitve fakultete na srednjih šolah.	Udeležba na aktivnostih v %	✓
4.	Organizirati konferenco KoME	Organizacija in izvedba konference	Število udeležencev	✓
5.	Spodbujanje študentov k športno-rekreativnim dejavnostim	Promocija k udeležbi v različnih športno-rekreativnih oblikah	Število udeležencev	✓
6.	Pomoč študentom pri študiju (tutorji)	Vzpostaviti medsebojno tutorsko pomoč in sodelovati pri aktivnostih kariernega centra	Število tutorjev	✓
7.	Učenje tujih jezikov – nemščine	Tečaji tujih jezikov	Število udeležencev	×
8.	Organizacija strokovne ekskurzije	*po dogovoru, (anketa)	Število udeležencev	×
9.	Organizirati Študentijado mednarodnih	Organizacija in izvedba Študentijade mednarodnih	Število udeležencev	✓
10.	Organizacija srečanja študentov	Spoznavni večer 2022	Število udeležencev	✓

5 OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV V PRIMERJAVI Z DOSEŽENIMI CILJI IZ POROČILA PRETEKLEGA LETA ALI VEČ PRETEKLIH LET

5.1 NASTANEK MOREBITNIH NEDOPUSTNIH ALI NEPRIČAKOVANIH POSLEDIC PRI IZVAJANJU PROGRAMA DELA

V letu 2022 na MFDPŠ ni prišlo do nedopustnih in nepričakovanih posledic pri izvajanju programa dela.

5.2 OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV V PRIMERJAVI Z DOSEŽENIMI CILJI IZ POROČILA PRETEKLEGA LETA ALI VEČ PRETEKLIH LET

Ocenjujemo, da so temeljni cilji iz Letnega programa dela 2022 doseženi, kar je vidno po posameznih področjih v prejšnjih poglavjih ter v prilogi 7.1 in 7.3.

Na študijski dejavnosti opazamo upad števila študentov univerzitetnega programa za 7 %, zavoro tega smo aktivno pristopili k promociji programa in hkrati še bolj intenzivno začeli s pridobivanjem študentov iz tujine, letos prvič tudi s pomočjo agencije. Število vpisanih se je znižalo tudi na magistrskem programu Vodenje in kakovost v izobraževanju, kar ni problematično, saj računamo na izboljšanje števil prihodnje leto. V nasprotju pa število vpisanih na doktorskem programu presenetljivo precej presega lanski vpis, in sicer kar za 50 %. Zelo uspešni smo bili tudi na področju diplomiranja, saj je število diplomantov kar za 20 % preseglo lansko število diplomantov (predvsem ESD in VKI). Razlogi za visoko stopnjo diplomiranja so v tem, da je k zaključku študija pristopilo veliko starih generacij, kar je posledično podaljšalo čas trajanja študija na vseh programih, razen na PSD programu. Prehodnost iz 1. v 2. letnik na dodiplomskih programih je padla pod 50 %, kar kaže na to, da se veliko študentov vpiše le zaradi statusa in brez namena študija, kljub vsem ukrepom in trudu, da se jih zadrži v študijskem procesu. Smo pa ponosni na število tujih visokošolskih učiteljev, ki smo jih letos vključili v študijski proces, saj je bilo le-teh 11, leto poprej le 4-je in visoko število gostov iz prakse, kar 58 smo jih vključili v študijski proces v preteklem letu in izvedli 5 strokovnih ekskurzij.

Na razvojno raziskovalni dejavnosti je število aktivnih projektov visoko, in sicer 18 aktivnih projektov, od tega 4 znanstveno-raziskovalni projekti (ARRS), 11 mednarodnih projektov Erasmus+ (strateška partnerstva, krepitev zmogljivosti – financer EACEA) ter 3 razvojni projekti (MIZŠ/ESS). Kot dosežki leta 2022 so sigurno na novo pridobljeni CRP in dva razvojna projekta MIZŠ ter ohranjanje števila objav v revijah s faktorjem vpliva (Scopus) ter izvedba prve hibridne konference v Litvi. Pomemben mejnik leta 2022 je tudi pridobitev stabilnega financiranja RR dejavnosti do leta 2027, kar bo prispevalo k krepitevi RR dejavnosti na MFDPŠ kot tudi podpori pri raziskovanju doktorskih študentov.

Uspešno smo izvedli in presegli tudi vse aktivnosti v okviru drugega leta projekta *Krepitev online izobraževanja in sodelovanja z okoljem (2021-2024)* ter krepili sodelovanja s srednjimi šolami, tako preko srečanja svetovalk regije kot preko sodelovanja z njimi v okviru razvojnih projektov fakultete.

Viden dosežek leta 2022 je uspešno dokončna akreditacija s strani NAKVISA z maksimalnim podaljšanjem za 5 let za fakulteto in vse študijske programe.

5.3 OCENA GOSPODARNOSTI IN UČINKOVITOSTI POSLOVANJA GLEDE NA OPREDELJENE STANDARDE IN MERILA PRISTOJNEGA MINISTRSTVA IN UKREPI ZA IZBOLJŠANJE UČINKOVITOSTI TER KAKOVOSTI POSLOVANJA

MFDPŠ je v letu 2022 poslovala učinkovito in gospodarno. Kljub številnim izzivom povezanim s zunanjim okoljem, je realizirala veliko večino kratkoročnih ciljev. Skupni prihodki leta 2022 so glede na leto 2021 padli le za slabih 5 %. Stroške smo uspešno pokrili in ob koncu leta beležili presežek prihodkov nad odhodki v višini 44.633 EUR.

MFDPŠ z javnimi sredstvi, ki jih pridobi na podlagi koncesije razpolaga v skladu s Pogodbo o koncesiji in hkrati Zakonom o javnih financah in ostalo pravno regulativo na tem področju. Z javnimi sredstvi poslujemo skladno z merili in standardi, ki jih za porabo namenskega denarja določa pristojno ministrstvo.

MFDPŠ v polni meri upošteva načela gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja s sredstvi.

5.4 OCENA DELOVANJA NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC

V skladu z Zakonom o javnih financah in Pravilnikom o usmeritvah za usklajeno delovanje sistema notranjega nadzora javnih financ ugotavljamo, da ker MFDPŠ ni posredni proračunski uporabnik, ni predpisano na koliko časa oz. kako naj organizira notranje revidiranje. Kljub temu ima MFDPŠ vzpostavljen sistem notranjih kontrol, ki je opredeljen v Pravilniku o računovodstvu in redno spremlja tveganja, ki bi lahko vodila do nepravilnosti pri poslovanju.

5.5 POJASNILA ZA PODROČJA, KJER ZASTAVLJENI CILJI NISO BILI DOSEŽENI

Ugotavljamo, da so bili ključni letni cilji 2022 doseženi. Cilji, ki niso bili v celoti doseženi so nižja udeležba od načrtovane na študentski konferenci Kome, za kar je zagotovo razlog še post-covidno obdobje in izvedba konference v online okolju. Prav tako v letu 2022 nismo izvedli letnega srečanja z mentorji strokovne prakse, kar smo zaradi menjave skrbnika/sodelavca na področju sodelovanja z okoljem v letu 2022 zamaknili v leto 2023. V okviru projekta Omrežje 2 moramo do leta 2024 pripraviti Elaborat online izobraževanja na MFDPŠ, kar nam v letu 2022 še ni uspelo, delno zaradi postopkov reakreditacije in delno zaradi želje, da mine izvedba enega študijskega leta zopet v normalnih razmerah brez epidemije in da vidimo kako poteka online izobraževanje na podlagi preteklih izkušenj. Načrtovano prenovo Priročnika kakovosti za leto 2022, nismo izvedli, saj smo bili vpeti v reakreditacijo vseh petih programov, ki so bili izbrani v postopek podaljšanja akreditacije. Enako smo posodobitev Podatkovnega skladišča zamaknili v leto 2023 oz. 2024, saj je imel naš dobavitelj kadrovske manjke in ni bilo možno izvajati dodatnih naročil.

5.6 OCENA UČINKOV POSLOVANJA NA DRUGA PODROČJA, PREDVSEM NA GOSPODARSTVO, SOCIALO, VARSTVO OKOLJA, REGIONALNI RAZVOJ IN UREJANJE PROSTORA

MFDPŠ sodelovanje z okoljem krepi preko svoje konferenčne, raziskovalne in založniške dejavnosti ter vseživljenjskega učenja, stik z diplomanti pa ohranja preko združenja »Alumni in prijatelji MFDPŠ«. Organiziramo tudi zanimiva predavanja, delavnice različnih tematik ter v letu 2022 okroglo mizo z naslovom *Gospodarstvo v primežu energetske in vojne krize* z vidnimi gosti.

V letu 2022 smo nadaljevali s projektom *Krepitev online izobraževanja in sodelovanja z okoljem (2021-2024)*, ki povezuje fakulteto z gospodarstvom in negospodarstvom.

MFDPŠ formalno sodeluje z različnimi nacionalnimi in mednarodnimi institucijami (visokošolskimi, raziskovalnimi, gospodarskimi), pa tudi neformalno na ravni individualnega sodelovanja visokošolskih učiteljev

in raziskovalcev. Sodelovanje pri izobraževalni dejavnosti poteka preko vključevanja gostov iz prakse v izvedbo študijskih programov, strokovnih ekskurzij, delavnic za študente, projektnih nalog za podjetja, vključevanja študentov v praktično usposabljanje v podjetjih, mobilnosti učiteljev in študentov. Na področju raziskovanja prihaja do sodelovanja v različnih RR projektih in njihovih prijavah, poleg tega pa tudi pri založniški in konferenčni dejavnosti.

Prav tako je MFDPŠ pomemben delodajalec v regiji, na 31. 12. 2022 je bilo zaposlenih kar 28 oseb oz. 21,9 FTE, saj zaposluje veliko visoko izobraženih kadrov, veliko tudi mladih, ki jim predvsem v okviru dela v upravno-administrativnih službah nudi dinamično delo tako v nacionalnem kot v mednarodnem okolju.

Menimo, da bosta takšen način dela in sodelovanje pripomogla k nadaljnji rasti in kakovosti izobraževalnega ter raziskovalnega dela na fakulteti ter večji zaposljivosti naših diplomantov v gospodarstvu in javnih organizacijah.

6 ZAKONSKE PODLAGE

- Zakon o visokem šolstvu,
- Zakon o splošnem upravnem postopku,
- Zakon o strokovnih in znanstvenih naslovih,
- Zakon o raziskovalni in razvojni dejavnosti,
- Zakon o varnosti in zdravju pri delu,
- Zakon o varstvu osebnih podatkov,
- Zakon o zavodih,
- Zakon o priznavanju in vrednotenju izobraževanja,
- Zakon o računovodstvu,
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja,
- Zakon o javnih financah,
- Zakon o uravnoteženju javnih financ,
- Zakon o dostopu do informacij javnega značaja,
- Zakon o delovnih razmerjih,
- Zakon o interventnih ukrepih za zaježitev epidemije COVID-19 in omilitev njenih posledic za državljane in gospodarstvo,
- Zakon o interventnih ukrepih za omilitev in odpravo posledic epidemije COVID-19,
- Uredba o financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov,
- Uredba o uvedbi in uporabi klasifikacijskega sistema izobraževanja in usposabljanja – KLASIUS,
- Uredba o posredovanju in ponovni uporabi informacij javnega značaja,
- Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov,
- Meril za prehode med študijskimi programi,
- Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS,
- Meril za uvrstitev v register strokovnjakov,
- Minimalni standardi za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih,
- Pravilnik o razvidu visokošolskih zavodov in zagotavljanju podatkov za eVŠ,
- Pravilnik o šolninah in drugih prispevkih v visokem šolstvu,
- Pravilnik o razpisu za vpis in izvedbi vpisa v visokem šolstvu,
- Statut MFDPŠ in ostalih internih aktov fakultete.

Zapis Samoevalvacije je osnovan na podatkih, zbranih v naslednjih dokumentih (analizah, zapisnikih ipd.):

1. Analiza izvedbe izobraževanja – študenti prve in druge stopnje 2021/2022,
2. Analiza izvedbe izobraževanja – doktorski študenti 2021/2022,
3. Analiza delovanja fakultete – visokošolski učitelji in sodelavci 2021/2022,
4. Analiza izvedbe izobraževanja – diplomanti 2020/2021,
5. Analiza delovanja fakultete – strokovne službe 2021/2022,
6. Poročilo fokusne skupine s študenti in izhodišča za razpravo na podlagi poročila o rezultatih fokusnih skupin za evalvacijo MFDPŠ za študijsko leto 2021/2022,
7. Analiza strokovne prakse 2021/2022,
8. Analiza uspešnosti in prehodnosti študentov na izpitih 2021/2022,
9. Analiza o obremenitvi študentov po predmetih za zadnja štiri študijska leta 2018/2019 – 2021/2022.
10. Analiza bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti in citiranosti bibliografskih zapisov za VUS MFDPŠ 2022.
11. Zapisniki komisij in organov.

7 PRILOGE

7.1 PREGLEDNICE S PODATKI O DOSEGANJU KRATKOROČNIH LETNIH CILJEV

7.1.1 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

Preglednica 11: Doseganje ciljev v izobraževalni dejavnosti

Št.	Strateški cilj	Glavni letni cilj 2022	Aktivnost / ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2021 (2020/2021)	Ciljna vrednost 2022 (2021/2022)	Realizacija 2022 (2021/2022)	Doseganje cilja
1.	Kakovostno izvajanje študijskih programov	Spodbujanje študentov k dokončanju študija.	Obvestila za študente in mentorje	Število obvestil	Število	6	6	6	✓
			Izredni izpitni roki	Število rokov	Število	3	3	4	✓
			Srečanje s predvidenimi mentorji	Število srečanj	Število	1	1	1	✓
		Povečati število študentov na doktorskem programu.	Spodbujati študente k študiju in vpis novih študentov	Število študentov	Število	2021/22: 27	2022/23: 20	2022/23: 30	✓
		Razvoj elaborata online izobraževanje na MFDPŠ	Priprava elaborata online izobraževanje	Število elaboratov	Število	0	1	0	×
2.	Povezovanje študija in prakse	Povezovanje študija in prakse	Izvajanje ekskurzij	Število ekskurzij	Število	4	4	5	✓
			Vključevanje gostov v študijski proces	Gosti iz prakse	Število	55	60	58	✓
			Izvajanje delavnic za pridobitev dodatnih kompetenc – certifikat za študente	Število certifikatov za tradicionalne študente	Število	5	3	4	✓
				Število certifikatov za netradicionalne študente	Število	7	3	3	✓
3.	Internacionalizacija izobraževanja	Spodbujanje internacionalizacije izobraževanja	Izvajanje mobilnosti študentov in VUS	Število izvedenih mobilnosti	Število (incoming/ outgoing)	Študentov: 0/3 VUS: 4/1 SS: 4/2	Študentov: 5/4 VUS: 9/5 SS: 0/2	Študentov: 5/7 VUS: 18/18 SS: 0/1	✓
			Vključevanje tujih strokovnjakov:	Število tujih gostov	Število	9	9	18	✓

Št.	Strateški cilj	Glavni letni cilj 2022	Aktivnost / ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2021 (2020/2021)	Ciljna vrednost 2022 (2021/2022)	Realizacija 2022 (2021/2022)	Doseganje cilja
			Erasmus+ostali						
			Izvajanje št. programov v angl.	Število programov	Število	1	1	1	✓
4.	Posodabljanje študijskih programov	Posodabljanje študijskih programov 2. in 3. stopnje skozi spremembe programov	Sprememba študijskih programov 2. in 3. stopnje	Število spremenjenih programov	Število	1	3	5 (spremembe na vseh programih, tudi 1. stopnji)	✓

7.1.2 RAZISKOVALNA DEJAVNOST

Preglednica 12: Doseganje ciljev v raziskovalni dejavnosti

Št.	Strateški cilj	Glavni letni cilj 2022	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2021 (2020/2021)	Ciljna vrednost 2022 (2021/2022)	Realizacija 2022 (2021/2022)	Doseganje cilja
5.	Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti	Povečanje vpisa študentov na doktorski program	Promocija doktorskega študija in povečanje števila vpisnih mest	Doktorski študenti	število vseh vpisanih na program	2021/22: 27	2022/23: 20	2022/23: 30	✓
6.	Vključevanje študentov v raziskovanje	Izvajanje aktivnosti vključevanja študentov v raziskovanje	Spodbujanje objavljanja študentov	Število prispevkov študentov na KoME in MLTIIM	Število	KoME: 1 MLTIIM: 13	KoME: 10 MLTIIM: 10	KoME: 1 MLTIIM: 17	delno
			Izvajanje študentske konference KoME	Število študentov udeležencev na konferenci	Število	KoME: 79 MLTIIM: 53	KoME: 80 MLTIIM: 50	KoME: 60 MLTIIM: 33	×
7.	Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja	Organizacija ML&TIIM	Izvajanje mednarodne konference ML&TIIM	Št. prispevkov v zborniku in tematskih revijah na MLTIIM	Število	74	100	102	✓
		Izdajanje IJMKL	Povečanje mednarodne odmevnosti IJMKL	Citati člankov IJMKL	Število	615	800	785	×
		Povečanje objav v revijah s faktorjem vpliva	Spodbujanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev k objavljanju	Število objav	Število	20	25	25	✓
		Izdajanje publikacij preko Založbe MFDPŠ in ToKnowPress	Spodbujanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev k izdajanju monografij	Izdane monografije Založbe MFDPŠ in ToKnowPress	Število	2 (0+2)	4 (2+2)	1 (1+0)	×

7.1.3 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST

Preglednica 13: Doseganje ciljev pri sodelovanju z okoljem in družbeni odgovornosti

Št.	Strateški cilj	Glavni letni cilj 2022	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2021 (2020/2021)	Ciljna vrednost 2022 (2021/2022)	Realizacija 2022 (2021/2022)	Doseganje cilja
8.	Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo	Sklepanje medinstitucionalnih sporazumov za mobilnost	Krepitev mednarodnega in domačega sodelovanja	Število sporazumov za mobilnost osebja in študentov	število	43	45	45	✓
				Sodelovanje na prijavah projektov, kjer sodelujeta vsaj 2 VŠZ iz SLO/tujine	Število	15	18	14	×
				Število izvajanih mednarodnih projektov s tujimi VŠZ ali RO	Število	11	10	11	✓
				Število izvajanih nacionalnih projektov s slovenskimi VŠZ ali RO	število	2	3	3	✓
9.	Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje		Vključevanje študentov v dogodke MFDPŠ (Kome – Prostovoljstvo in socialno podjetništvo kot pot do zaposlitve)	Število dogodkov	število	1	1	1	✓
10.	Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah.	Izvajanje predavanj/okroglih miz za zainteresirano javnost v Sloveniji in tujini	Izvedba okrogle mize z aktualno tematiko	Število okroglih miz	Število	0	1	1	✓
		Krepitev sodelovanja z deležniki	Krepitev sodelovanja s šolami, podjetji itd. preko razvojnih projektov	Število dogodkov	Število	3	8	4	×

Št.	Strateški cilj	Glavni letni cilj 2022	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2021 (2020/2021)	Ciljna vrednost 2022 (2021/2022)	Realizacija 2022 (2021/2022)	Doseganje cilja
			Izvedba srečanja za svetovalne delavce srednjih šol iz regije	Število	Število	1	1	1	✓
			Izvajanje mentorstev potencialnim podjetnikom na MFDPŠ	Število mentorjev iz vrst alumni	Število	1	1	1	✓
11.	Mreženje v regionalnem okolju s poslovno skupnostjo	Krepitev stika z delodajalci in mentorji prakse	Organizirati letna srečanja delodajalcev in mentorjev prakse, Sveta MFDPŠ	Število srečanj	Število	1	1	0	×

7.1.4 ZAGOTAVLJANJE POGOJEV ZA DELOVANJE

Preglednica 14: Doseganje ciljev pri zagotavljanju pogojev za delovanje

Št.	Strateški cilj	Glavni letni cilj 2022	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2021 (2020/2021)	Ciljna vrednost 2022 (2021/2022)	Realizacija 2022 (2021/2022)	Doseganje cilja
12.	Razvijanje človeškega kapitala	Zagotavljanje stabilne kadrovske strukture	Ohranjanje števila zaposlenih	Število zaposlenih	Število	29	29	28	✓
13.	Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja	Vzdrževati pozitiven finančni izid	Vzdrževanje prilivov iz izrednega študija v 000 EUR	Višina prilivov	1.000 EUR	171.472	137.400	160.571	✓
			Zagotavljanje finančne vzdržnosti	Poslovni izid fakultete	v EUR na dan 31.12.	66.715	Pozitiven PI	80.982 EUR	
14.	Posodabljanje infrastrukture	Racionalizacija administrativnih postopkov z vidika podpisovanja	Poenostavitev postopkov na področju izobraževanja, zmanjšanje podpisovanja v fizični obliki / prehod na e-podpisovanje	Priprava dokumenta – pregled postopkov in predlog sprememb	Število	0	1	1	✓
		Posodobitev Podatkovnega skladišča.	Priprava posodobitve Podatkovnega skladišča in posodobitev.	Posodobitev	Število	0	1	0	×
15.	Razvijanje sistema kakovosti	Priročnik kakovosti	Posodobitev Priročnika kakovosti	Število posodobitev	Število	0	1	0	×
		Manjše spremembe oz. posodobitve anket deležnikov	Posodobitev ankete	Število posodobitev	Število	2	3	3	✓
		Podrobnejša analiza študentske ankete	Podrobnejša analiza glede odzivnosti študentov na anketo in analiza zadovoljstva z urnikom med študenti	Število analiz	Število	0	2	0	×
		Ugotavljanje doseženih in želenih splošnih in	Izvedbi vprašalnika o znanjih in spretnostih diplomantov MFDPŠ	Izvedba anketiranja	Število	0	1	0	×

		specifičnih kompetenc diplomantov MFDPŠ.							
		Pregled priporočil končnega poročila NAKVIS in dogovor o aktivnostih za izboljšavo.	Pregled poročila NAKVIS po standardih kakovosti	Število pregledov	Število	0	1	1	✓
			Določitev ukrepov za izboljšave	Število standardov, ki se jih dotikajo ukrepi	Število	0	3	19	v teku
		Sprememba števila kateder	Izpeljava pogovorov o spremembi števila kateder.	Število kateder	Število	6	4	4	✓

7.1.5 INTERESNE DEJAVNOSTI ŠTUDENTOV

Preglednica 15: Doseganje ciljev v interesnih dejavnostih študentov

Št.	Letni cilji za leto 2022	Ukrepi (naloge) za uresničitev cilja	Ime kazalnika	Izhodiščna vrednost v 2021	Ciljna vrednost kazalnika v 2022	Realizacija 2022	Doseganje cilja
1.	Izvajati redne seje študentskega sveta	Sklici sej	Število sej	3 redne 4 dopisnih	4 redne 6 dopisnih	5 rednih sej ŠS, 1 dopisna seja	✓
2.	Sodelovati pri organih fakultete	Udeležba na sejah senata, komisijah in AZ	Odstotek udeležbe	90 %	95 %	95 %	✓
3.	Sodelovati pri predstavitvenih aktivnostih fakultete	Sodelovanje pri promocijah na družbenih omrežjih (Facebook, Instagram, TikTok). Predstavitve fakultete na srednjih šolah.	Udeležba na aktivnostih v %	100%	100%	100 %	✓
4.	Organizirati konferenco KoME	Organizacija in izvedba konferenc	Število udeležencev	93 in 1 prispevek	90 udeležencev 5 prispevkov	60 udeležencev 1 prispevek	delno
5.	Spodbujanje študentov k športno-rekreativnim dejavnostim	Promocija k udeležbi v različnih športno-rekreativnih oblikah	Število udeležencev	30	50	10 + karte za celjski bazen	✓
6.	Pomoč študentom pri študiju (tutorji)	Vzpostaviti medsebojno tutorsko pomoč in sodelovati pri aktivnostih kariernega centra	Število tutorjev	7	7	7	✓
7.	Učenje tujih jezikov – nemščine	Tečaji tujih jezikov	Število udeležencev	20	20	8	delno
8.	Organizacija strokovne ekskurzije	Po dogovoru (anketni vprašalnik) + ob primernih epidemioloških razmerah	Število udeležencev	nerealizirano	30	/	× (Covid)
9.	Študentijada	Organizacija študentijade	Število udeležencev	90	100	56	delno

Št.	Letni cilji za leto 2022	Ukrepi (naloge) za uresničitev cilja	Ime kazalnika	Izhodiščna vrednost v 2021	Ciljna vrednost kazalnika v 2022	Realizacija 2022	Doseganje cilja
10.	Organizacija srečanja študentov	Spoznavni večer 2022	Število udeležencev	/ (zaradi epidemije koronavirusa)	30	30	✓

7.2 REALIZACIJA KADROVSKEGA NAČRTA

V letu 2022 smo ohranili strukturo zaposlenih na vodstvenih delovnih mestih in med visokošolskimi učitelji. Do razlike prihaja znotraj delovnih mest v % zaposlitve. Število vseh zaposlenih je za 1 osebo nižje kot v 2021, in sicer 28. Skupaj je bilo vseh izvajalcev 48.

Preglednica 16: Realizacija kadrovskega načrta

Delovno mesto oz. naziv	Število redno zaposlenih na dan 31.12.2021		Število novih zaposlitev v letu 2022		Št. pogodbenih sodelavcev 2022		Število zaposlenih na dan 31. 12. 2022		Število izvajalcev v letu 2022	
	Št. vseh zaposlenih 31.12.21	Št. zaposlenih v % zaposlitve 31.12.21	V osebah (% zaposlitve)	V mesecih	Št. pogodbenih sodelavcev 2022	Št. zaposlenih v % zaposlitve 2022	Število vseh zaposlenih	Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve	Št. vseh izvajalcev 2022	Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve 2022
Vodstvena delovna mesta	3	2,5					3	2,5	3	2,5
Visokošolski učitelji	17	11,6			19	2,2	17	10,3	36	12,5
Visokošolski sodelavci	2	0,5			1	0,1	1	0,2	2	0,3
Raziskovalci	0	0								
Zaposleni na spremljevalnih delovnih mestih (brez tehničnih sodelavcev/laborantov)	7	7	0,2	8			7	6,2	7	6,2
Skupaj	29	21,6	0,2	8	20	2,3	28	19,2	48	21,5

7.3 PREGLEDNICE S PODATKI O DOSEGANJU STRATEŠKIH CILJEV

7.3.1 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

Preglednica 17: Uresničevanje strateških ciljev na izobraževalni dejavnosti

Št.	Strateški cilj	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2021 (2020/2021)	Ciljna vrednost 2022	Realizacija 2022 (2021/2022)	Doseganje cilja
1.	Kakovostno izvajanje študijskih programov	Spremljanje dokončanja študija	Prehodnost iz 1. v 2. letnik	Delež čiste prehodnosti	ESD: 62,50 % PSD: 48,72 % MZ: 76,83 % MZDR: 83,3 %	Od 65 do 85 %	ESD: 47,06 % PSD: 45,21 % MZ: 72,73 % MZDR: 75 %	ESD: × PSD: × MZ: ✓ MZDR: ✓
			Trajanje študija	V letih	ESD: 3,91 PSD: 3,84 MZ: 3,61 VKI: 2,38	t+1, t-trajanje študijskega programa	ESD: 4,42 PSD: 3,51 MZ: 4,24 VKI: 2,74	ESD: × PSD: ✓ MZ: × VKI: ×
		Spremljanje zadovoljstva študentov s študijem	Zadovoljstvo študentov	Povprečna ocena od 1 do 5	S predmeti: 4,31 Z izvajalci: 4,56	S predmeti: 4,4 Z izvajalci: 4,5	S predmeti: 4,23 izvajalci: 4,48	delno
			Zadovoljstvo diplomantov s študijem	Povprečna ocena od 1 do 5	4,23	4,2	4,56	✓
		Izvajanje podpore študiju	Izvedene tutorske ure	št. ur	51,5	od 300 do 400 ²⁶	110	×
			Zadovoljstvo študentov s podporo študija	Povprečna ocena od 1 do 5	Knjižnica: 4,44 Novis: 4,41 Referat: 4,75	vsaj 4,3	Knjižnica: 4,34 Novis: 4,31 Referat: 4,52	✓
		Izvajanje kombiniranega učenja (e-učilnica)	Zadovoljstvo študentov z izvedbo e-učilnice	Povprečna ocena od 1 do 5	4,56	4,6	4,4	×
		Spremljanje zaposlenosti diplomantov	Zaposlenost diplomantov v enem letu po diplomiranju (anketiranje)	delež	ESD: 25 % PSD: 60 % MZ: 79 % VKI: 100 %	55% 85%	ESD: 80 % PSD: 87 % MZ: 89 % VKI: 100 %	✓
2.	Povezovanje študija in prakse	Vključevanje gostov v študijski proces	Gosti vključeni v izvedbo	Število	60	60	58	✓

²⁶ Ciljna vrednost 2024 iz Strategije razvoja MFDPŠ 2018-2024.

Št.	Strateški cilj	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2021 (2020/2021)	Ciljna vrednost 2022	Realizacija 2022 (2021/2022)	Doseganje cilja
		Izvajanje ekskurzij	Ekskurzije	Število	4	4	5	✓
3.	Internacionalizacija izobraževanja	Izvajanje mobilnosti študentov in VUS	Število izvedenih mobilnosti	Število (incoming/outgoing)	Študentov: 0/3 VUVS: 4/1 SS: 4/2	Študentov: 5/4 VUVS: 9/5 SS: 0/2	Študentov: 5/7 VUVS: 18/18 SS: 0/1	✓
		Vključevanje tujih strokovnjakov	Število tujih gostov	Število	8	9	18	✓
		Izvajanje št. programov v angl.	Število programov	Število	1	1	1	✓
4.	Posodabljanje študijskih programov	Spremljanje pobud za izboljšave in novosti	Število sprejetih posodobitev vsebin na KŠTZ	Število	1	3	5	✓

7.3.2 RAZISKOVALNA DEJAVNOST

Preglednica 18: Uresničevanje strateških ciljev na raziskovalni dejavnosti

Št.	Strateški cilj	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2021	Ciljna vrednost v 2022	Realizacija 2022	Doseganje cilja
5.	Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti	Prijavljanje in izvajanje projektov na različnih domačih in mednarodnih razpisih	Pridobljeni projekti	Število	2	Od 5 do 10	5	✓
			% Prihodkov za RR/cele prihodke	%	21 %	15-25	16,22 %	
		Promocija doktorskega študija	doktorski študenti	število vseh vpisanih na program	27 (2021/22)	30 (2022/23)	30 (2022/23)	✓
6.	Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje	Uporaba raziskovalnih dosežkov pri izvedbi UE	Prihodek od prodaje knjig iz založbe študentom MFDPŠ	EUR	2.522 EUR	3.000	3.563	✓
7.	Vključevanje študentov v raziskovanje	Spodbujanje objavljanja študentov	Število prispevkov študentov na KoME in ML	Število	KoME: 1 MLTIIM: 13	KoME: 10 MLTIIM: 10	KoME: 1 MLTIIM: 17	delno
		Izvajanje študentske konference KoME	Število študentov udeležencev na konferenci	Število	KoME: 79 MLTIIM: 53	KoME: 80 MLTIIM: 50	KoME: 60 MLTIIM: 33	×
8.	Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja	Izvajanje mednarodne konference ML&TIIM	Št. prispevkov v zborniku in tematskih revijah na ML	Število	74	100	102	✓
		Povečanje mednarodne odmevnosti IJMKL	Citati člankov IJMKL	Število	615	800	785	×
		Povečanje objav v revijah s faktorjem vpliva	Število objav	Število	20	25	25	✓
		Izdajanje publikacij preko Založbe MFDPŠ in ToKnowPress	Izdane monografije Založbe MFDPŠ in ToKnowPress	Število	2 (0+2)	4 (2+2)	1 (1 + 0)	×

7.3.3 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST

Preglednica 19: Uresničevanje strateških ciljev na področju sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti

Št.	Strateški cilj	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2021	Ciljna vrednost v 2022	Realizacija 2022	Doseganje cilja
9.	Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo	Krepitev mednarodnega in domačega sodelovanja	Število vseh sporazumov	Število	43	45	45	✓
			Sodelovanje pri prijavah projektov, kjer sodelujeta vsaj dve visokošolski instituciji ali raziskovalni organizaciji (slovenski ali tuji)	Število	15	18	14	×
			Število izvajanih projektov, v katerih sodelujejo še drugi tuji visokošolski zavodi ali raziskovalne organizacije (mednarodni projekti)	Število	11	10	11	✓
			Število izvajanih projektov, v katerih sodelujejo še drugi slovenski visokošolski zavodi ali raziskovalne organizacije (nacionalni projekti)	Število	3	3	3	✓
10.	Mreženje v regionalnem okolju s poslovno skupnostjo	Sodelovanje s podjetji, drugimi zavodi in ostalimi organizacijami	Število projektnih nalog podjetja	Število	15	5	12	✓
		Krepitev sodelovanja na področju RR	Projekti za druge organizacije	Število	5	2	1	×
11.	Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje	Vključevanje študentov v dogodke prostovoljstva	Število študentov pri prostovoljstvu	Število	0	15-25	0	×
12.	Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah	Organizacija dogodkov za širšo javnost	Izvedeni dogodki za zainteresirano javnost	Število	4	6	3	×

7.3.4 ZAGOTAVLJANJE POGOJEV ZA DELOVANJE

Preglednica 20: Uresničevanje strateških ciljev na področju zagotavljanja pogojev za delovanje

Št.	Strateški cilj	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2021	Ciljna vrednost v 2022	Realizacija 2022	Doseganje cilja
13.	Razvijanje človeškega kapitala	Spremljanje strokovnega razvoja zaposlenih	Usposabljanja na zaposlenega	Število usposabljanj/za posleni	1,5	1,5	1,3	×
		Spremljanje zadovoljstva zaposlenih z delom	Ocena zadovoljstva zaposlenih z delom	Povprečna ocena od 1 do 5	VUS: 4,48 SS: 4,21	4-4,5	VUS: 4,46 SS: 3,88	✓
14.	Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja	Spremljanje prihodkov iz študijske, tržne, razvojne in raziskovalne dejavnosti	Delež sredstev po dejavnostih	Delež (prihodki v EUR/vsi prihodki)	Tržna: 0,6 % RR: 20%	Tržna 5-10 % RR 15-25 %	Tržna:0,93 % RR: 16,22 %	
		Zagotavljanje finančne vzdržnosti	Poslovni izid fakultete	v EUR na dan 31.12.	44.633	Pozitiven	80.982 EUR	
15.	Posodabljanje infrastrukture	Posodabljanje materialnih pogojev in e-okolja	Ocena zadovoljstva zaposlenih s pogoji dela	Povprečna ocena od 1 do 5	VUS: 4,31 SS: 4,27	4-4,5	VUS: 4,3 SS: 3,96	✓
		Povečanje dostopnosti gradiv knjižnice MFDPŠ	Enot gradiv (e-viri, fizično gradivo)	Število enot	4.171	4.000 ²⁷	4.417	✓
16.	Razvijanje sistema kakovosti	Vodenje samoevalvacije z ukrepi	Spremljanje realizacije ukrepov	Delež	80-100 %	80-100 %	80-100 %	✓
		Izvajanje razprav in izobraževanj o kakovosti	Spremljanje razprav kakovosti na sejah organov	Število	12	12	12	✓

²⁷ Ciljna vrednost 2024 iz Strategije razvoja MFDPŠ 2018-2024.