



Mednarodna fakulteta
za družbene in poslovne študije
International School
for Social and Business Studies
Celje · Slovenia · Europe

Mariborska cesta 7
3000 Celje
Slovenia, Europe
TEL. +386 3 425 82 40
EMAIL info@mfdps.si
WEB www.mfdps.si

LETNO POROČILO 2023 S SAMOEVALVACIJO za koledarsko leto 2023 in študijsko leto 2022/2023

Celje, februar 2024
Številka: 2024-SE

OBRAVNAVA: Kolegij dekana: 6. 2. 2024, Svetovalni kolegij: 13. 2. 2024, Komisija za kakovost in evalvacije: 12. 2. 2024; Komisija za raziskovanje in doktorski študij: 13. 2. – 20. 2. 2024, Študentski Svet MFDPŠ: 13. 2. – 20. 2. 2024; Akademski zbor: 13. 2. – 20. 2. 2024; Svet MFDPŠ: 14. 2. – 20. 2. 2024.
OBRAVNAVA in SPREJEM: Senat MFDPŠ: 22. 2. 2024; Upravni odbor MFDPŠ: 23. 2. 2024

Vizitka visokošolskega zavoda:

Ime zavoda: Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije

Krajše ime zavoda: MFDPS

Ulica: Mariborska cesta 7

Kraj: 3000 Celje

Telefonska številka: 03/5258240

Matična številka: 2213818000

Identifikacijska številka: SI95628428

Transakcijski račun: SI56 0400 1004 6523 614

Spletna stran: <http://mfdps.si>

Elektronski naslov: info@mfdps.si

Facebook: <https://www.facebook.com/mfdps>

Instagram: https://www.instagram.com/mednarodna_fakulteta_mfdps/

Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCCjvAleKGNkcveJXlQ4EhYg>

TikTok: <https://vm.tiktok.com/ZMJWPsR1a>

LinkedIn: <https://si.linkedin.com/school/international-school-for-social-and-business-studies>

Odgovorna oseba: doc. dr. Srečko Natek, dekan

Uredila: prof. dr. Kristijan Breznik, Maja Tepeš, univ. dipl. ekon.

Sodelovali: mag. Anja Lesjak, Marko Smrkolj, univ. dipl. soc., Mojca Klinc, dipl. ekon. (UN), Barbara Jurgec, mag. manag., Mia Zagoričnik, dipl. ekon. (VS)

UVOD	1
1 PREDSTAVITEV VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA	2
1.1 POSLANSTVO, VIZIJA IN VREDNOTE	2
1.2 DOLGOROČNI/STRATEŠKI CILJI	2
1.3 STRATEŠKE USMERITVE	2
2 TEMELJNE DEJAVNOSTI	4
2.1 ORGANIZIRANOST FAKULTETE	4
2.1.1 Organizacijske enote za izvajanje akademskih aktivnosti	4
2.1.2 Organi MFDPS	5
2.2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	7
2.2.1 Pregled študijskih programov	8
2.2.2 Visokošolski strokovni program 1. stopnje Poslovanje v sodobni družbi	9
2.2.3 Univerzitetni program 1. stopnje Ekonomija v sodobni družbi	15
2.2.4 Magistrski program Management znanja	22
2.2.5 Magistrski program Vodenje in kakovost v izobraževanju	27
2.2.6 Doktorski program Management znanja	32
2.3 DRUGE AKTIVNOSTI V PODORO IZOBRAŽEVALNI DEJAVNOSTI	37
2.3.1 Interesna dejavnost študentov	37
2.3.2 Aktivnosti kariernega centra in Alumni	37
2.3.3 Vseživljenjsko učenje – neformalne oblike izobraževanja	39
2.3.4 Tutorstvo	39
2.3.5 Študenti s posebnimi potrebami in posebnim statusom	39
2.3.6 Internacionalizacija izobraževanja	40
2.4 RAZISKOVALNO-RAZVOJNA DEJAVNOST	41
2.4.1 Raziskovalna skupina (RS)	41
2.4.2 Prijavljeni, izbrani in izvajani znanstveno-raziskovalni in razvojni projekti	41
2.4.3 Raziskovalna uspešnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev	43
2.4.4 Diseminacija raziskovalnih rezultatov	53
2.4.5 Vključevanje študentov v RR dejavnost	53
2.5 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST	55
2.5.1 Sodelovanje pri izobraževalni dejavnosti	56
2.5.2 Sodelovanje pri raziskovalni dejavnosti	57
2.5.3 Realizacija ciljev razvojnega stebra financiranja v letu 2023 (Omrežje MFDPS)	58
2.6 ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA	59
2.6.1 Kadri	59
2.6.2 Materialni pogoji - zagotavljanje in izboljševanje pogojev delovanja	62
2.7 SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	65
2.7.1 Sistem kakovosti	65
2.7.2 Samoevalvacija	66
2.7.3 Uresničevanje akcijskega načrta	67

3	SAMOEVALVACIJA DEJAVNOSTI MFDPSH.....	70
3.1	ORGANIZIRANOST FAKULTETE	70
3.1.1	Povzetek stanja.....	70
3.1.2	Dosežki in pomanjkljivosti.....	70
3.1.3	Usmeritve za oblikovanje ukrepov	70
3.2	IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST.....	70
3.2.1	Povzetek stanja.....	70
3.2.2	Dosežki in pomanjkljivosti.....	72
3.2.3	Usmeritve za oblikovanje ukrepov	72
3.3	RAZISKOVALNO-RAZVOJNA DEJAVNOST	72
3.3.1	Povzetek stanja.....	72
3.3.2	Dosežki in pomanjkljivosti.....	73
3.3.3	Usmeritve za oblikovanje ukrepov	73
3.4	SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST	74
3.4.1	Povzetek stanja.....	74
3.4.2	Dosežki in pomanjkljivosti.....	74
3.4.3	Usmeritve za oblikovanje ukrepov	75
3.5	ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA	75
3.5.1	Povzetek stanja.....	75
3.5.2	Dosežki in pomanjkljivosti.....	75
3.5.3	Usmeritve za oblikovanje ukrepov	76
3.6	SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI.....	76
3.6.1	Povzetek stanja.....	76
3.6.2	Dosežki in pomanjkljivosti.....	76
3.6.3	Usmeritve za oblikovanje ukrepov	76
4	EVALVACIJA DOSEGANJA CILJEV	77
4.1	Dolgoročni cilji 77	
4.2	Kratkoročni cilji	77
4.2.1	Doseganje letnih ciljev izobraževalne dejavnosti.....	77
4.2.2	Doseganje letnih ciljev raziskovalne dejavnosti.....	78
4.2.3	Doseganje letnih ciljev sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti.....	79
4.2.4	Doseganje letnih ciljev zagotavljanja pogojev za delovanje	80
4.2.5	Doseganje letnih ciljev interesnih dejavnosti študentov.....	86
5	OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV V PRIMERJAVI Z DOSEŽENIMI CILJI IZ POROČILA PRETEKLEGA LETA ALI VEČ PRETEKLIH LET	87
5.1	NASTANEK MOREBITNIH NEDOPUSTNIH ALI NEPRIČAKOVANIH POSLEDIC PRI IZVAJANJU PROGRAMA DELA 87	
5.2	OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV V PRIMERJAVI Z DOSEŽENIMI CILJI IZ POROČILA PRETEKLEGA LETA ALI VEČ PRETEKLIH LET.....	87

5.3	OCENA GOSPODARNOSTI IN UČINKOVITOSTI POSLOVANJA GLEDE NA OPREDELJENE STANDARDE IN MERILA PRISTOJNEGA MINISTRSTVA IN UKREPI ZA IZBOLJŠANJE UČINKOVITOSTI TER KAKOVOSTI POSLOVANJA.....	88
5.4	OCENA DELOVANJA NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC	88
5.5	POJASNILA ZA PODROČJA, KJER ZASTAVLJENI CILJI NISO BILI DOSEŽENI	88
5.6	OCENA UČINKOV POSLOVANJA NA DRUGA PODROČJA, PREDVSEM NA GOSPODARSTVO, SOCIALO, VARSTVO OKOLJA, REGIONALNI RAZVOJ IN UREJANJE PROSTORA	88
6	ZAKONSKE PODLAGE	90
7	PRILOGE.....	91
7.1	PREGLEDNICE S PODATKI O DOSEGANJU KRATKOROČNIH LETNIH CILJEV	91
7.1.1	Izobraževalna dejavnost	91
7.1.2	Raziskovalna dejavnost	93
7.1.3	Sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost.....	94
7.1.4	Zagotavljanje pogojev za delovanje	96
7.1.5	Interesne dejavnosti študentov	98
7.2	REALIZACIJA KADROVSKEGA NAČRTA	99
7.3	PREGLEDNICE S PODATKI O DOSEGANJU STRATEŠKIH CILJEV	100
7.3.1	Izobraževalna dejavnost	100
7.3.2	Raziskovalna dejavnost	102
7.3.3	Sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost.....	103
7.3.4	Zagotavljanje pogojev za delovanje	104

PREGLEDNICE

Preglednica 1: Pregled znanstvenih in strokovnih objav v zadnjih petih letih	45
Preglednica 2: Znanstvene objave v revijah s faktorjem vpliva in število čistih citatov v zadnjih petih letih	45
Preglednica 3: Povezovanje vsebine in rezultatov projektov, ki so se izvajali v letu 2023, z izobraževanjem in MFDPŠ	47
Preglednica 4: Uresničevanje Akcijskega načrta 2023	68
Preglednica 5: Doseganje ciljev v izobraževalni dejavnosti	78
Preglednica 6: Doseganje ciljev v raziskovalni dejavnosti	78
Preglednica 7: Doseganje ciljev pri sodelovanju z okoljem in družbeni odgovornosti.....	79
Preglednica 8: Doseganje ciljev pri zagotavljanju pogojev za delovanje.....	80
Preglednica 9: Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2023, spremembe med letom 2023 in stanje na dan 31. 12. 2023.....	82
Preglednica 10: Doseganje ciljev v interesnih dejavnostih študentov	86
Preglednica 11: Doseganje ciljev v izobraževalni dejavnosti	91
Preglednica 12: Doseganje ciljev v raziskovalni dejavnosti	93
Preglednica 13: Doseganje ciljev pri sodelovanju z okoljem in družbeni odgovornosti	94
Preglednica 14: Doseganje ciljev pri zagotavljanju pogojev za delovanje.....	96
Preglednica 15: Doseganje ciljev v interesnih dejavnostih študentov	98
Preglednica 16: Realizacija kadrovskega načrta	99
Preglednica 17: Uresničevanje strateških ciljev na izobraževalni dejavnosti.....	100
Preglednica 18: Uresničevanje strateških ciljev na raziskovalni dejavnosti.....	102
Preglednica 19: Uresničevanje strateških ciljev na področju sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti	103
Preglednica 20: Uresničevanje strateških ciljev na področju zagotavljanja pogojev za delovanje	104

SLIKE

Slika 1: Organigram MFDPŠ	4
Slika 2: Število sej Senata in komisij Senata MFDPŠ	7
Slika 3: Število sej drugih organov MFDPŠ	7
Slika 4: Število študentov po stopnjah študija in študijskih letih	8
Slika 5: Število diplomantov po stopnji študija in po študijskih letih	9
Slika 6: Število študentov PSD v zadnjih šestih študijskih letih	9
Slika 7: Prehodnost med letniki na PSD v zadnjih petih študijskih letih	10
Slika 8: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na PSD v zadnjih petih študijskih letih	11
Slika 9: Povprečja (pozitivnih) ocen izpitov na PSD v zadnjih petih študijskih letih	11
Slika 10: Število diplomantov PSD v zadnjih petih študijskih letih	12
Slika 11: Način zaključka študija na PSD v zadnjih petih študijskih letih	13
Slika 12: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na PSD v zadnjih petih študijskih letih	13
Slika 13: Trajanje študija na PSD v zadnjih petih študijskih letih	14
Slika 14: Število študentov ESD v zadnjih šestih študijskih letih	16
Slika 15: Prehodnost med letniki na ESD v zadnjih petih študijskih letih	17
Slika 16: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na ESD v zadnjih petih študijskih letih	17
Slika 17: Povprečja (pozitivnih) ocen izpitov na ESD v zadnjih petih študijskih letih	18
Slika 18: Število diplomantov na ESD v zadnjih petih študijskih letih	19
Slika 19: Način zaključka študija na ESD v zadnjih petih študijskih letih	19
Slika 20: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na ESD v zadnjih petih študijskih letih	20
Slika 21: Trajanje študija na ESD v zadnjih petih študijskih letih	20
Slika 22: Število študentov MZ v zadnjih šestih študijskih letih	22
Slika 23: Prehodnost čiste generacije med 1. in 2. letnikom na MZ v zadnjih petih študijskih letih	23
Slika 24: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na MZ v zadnjih petih študijskih letih	23
Slika 25: Povprečje pozitivnih ocen na MZ v zadnjih petih študijskih letih	24
Slika 26: Število diplomantov MZ v zadnjih petih študijskih letih	25
Slika 27: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na MZ v zadnjih petih študijskih letih	25
Slika 28: Trajanje študija na MZ v zadnjih petih študijskih letih	26
Slika 29: Število študentov VKI v zadnjih šestih študijskih letih	28
Slika 30: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na VKI v zadnjih petih študijskih letih	28
Slika 31: Povprečje pozitivnih ocen na VKI v zadnjih petih študijskih letih	29
Slika 32: Število diplomantov VKI v zadnjih petih študijskih letih	30
Slika 33: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na VKI v zadnjih petih študijskih letih	30
Slika 34: Trajanje študija na VKI v zadnjih petih študijskih letih	31
Slika 35: Število študentov MZdr glede na letnik študija v zadnjih šestih študijskih letih	32
Slika 36: Prehodnost med letniki na MZdr	33
Slika 37: Povprečno število opravljanj izpita pri isti učni enoti s strani istega študenta na MZdr v zadnjih petih študijskih letih	33
Slika 38: Povprečna pozitivna ocena na MZdr v zadnjih petih študijskih letih	34
Slika 39: Diplomanti MZdr v zadnjih šestih študijskih letih	35
Slika 40: Trajanje študija na MZdr v zadnjih štirih študijskih letih	36
Slika 41: Pregled vseh prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v zadnjih petih letih	42
Slika 42: Pregled prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v 2022 po vrsti projekta	43
Slika 43: Pregled FTE v RR dejavnosti glede na celoten RR v zadnjih petih letih	43
Slika 44: Število zaposlenih in število pogodbenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na dan 31. 12. v zadnjih petih letih	60

Letno poročilo je združeno s samoevalvacijskim poročilom fakultete v želji po racionalizaciji letnega poročanja. Letno poročilo 2023 vsebuje evalvacijo letnih in dolgoročnih ciljev, opredeljenih v Letnem programu dela 2023.

Samoevalvacija 2023 oz. 2022/2023 združuje in predstavlja evalvacijo vseh dejavnosti na fakulteti. V poročilu predstavljamo pregled delovanja fakultete ter njene temeljne dejavnosti: a) izobraževalno dejavnost (1., 2. in 3. stopnja študija), b) raziskovalno-razvojno dejavnost, c) sodelovanje z okoljem in družbeno odgovornost, d) zagotavljanje pogojev delovanja ter e) spremljanje in zagotavljanje kakovosti. Predstavljamo podatke za koledarsko leto 2023 oz. za študijsko leto 2022/2023 ter trende zadnjih petih (študijskih) let. Vpisne podatke predstavljamo tudi že za študijsko leto 2023/2024.

V poročilu dajemo poseben poudarek samoevalvaciji vseh temeljnih dejavnosti zavoda, povzetku stanja ter usmeritvami za ukrepanje. Usmeritve za ukrepanje omogočajo vodstvu zavoda oblikovanje smernic delovanja in se preko njih smiselno vključujejo v Letni program dela za prihodnje leto, ki ga sprejme Senat MFDPŠ. Poročilo povzema tudi uresničevanje akcijskega načrta za leto 2023.

Pri pripravi Letnega poročila 2023 s samoevalvacijo so sodelovale vse službe, vodstvo (dekan, direktorica, prodekan), visokošolski učitelji in sodelavci (člani Akademskega zbora, predstojniki programov in kateder, predstavniki v komisijah senata) ter študenti (Študentski svet). Osnutek Letnega poročila 2023 s samoevalvacijo je bil poslan tudi članom Sveta MFDPŠ z željo pridobitve njihovega mnenja oz. predlogov.

Letno poročilo 2023 s samoevalvacijo obravnava Komisija za kakovost in evalvacije, po pozitivnem mnenju komisije se posreduje v obravnavo in sprejem Senatu MFDPŠ in Upravnemu odboru MFDPŠ. Po sprejetju na teh dveh organih se poročilo objavi na spletni strani MFDPŠ ter posreduje pristojnemu ministrstvu. Del, ki se nanaša na samoevalvacijo, obravnavajo še Komisija za raziskovanje in doktorski študij, prav tako se s poročilom seznani Študentski svet in člane Akademskega zbora na naslednji seji Akademskega zbora.

1 PREDSTAVITEV VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

1.1 POSLANSTVO, VIZIJA IN VREDNOTE

Poslanstvo

- Obogatiti strokovni razvoj študentov in diplomantov ter izboljšati njihovo zaposljivost s kakovostnim, mednarodno usmerjenim izobraževanjem in raziskovanjem na področju ekonomije, poslovanja in managementa, ter s tem prispevati k razvoju družbe znanja.

Vizija

- Biti prepoznana kot akademsko kakovostna in družbeno odgovorna fakulteta.

Vrednote

- Odgovornost in poštenost do uporabnikov naših storitev.
- Ustvarjalnost in inovativnost pri našem delu.
- Raznolikost in edinstvenost v tem, kdo smo.
- Integriteta in spoštljivost v medsebojnih odnosih.

Vrednote, ki se izražajo skozi naše delovanje, gradijo naš ugled v očeh vseh naših javnosti.

1.2 DOLGOROČNI/STRATEŠKI CILJI

Dolgoročni cilji¹ so prikazani po področjih strateških usmeritev MFDPS.

Izobraževalna dejavnost:

1. Kakovostno izvajanje študijskih programov.
2. Povezovanje študija in prakse.
3. Internacionalizacija izobraževanja.
4. Posodabljanje študijskih programov.

Raziskovalna dejavnost:

5. Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti.
6. Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje.
7. Vključevanje študentov v raziskovanje.
8. Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja.

Sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost:

9. Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo.
10. Mreženje v regionalnem okolju s poslovno skupnostjo.
11. Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje.
12. Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah.

Zagotavljanje pogojev za delovanje:

13. Razvijanje človeškega kapitala.
14. Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja.
15. Posodabljanje infrastrukture.
16. Razvijanje sistema kakovosti.

1.3 STRATEŠKE USMERITVE

Strateške usmeritve se nanašajo na vse temeljne dejavnosti na MFDPS.

Izobraževalna dejavnost omogoča razvijanje in izvajanje kakovostnega in mednarodno usmerjenega študija za krepitev zaposljivosti diplomantov.

- Študijski programi ponujajo kakovostno in sodobno znanje za boljšo zaposljivost.
- Učno okolje spodbuja mednarodno usmerjenost, samostojnost, ustvarjalnost in podjetniški pristop.
- Fakulteta spodbuja uspešno študijsko in karierno pot študentov in diplomantov.

Raziskovalna dejavnost spodbuja raziskovanje in njegovo mednarodno vpetost.

- Fakulteta zagotavlja pogoje za raziskovanje in spodbuja posameznika k raziskovalnemu delu,

¹ Strategija razvoja Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije 2018 – 2024.

- spodbuja diseminacijo in odmevnost raziskovalnega dela posameznikov in zavoda ter
- razvija kulturo raziskovanja in sodelovanja z visokošolskimi in drugimi zavodi.

Sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost krepi družbeno odgovorno delovanje v okolju, v katerem deluje fakulteta.

- Fakulteta izvaja proaktivni pristop k sodelovanju z okoljem ter njegovim gospodarstvom in
- izpostavlja aktualne družbene izzive in njihove rešitve.

Zagotavljanje pogojev za delovanje MFDPŠ omogoča z vzpostavljanjem podporne aktivnosti za uspešno delovanje.

- Fakulteta zagotavlja ustrezne vire poslovanja (človeške, materialne in finančne) in njihovo učinkovito upravljanje,
- zagotavlja študentom in zaposlenim prijazno ter privlačno akademsko okolje, ki spodbuja njihov vsestranski razvoj,
- krepi in sprejema kulturo strokovnega, kakovostnega, odgovornega in zagnanega dela ter
- razvija sistem kakovosti, ki temelji na odgovornosti vsakega in vseh za nenehno izboljševanje.

2 TEMELJNE DEJAVNOSTI

2.1 ORGANIZIRANOST FAKULTETE

Organigram fakultete ponazarja *Slika 1*. Fakulteto sestavljajo organizacijske enote za izvajanje izobraževalnih, raziskovalnih, mednarodnih in drugih akademskih aktivnosti ter organi fakultete.



Slika 1: Organigram MFDPS

2.1.1 ORGANIZACIJSKE ENOTE ZA IZVAJANJE AKADEMSKIH AKTIVNOSTI

Na fakulteti so vzpostavljene organizacijske enote za izvajanje izobraževalnih, raziskovalnih, mednarodnih in drugih akademskih aktivnosti – katedre/oddelki, inštituti/centri, knjižnica, založba ter druge organizacijske enote – službe, v okviru katerih se opravljajo podporna dela in naloge s strokovnih področij fakultete.

Katedre so oblikovane na določenem zaokroženem delu študijskega področja zaradi usklajevanja in razvijanja izobraževalnega in s tem povezanega znanstvenoraziskovalnega dela na tem področju, ter zaradi razvijanja znanstvenih disciplin in strok s tega področja. V katedre se povezujejo visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci fakultete. Katedro vodi predstojnik. Na MFDPS imamo organizirane 4 katedre:

- Katedra za ekonomijo; predstojnik doc. dr. Rado Pezdir,
- Katedra za poslovne vede; predstojnik izr. prof. dr. Drago Dubrovski,
- Katedra za civilno in gospodarsko pravo; predstojnica doc. dr. Špelca Mežnar in
- Katedra za management; predstojnik prof. dr. Valerij Dermol.

Predstojniki študijskih programov so:

- programa 1. stopnje:
 - o univerzitetni program Ekonomija v sodobni družbi (ESD): doc. dr. Rado Pezdir
 - o visokošolski strokovni program Poslovanje v sodobni družbi (PSD): izr. prof. dr. Drago Dubrovski
- programi 2. stopnje:
 - o magistrski program Management znanja (MZ): prof. dr. Dušan Lesjak
 - o magistrski program Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): prof. dr. Andrej Koren
- program 3. stopnje:
 - o doktorski program Management znanja (MZdr): prof. dr. Dušan Lesjak

Delovanje knjižnice je podrobneje opisano v poglavju 2.6.2.1 Knjižnično-informacijska dejavnost. Delovanje Kariernega centra je opisano v poglavju 2.3.2 Aktivnosti kariernega centra in alumni.

V okviru fakultete delujeta tudi Založba MFDPŠ, ki izdaja publikacije, povezane z izobraževalnimi in raziskovalnimi dejavnostmi fakultete, njenih raziskovalcev in visokošolskih učiteljev, ter mednarodna založba ToKnowPress, ki objavlja monografije, učbenike, zbornike konferenc, revije in druge akademske publikacije v angleškem jeziku, ki so zanimivi in pomembni tako za akademsko kot za strokovno javnost. Publikacije so objavljene v tiskanih in/ali digitalnih izdajah, ki so tudi prosto dostopne (Open Access).

Druge organizacijske enote – službe so: Služba za izobraževanje, Referat za študij, Služba za raziskovanje in Splošne službe. Zaposleni v strokovnih službah opravljajo svoje naloge skladno s Sistematizacijo delovnih mest in Priročnikom kakovosti. Vodje služb se udeležujejo sestankov kolegija dekana ter izvajajo delovne sestanke znotraj službe. Več o strokovnih službah je zapisano v poglavju 2.6.1.2 Nepedagoški delavci.

2.1.2 ORGANI MFDPŠ

Organi MFDPŠ so Senat, Akademski zbor, Upravni odbor, Svet MFDPŠ, dekan, direktor in Študentski svet.

Senat

Senat MFDPŠ je najvišji strokovni organ, v katerem so enakopravno zastopane znanstvene discipline. Dekan je član Senata po položaju. Senat imenuje stalne komisije. Člani Senata od 23. 2. 2023 dalje so bili:

- ekonomske vede: doc. dr. Mojca Gornjak,
- poslovne vede: izr. prof. dr. Drago Dubrovski,
- management: prof. dr. Valerij Dermol,
- management: prof. dr. Andrej Koren,
- pravo: doc. dr. Špelca Mežnar,
- matematika: prof. dr. Kristijan Breznik,
- dekan fakultete je član Senata po položaju: doc. dr. Srečko Natek,
- predstavniki študentov.

Komisije (stalne) Senata:

- Komisija za študijske zadeve (KŠTZ).
- Komisija za študentske zadeve (KŠZ).
- Komisija za izvolitve v nazive (KIN).
- Komisija za kakovost in evalvacije (KKE).
- Komisija za raziskovanje in doktorski študij (KRDSŠ).

Akademski zbor (AZ)

AZ MFDPŠ sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci ter visokošolski in raziskovalni sodelavci (v nadaljevanju VUS), ki sodelujejo v izobraževalni in razvojno raziskovalni dejavnosti. Pri njegovem delu sodelujejo tudi predstavniki študentov in strokovnih sodelavcev (v nadaljevanju SS). Predsednica Akademskega zbora je doc. dr. Špelca Mežnar in namestnik predsednice je izr. prof. dr. Drago Dubrovski.

Upravni odbor (UO)

UO MFDPŠ je upravljalni organ fakultete in ima pet članov. Predsednik UO je mag. Matjaž Pajk, namestnica predsednika UO je mag. Vilma Alina Bezenšek, drugi člani so: Stane Rozman, dr. Jerneja Kastelic in Katja Esih.

Svet MFDPŠ

Svet MFDPŠ je svetovadni organ, sestavljen iz 6-12 članov. V Svet MFDPŠ so vključeni regionalni podjetniki, strokovnjaki, akademiki in diplomanti. Člani Sveta MFDPŠ v obdobju do 14. 6. 2024 so:

- Saša Lavrič, direktorica Inkubatorja Savinjske regije.

- Luka Gubo, Chief Executive Officer at Blocktrade.com, vodilni kvantitativni analitik sklada FT Quant.
- Mateja Kapitler, Vodja Centrale učnih podjetij Slovenije, profesorica - Ekonomska šola Celje.
- Branka Aralica, direktorica Mrežnega podjetniškega inkubatorja Vrelec Rogaška Slatina.
- Prof. dr. Janez Šušteršič, direktor podjetja RE-FORMA d. o. o.
- Dr. Tomaž Subotič, mednarodni podjetnik in investitor.
- Lucian Perger, diplomant MFDPŠ in direktor Perger 1757.

Dekan

Dekan MFDPŠ je poslovodni organ in strokovni vodja fakultete ter predstavlja in zastopa fakulteto. Doc. dr. Srečko Natek je bil imenovan za dekana MFDPŠ za štiri leta in to je od 15. 6. 2020 do 14. 6. 2024.

Prodekan

Dekan imenuje prodekane MFDPŠ za obdobje mandata dekana. Fakulteta ima enega prodekana. Prof. dr. Kristijan Breznik je bil imenovan za prodekana MFDPŠ za obdobje od 15. 6. 2020 do 14. 6. 2024.

Direktor

Direktor MFDPŠ predstavlja in zastopa fakulteto po pooblastilu dekana. Mag. Anja Lesjak je bila imenovana s strani upravnega odbora za direktorico MFDPŠ za obdobje štirih let, in sicer od 23. 9. 2021 do 22. 9. 2025.

Študentski svet (ŠS)

ŠS MFDPŠ je predstavniški organ študentov MFDPŠ, določen z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom MFDPŠ in Pravilnikom ŠS. ŠS sestavlja sedem študentov predstavnikov dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov. Študenti sodelujejo v organih fakultete ter podajajo mnenja, predloge in pripombe o posameznih zadevah. Organiziranost in sodelovanje študentov v organih je razvidno iz Statuta MFDPŠ (45. do 53. člen). Študenti imajo predstavnike v Senatu, KŠZ in KKE. Vključeni so v sooblikovanje cenika storitev fakultete, saj soglasje k prispevkom ob vpisu poda tudi ŠS. Študenti ne sodelujejo v KIN, vendar v postopu izvolitve v nazive dajo mnenje o delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Število študentov v posameznih organih in komisijah organov je sledeče: v Senatu imajo 2 člana, v AZ predstavljajo petino članov, v KKE imajo 1 člana in v KŠZ imajo 1 člana.

Sestava ŠS MFDPŠ v študijskem letu 2022/2023 je bila sledeča:

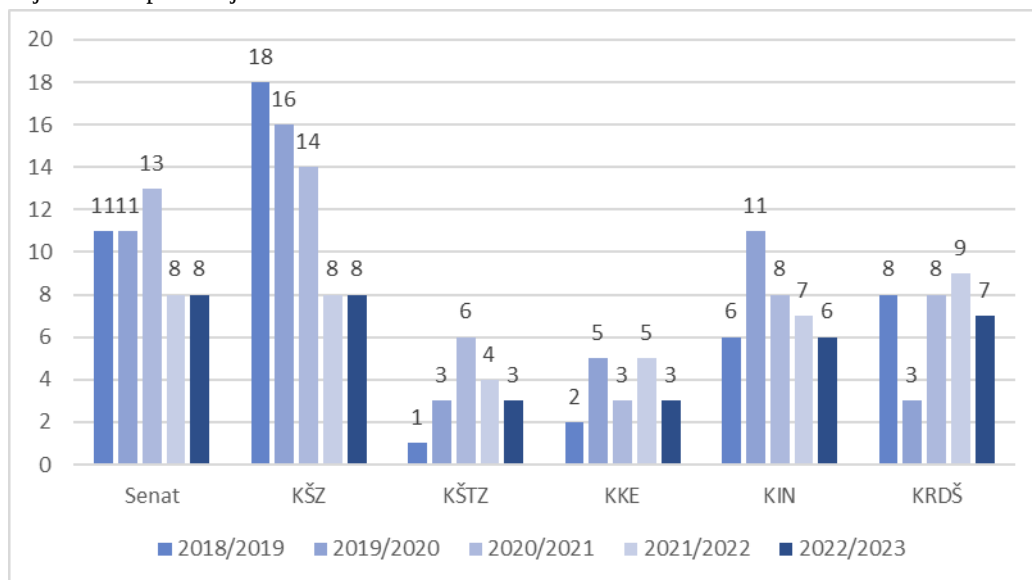
- Luka Seme, predsednik ŠS MFDPŠ,
- Timotej Pirš, podpredsednik ŠS MFDPŠ,
- Peter Čepin Tovornik, član Senata MFDPŠ,
- Andrej Napotnik, član Senata MFDPŠ,
- Jože Kerneža, član Komisije za študentske zadeve,
- Špela Javornik, članica Komisije za kakovost in evalvacije,
- Tadej Perčič, član ŠS MFDPŠ.

Sestava ŠS MFDPŠ v študijskem letu 2023/2024 je:

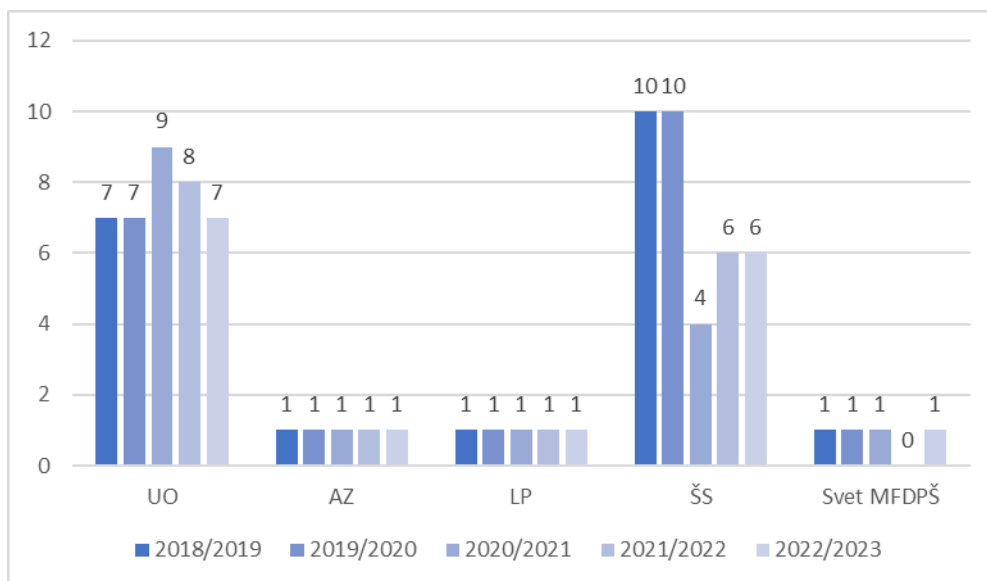
- Luka Seme, predsednik ŠS MFDPŠ,
- Alja Forštner, podpredsednica ŠS MFDPŠ,
- Tadej Perčič, član Senata MFDPŠ,
- Anton Pastukhov, član Senata MFDPŠ,
- Jože Kerneža, član Komisije za študentske zadeve,
- Violeta Kardinar, članica Komisije za kakovost in evalvacije,
- Mojca Lubanjšek Pehant, članica ŠS MFDPŠ.

Seje organov in komisij

Aktivnosti načrtovanja dela, organiziranja ter vodenja vseh svojih temeljnih dejavnosti fakulteta izvaja preko svojih organov. Stopnja aktivnosti se odraža tudi preko sej organov in komisij fakultete, katerih število v zadnjih petih študijskih letih ponazarjata *Slika 2* in *Slika 3*.



Slika 2: Število sej Senata in komisij Senata² MFDPŠ



Slika 3: Število sej drugih organov³ MFDPŠ

2.2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

Osrednja dejavnost MFDPŠ je izobraževanje na vseh treh stopnjah študija. Temeljni procesi v tej dejavnosti so kakovostno izvajanje študijskih programov in podpora študentom, stalno izboljševanje študijskih programov, optimizacija študijske dejavnosti za pridobivanje novih študentov in zapolnitev vpisnih mest ter vodenje vpisnega postopka. V nadaljevanju poročila predstavljamo študijske programe, njihovo organiziranost in izvedbo, analizo vpisa, diplomiranja, uspešnosti študentov. Podatki se nanašajo na zadnjih pet študijskih let (tj. 2018/2019 - 2022/2023), pri čemer evalviramo študijsko leto 2022/2023. Pri vpisnih podatkih pa dodajamo tudi podatke za 2023/2024.

² Stalne komisije Senata: Komisija za študijske zadeve (KŠTZ), Komisija za študentske zadeve (KŠZ), Komisija za izvolitve v nazive (KIN), Komisija za kakovost in evalvacije (KKE), Komisija za raziskovanje in doktorski študij (KRDŠ).

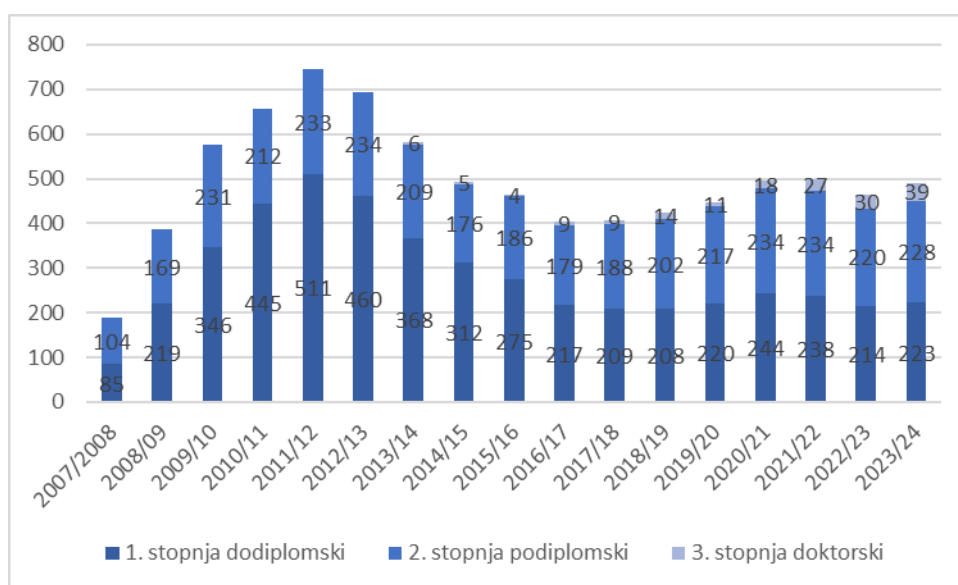
³ UO: Upravni odbor, AZ: Akademski zbor, LP: letni posvet visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ŠS: Študentski svet.

2.2.1 PREGLED ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

V študijskem letu 2022/2023 je fakulteta na 1. stopnji izvajala univerzitetni študijski program Ekonomija v sodobni družbi (ESD) in visokošolski strokovni študijski program Poslovanje v sodobni družbi (PSD), na 2. stopnji dvoletni magistrski študijski program Management znanja (MZ) in enoletni program Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI). Na 3. stopnji smo v angleškem jeziku izvajali doktorski študijski program Management znanja (MZdr), medtem ko so se ostali študijski programi izvajali v slovenskem jeziku. Doktorski program se je izvajal na daljavo. V študijskem letu 2023/2024 na fakulteti prav tako izvajamo vseh pet, zgoraj navedenih, študijskih programov. Akreditiran je tudi magistrski program Management razvoja kadrov, kjer smo v študijskem letu 2015/2016 vpisali dva študenta, ki sta tudi diplomirala. V letih po 2015/2016 programa nismo več razpisovali.

2.2.1.1 ŠTEVILO ŠTUDENTOV

Slika 4 prikazuje število vpisanih študentov na vseh treh stopnjah študija⁴. V študijskem letu 2022/2023 je bilo vpisanih 464 študentov. V 2021/2022 je bilo število študentov 499. V 2023/2024 je vpisanih 490 študentov.

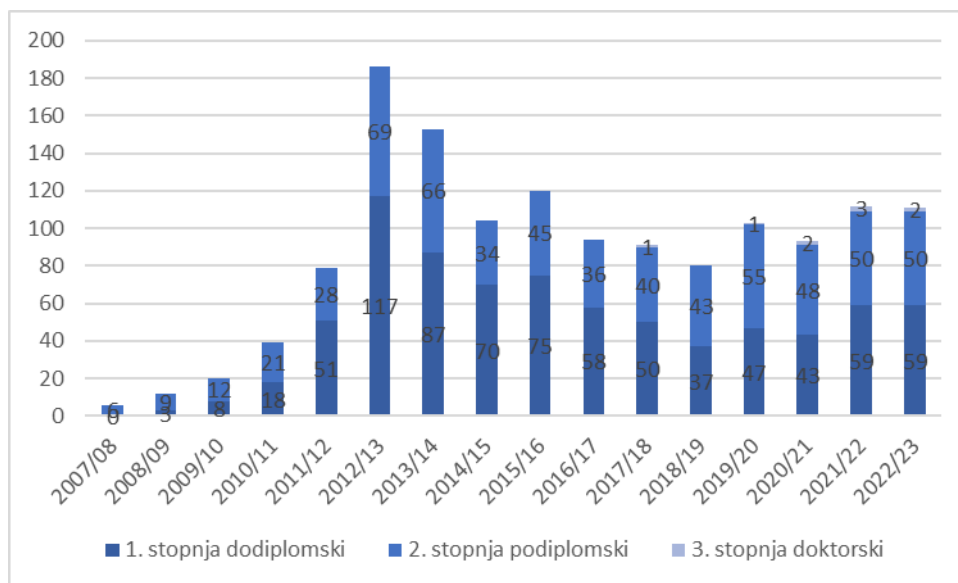


Slika 4: Število študentov po stopnjah študija in študijskih letih

2.2.1.2 ŠTEVILO DIPLOMANTOV

Slika 5 prikazuje število diplomantov na vseh stopnjah študija. Skupno število vseh diplomantov, vključno s študijskim letom 2022/2023, je 1.403, od tega 782 na 1. stopnji, 612 na 2. stopnji in 9 na 3. stopnji. V študijskem letu 2022/2023 je na 1. stopnji študija diplomiralo 59 študentov, na 2. stopnji 50 študentov in na 3. stopnji 2 študenta, skupaj 111 diplomantov. V 2021/2022 je diplomiralo 112 diplomantov, v 2020/2021 pa 93 diplomantov.

⁴ Upoštevani so študenti rednega in izrednega študija, vseh programov in vseh letnikov, ter tudi študenti s statusom 12 mesecev. Stanje je na dan 30. oktober navedenega študijskega leta.

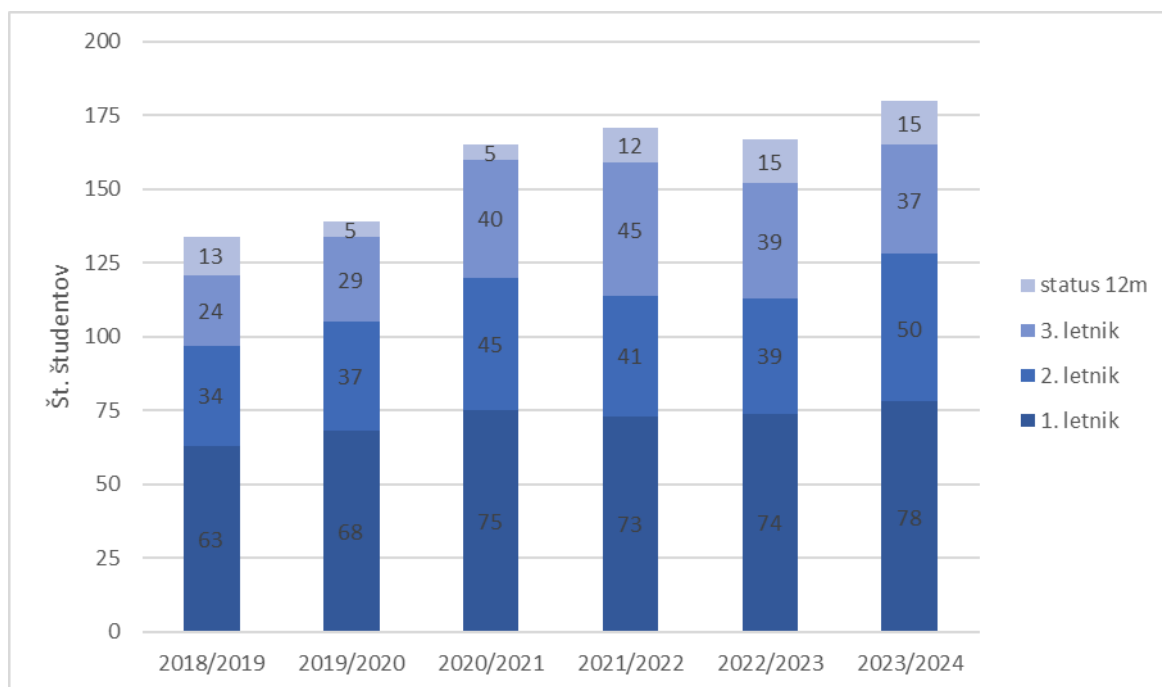


Slika 5: Število diplomantov po stopnji študija in po študijskih letih

2.2.2 VISOKOŠOLSKI STROKOVNI PROGRAM 1. STOPNJE POSLOVANJE V SODOBNI DRUŽBI

2.2.2.1 VPISNE ŠTEVILKE

Slika 6 prikazuje število študentov programa PSD v zadnjih šestih študijskih letih (od 2018/2019 do 2023/2024; prvič vpisani, ponavljalci in podaljšanje statusov). V 2022/2023 je bilo PSD študentov 167, od tega 74 v 1. letniku, po 39 v 2. in 3. letniku ter 15 študentov s statusom 12 mesecev. V 2021/2022 je bilo študentov 171, v 2023/2024 pa 180. Študentov 1. letnika 2022/2023 je bilo 74, od tega 70 rednih (66 prvič vpisanih na 70 mest, tj. 94,3 %) ter 4 izredni (4 prvič vpisani na 27 mest, tj. 14,8 %).

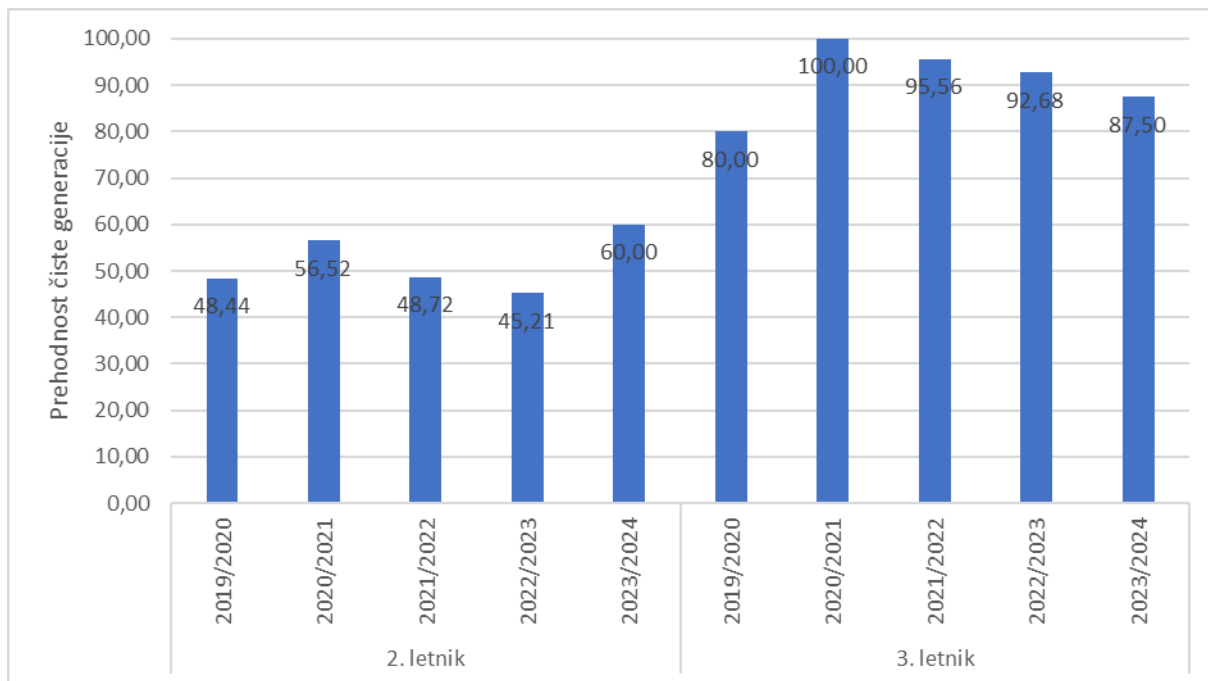


Slika 6: Število študentov PSD v zadnjih šestih študijskih letih

2.2.2.2 USPEŠNOST PRI ŠTUDIJU

a) Prehodnost generacije

Podatke o prehodnosti iz nižjega v višje letnike za zadnjih pet študijskih let prikazuje *Slika 7*. Pri izračunu upoštevamo definicijo prehodnosti čiste generacije⁵. Na prehodu iz študijskega leta 2022/2023 v 2023/2024 je prehodnost čiste generacije iz 1. v 2. letnik bila 60 %, leto prej 45,21 %, iz 2. v 3. letnik pa 87,50 %, leto prej 92,68 %.



Slika 7: Prehodnost med letniki na PSD v zadnjih petih študijskih letih

b) Ponovni vpis v letnik

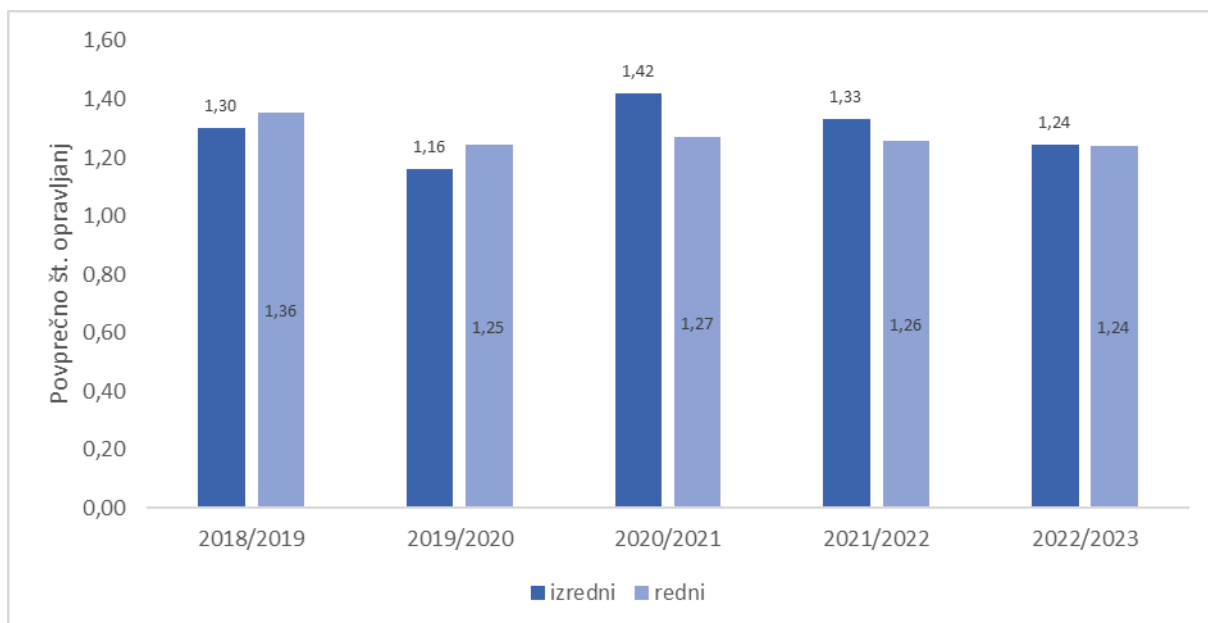
V 2022/2023 so bili 4 študenti ponovno vpisani v isti letnik, v 2023/2024 pa 5.

c) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

Slika 8 prikazuje povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta⁶. Opazimo lahko, da je to število v študijskem letu 2022/2023 primerljivo s preteklim letom (1,24 na rednem in izrednem študiju, leto prej na rednem 1,26 in na izrednem 1,33).

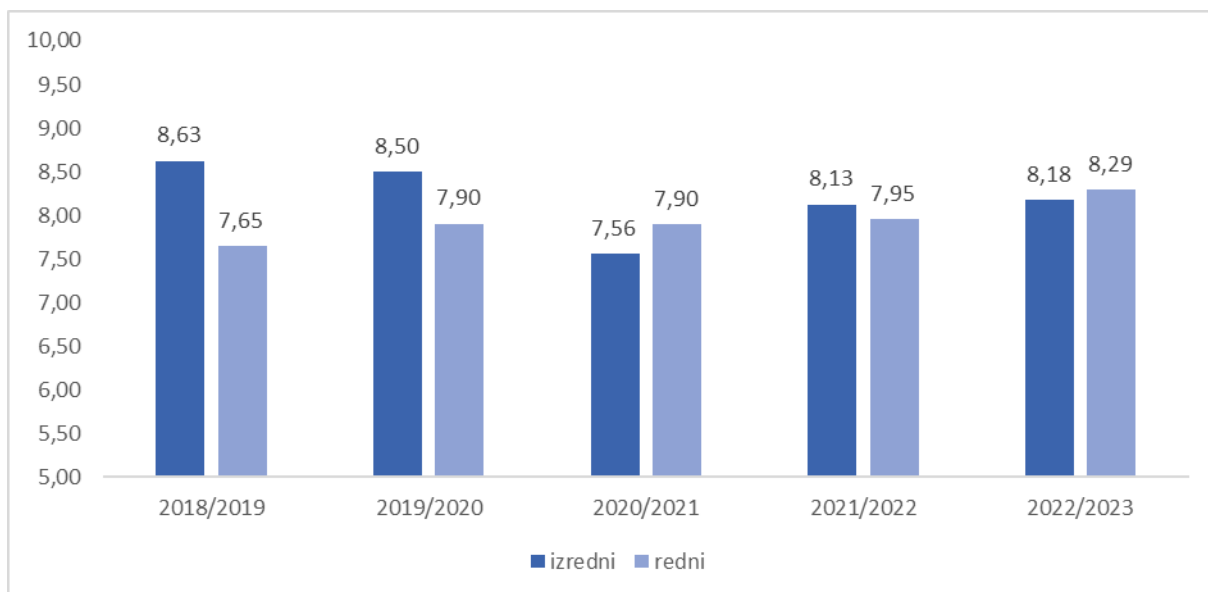
⁵ Prehodnost čiste generacije je izračunana tako, da število vpisanih v 2. letnik oz. 3. letnik brez ponavljavcev delimo s številom vpisanih v 1. letnik oz. 2. letnik (vključeni ponavljavci) v preteklem študijskem letu in pomnožimo s 100.

⁶ Upoštevana so le tista opravljanja izpitov, ko je študent na koncu dosegel pozitivno oceno.



Slika 8: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na PSD v zadnjih petih študijskih letih

Povprečna pozitivna ocena izpitov⁷ v 2022/2023 pri rednem študiju bila 8,29, na izrednem študiju pa 8,18, kar je nekoliko višje kot leto poprej.



Slika 9: Povprečja (pozitivnih) ocen izpitov na PSD v zadnjih petih študijskih letih

d) Zadovoljstvo študentov s predmeti in izvajalci

Anketiranje študentov o izvedbi izobraževanja poteka pred koncem vsakega trimestra v spletnem okolju EnKlikAnketa – lka, ki omogoča hitro in enostavno vnašanje podatkov. Študenti v anketi izrazijo svoje zadovoljstvo z izvedbo predmetov ter z izvajalci predmetov posameznega študijskega programa in letnika. Odzivnost študentov na izpolnjevanje ankete je bila v študijskem letu 2022/2023 na programu PSD 41,07 % (v 2021/2022 pa 36,93 %). Povprečna vrednost zadovoljstva na lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (popolnoma se strinjam) v študijskem letu 2022/2023 z izvedbo predmetov je bila 4,16 (2021/2022: 4,26, povprečje 9 let (2013/14-2021/22): 4,11), povprečna vrednost zadovoljstva z izvajalci pa 4,41 (2021/2022: 4,48, povprečje 9 let pa 4,37).

⁷ Povprečje vseh pozitivnih ocen študentov posameznega študijskega programa.

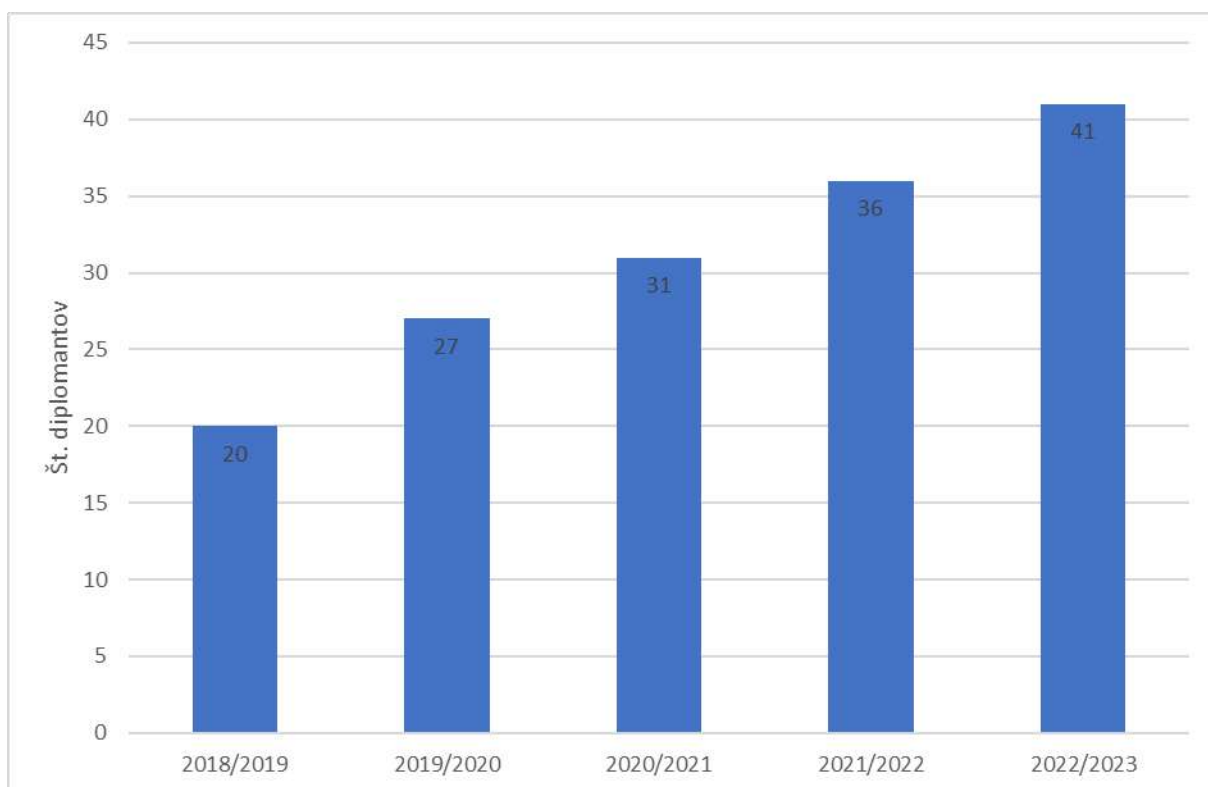
e) Obremenitev študentov s študijem

V sklopu anket o zadovoljstvu študentov smo merili tudi obremenitev študentov s študijem⁸. Študenti odgovarjajo na vprašanje »Koliko ur v povprečju porabijo za študij pri predmetu?«, pri čemer izbirajo med odgovori: premalo, ustrezno in preveč glede na predvidene ure obremenitve. Na programu PSD 11,23 % (prejšnje študijsko leto 11,23 %, povprečje 9 let 19,85) anketiranih meni, da so v povprečju porabili manj ur za študij, 76,08 % (leto prej 70,86 %, povprečje 9 let 57,31) ustrezno število ur ter 16,4 % (leto prej 17,91 %, povprečje 9 let 22,86 %) več ur za študij od predvidenih ur. Glede na ugotovljeno ocenjujemo, da je obremenitev v povprečju ustrezna. Učitelji prejmejo analizo za svoj predmet, s katero se seznani kolegij in predstojniki programov. V kolikor se pri kakšnem predmetu pojavijo večja odstopanja, se rezultati podrobneje analizirajo in se sprejmejo ukrepi na ravni predmeta.

2.2.2.3 DIPLOMIRANJE

f) Diplomanti

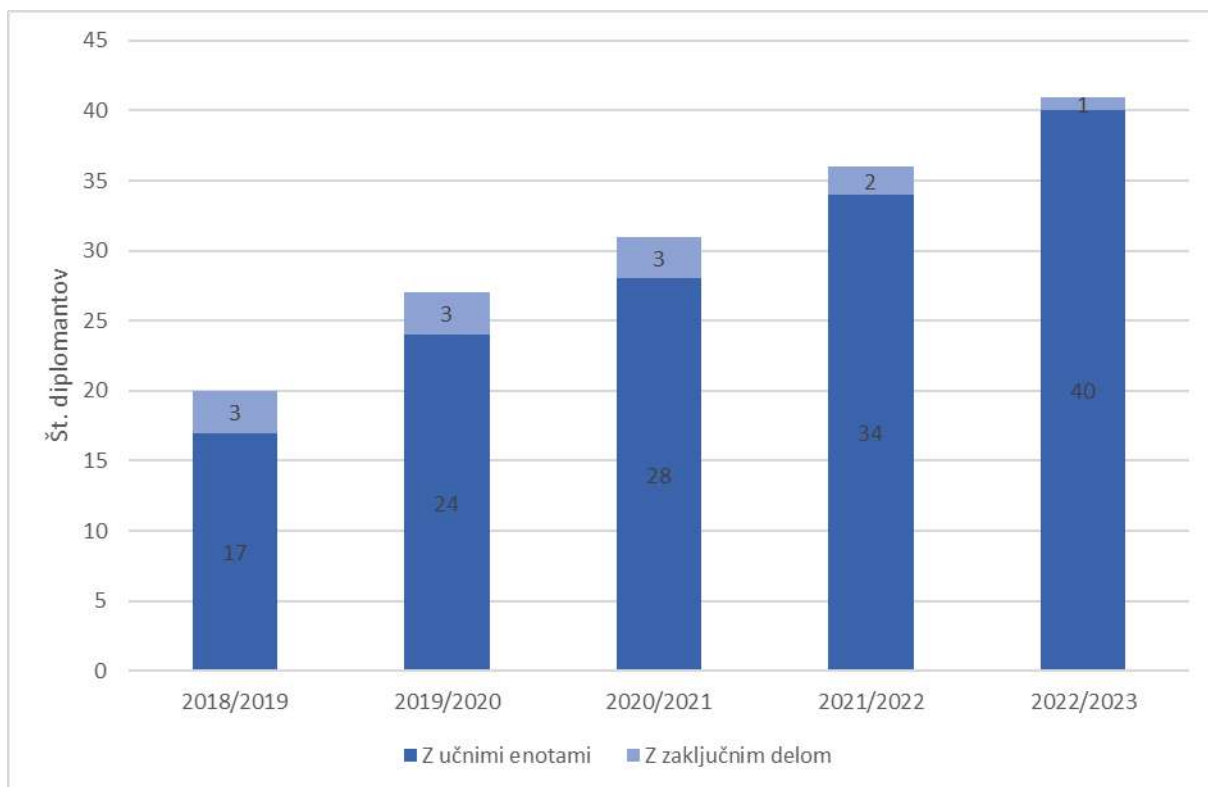
Na programu PSD je diplomiralo 41 študentov, leto prej 36 (slika 10). Število diplomantov v zadnjih 5 letih raste.



Slika 10: Število diplomantov PSD v zadnjih petih študijskih letih

Na 1. stopnji študenti izbirajo način zaključka študija (slika 11). Le-tega lahko zaključijo bodisi z diplomskim delom bodisi z drugimi izbirnimi učnimi enotami. Študenti PSD se bistveno pogosteje kot z diplomskim delom (1 diplomant od 41, tj. 2,4 %) odločajo za zaključek študija z učnimi enotami (40 diplomantov od 41, tj. 97,6 %).

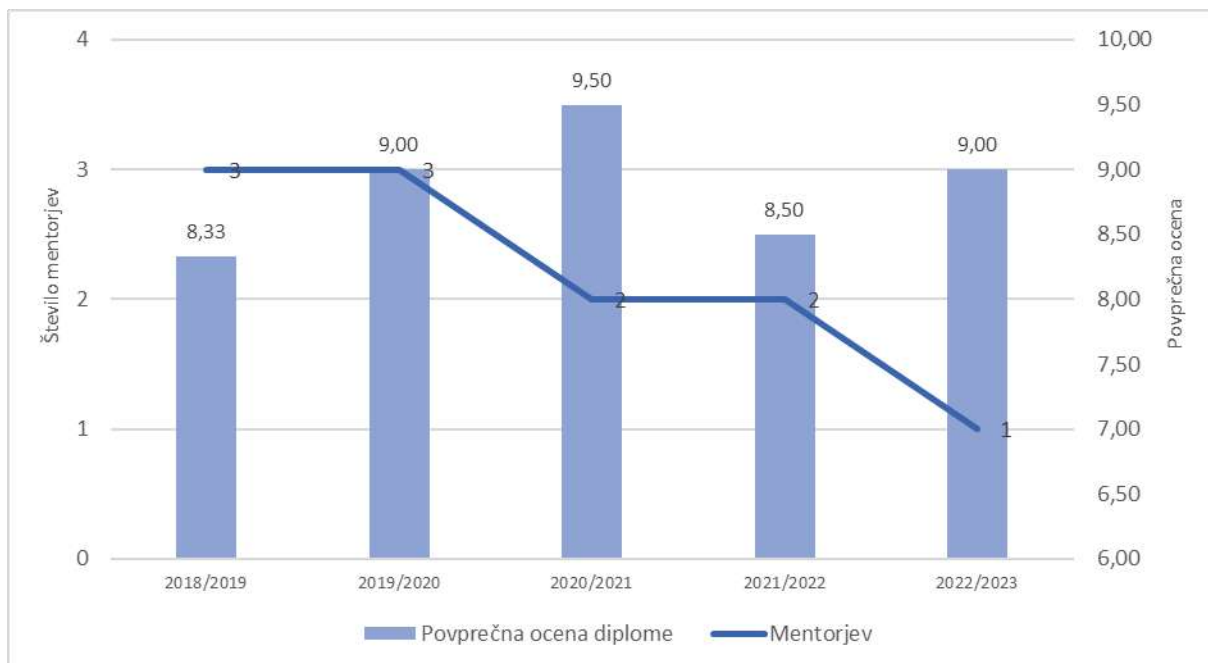
⁸ Obremenitev študentov s študijem spremljamo skladno z zahtevo 37. člena ZViS (Uradni list RS, št. 32/12 – uradno prečiščeno besedilo, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 109/12, 85/14, 75/16, 61/17 – ZUPŠ, 65/17, 175/20 – ZIUOPDVE, 57/21 – odl. US, 54/22 – ZUPŠ-1, 100/22 – ZSZUN in 102/23) ter Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS (Ur. l. RS, št. 67/2019). Študenti ovrednotijo obremenitev s študijem glede na prisotnost na predavanjih in vajah, študij literature in virov, pripravo krajših in daljših pisnih izdelkov, razprave s kolegi na temo predmeta, ekskurzije in druge aktivnosti ter neposredne priprave na izpit.



Slika 11: Način zaključka študija na PSD v zadnjih petih študijskih letih

g) Mentoriranje in ocena diplome

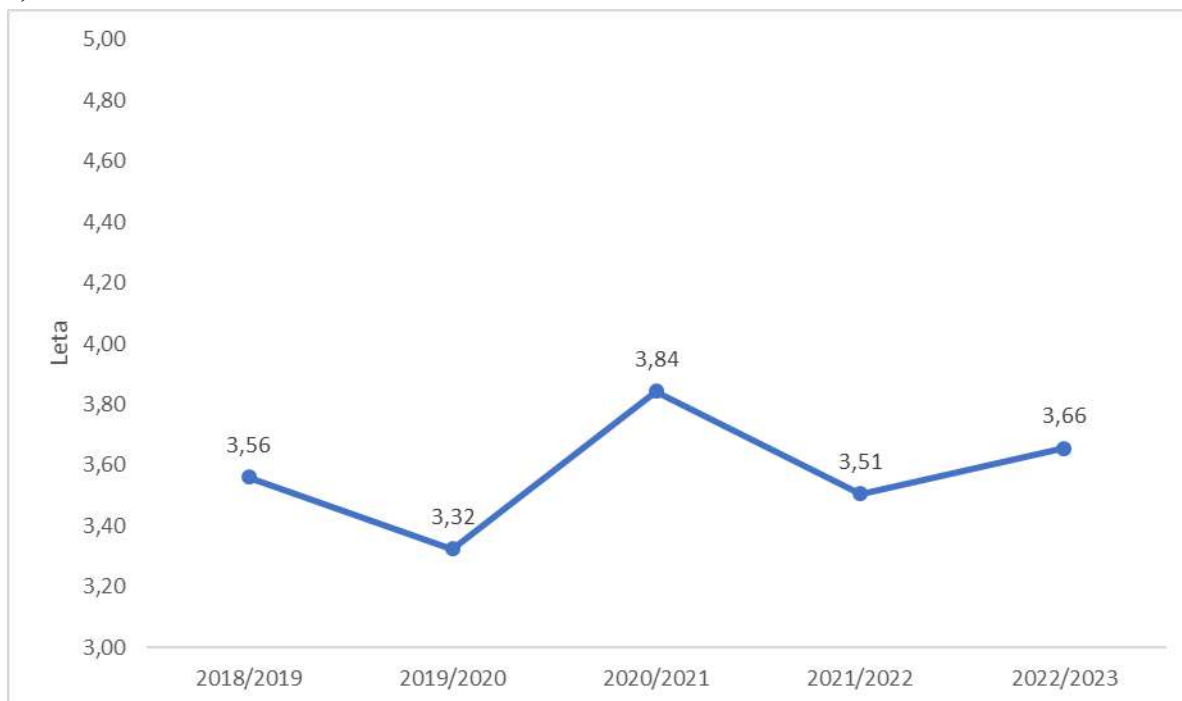
Slika 12 ponazarja število mentorjev diplomskih del ter povprečne ocene, ki so jih pri zagovorih diplomskih del pridobili študenti. V 2022/2023 je z diplomskim delom zaključil samo en študent.



Slika 12: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na PSD v zadnjih petih študijskih letih

h) Trajanje študija⁹

Trend časa trajanja študija za zadnjih pet študijskih let prikazuje *slika 13*. V izračunu ne upoštevamo diplomantov, ki so se vpisali po merilih za prehode. Trajanje študija v 2022/2023 je znašalo 3,66 leta, leto prej 3,51.



Slika 13: Trajanje študija na PSD v zadnjih petih študijskih letih

i) Zaposlenost diplomantov

MFDPS spremlja zaposlenost svojih diplomantov z anketiranjem diplomantov. Anketiranje diplomantov PSD, ki so diplomirali v študijskem letu 2021/2022 je potekalo v aprilu 2023. Anketiranje je bilo izvedeno z elektronsko anketo v programu EnKlikAnketa – 1ka. Odzivnost diplomantov PSD je bila 50 % (18 izpolnjenih anket od 36 poslanih). Med respondenti je bilo v času anketiranja zaposlenih 65 % diplomantov. Diplomanti so zaposlitev največkrat iskali samostojno ali tako, da so v podjetju opravljali strokovno prakso. Diplomante smo vprašali tudi, ali opravljajo delo, za katerega so pridobili raven izobrazbe ter ali opravljajo delo, ki sovпада s področjem njihove izobrazbe. Diplomanti so ocenili z oceno 3,3 na petstopenjski lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (povsem se strinjam), da opravljajo tako delo, za katerega so pridobili raven izobrazbe in z oceno 4,4 da opravljajo delo, ki sovпада s področjem njihove izobrazbe.

j) Zadovoljstvo diplomantov

Med diplomanti smo hkrati z anketo o zaposlenosti merili zadovoljstvo s študijskim programom. Rezultati¹⁰ kažejo, da so diplomanti PSD zadovoljni z izvedbo študija (ocena 4,17, prejšnje študijsko leto 4,27) in z zahtevnostjo študija (4,5, leto prej 4,33). Trditev »Prijeteljem in znancem bi svetoval študij na MFDPS« so ocenili z oceno 4,59 (lani 4,40). Prepoznavnost MFDPS med delodajalci je ocenjena z 3,06 (leto prej 3,60).

2.2.2.4 ZNAČILNOSTI IZVEDBE PROGRAMA PSD

Izvedba programa PSD je potekala v skladu z Načrtom izvedbe študijskih programov 2022/2023, Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2022/2023 ter drugimi akti fakultete. Večjih sprememb programa ni bilo, razen, da nekateri nosilci po potrebi letno posodobijo študijsko literaturo in/ali prilagodijo

⁹ Trajanje študija izračunamo tako, da izračunamo razliko (in jo podamo v letih) med datumom vpisa in datumom diplomiranja diplomantov. V izračun vključimo le študente, ki so se vpisali v 1. letnik posameznega študijskega programa v študijskem letu (ne upoštevamo študente vpisane po merilih za prehode).

¹⁰ Na petstopenjski lestvici, od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (povsem se strinjam).

načine ocenjevanja. V 2024/2025 pričenjamo z izvajanjem prenovljenega predmetnika programa PSD, zlasti v 2. in 3. letniku.

Na programu PSD je velik poudarek na povezovanju teorije s prakso ter sodelovanju z regionalnim okoljem, kar se dosega med drugim tudi z vključevanjem strokovnjakov iz prakse v izvedbo predmetov ter z ekskurzijami v podjetja in druge organizacije. Tako smo v 2022/2023 v izvedbo predmetov PSD vključili 30 gostov in 14 tujih gostujočih profesorjev. Za študente je bilo izvedenih 7 ekskurzij. V okviru predmetov Podjetništvo, Inovativnost v podjetništvu in Spletni marketing je večina študentov PSD pripravila projektne naloge za različna podjetja.

Študenti PSD so se aktivno vključevali tudi v RR dejavnost, in sicer v okviru razpisa MVZI Pridobitev praktičnih znanj in kompetenc študentov v delovnem okolju za lažji prehod na trg dela: 4 študenti so sodelovali v študentskem projektu »En avto manj v družini/podjetju«, kjer so za naročnika iz gospodarstva iskali rešitve za bolj trajnostno mobilnost, in 3 študenti so v okviru istega projekta s partnerjem iz negospodarstva, Zavodom Celeia Celje, iskali rešitve za povečanje turistične dejavnosti v Celju na projektu »Razvoj kompetenc mladih v dejavnosti turizma, kot podlaga za uspešen vstop na trg dela«.

Predmet PSD programa Inovativnost v podjetništvu je bil izveden tudi v obliki poletne šole oz. kombiniranega intenzivnega programa Erasmus+ »Green Innovative Moving Entrepreneurship« (GIME), kjer so bili vključeni tudi nekateri študenti PSD, kjer je dva tedna pri nas gostovalo kar 19 študentov iz 5 držav. Študenti so v skupinah razvili in predstavili inovativne poslovne ideje za zeleno mobilnost za podjetje NewBike.

Študenti smo omogočili, da so bili kot slušatelji udeleženi na dogodkih v okviru drugih projektov MFDPS, seminarjih, delavnicah ali zaključnih konferencah. Več v poglavju 2.4.5 Vključevanje študentov v RR dejavnost.

Programe PSD izvajamo v večji meri v živo v prostorih MFDPS (83 % v 2022/2023), manjši del (17 %) pa na daljavo, to je v videokonferenčnem sistemu ZOOM in e-učilnici.

Strokovna praksa je obvezna sestavina študijskega programa PSD. Študenti opravljajo strokovno prakso v organizacijah, s katerimi fakulteta sklene tripartitne individualne pogodbe med organizacijo, fakulteto in študentom. V študijskem letu 2022/2023 je bilo za študente PSD sklenjenih 25 pogodb s podjetji oz. zavodi. Študenti so zelo zadovoljni z mentorji in mentorskimi organizacijami, kot tudi s podporo s strani koordinatorske strokovne prakse in organiziranostjo strokovne prakse. Mentorji so zadovoljni z lastnim mentoriranjem in s študenti.

Na odhodno mobilnost so v 2022/2023 odšli 3 študenti PSD.

Status študenta s posebnimi potrebami je v 2022/2023 imela ena študentka. Poseben status študenta je imel en študent (status športnika).

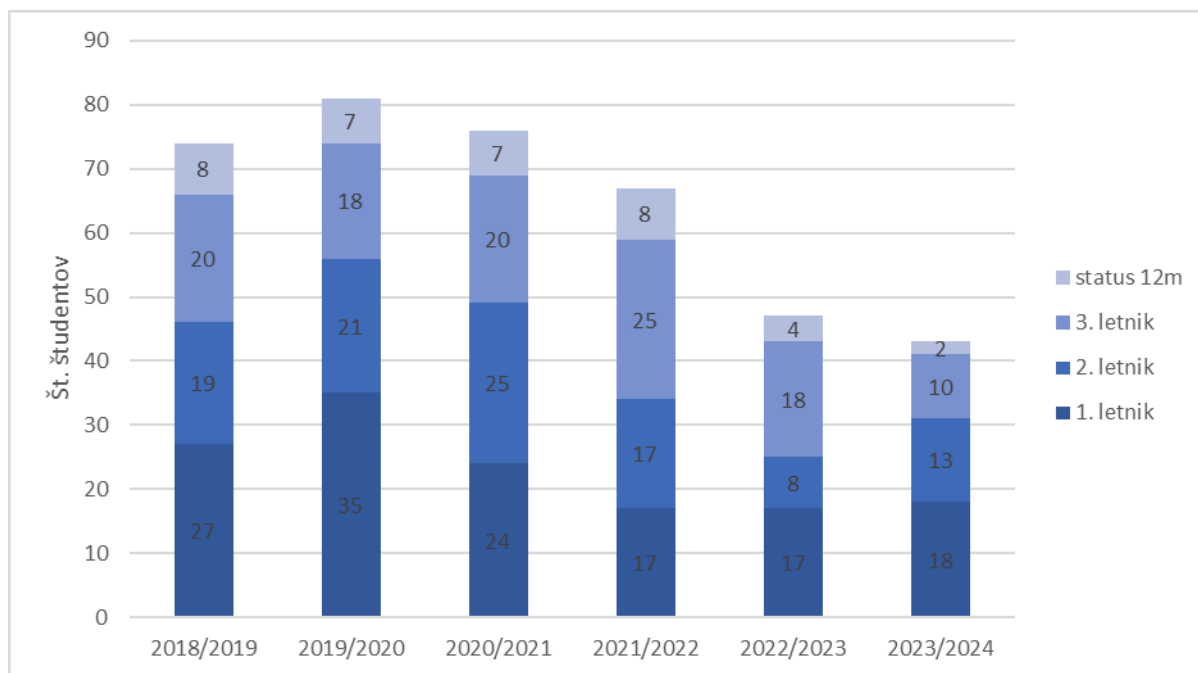
2.2.3 UNIVERZITETNI PROGRAM 1. STOPNJE EKONOMIJA V SODOBNI DRUŽBI

2.2.3.1 VPISNE ŠTEVILKE

Slika 14 podaja podatke o vpisu študentov v študijski program ESD¹¹ (od 2018/2019 do 2023/2024; prvič vpisani, ponavljalci in podaljšanje statusov). Študentov ESD programa je bilo v 2022/2023 47, v 2021/2022 67, v 2023/2024 43. Število študentov pada. V 2022/2023 je bilo ESD študentov 47, od tega 17 v 1. letniku, 8 v 2.

¹¹ Od leta 2020/2021 se na ESD lahko vpišejo samo tisti kandidati s poklicno matura, ki so zaključili program ekonomski tehnik (poleg kandidatov s splošno matura ali štiriletnim srednješolskim programom pred 1.6.1995). V preteklih letih je pogoj za vpis bil poklicna matura v kateremkoli srednješolskem programu, pri čemer smo vsako leto imeli nekaj kandidatov, ki so izpolnjevali tak pogoj za vpis.

letniku, 18 v 3. letniku ter 4 s statusom 12 mesecev. Študentov 1. letnika 2022/2023 je bilo 17, od tega 16 rednih (15 prvič vpisanih na 51 mest¹², tj. 29,4 %) ter 1 izredni (1 prvič vpisani na 27 mest, tj. 3,7 %).



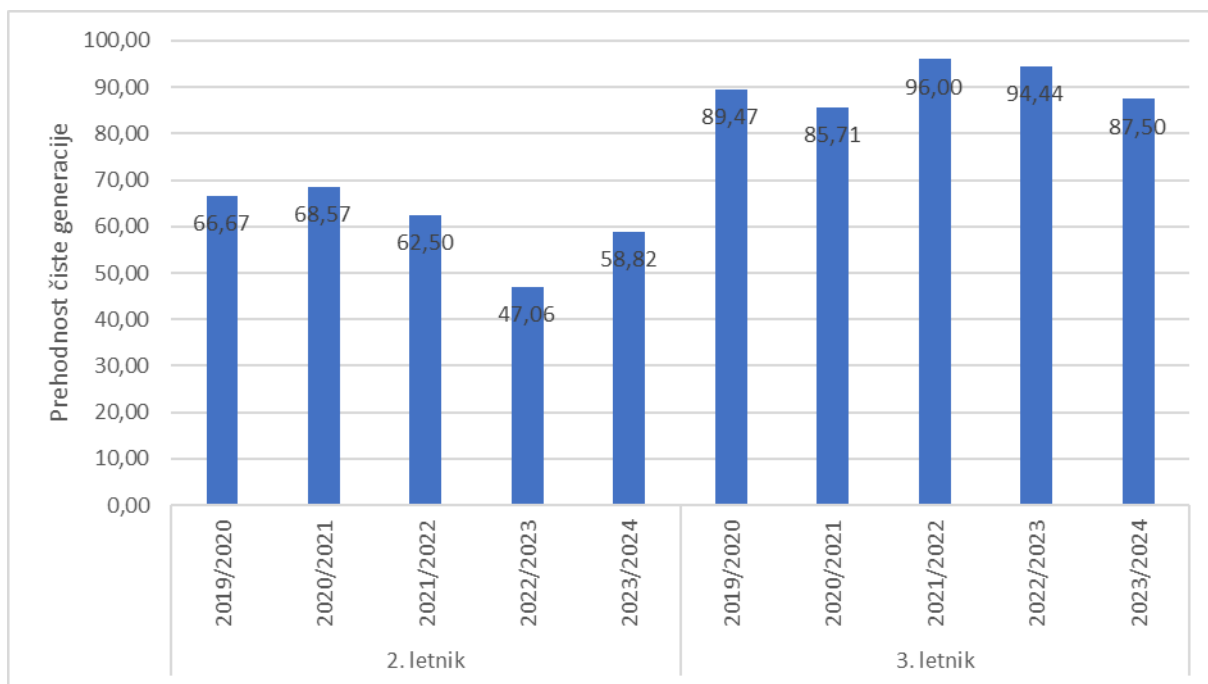
Slika 14: Število študentov ESD v zadnjih šestih študijskih letih

2.2.3.2 USPEŠNOST PRI ŠTUDIJU

a) Prehodnost generacije

Podatke o prehodnosti iz nižjega v višje letnike za zadnjih pet študijskih let prikazuje *slika 15*. Pri izračunu upoštevamo definicijo prehodnosti čiste generacije. Na prehodu iz študijskega leta 2022/2023 v 2023/2024 se je prehodnost med 1. in 2. letnikom povečala na 58,82 % (prej 47,06 %), med 2. in 3. letnikom pa nekoliko zmanjšala na 87,5 % (prej 94,44 %).

¹² Gre za vsa mesta, tako za mesta za državljane Republike Slovenije in EU, za Slovence brez slovenskega državljanstva in tuje državljane ter mesta za vzporedni študij in študij diplomantov.



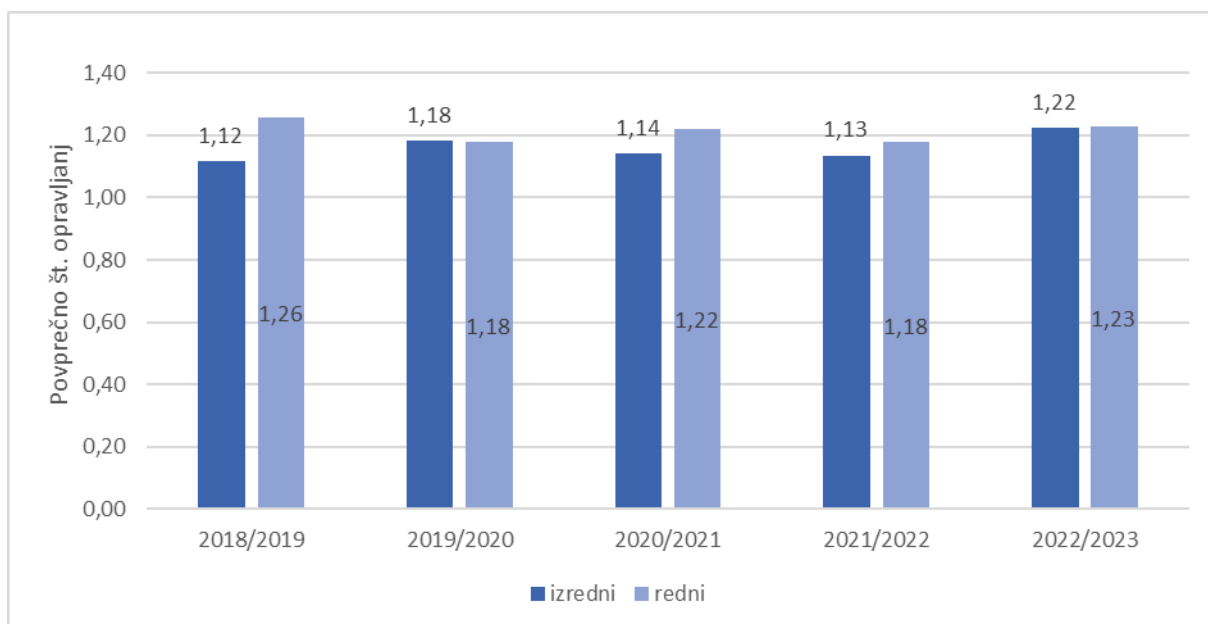
Slika 15: Prehodnost med letniki na ESD v zadnjih petih študijskih letih

b) Ponovni vpis v letnik

V 2022/2023 je en študent ponavljal letnik.

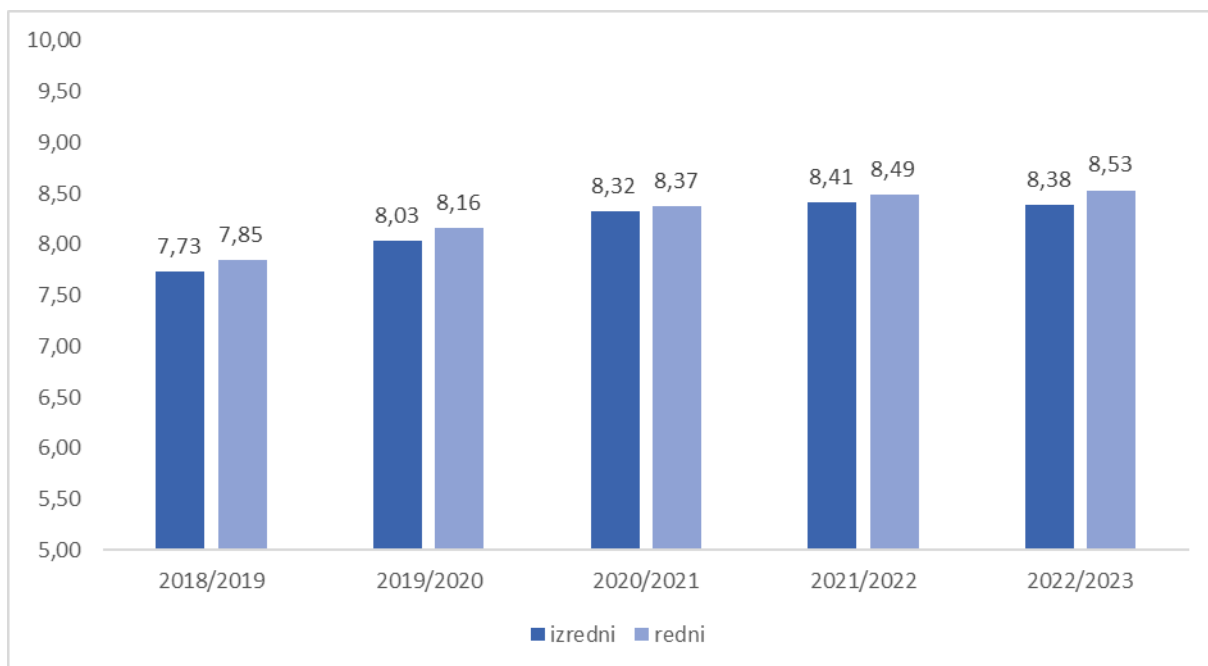
c) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

Na podlagi slike 16 lahko opazimo, da je bilo povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta v 2022/2023 1,23 za redni študij oz. 1,22 za izredni študij, kar je primerljivo z letom prej.



Slika 16: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na ESD v zadnjih petih študijskih letih

Slika 17 ponazarja povprečja pozitivnih ocen izpitov. Povprečna pozitivna ocena na programu ESD je 8,53 na rednem študiju (leto prej 8,49) in 8,38 na izrednem študiju (leto prej 8,41).



Slika 17: Povprečja (pozitivnih) ocen izpitov na ESD v zadnjih petih študijskih letih

d) Zadovoljstvo študentov s predmeti in izvajalci

Odzivnost ESD študentov na izpolnjevanje ankete je bila v študijskem letu 2022/2023 39,03 % (2021/2022: 42,97 %). Povprečna vrednost zadovoljstva na lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (popolnoma se strinjam) s predmeti je bila 4,34 (prejšnje študijsko leto 4,24; povprečje 9 let pa 4,06), z izvajalci pa 4,49 (leto prej 4,55, povprečje 9 let pa 4,35).

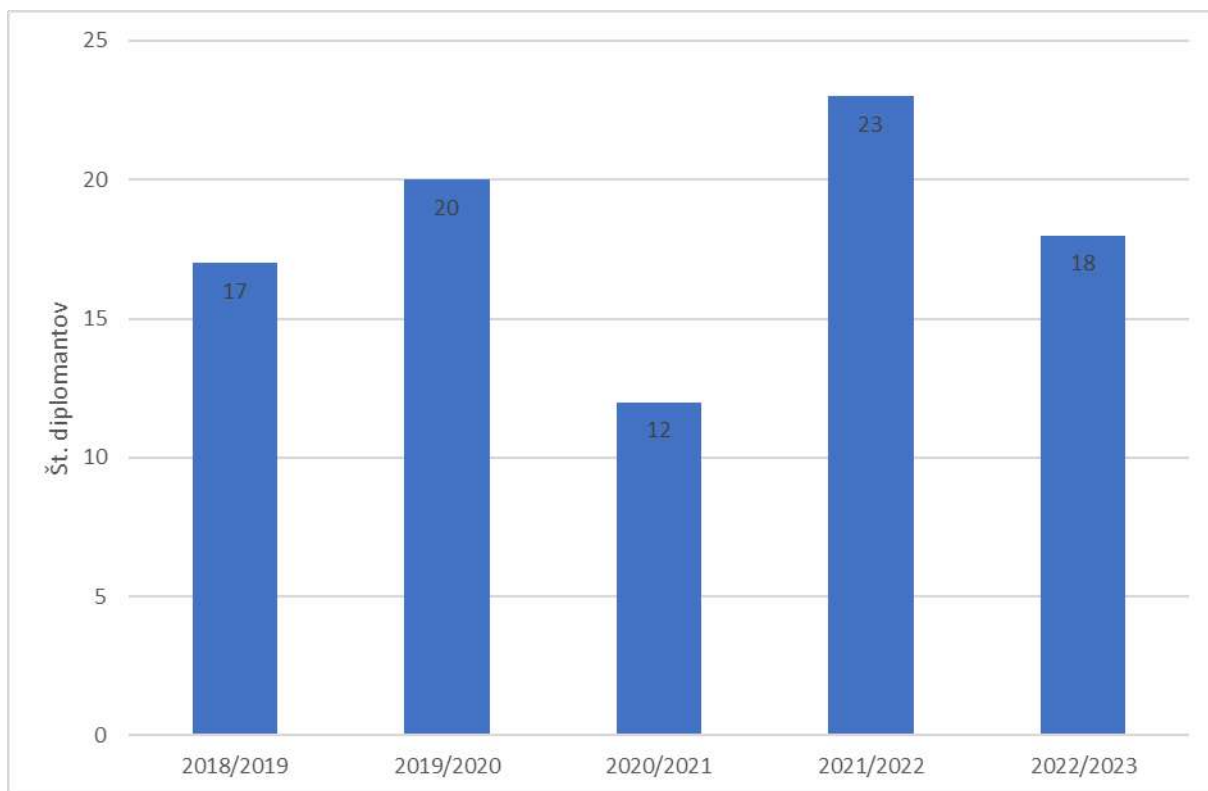
e) Obremenitev študentov s študijem

Na študijskem programu ESD 4,24 % anketiranih (v 2021/2022: 4,55, povprečje 9 let 20,54 %) meni, da so v povprečju porabili manj ur za študij, 83,90 % (prejšnje študijsko leto 81,06 %, povprečje 9 let 58,8 %) ustrezno število ur ter 11,86 % (leto prej 14,39 %, povprečje 9 let 20,65 %) več ur za študij od predvidenih. Glede na ugotovljeno ocenjujemo, da je obremenitev v povprečju ustrezna.

2.2.3.3 DIPLOMIRANJE

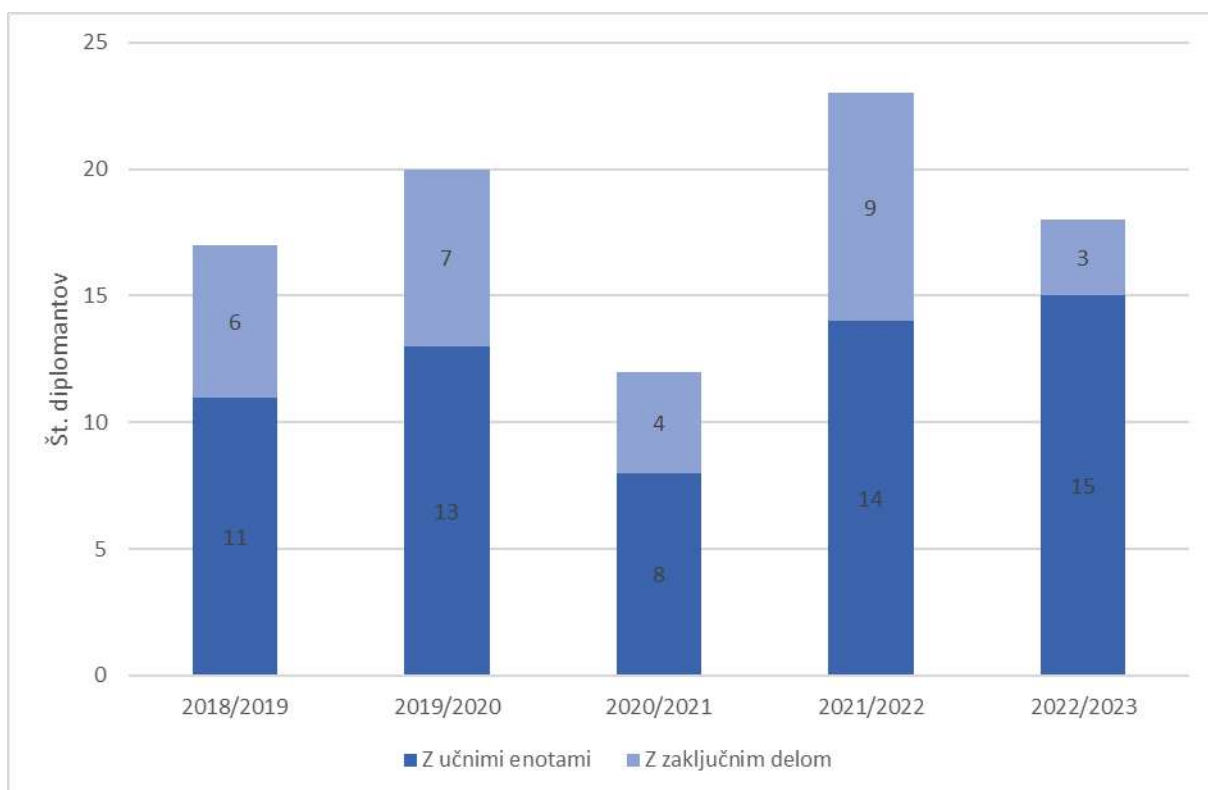
f) Diplomanti

Na programu ESD je diplomiralo 18 študentov, kar je manj kot prejšnje leto (23).



Slika 18: Število diplomantov na ESD v zadnjih petih študijskih letih

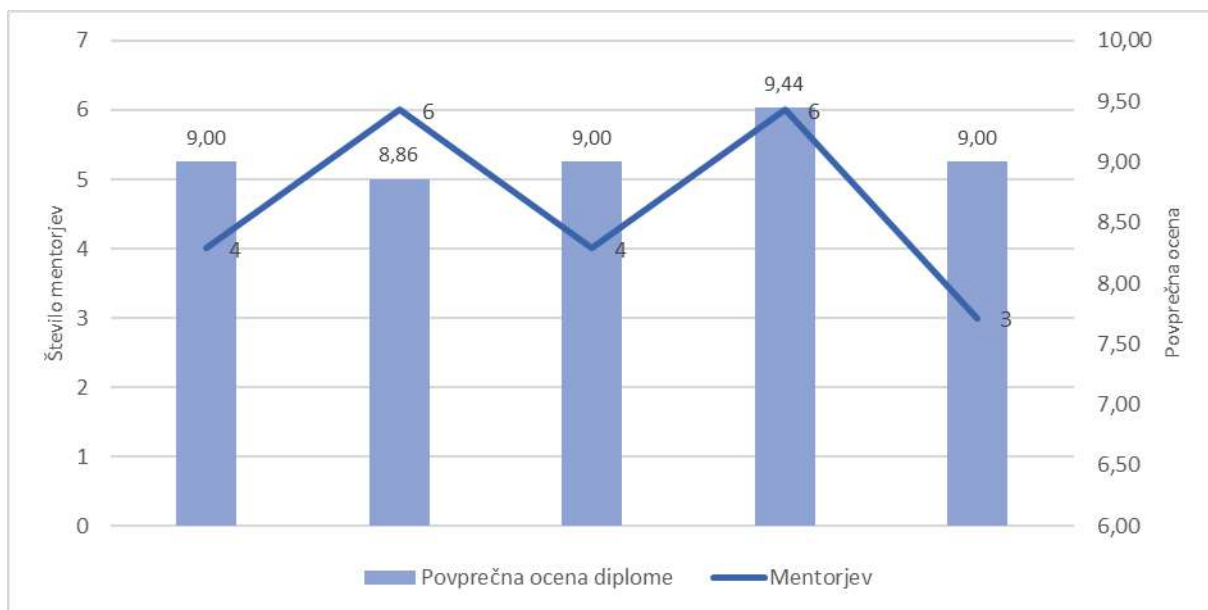
Študenti študij zaključijo bodisi z diplomskim delom bodisi z izbirnimi učnimi enotami. V 2022/2023 so 3 študenti (17 %) zaključili študij z diplomskim delom, 15 (83 %) pa z učnimi enotami.



Slika 19: Način zaključka študija na ESD v zadnjih petih študijskih letih

g) Mentoriranje in ocena diplome

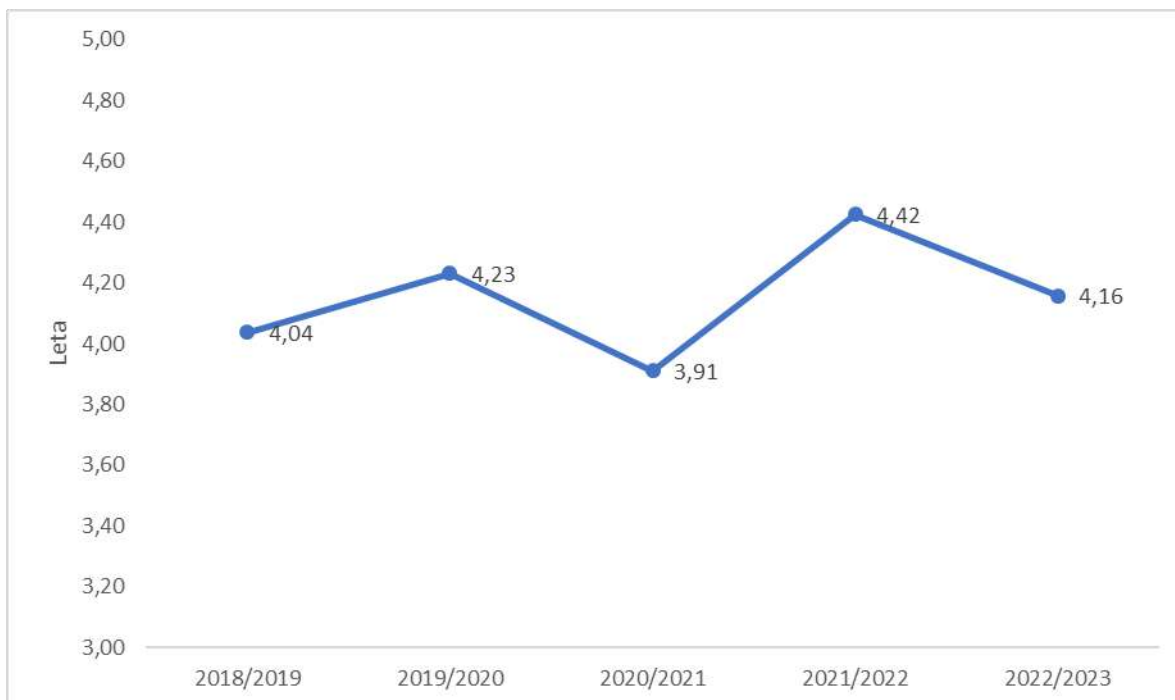
Slika 20 ponazarja število mentorjev diplomskih del ter povprečne ocene, ki so jih pri zagovorih diplomskih del pridobili študenti. Na programu ESD so v 2022/2023 3 študenti zaključili študij z diplomskim delom, pri čemer so sodelovali trije mentorji, povprečna ocena diplome je bila 9,00.



Slika 20: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na ESD v zadnjih petih študijskih letih

h) Trajanje študija

Trend časa trajanja študija za zadnjih pet študijskih let ločeno glede na način študija prikazuje Slika 21, pri čemer v izračunu ne upoštevamo diplomantov, ki so se vpisali po merilih za prehode. Trajanje študija je znašalo 4,16 leta, kar je manj kot leto poprej 4,42 let, pri čemer je potrebno omeniti, da je diplomiralo manj diplomantov kot prejšnje leto (18, leto prej 23).



Slika 21: Trajanje študija na ESD v zadnjih petih študijskih letih

i) Zaposlenost diplomantov

Odzivnost ESD diplomantov 2021/2022 na anketo je bila 47,83 % (11 izpolnjenih anket od 23 poslanih). Med respondenti je bilo v času anketiranja zaposlenih 60 % diplomantov. Diplomanti so zaposlitev največkrat iskali s pomočjo staršev, prijateljev, znancev in tudi samostojno. Diplomanti so ocenili z oceno 3,8 na petstopenjski lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (povsem se strinjam), da opravljajo tako delo, za katerega so pridobili raven izobrazbe in z oceno 4 da opravljajo delo, ki sovпада s področjem njihove izobrazbe.

j) Zadovoljstvo diplomantov

Diplomanti ESD so v anketi izrazili tudi zadovoljstvo s študijskim programom. Rezultati kažejo, da so z izvedbo študija zadovoljni z oceno 4,18 (2021/2022: 4,8) in z zahtevnostjo študija 4,36 (2021/2022: 4,60). Trditev »Prijateljem in znancem bi svetoval študij na MFDPŠ« so ocenili z oceno 4,36 (lani 4,80). Prepoznavnost MFDPŠ med delodajalci je ocenjena z 3,22 (leto prej 3,60) na petstopenjski lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (povsem se strinjam).

2.2.3.4 ZNAČILNOSTI IZVEDBE PROGRAMA ESD

Program ESD smo izvajali v skladu z Načrtom izvedbe študijskih programov 2022/2023, Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2022/2023 ter drugimi akti fakultete.

Večjih sprememb študijskega programa glede na preteklo leto ni bilo, razen da so nekateri nosilci posodobili študijsko literaturo in/ali načine ocenjevanja. V 2024/2025 pričnemo z izvajanjem prenovljenega predmetnika programa ESD v 2. in 3. letniku.

Na programu ESD je bilo v študijskem letu 2022/2023 v izvedbo predmetov vključenih 26 gostov in 13 tujih gostujočih profesorjev. Organizirali smo 4 ekskurzije, ki so se jih udeležili študenti ESD.

V okviru predmetov Podjetništvo in Spletni marketing so študenti ESD pripravili skupinske projektne naloge za različna podjetja.

Študenti ESD so se aktivno vključevali tudi v razvojno dejavnost, in sicer v okviru razpisa MVZI Pridobitev praktičnih znanj in kompetenc študentov v delovnem okolju za lažji prehod na trg dela je 5 študentov sodelovalo v študentskem projektu, kjer so za naročnika iz gospodarstva iskali rešitve za bolj trajnostno mobilnost, naziv projekta »En avto manj v družini/podjetju«, in 1 študent je v okviru istega projekta s partnerjem iz negospodarstva, Zavod Celeia Celje, iskal rešitve za povečanje turistične dejavnosti v Celju »Razvoj kompetenc mladih v dejavnosti turizma, kot podlaga za uspešen vstop na trg dela«, kjer so se povezovali z negospodarstvom. V izvedbo novo pridobljenega projekta CRP »Analiza osipa študentov v visokem šolstvu: pregled vzorcev in trendov ter predlog ukrepov za njegovo zmanjševanje« (V5-2360), ki se je pričel 1. 10. 2023, je prav tako vključen 1 študent ESD na področju obdelave in analize podatkov.

Nekaj študentov ESD se je udeležilo mednarodne poletne šole oz. kombiniranega intenzivnega programa Erasmus+ »Green Innovative Moving Entrepreneurship« (GIME), kjer je gostovalo kar 19 študentov iz 5 držav. Študenti so v skupinah razvili in predstavili inovativne poslovne ideje za zeleno mobilnost za podjetje NewBike.

Študentom smo omogočili, da so bili kot slušatelji udeleženi na dogodkih v okviru drugih projektov MFDPŠ, seminarjih, delavnicah ali zaključnih konferencah. Več v poglavju 2.4.5 Vključevanje študentov v RR dejavnost.

Program ESD izvajamo v večji meri v živo v prostorih MFDPŠ (83 %), manjši del (17 %) pa na daljavo (v videokonferenčnem sistemu ZOOM in e-učilnici).

Strokovna praksa je izbirna učna enota programa ESD, za katero se odloči kar nekaj študentov. Študenti opravljajo strokovno prakso v organizacijah, s katerimi fakulteta sklene tripartitne individualne pogodbe med organizacijo, fakulteto in študentom. V 2022/2023 je bilo sklenjenih 10 pogodb za študente ESD.

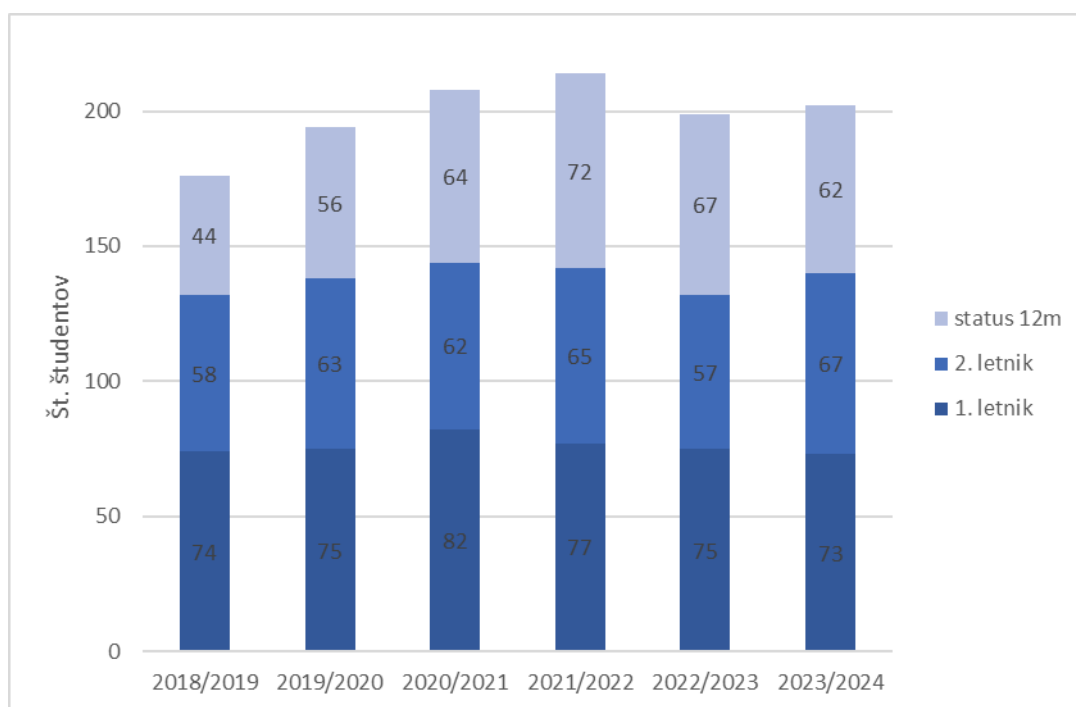
Na odhodno mobilnost je v 2022/2023 odšel en študent ESD.

Status študenta s posebnimi potrebami je v 2022/2023 imel en študent, poseben status študenta sta imela dva študenta, oba status športnika.

2.2.4 MAGISTRSKI PROGRAM MANAGEMENT ZNANJA

2.2.4.1 VPISNE ŠTEVILKE

Slika 22 prikazuje število študentov programa MZ v zadnjih šestih študijskih letih (vključeni prvič vpisani, ponavljalci in podaljšanje statusov). V 2022/2023 smo imeli 199 vpisanih, od tega 75 v 1. letnik, 57 v 2. letnik in 67 v status 12 mesecev. V 2021/2022 smo imeli 214 študentov, v 2023/2024 pa 202 študenta. V 1. letnik je v 2022/2023 bilo vpisanih 75 študentov, od tega 73 rednih (69 rednih študentov je bilo prvič vpisanih na 70 rednih mest, tj. 98,6 %) in 2 izredna (2 prvič vpisana na 22 mest, tj. 9,09 %).

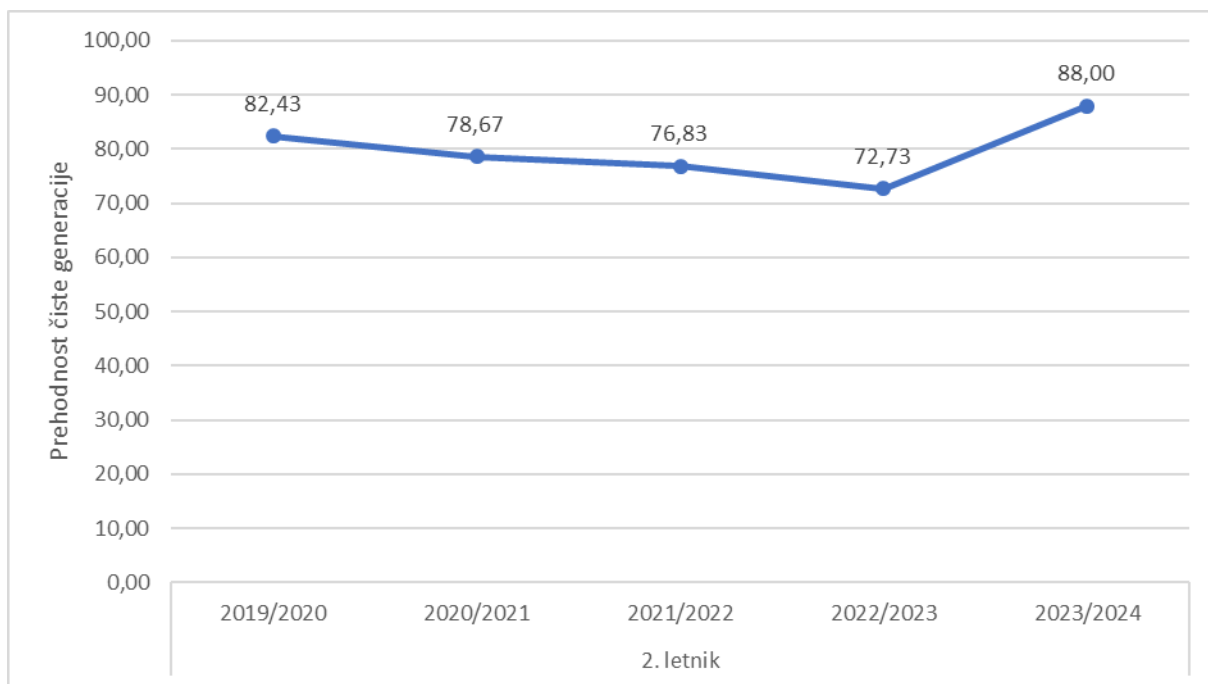


Slika 22: Število študentov MZ v zadnjih šestih študijskih letih

2.2.4.2 USPEŠNOST PRI ŠTUDIJU

a) Prehodnost generacije

Slika 23 prikazuje čisto prehodnost študentov MZ iz 1. v 2. letnik. Prehodnost iz 2022/2023 v 2023/2024 je bila 88 %, kar je največ v zadnjih petih letih.



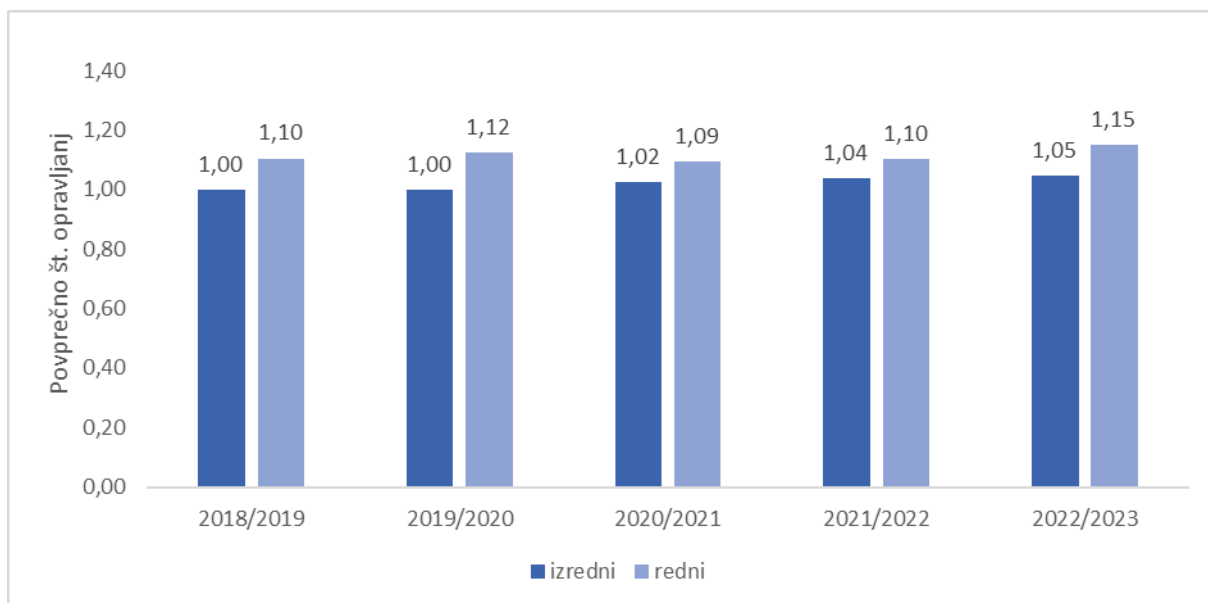
Slika 23: Prehodnost čiste generacije med 1. in 2. letnikom na MZ v zadnjih petih študijskih letih

b) Ponovni vpis v letnik

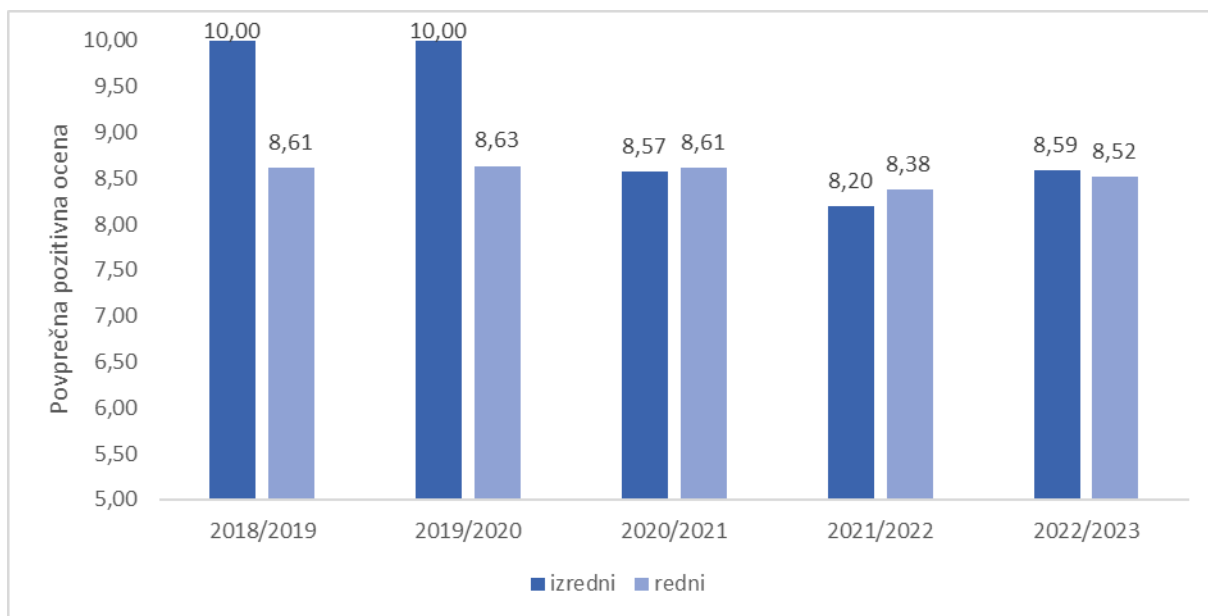
V 2022/2023 smo imeli 4 študente, ki so ponavljali letnik, leto prej enega.

c) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

V študijskem letu 2022/2023 je povprečno število opravljanj izpitov pri učni enoti s strani istega študenta na študijskem programu MZ bilo 1,15 na rednem študiju (leto prej 1,10) in 1,05 na izrednem študiju (leto prej 1,04) (Slika 24). Srednja vrednost pozitivnih ocen (Slika 25) je v študijskem letu 2022/2023 bila 8,52 (leto prej 8,38) na rednem študiju in 8,59 (leto prej 8,20) na izrednem študiju.



Slika 24: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na MZ v zadnjih petih študijskih letih



Slika 25: Povprečje pozitivnih ocen na MZ v zadnjih petih študijskih letih

d) Zadovoljstvo študentov s predmeti in izvajalci

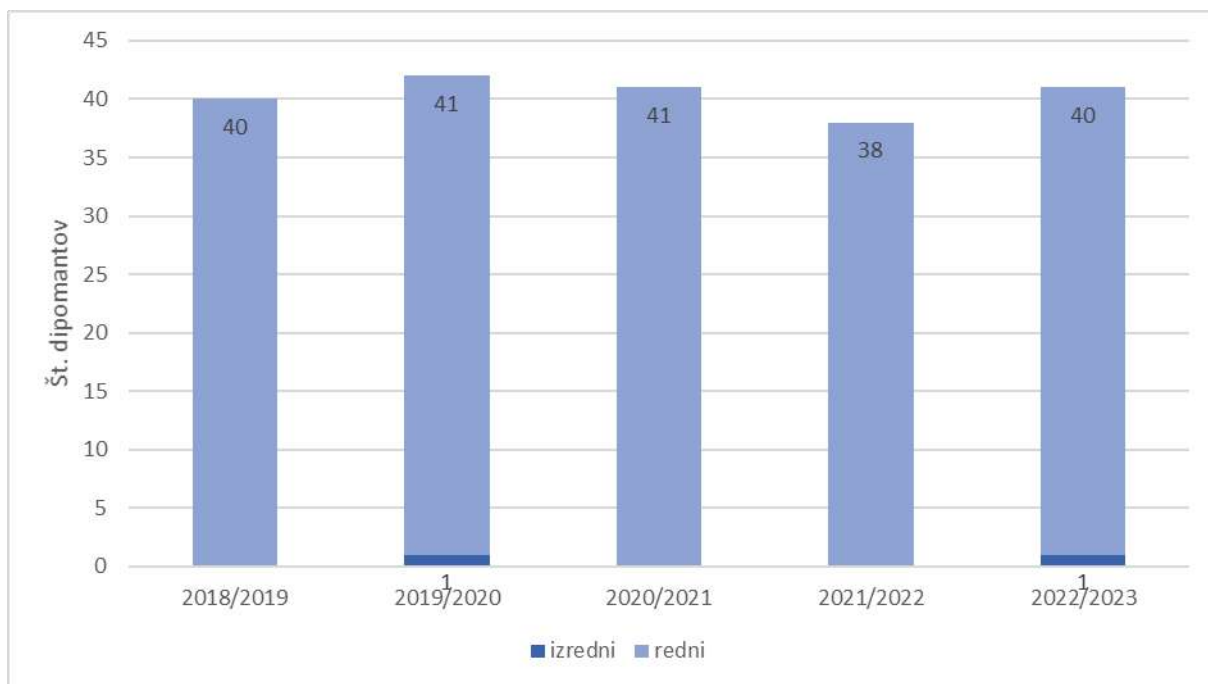
Odzivnost MZ študentov na izpolnjevanje ankete je bila v študijskem letu 2022/2023 34,93 % (2021/2022: 49,77 %). Povprečna ocena zadovoljstva z izvedbo predmetov je znašala 4,20 (prejšnje študijsko leto 4,16, povprečje preteklih 9 let 4,20), medtem ko je bila povprečna vrednost zadovoljstva z izvajalci 4,50 (prejšnje leto 4,43, povprečje preteklih 9 let 4,46). V obeh primerih smo uporabili lestvico odgovorov od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (popolnoma se strinjam).

e) Obremenitev študentov s študijem

Iz analiz anketnih vprašalnikov študentov MZ v študijskem letu 2022/2023 izhaja, da 72,89 % (2021/2022: 70,11 %, povprečje 9 let 59,94 %) študentov ocenjuje, da je obremenitev študenta ustrezna; 20,89 % (2021/2022: 24,58 %, povprečje 9 let 24,37 %) meni, da je obremenitev prevelika, 5,22 % pa meni, da je obremenitev premajhna (2021/2022: 5,32 %, povprečje 9 let 15,68 %).

2.2.4.3 DIPLOMIRANJE

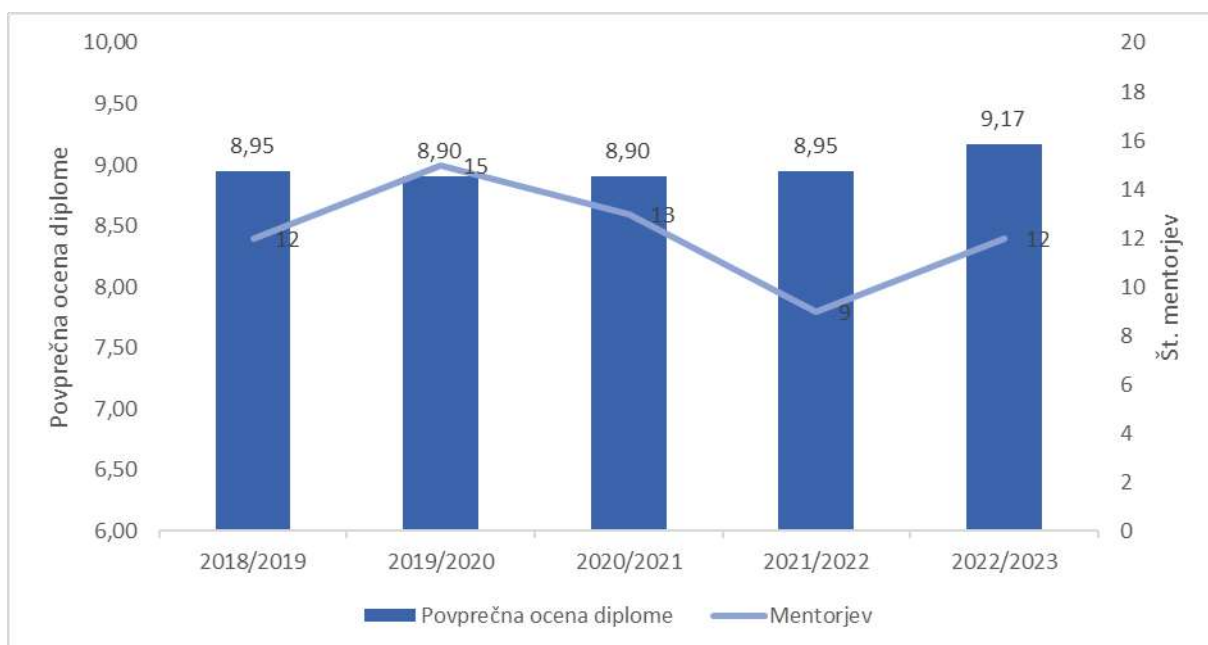
Na programu MZ je v 2021/2022 diplomiralo 41 študentov (leto prej 38).



Slika 26: Število diplomantov MZ v zadnjih petih študijskih letih

f) Mentoriranje in ocena diplome

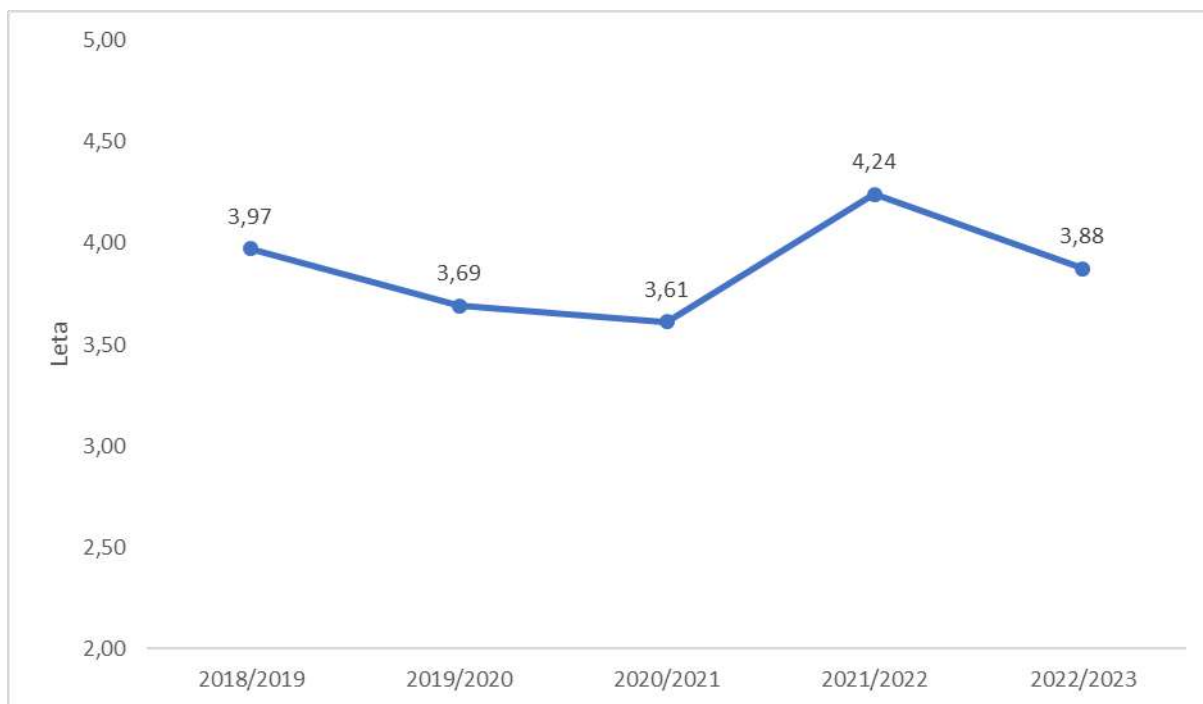
Slika 27 prikazuje število mentorjev magistrskih nalog ter povprečno oceno, ki so jo pri zagovorih magistrskih nalog pridobili študenti. Kot kaže slika, je bila povprečna ocena diplome MZ v 2022/2023 9,17 (leto prej 8,95) in število mentorjev, ki so izvajali mentorstvo, je bilo 12 (leto prej 9).



Slika 27: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na MZ v zadnjih petih študijskih letih

g) Trajanje študija

Slika 28 prikazuje trajanje študija na MZ v zadnjih petih študijskih letih, ločeno na redni in izredni način študija. V študijskem letu 2022/2023 je povprečno trajanje študija na 2-letnem programu znašalo 3,90 leta na rednem študiju, kar je manj kot leto poprej (4,24 leta). Na trajanje študija vpliva značilnost, da je veliko magistrskih študentov zaposlenih že tekom študija, prav tako nekateri študenti izkoristijo možnost podaljšanja statusa študenta za 12 mesecev.



Slika 28: Trajanje študija na MZ v zadnjih petih študijskih letih

h) Zaposlenost diplomantov

Odzivnost diplomantov generacije 2021/2022 MZ na anketo je bila 47,37 % (18 izpolnjenih anket od 38 poslanih). 88 % diplomantov je bilo v času anketiranja zaposlenih. Diplomanti so zaposlitev največkrat iskali samostojno ali preko Zavoda za zaposlovanje. Diplomanti so ocenili z oceno 3,43, da opravljajo tako delo, za katerega so pridobili raven izobrazbe in z oceno 3,9 da opravljajo delo, ki sovпада s področjem njihove izobrazbe.

i) Zadovoljstvo diplomantov

Zadovoljstvo diplomantov MZ je visoko, saj bi z oceno 4,59 svetovali prijateljem in znancem študij na MFDPŠ (lani 4,48). Rezultati kažejo, da so z izvedbo študija zadovoljni z oceno 4,47 (2021/2022: 4,59), z zahtevnostjo študija 4,41 (2021/2022: 4,41) in s sodelovanjem z mentorjem 4,94 (2021/2022: 4,91). Prepoznavnost MFDPŠ med delodajalci je ocenjena z 4,59 (prejšnje študijsko leto 3,38) na petstopenjski lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (povsem se strinjam).

2.2.4.4 ZNAČILNOSTI IZVEDBE PROGRAMA MZ

Študijski programi MZ je bil izveden v skladu z Načrtom izvedbe izobraževanja in Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2022/2023 ter drugimi akti fakultete. Nosilci posodablajo učne načrte v skladu z njihovim profesionalnim razvojem in smernicami programa. Program se izvaja v slovenskem jeziku, imamo pa občasno goste iz tujine, ki srečanje izvedejo tudi v angleškem jeziku.

Program MZ izvajamo v večji meri, tj. 75 % v živo v prostorih MFDPŠ, manjši del, 25 % pa na daljavo, to je v videokonferenčnem sistemu ZOOM in e-učilnici. Izvedba programa je v popoldanskem času od ponedeljka do petka, s čimer je izvedba prilagojena tudi zaposlenim študentom. Program se izvaja po trimestrih, kar pomeni, da študent v enem trimeslju posluša največ tri predmete hkrati. Pri predmetih spodbujamo sprotno delo, kar nekaterim študentom olajša opravljanje obveznosti.

V izobraževalnem procesu MZ je v 2022/2023 gostovalo 6 gostov iz prakse in 1 tuji gostujoči učitelj.

Na splošno se je treba zavedati, da je management znanja relativno mlada disciplina, ki je svoj pravi začetek doživela v devetdesetih letih prejšnjega stoletja. Naš program je eden izmed redkih programov tudi na širšem

regionalnem področju, ki naslavlja to tematiko. To je priložnost tako za naše zaposlene, ki aktivno raziskujejo razvoj področja z objavo znanstveno raziskovalnih del v scientometričnih publikacijah, in tudi za študente, ki se vključujejo z magistrskimi nalogami. Tako zagotavljamo moderen študijski program, ki lahko služi tudi kot dobra priprava na študij tretje stopnje.

En študent MZ je vključen v izvedbo pridobljenega projekta CRP-a »Analiza osipa študentov v visokem šolstvu: pregled vzorcev in trendov ter predlog ukrepov za njegovo zmanjševanje« (V5-2360) na področju obdelave in analize podatkov. En študent MZ je bil vključen v zgoraj omenjeni projekt »En avto manj v družini/podjetju«, katerega namen je bil stik študentov z realnim sektorjem, spoznavanje gospodarskih razmer in pridobivanje konkretnih, praktičnih izkušenj za vstop na trg dela. Še en študent pa je bil vključen v projekt »Razvoj kompetenc mladih v dejavnosti turizma, kot podlaga za uspešen vstop na trg dela«, kjer je bilo preko prožnih oblik izobraževanja omogočeno pridobivanje konkretnih izkušenj in znanj za večjo zaposljivost in lažji prehod v delovno okolje.

Študenti MZ so kot slušatelji sodelovali na dogodkih v okviru projektov MFDPS, seminarjih, delavnicah ali zaključnih konferencah. Več o vključevanju študentov v RR dejavnost je v poglavju 2.4.5.

Pri predmetu Management e-poslovanja so študenti iskali rešitve za realna podjetja in ob koncu svoje ideje predstavili na tržnici e-poslovnih izboljšav, na kateri so predstavljali izboljšave e-poslovanja podjetij in zavodov (Fijavž d.o.o., CABLEX-M, UKC LJ, NKBM, Korinita AC in Pot med krošnjami).

Strokovna praksa je izbirna učna enota programa MZ, za katero se odloči nekaj študentov, več pa jih učno enoto priznava. Študenti opravljajo strokovno prakso v organizacijah, s katerimi fakulteta sklene tripartitne individualne pogodbe med organizacijo, fakulteto in študentom. V 2022/2023 je bilo sklenjenih 9 pogodb za študente MZ.

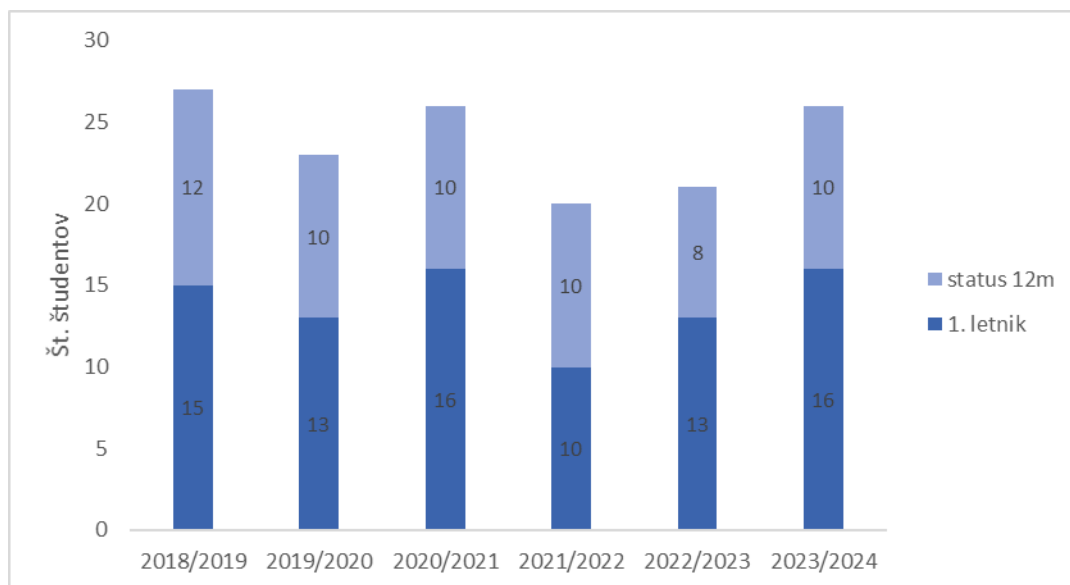
Na odhodno mobilnost so v 2022/2023 odšli 4 študenti MZ v okviru kratkoročnega intenzivnega programa opravljenega na partnerski visokošolski instituciji v Italiji.

Status študenta s posebnimi potrebami sta v 2022/2023 imela dva študenta MZ. Poseben status študenta pa en študent, in sicer status športnika.

2.2.5 MAGISTRSKI PROGRAM VODENJE IN KAKOVOST V IZOBRAŽEVANJU

2.2.5.1 VPISNE ŠTEVILKE

Slika 29 podaja število vpisanih na študijski program VKI v zadnjih šestih letih. Študentov VKI programa je bilo v 2022/2023 21, leto prej 20, v 2023/2024 pa jih je 26. Delež prvič vpisanih študentov v 1. letnik v 2022/2023 je bil 32,5 % (13 vpisanih na 40 mest za državljane Republike Slovenije in državljane članic Evropske unije ter za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce).



Slika 29: Število študentov VKI v zadnjih šestih študijskih letih

2.2.5.2 USPEŠNOST PRI ŠTUDIJU

a) Prehodnost generacije

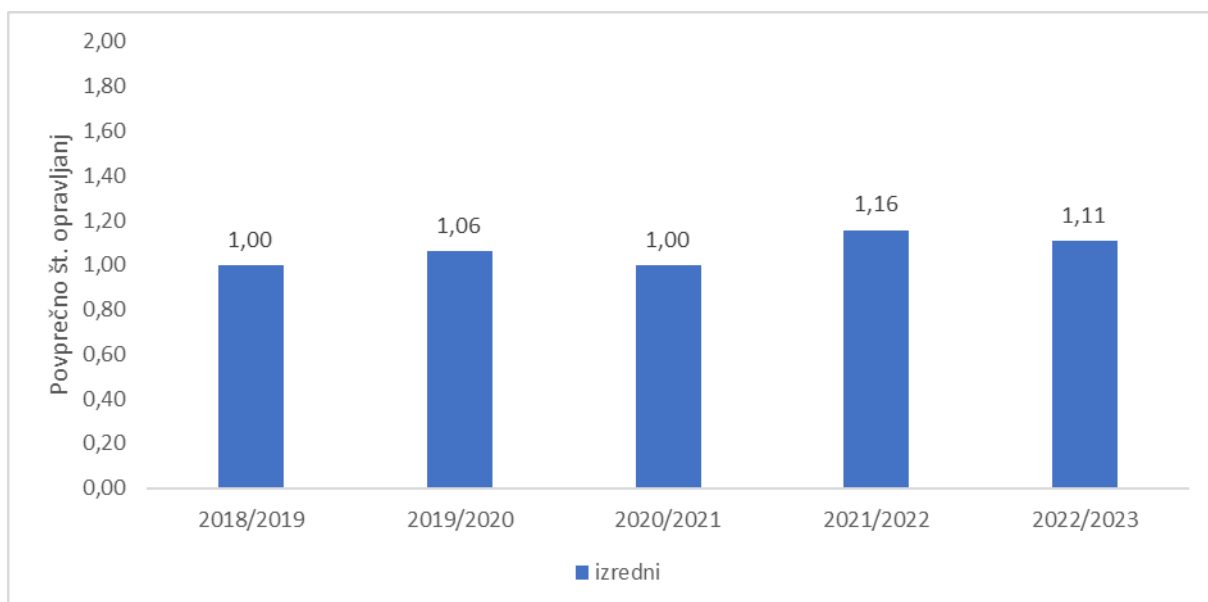
Prehodnosti študentov VKI ne moremo prikazati, saj gre za enoletni študijski program.

b) Ponovni vpis v letnik

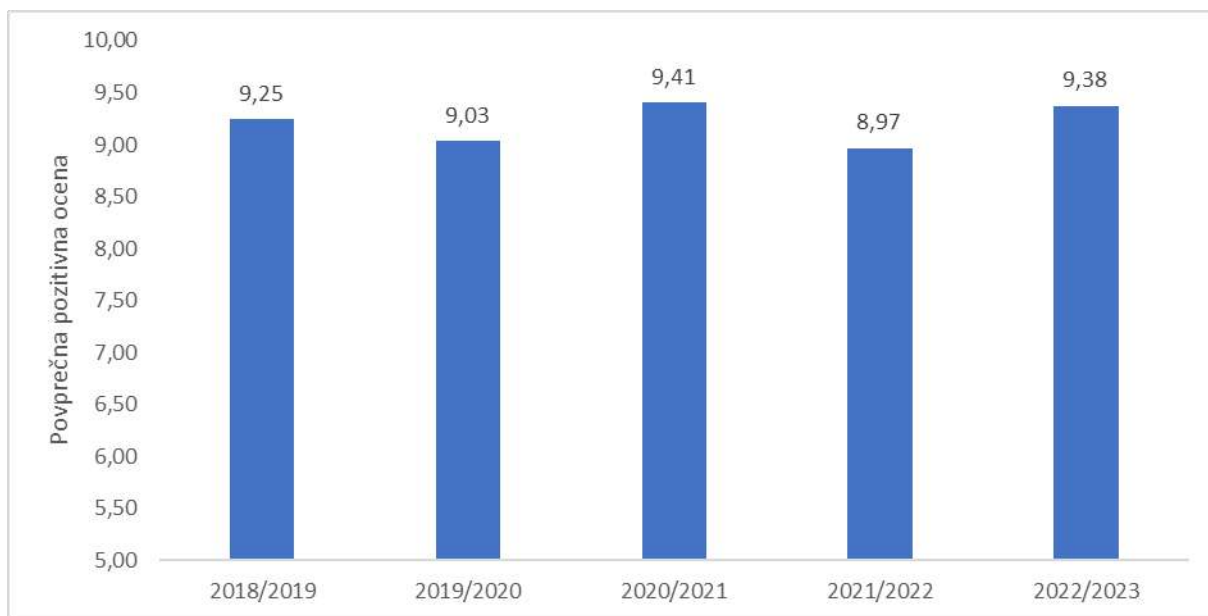
Na programu VKI ponavljavcev ni bilo, saj gre za 1-letni program.

c) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

Uspešnost pri študiju predstavljamo z vidika povprečnega števila opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta in povprečja pozitivnih ocen. V študijskem letu 2022/2023 je povprečno število opravljanj izpita 1,11 (leto prej 1,16) (Slika 30). Srednja vrednost pozitivnih ocen (Slika 31) je v 2022/2023 bila 9,38, leto prej 8,97.



Slika 30: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na VKI v zadnjih petih študijskih letih



Slika 31: Povprečje pozitivnih ocen na VKI v zadnjih petih študijskih letih

d) Zadovoljstvo študentov s predmeti in izvajalci

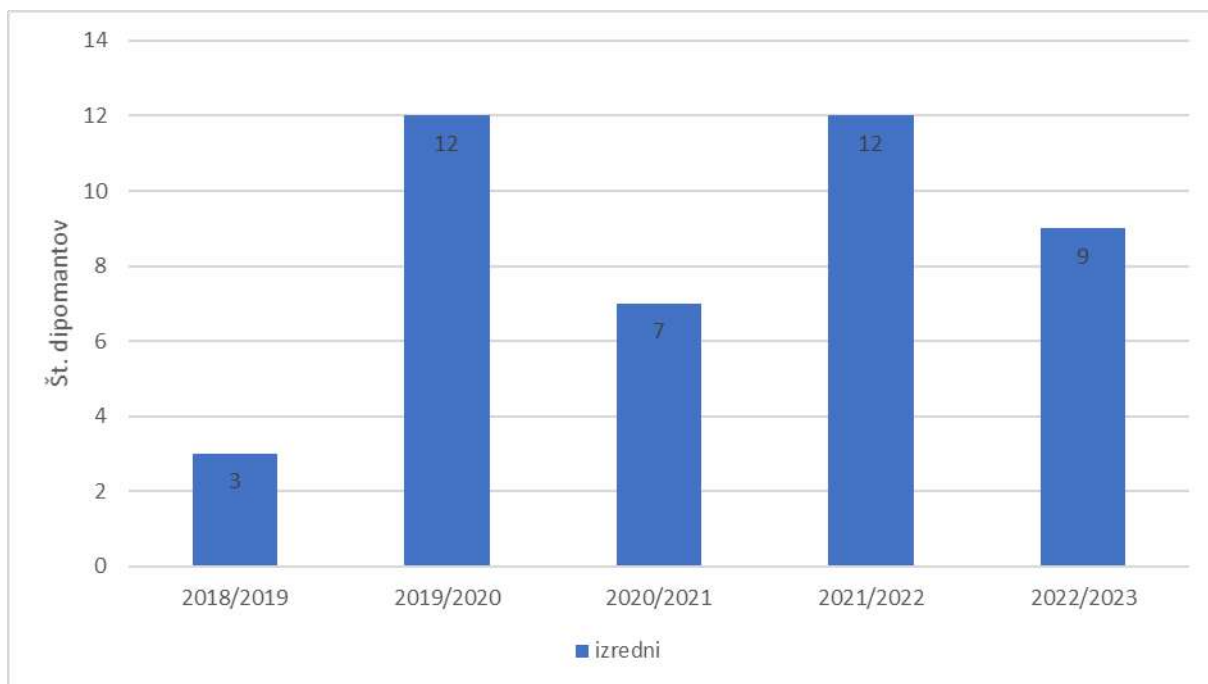
Odzivnost VKI študentov na anketo o zadovoljstvu s predmeti in izvajalci je bila 41,03 % (leto prej 63,33 %). Z izvedbo predmetov so bili zadovoljni z oceno 4,38 (2021/2022: 4,74, povprečje preteklih 9 let 4,35), z izvajalci pa z oceno 4,72 (2021/2022: 4,94, povprečje preteklih 9 let 4,62) na petstopenjski lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (popolnoma se strinjam).

e) Obremenitev študentov s študijem

Študenti VKI v 45,95 % ocenjujejo, da je obremenitev študenta ustrezna (prejšnje študijsko leto 65 %, povprečje 9 let 52,52 %); 48,65 % (prejšnje študijsko leto 35 %, povprečje 9 let 32,17 %) jih meni, da je obremenitev prevelika. 2,7 % jih meni, da je obremenitev premajhna (prejšnje študijsko leto 0 %, povprečje 9 let 15,31 %). Glede na rezultate so študenti v študijskem letu 2022/2023 v povprečju zaznali ustrezno obremenitev s študijem glede na KT predmetov.

2.2.5.3 DIPLOMIRANJE

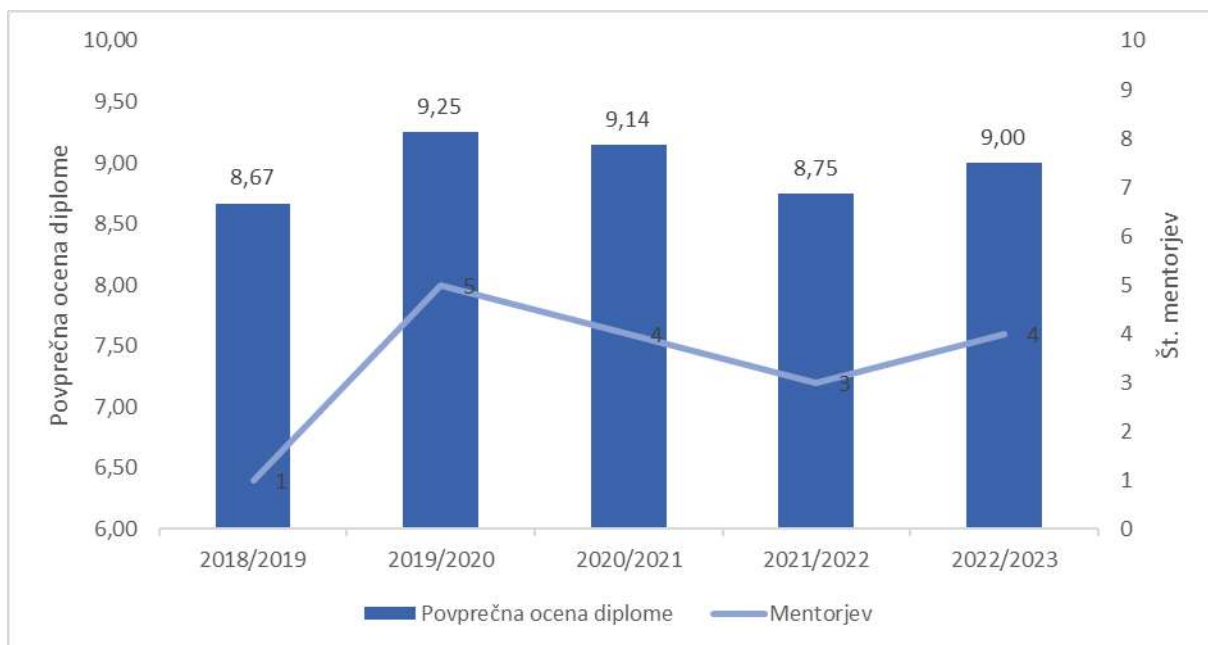
VKI program je v 2022/2023 zaključilo 9 študentov, kar je manj kot leto poprej (12).



Slika 32: Število diplomantov VKI v zadnjih petih študijskih letih

f) Mentoriranje in ocena diplome

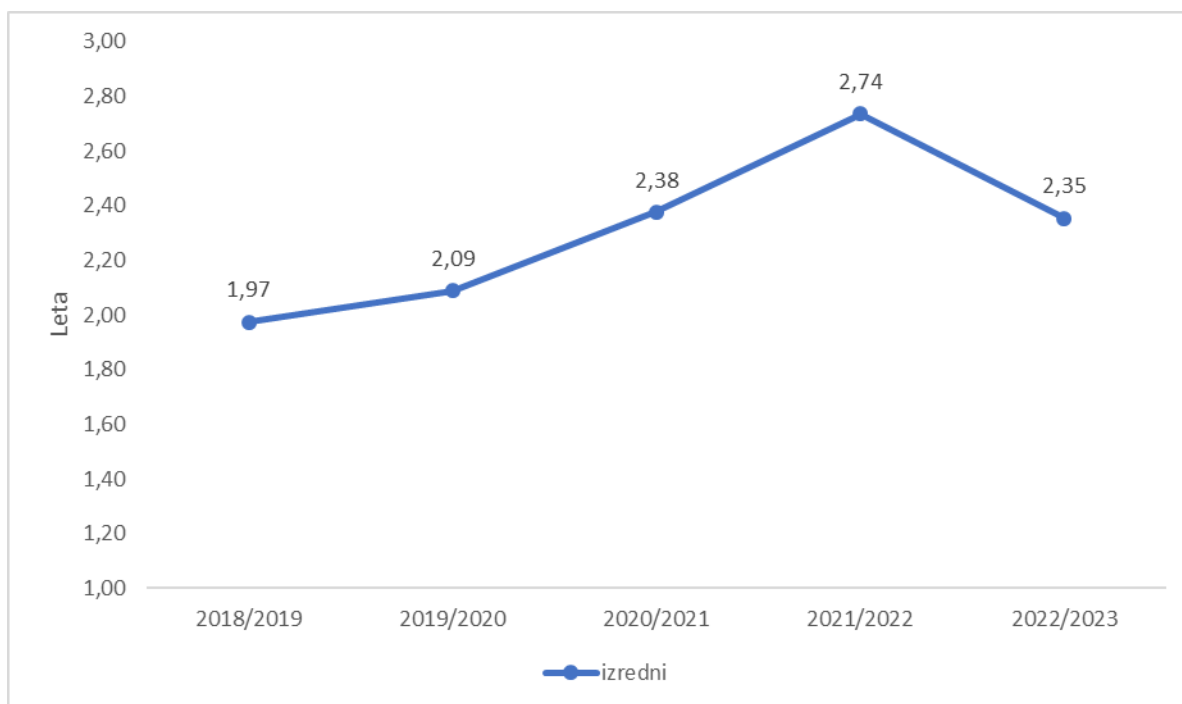
Slika 33 prikazuje število mentorjev magistrskih nalog ter povprečno oceno, ki so jo pri zagovorih magistrskih naloge pridobili študenti. Kot kaže slika, je bila povprečna ocena diplome v 2022/2023 9,00 (leto prej 8,75). Mentorstvo diplomantom 2022/2023 so izvajali štirje mentorji, leto prej pa trije.



Slika 33: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na VKI v zadnjih petih študijskih letih

g) Trajanje študija

Slika 34 prikazuje trajanje študija na enoletnem programu VKI v zadnjih petih študijskih letih. V študijskem letu 2022/2023 je bilo povprečno trajanje študija 2,35 leta (leto prej 2,74). Opažamo, da je veliko študentov zaposlenih, prav tako nekateri študenti izkoristijo možnost podaljšanja statusa študenta za 12 mesecev, nekateri pa morajo do zaključka študija opraviti še dodatni letnik.



Slika 34: Trajanje študija na VKI v zadnjih petih študijskih letih

h) Zaposlenost diplomantov

Odzivnost VKI diplomantov generacije 2021/2022 na anketo je bila 66,67 % (8 izpolnjenih anket od 12 poslanih). Vsi respondenti so odgovorili, da so zaposleni, večinoma v izobraževanju. Diplomanti so ocenili z oceno 4,5 na petstopenjski lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (povsem se strinjam), da opravljajo tako delo, za katerega so pridobili raven izobrazbe in z oceno 4,1 da opravljajo delo, ki sovпада s področjem njihove izobrazbe.

i) Zadovoljstvo diplomantov

Zadovoljstvo diplomantov VKI je visoko, saj bi z oceno 4,5 svetovali prijateljem in znancem študij na MFDPŠ (leto prej 4,75). Rezultati kažejo, da so z izvedbo študija zadovoljni z oceno 4,75 (prejšnje študijsko leto 5), z zahtevnostjo študija 5,00 (prejšnje študijsko leto enako) in s sodelovanjem z mentorjem 4,88 (lani 4,75). Prepoznavnost MFDPŠ med delodajalci je ocenjena z 3 (prejšnje leto 3,75) na petstopenjski lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (povsem se strinjam).

2.2.5.4 ZNAČILNOSTI IZVEDBE PROGRAMA VKI

Izvajanje programa VKI je v 2022/2023 je potekalo v skladu z Načrtom izvedbe izobraževanja, Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2022/2023 ter drugimi akti fakultete.

Program smo v 2022/2023 prvič izvedli v celoti na daljavo, tj. preko videokonferenčnega sistema Zoom in Moodle e-učilnice MFDPŠ, in sicer v popoldanskih urah, praviloma ob petkih. Tako je izvedba programa VKI prilagojena zaposlenim študentom in manjšim skupinam. Prilagoditve se kažejo v aktivnih oblikah poučevanja, izvedbi študija na daljavo, povezavi teorije s prakso in delovnimi izkušnjami študentov, zaporedni izvedbi predmetov in s tem povezano spodbujanje sprotne študija, uresničevanju predlogov in pobud študentov na področju izvedbe in obremenitev. K značilnostim programa lahko štejemo tudi to, da imajo VUS ob teoretičnem znanju, raziskovalnih rezultatih, vključevanju v projekte na področju vzgoje in izobraževanja ter vpetosti v mednarodne dejavnosti, tudi sami delovne izkušnje na različnih ravneh izobraževanja.

V izobraževalnem procesu smo v 2022/2023 gostili tri goste iz prakse.

V letu 2023 je v okviru temeljnega raziskovalnega projekta »Nove domene neenakosti: Digitalni razkorak v Sloveniji« (J5-2553), pri katerem sodeluje tudi MFDPŠ kot partnerska raziskovalna organizacija, pri analizi podatkov projekta sodelovala tudi ena VKI študentka in pod mentorstvom vodje raziskovalnega projekta pripravila magistrsko nalogo z naslovom »ICT predictors of Slovenian students' reading achievement in digital PIRLS 2021«.

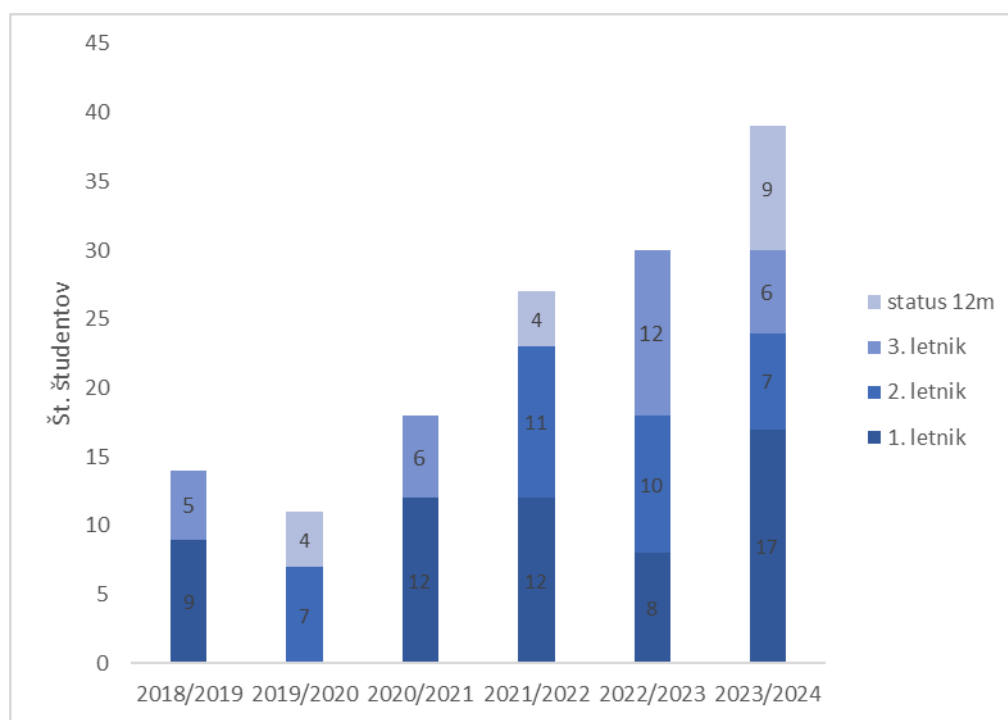
Pri predmetu Management visokega šolstva so študenti izvedli tržnico visokošolski predlogov in rešitev, kjer so predstavili svoje predloge za izzive, s katerimi se srečuje visoko šolstvo.

V 2022/2023 nihče od študentov ni imel statusa študenta s posebnimi potrebami, ena študentka pa je imela poseben status študenta (študent starš do začetka obveznega šolanja otroka).

2.2.6 DOKTORSKI PROGRAM MANAGEMENT ZNANJA

2.2.6.1 VPISNE ŠTEVILKE

Prvo generacijo študentov smo vpisali v študijskem letu 2013/2014. V 2022/2023 je bilo vpisanih 8 v 1. letnik, 10 v 2. letnik in 12 v 3. letnik. V 2023/2024 je vpisanih 39 študentov, od tega 17 v 1. letnik, 7 v 2. letnik, 6 v 3. letnik in 9 v status 12 m po zaključku zadnjega letnika. Vidimo, da število vpisanih narašča. *Slika 35* prikazuje število študentov programa MZdr v zadnjih šestih študijskih letih.



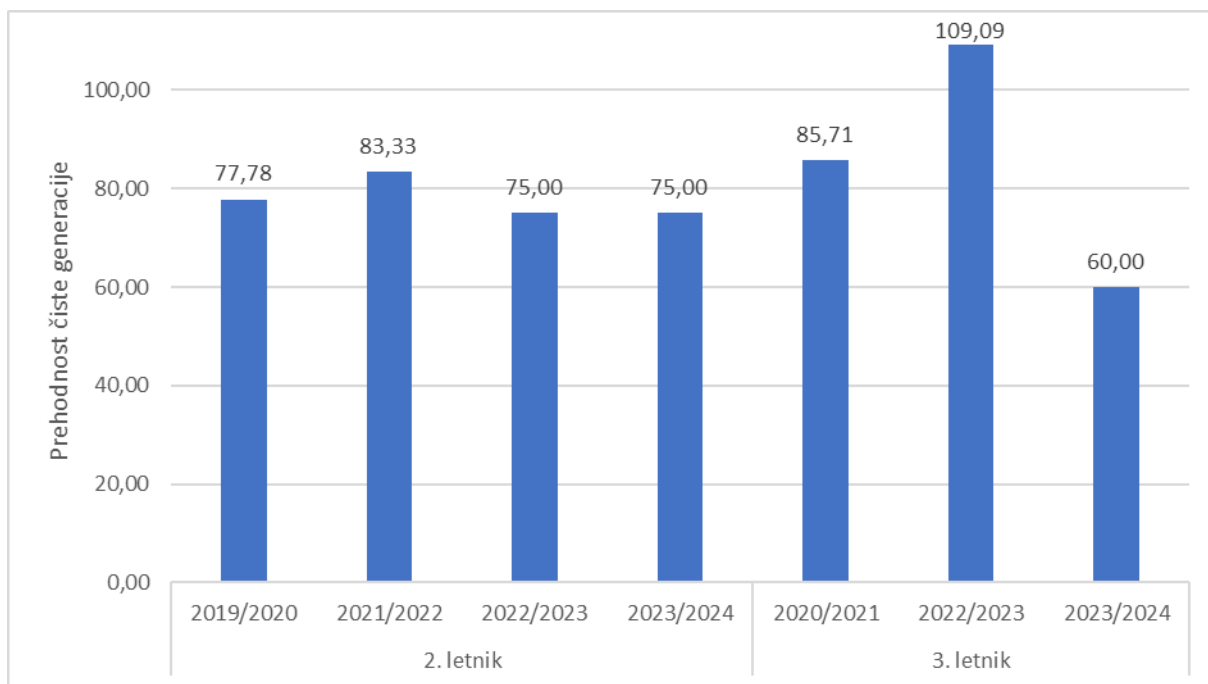
Slika 35: Število študentov MZdr glede na letnik študija v zadnjih šestih študijskih letih

2.2.6.2 USPEŠNOST PRI ŠTUDIJU

a) Prehodnost generacije

Podatke o prehodnosti iz nižjega v višje letnike prikazuje *Slika 36*. Na prehodu iz 2022/2023 v 2023/2024 je bila prehodnost čiste generacije med 1. in 2. letnikom 75 % (enako leto poprej), med 2. in 3. letnikom pa 60 % (leto poprej 109,09 %¹³).

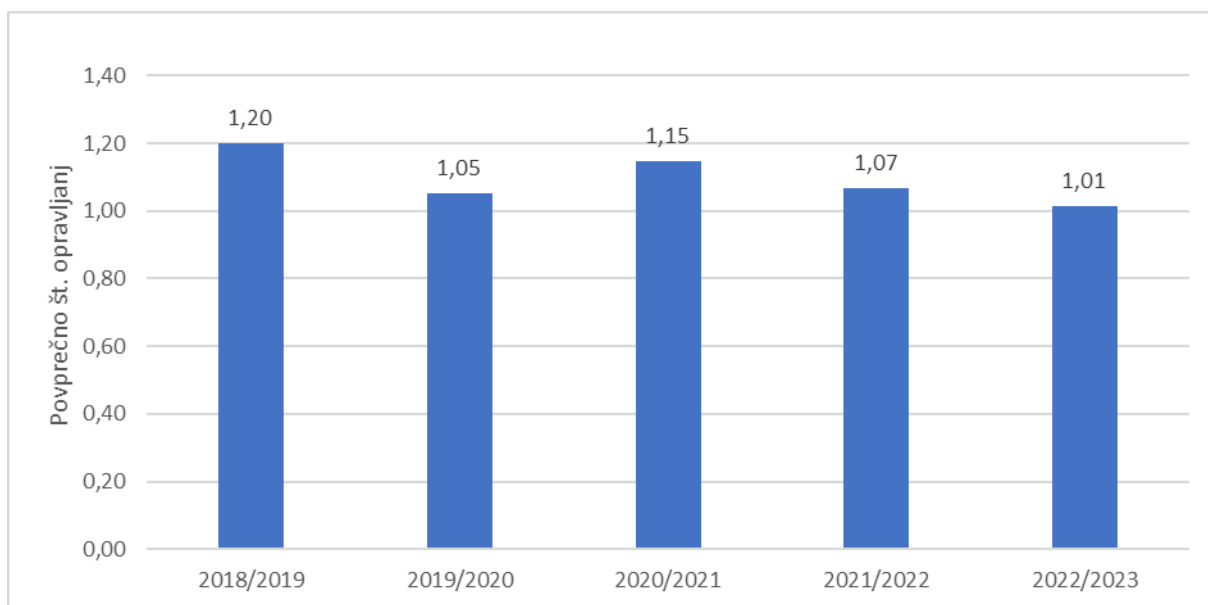
¹³ Odstotek nad 100 je zaradi vpisa študentke, ki je vmes eno leto pavzirala.



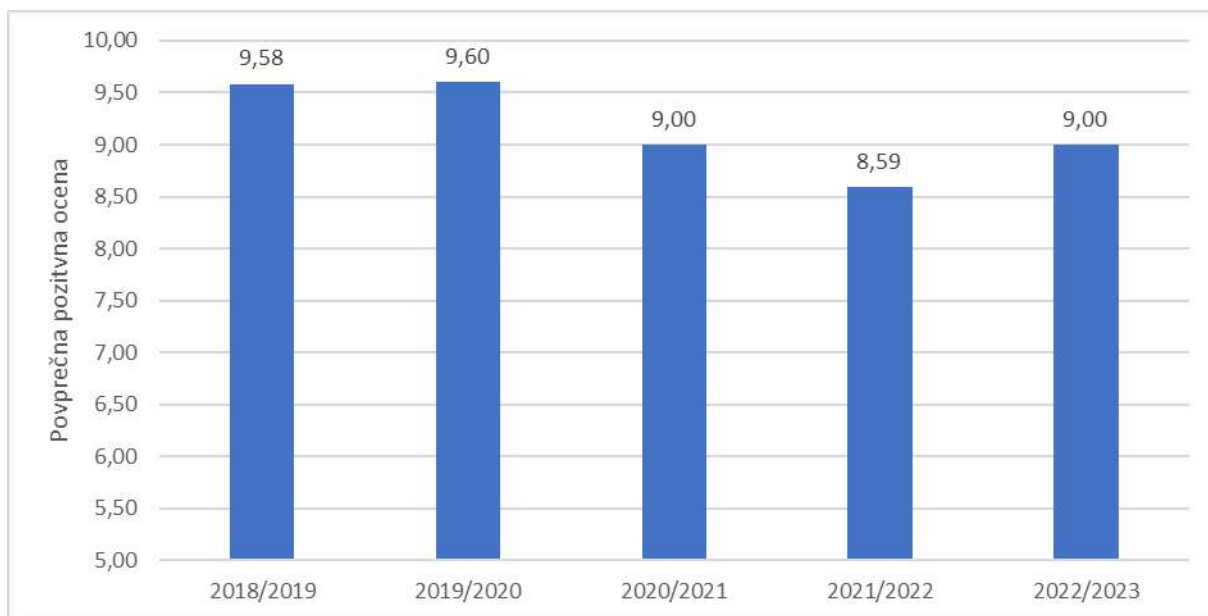
Slika 36: Prehodnost med letniki na MZdr

b) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

Uspešnost pri študiju predstavljamo z vidika povprečnega števila opravljanj izpita pri isti učni enoti s strani istega študenta (*Slika 37*) in povprečja pozitivnih ocen (*Slika 38*). V študijskem letu 2022/2023 je bilo povprečno število opravljanj izpita pri isti učni enoti s strani istega študenta 1,01 (leto prej 1,07). Vidimo, da je povprečje med leti precej podobno. Poleg tega, da gre za študij tretje stopnje, kjer se ne pričakuje veliko negativno ocenjenih izpitov, je nizko število opravljanj pogojeno s specifikom predmetov, kjer študentje predmet v celoti ali deloma opravijo s sprotim delom (sprotno ocenjevanje). Na programu MZdr je povprečna ocena v študijskem letu 2022/2023 bila 9,00, leto prej 8,59.



Slika 37: Povprečno število opravljanj izpita pri isti učni enoti s strani istega študenta na MZdr v zadnjih petih študijskih letih



Slika 38: Povprečna pozitivna ocena na MZdr v zadnjih petih študijskih letih

c) Zadovoljstvo študentov s predmeti in izvajalci

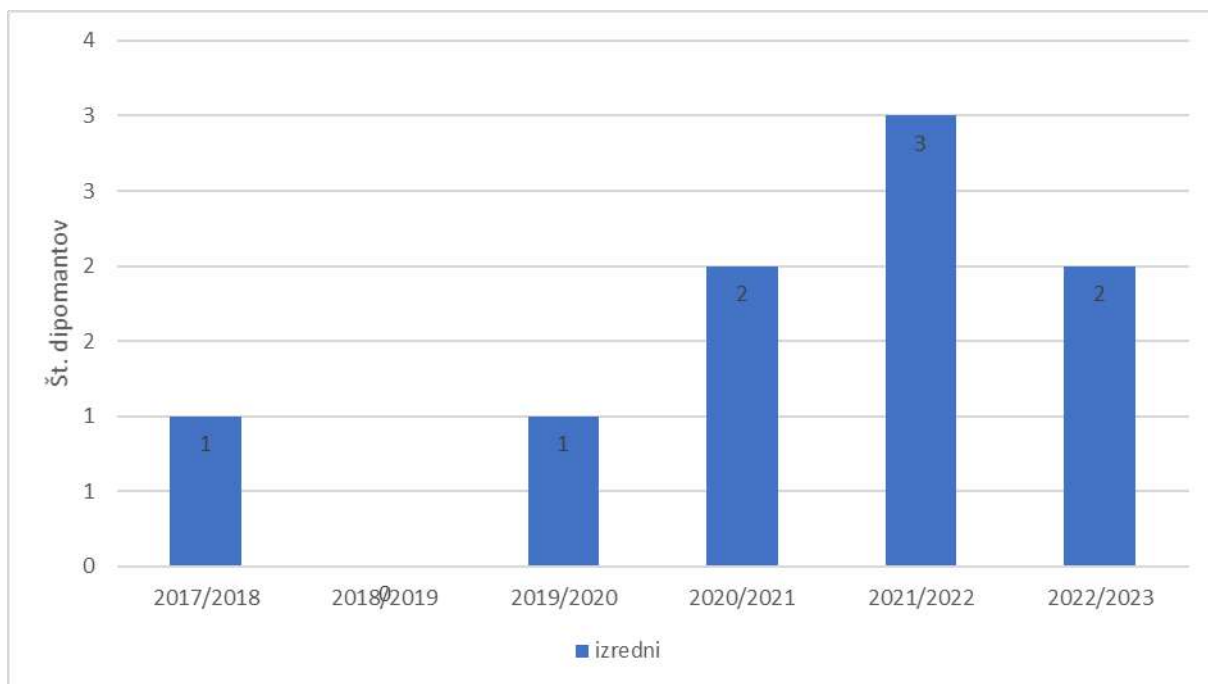
Anketiranje študentov 3. stopnje o izvedbi izobraževanja poteka ob koncu študijskega leta v spletnem okolju EnKlikAnketa – 1ka. V študijskem letu 2022/2023 je bila odzivnost študentov 50 % (leto prej 68 %). Analiza je pokazala, da so študenti zadovoljni tako s študijskim programom (vsebina programa 3,93 (leto prej 3,47), implementacijo programa 4 (leto prej 3,76) in študijskimi metodami 4 (leto prej 3,65), kot s sodelovanjem z mentorjem (4,43, leto prej 4,75) ter na splošno s fakulteto (4,71, leto prej 4,44).

d) Obremenitev študentov s študijem

Skupaj z anketo o zadovoljstvu študentov smo merili tudi obremenitev s študijem. Iz analiz izhaja, da študenti obremenjenost s študijem v 2022/23 ocenjujejo kot ustrezno.

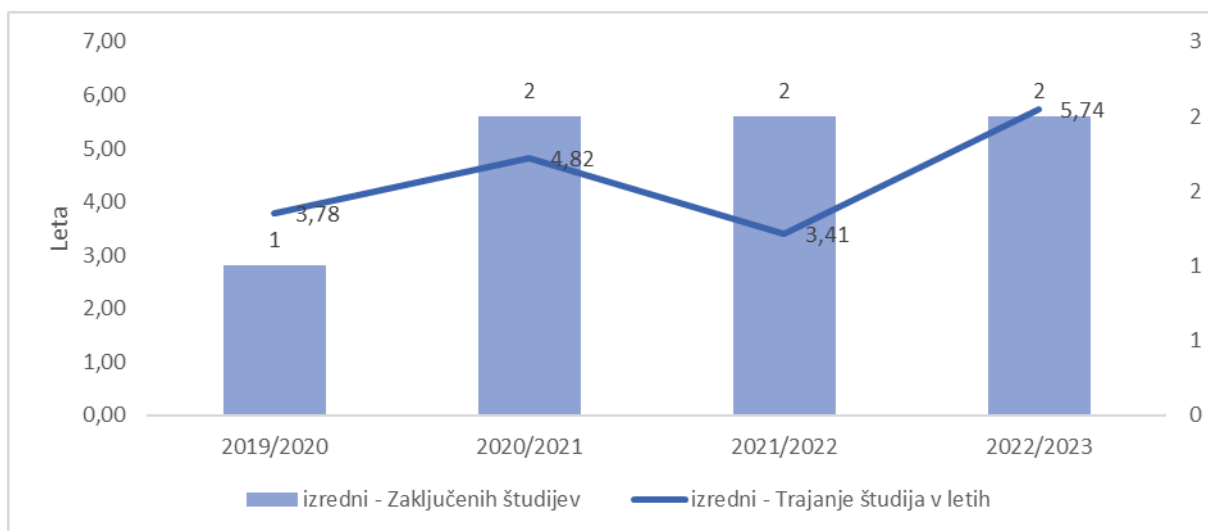
2.2.6.3 DIPLOMIRANJE

Prvo generacijo študentov smo vpisali v študijskem letu 2013/2014. V 2022/2023 sta diplomirala dva študenta. Skupno imamo do 31. 12. 2023 9 doktorjev znanosti. Trenutno je potrjenih 16 dispozicij doktorskih disertacij aktivnih študentov. Rok za oddajo disertacije je tri leta od potrditve dispozicije, pri čemer obstaja tudi možnost podaljšanja roka, kar so nekateri študenti v prejšnjih letih tudi izkoristili. Glede na velik vpis študentov v zadnjih dveh letih in njihovo uspešno napredovanje v višji letnik, pričakujemo v prihodnje še več potrjenih dispozicij in zaključkov študija.



Slika 39: Diplomanti MZdr v zadnjih šestih študijskih letih

Slika 34 prikazuje trajanje študija na programu MZdr v zadnjih šestih študijskih letih (linijski prikaz) za diplomante, ki so bili vpisani v 1. letnik (stolpci), saj vpisanih po merilih za prehode ne upoštevamo v izračunu. Trajanje študija se med leti precej razlikuje. Kot omenjeno je študijski program trileten, izvaja se kot izredni študij, pri čemer so večinoma vsi študenti zaposleni, prav tako koristijo možnost podaljševanja teme doktorske disertacije.





Slika 40: Trajanje študija na MZdr v zadnjih štirih študijskih letih

j) Zaposlenost diplomantov

Odzivnost MZdr diplomantov generacije 2021/2022 na anketo je bila 66,67 % (2 izpolnjeni ankete od 3 poslanih). Oba diplomanta, ki sta odgovorila na anketo, sta zaposlena. Diplomante smo vprašali tudi, ali opravljajo delo, za katerega so pridobili raven izobrazbe ter ali opravljajo delo, ki sovпада s področjem njihove izobrazbe. Diplomanti so ocenili z oceno 4,5 na petstopenjski lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (povsem se strinjam), da opravljajo tako delo, za katerega so pridobili raven izobrazbe in z oceno 3,8 da opravljajo delo, ki sovпада s področjem njihove izobrazbe. Dva diplomanta iz preteklih let tudi ostajata povezana s fakulteto po zaključku študija kot nosilca predmetov na dodiplomskih in magistrskih programih.

k) Zadovoljstvo diplomantov

Diplomante anketiramo z anketo za diplomante po časovnici opredeljeni v Načrtu izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti na MFDPŠ. Zadovoljstvo diplomantov MZdr je visoko, saj bi z oceno 5 svetovali prijateljem in znancem študij na MFDPŠ. Rezultati kažejo, da so z izvedbo študija zadovoljni z oceno 5, z zahtevnostjo študija 4,5 in s sodelovanjem z mentorjem 4,5.

2.2.6.4 ZNAČILNOSTI IZVEDBE PROGRAMA MZDR

Študijski program 3. stopnje je bil izveden v skladu z Načrtom izvedbe izobraževanja in Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2022/20223. Študijski program se izvaja v angleškem jeziku in na daljavo preko ZOOMa in e-učilnice. Študenti so v večini tuji iz različnih držav in kontinentov (več kot 90 % tujcev). Gre za zaposlene študente, zato je izvedba prilagojena v smeri:

- online srečanja v pozno popoldanskem in večernem času,
- VU uporabljajo aktivne oblike poučevanja,
- povezava vsebin predmetov z delovnimi izkušnjami in področji dela študentov,
- večinoma zaporedna izvedba predmetov in s tem povezano spodbujanje sprotne delo,
- dobro sodelovanje študentov, njihovih (potencialnih) mentorjev in predstojnika programa,
- medsebojno sodelovanje študentov posameznega letnika zlasti v okviru doktorskih seminarjev ter
- sodelovanje študentov med posameznimi letniki, saj lahko študentje nižjih letnikov sodelujejo pri doktorskih seminarjih višjih letnikov in na ta način pride do koristne izmenjave izkušenj, nasvetov in priporočil študentov višjih letnikov.

V 2022/2023 smo nadaljevali sodelovanje s tujimi učitelji kot soizvajalci pri predmetu Management znanja – koncepti in teorije; in sicer smo vključili tri tuje profesorje. Kot (so)mentorji doktorskim študentom poleg MFDPŠ učiteljev sodelujejo tudi učitelji, ki so primarno zaposleni na drugih fakultetah, in tuji učitelji.

Značilnost doktorskega programa je v tem, da predstavlja individualno raziskovalno delo študenta v sodelovanju s (potencialnim) mentorjem kar 2/3 celotnega študijskega programa, kar pomeni, da je dan zelo velik poudarek osebnemu pristopu in sodelovanju s (potencialnim) mentorjem od začetka študija pa do njegovega zaključka. Pomembna značilnost programa so doktorski seminarji, kjer študenti predstavljajo rezultate raziskovanja pod vodstvom (potencialnih) mentorjev drugim študentom in članom Komisije za raziskovanje in doktorski študij ter drugim (potencialnim) mentorjem in VU. Fakulteta nudi učiteljem in mentorjem na doktorskem programu podporo pri online poučevanju in učenju z rednimi izobraževanji za uporabo e-učilnice Moodle, z zagotavljanjem Zoom licenc za izvedbo predavanj, pogovornih ur ipd. Tako študentom kot tudi učiteljem in mentorjem se nudi podpora pri administrativnih postopkih v zvezi z izvedbo predmetov in pri mentoriranju.

V 2022/2023 smo pričeli tudi s srečanji (so)mentorjev, tako potrjenih kot predvidenih, ki jih skliče predstojnik programa z namenom samoevalvacije programa, predstavitve letnega napredovanja študentov, predstavitve rezultatov anketiranja študentov in razprave o aktualnih temah in izzivih na doktorskem študiju. Srečanja omogočajo tudi mreženje mentorjev med seboj in predstavitev dobrih praks dela s študenti. Do konca 2023 smo izvedli dve takšni srečanji.

Doktorski študenti imajo možnost udeležbe na mednarodni znanstveni konferenci MakeLearn TIIM & PIconf, kjer predstavijo svoj prispevek. V letu 2023 je s konferenčnimi prispevki in predstavitvami sodelovalo 13 doktorskih študentov, ki so prispevke pripravili samostojno ali v sodelovanju z mentorji.

Ena doktorska študentka je v letu 2023 s samostojnim avtorstvom objavila članek v znanstveni reviji MFDPS »International Journal of Management, Knowledge and Learning« z naslovom »Students' Attitudes toward Immigrants: An Analysis of ICCS Data«.

2.3 DRUGE AKTIVNOSTI V PODPORO IZOBRAŽEVALNI DEJAVNOSTI

2.3.1 INTERESNA DEJAVNOST ŠTUDENTOV

Interesne dejavnosti na MFDPS načrtuje in izvaja ŠS MFDPS v okviru svojega Letnega programa dela. ŠS je v študijskem letu 2022/2023 sodeloval na informativnih dnevih, organiziral študentsko konferenco KoME z naslovom "Izzivi okolja za mlade pri vstopu na trg dela", sodeloval pri organizaciji strokovnih ekskurzij, organiziral spoznavno srečanje študentov in organiziral ter sofinanciral tečaj poslovne nemščine.

2.3.2 AKTIVNOSTI KARIERNEGA CENTRA IN ALUMNI

Aktivnosti kariernega centra ter skupnosti »Alumni in prijatelji MFDPS« potekajo v okviru objav v istoimenski e-učilnici MFDPS ter fizično preko oglasne deske, spletne strani fakultete in družbenih omrežij fakultete. V študijskem letu 2022/2023 smo v okviru kariernega centra objavili in seznanjali zainteresirane o različnih usposabljanjih, delavnicah, dogodkih MFDPS in drugih organizatorjev iz regije in širše, posredovali informacije o raznih razpisih in natečajih, štipendijah, ponudbi poletnih šol, ponudbi zaposlitvenih portalov in prostih delovnih mestih. Prav tako smo organizirali več delavnic za študente, s katerimi so krepili svoje poslovne, pisne, tehnološke in osebne veščine.

V marcu 2023 smo organizirali 15. slovesno podelitev diplom, ki je potekala v Celjskem domu. Diplome so prejeli diplomanti, ki so študij zaključili v študijskem letu 2021/2022 oz. do konca leta 2022. Na tem dogodku smo tudi podelili pohvale najboljšim diplomantom, pohvale za najboljša zaključna dela, pohvale študentom za uspešnost v letniku ter pohvale tutorjem študentom.

MFDPS je v stiku s svojimi diplomanti in bodočimi zaposlovalci preko internega glasila Newsletter, preko družbenih omrežij Facebook, Instagram, Youtube, TikTok, LinkedIn, preko mesečnega Napovednika, v katerem so predstavljeni in najavljeni dogodki, projekti, ki jih izvajamo. Diplomante tudi vabimo na razne dogodke, ki jih organiziramo (zanimiva predavanja, Tedne vseživljenjskega učenja, konference, informativni dnevi ipd.).

Z nekaterimi našimi diplomanti že tudi sicer aktivno sodelujemo, in sicer jih vključujemo v izobraževalni proces kot goste iz prakse, delujejo kot mentorji študentom na praksi v podjetjih ali kot alumni mentorji v okviru projekta Omrežje 2 (več v poglavju 2.5.3), nas v svojih podjetjih sprejmejo na strokovne ekskurzije, štirje pa so vključeni tudi kot visokošolski učitelji oz. sodelavci, dva diplomanta pa sta člana Sveta MFDPS.

V okviru aktivnosti kariernega centra in skupnosti »Alumni in prijatelji MFDPS« fakulteta daje poudarek družbeno-odgovornemu delovanju, gostovanju strokovnjakov iz prakse z aktualnimi tematikami na temo družbene odgovornosti, elemente družbene odgovornosti vključujemo tudi v študijske programe, sodelujemo z regionalnimi srednjimi in višjimi šolami kot tudi širše, organiziramo okrogle mize za širšo javnost ter diplomante ter informiramo študente MFDPS o različnih kariernih priložnostih.

V letu 2022/2023 smo po uspešni prijavi na javni razpis "Krepitev vloge kariernih centrov v celostni obravnavi študentov" izvedli enoletni projekt 'Celostna obravnava netradicionalnih študentov v okviru kariernega centra MFDPS'. Z izvedbo projekta je fakulteta širila svetovalno dejavnost študentom s strani strokovnih služb in povečala usposobljenost kariernih svetovalcev za podporo posebnim skupinam študentov ter njihovo večjo vključenost. S tem je projekt sledil eni izmed strateških usmeritev Strategije razvoja MFDPS 2018-2024, ki je spodbujanje uspešne študijske in karierni poti študentov in diplomantov. Z aktivnostmi prepoznavanja in podpore posebnim skupinam študentov ter ozaveščanjem o enakopravnosti obravnave in različnosti študentov, fakulteta izvaja tudi svojo srednjeročno strategijo na področju sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti, kjer s sodelovanjem s srednješolskimi svetovalnimi delavci in drugimi institucijami s področja dela z mladimi s posebnimi potrebami fakulteta vključuje družbeno odgovornost v delovanje in izvaja ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah. S predlaganimi aktivnostmi projekta MFDPS sledi svoji dolgoročni viziji, ki je biti akademsko kakovosten in družbeno odgovoren visokošolski zavod.

V sklopu projekta smo izvedli več aktivnosti:

- vzpostavili smo delovno skupino za namen izvedbe projekta,
- vzpostavili smo sistem za prepoznavanje posebnih skupin študentov in naborom podpornih storitev in sprejeli dokument Smernice in izhodišča podpora posebnim skupinam študentov preko krepitve vloge kariernega centra MFDPS,
- vzpostavili smo Mrežo kariernega centra MFDPS (mreženje s predstavniki institucij, ki pokrivajo področje dela z mladimi s posebnimi potrebami in nudijo podporne storitve) in izvedli prvo srečanje sodelujočih,
- izpeljali smo srečanje aktiva srednješolskih svetovalnih delavcev celjske regije na temo posebnih skupin dijakov, na kateri sta sodelovala predstavnika Zavoda RS za šolstvo, ki sta pripravila predavanje z naslovom »Delo z učenci in dijaki s posebnimi potrebami – izzivi in dileme«,
- izvedli smo tri usposabljanja za karierni svetovalce (vsebine: Uvod v psihosocialno pomoč, Duševno zdravje in osebnostna rast ter Tehnike medosebne komunikacije),
- izvedli smo več dogodkov za študente o pomembnosti enakopravne obravnave, spoštovanju različnosti in vključevanje posebnih skupin študentov,
- nadgradili smo sistem zbiranja podatkov o posebnih skupinah študentov,
- izvajali smo več podpornih in svetovalnih aktivnosti za posebne skupine študentov,
- v e-učilnico Kariernega centra smo dodali vsebine na temo duševnega zdravja študentov in različnih statusov študentov ter o tem redno obveščali študente,
- nakupili smo literaturo za knjižnico MFDPS na temo duševnega zdravja,
- informirali in obveščali javnosti ter s tem zagotavljali trajnost rezultatov projekta.

Projektne aktivnosti so se prvenstveno osredotočale na naslednje ciljne skupine oz. na skupine študentov s posebnimi življenjskimi okoliščinami:

- študenti, ki imajo odločbo CSD ali ZZZS (spremljevalca, prilagoditev študijskega procesa, invalidnost ipd.) ali ustrezno zdravniško potrdilo (kronične bolezni, motnje koncentracije, posebna duševna stanja, anksioznost, depresija ipd.),

- študenti, ki prihajajo iz ekonomsko prikrajšanega okolja (npr. prejemajo državno štipendijo, imajo nizek dohodek ali nizek življenjski standard, dolgotrajno brezposelní),
- študenti iz enostarševskih družin (študent kot starš ali kot otrok) oz. so v rejniški družini,
- študenti, ki so starši majhnih otrok (do tretjega leta starosti otroka) oziroma študentke v času nosečnosti,
- študenti, ki so člani družin, kjer ima eden od otrok ali staršev kakršno koli odločbo CSD/ZZSZ/ZPIS (študenti, ki, ki negujejo in varujejo huje bolnega, težje ali zmerno gibalno oviranega otroka ali starša ali zmerno ali težje duševno prizadetega otroka ali starša),
- študenti, ki ocenijo, da imajo težave pri študiju ali vključevanju v študij zaradi kakršnekoli diskriminacije (npr. starost, vera, spolna identiteta, etnična pripadnost, invalidnost),
- študenti, ki jim Slovenija nudi mednarodno zaščito (npr. begunci) oz. študenti, ki so pripadniki nacionalne ali etnične manjšine,
- tuji študenti.

2.3.3 VSEŽIVLJENJSKO UČENJE – NEFORMALNE OBLIKE IZOBRAŽEVANJA

Na MFDPŠ poleg študijskih programov za pridobitev izobrazbe izvajamo tudi druge vrste izobraževanja, posamezne predmete študijskih programov in neformalne oblike izobraževanja (seminarji, delavnice itd.) za pridobivanje dodatnih kompetenc. Vsebina teh izobraževanj je objavljena v e-učilnici MFDPŠ (v okviru kariernega centra), na oglasni deski na fakulteti, na spletni strani fakultete in njenih družbenih omrežjih. V okviru neformalnega izobraževanja je bilo skupaj izvedenih več delavnic, dogodkov, posvetov, ki jih navajamo v točkah 2.5.4 in 2.5.5.

2.3.4 TUTORSTVO

Tutorstvo je v študijskem letu 2022/2023 opravljalo pet študentov. Dve tutoriki sta opravljali delo splošnega tutorja, s poudarkom na študente tujce. Trije tutorji pa so bili imenovani za predmetne tutorje za predmeta Poslovna matematika ter Poslovna angleščina. Vsi tutorji skupaj so opravili 89 ur. Tutorji so ure opravljali ali v živo na MFDPŠ ali preko videokonference. Veliko svetovanja je bilo tudi preko e-pošte in družbenih omrežij. Zadovoljstvo študentov s tutorstvom smo preverjali v okviru anketiranja študentov. Zadovoljstvo študentov s tutorstvom kot izhaja iz ankete je 4,07 na lestvici od 1 do 5 (lani ocena 4,04, povprečje zadnjih 9 let pa je 4,10 na lestvici zadovoljstva od 1 do 5).

2.3.5 ŠTUDENTI S POSEBNIMI POTREBAMI IN POSEBNIM STATUSOM

Študente s posebnimi potrebami in posebnim statusom obravnavamo individualno glede na njihove potrebe. Morebitne težave ali omejitve študentov rešujemo individualno, glede na študentove potrebe in glede na zmožnosti fakultete. Učitelje ob začetku študijskega leta seznanimo o teh študentih, prav tako jim je podatek dosegljiv v visokošolskem informacijskem sistemu Novis. Učiteljem so na voljo Smernice in izhodišča podpora posebnim skupinam študentov preko krepitve vloge kariernega centra MFDPŠ ter priporočila in smernice za delo s študenti s posebnimi potrebami, ki so nastala pri projektu Prava smer Društva študentov invalidov Slovenije. Študentom se z izvajalci individualno dogovorijo o izvedbi in opravljanju predmeta. V 2022/2023 smo imeli 4 študente s posebnimi potrebami (gibalno ovirani in psihosocialne težave) in 5 študentov s posebnim statusom (statusi športnikov, status študenta starša za do začetka obveznega šolanja otroka).

Pred stavbo sta dve parkirišči za invalide in dostop je urejen tudi za gibalno ovirane študente preko klančine. V stavbi je na voljo dvigalo, hodniki so ustrezno široki, razpolagamo tudi s sanitarijami za invalide. Predavalnice, referat za študij in knjižnica so primerni tudi za dostop študentov s posebnimi potrebami na invalidskih vozičkih. Razpolagamo tudi s pripomočki za slabovidne (računalniška tipkovnica, lupa) ter optimizirali smo spletno stran fakultete, da je prilagojena slabovidnim osebam.

V 2022/2023 smo izvajali projekt 'Celostna obravnava netradicionalnih študentov v okviru kariernega centra MFDPŠ', s katerim smo nudili več podpore posebnim skupinam študentov ter si prizadevali za njihovo večjo

vključenost. Več o projektu je zapisano v poglavju 2.3.2 AKTIVNOSTI KARIERNEGA CENTRA IN ALUMNI.

2.3.6 INTERNACIONALIZACIJA IZOBRAŽEVANJA

MFDPS si prizadeva za vzpostavljanje vezi z mednarodno visokošolsko in izobraževalno skupnostjo. Tako v preteklih letih smo tudi v študijskem letu 2022/2023 promovirali Erasmus mobilnosti med našimi študenti in osebjem, s čimer smo izpostavljali pomen mednarodnih izkušenj za razvoj kompetenc. Ena od ključnih promocijskih aktivnosti je bila organizacija informativnega dneva za študente MFDPS ob izidu razpisa, kjer smo študentom predstavili podrobnosti tekočega razpisa in smo v izvedbo povabili pretekle Erasmus udeležence, da so delili svoje izkušnje in vtise. Dodatno smo vtise študentov o mobilnosti objavili na spletni strani fakultete in v fakultetnem glasilu Newsletter in s tem omogočili širšemu krogu zainteresiranih, da izvedo o koristih in izkušnjah mednarodne izmenjave. Ta pristop nam omogoča, da se glas o pozitivnih vidikih Erasmus mobilnosti širi ne le med trenutnimi in potencialnimi študenti, ampak tudi med širšo akademsko in lokalno skupnostjo. V namen promocije mobilnosti smo uporabili komunikacijske kanale, kot sta Facebook in Instagram, kjer smo redno objavljali zgodbe in izkušnje udeležencev. S tem celovitim pristopom, ki vključuje osebne izkušnje, digitalno prisotnost in neposredno vključevanje preteklih udeležencev, uspešno promoviramo Erasmus mobilnosti in krepimo mednarodno dimenzijo svojega izobraževalnega okolja. Poleg promocije med študenti, smo prav tako promovirali Erasmus mobilnost med svojim osebjem. To smo izvedli preko rednih posvetov in srečanj, kot so seje akademskega zbora in posveti VU/VS. Tako spodbujanje mednarodne mobilnosti med osebjem ne le podpira njihov profesionalni razvoj, ampak tudi prispeva k internacionalizaciji kurikulumu in izboljšanju kakovosti izobraževanja na MFDPS. Za promocijo Erasmus mobilnosti med strokovnimi sodelavci pa je najučinkovitejši pristop osebni stik, kar je še posebej učinkovito zaradi manjšega števila zaposlenih. Ta način omogoča neposredno komunikacijo in deljenje osebnih izkušenj mobilnosti, kar krepi zavedanje o prednostih in možnostih, ki jih mednarodne izmenjave ponujajo.

Internationalizacija izobraževanja se odraža predvsem z vključevanjem tujih gostujočih profesorjev v študijski proces ter mobilnostjo študentov in zaposlenih. V letu 2023 je MFDPS izvajala 6 projektov mobilnosti v okviru programa Erasmus+, ključna aktivnost 1 – individualna mobilnost.

V okviru projektov mobilnosti je v študijskem letu 2022/2023 odhodno mobilnost izvedlo 8 študentov (3 študenti PSD, 1 študent ESD in 4 študenti MZ). Od teh so tri študentke del študija opravile na partnerskem visokošolskem zavodu na Portugalskem, ena študentka je opravljala prakso v Nemčiji, 4 študentke pa so del študijskih obveznosti opravile v okviru kratkoročnega intenzivnega programa opravljenega na partnerski visokošolski instituciji v Italiji. Povprečno trajanje mobilnosti je bilo 4,5 meseca.

V študijskem letu 2022/2023 je MFDPS v okviru kratkega intenzivnega programa (KIP-a) v okviru programa Erasmus gostila dvanajst študentov dodiplomskega študija iz naših partnerskih institucij, ki so v okviru KIP-a ali poletne šole na MFDPS opravili predmet in pridobili 6 ECTS kreditnih točk. K mednarodni izvedbi poletne šole se je pridružilo tudi 6 študentov MFDPS, ki so v okviru poletne šole opravili predmet njihovega rednega študijskega programa, s čimer smo na fakulteti dodatno prispevali k internacionalizaciji domačega izobraževalnega okolja.

Erasmus+ poletno šolo z naslovom “Green Innovative Moving Entrepreneurship“ je rezultat sodelovanja med evropskimi fakultetami iz Slovenije, Portugalske, Poljske, Avstrije in Romunije ter lokalnim podjetjem iz Slovenije. Poleg MFDPS so sodelovali:

- Podjetje New Bike, Celje, Slovenija,
- School of Management and Technology of Felgueiras, Portugalska,
- The Politehnica University of Timisoara, Romunija,
- Maria Curie-Skłodowska University, Poljska in
- University of Applied Sciences Burgenland, Avstrija.

Program poletne šole je bil osredotočen na spodbujanje kreativnosti in inovativnosti na področju trajnostne mobilnosti, zlasti v kontekstu okolju prijaznih kolesarskih rešitev. Študenti so imeli priložnost razvijati inovativne poslovne ideje, ki podpirajo zeleno mobilnost.

Izmed VUS MFDPS je mobilnosti za namen poučevanja in usposabljanja na tujih partnerskih institucijah v študijskem letu 2022/2023 izvedlo 11 profesorjev in strokovnih sodelavcev. Na MFDPS je gostovalo 20 tujih VUS za poučevanje in usposabljanje, od teh je sedem profesorjev gostovalo v okviru KIP-a/poletne šole, ostali pa so izvedli klasične individualne mobilnosti za poučevanje in usposabljanje. Nosilci predmetov in mentorji študente vključujejo tudi v izvedbo aktivnosti mednarodnih projektov, kjer sodelujejo v mednarodnih skupinah in krepijo svoje medkulturne kompetence.

2.4 RAZISKOVALNO-RAZVOJNA DEJAVNOST

Raziskovalno razvojna (RR) dejavnost¹⁴ je ena od štirih ključnih dejavnosti na MFDPS. V njenem okviru potekajo trije temeljni procesi: prijavljanje in izvajanje znanstveno-raziskovalnih in razvojnih projektov, razširjanje in krepitev odmevnosti raziskovalnih rezultatov ter vključevanje študentov v raziskovanje. Kot ugotavljamo s samoevalvacijo, se je raziskovalno razvojna dejavnost v letu 2023 glede na obseg prijav in uspešno pridobljenih projektov znatno okrepila ter glede na raziskovalno uspešnost raziskovalcev MFDPS ter druge z raziskovanjem povezane aktivnosti (publicistična, izobraževalna ipd.) ohranila na približno enaki ravni glede na preteklo leto. Pomembnejša dosežka v letu 2023 sta bila pridobitev in pričetek dveh raziskovalnih projektov CRP (poleg sofinanciranja ARIS tudi s sofinanciranjem MVZI in MORS), kjer je MFDPS prijavitelj in glavni izvajalec projekta. V letu 2023 se je število letno novo pridobljenih projektov v koledarskem letu povečalo (7) glede na prejšnje leto (5). MFDPS je bila ob večjem številu oddanih projektnih prijav (2023: 22, 2022: 16) odstotkovno približno enako uspešna kot leto prej (2023: $7/22 = 31,8\%$; 2022: $5/16 = 31,3\%$). Letno število novo pridobljenih projektov zaenkrat ne predstavlja težave, predvsem zaradi novih zaposlitev projektnih sodelavcev in zaključevanja večletnih projektov, pridobljenih v preteklih letih, izmed katerih se jih pet zaključuje v letu 2024 (CRP, 4 Erasmus+ KA2). V nadaljevanju poročila predstavljamo ključne sestavine temeljnih procesov v tej dejavnosti – raziskovalno skupino, prijave in izvedbe znanstveno-raziskovalnih in razvojnih projektov, publiciranje, razširjanje in odmevnost raziskovalnih dosežkov ipd. Podatki se nanašajo na koledarsko leto 2023, pri vključevanju študentov v raziskovanje na MFDPS pa na študijsko leto 2022/2023.

2.4.1 RAZISKOVALNA SKUPINA (RS)

RS MFDPS deluje pod imenom Raziskovalna skupina za družbene in poslovne študije¹⁵. Dejavnost RS sodi med naslednje vede (ARRS klasifikacija): 5.02.00 - Družboslovne vede / Ekonomija, 5.04.00 - Družboslovne vede / Upravne in organizacijske vede, 5.01.00 - Družboslovne vede / Vzgoja in izobraževanje. Konec leta 2023 je bilo v RS 20 raziskovalcev in en SS. Vodja RS je od 2020 dalje izr. prof. dr. Kristijan Breznik. Raziskovalna področja, na katerih je skupina dejavna, so skladna s študijskimi področji fakultete oziroma njenih raziskovalcev – znanstveno-raziskovalni in razvojni projekti, ki jih izvaja fakulteta, so umeščeni v področja ekonomije, upravnih in organizacijskih ved ter vzgoje in izobraževanja.

2.4.2 PRIJAVLJENI, IZBRANI IN IZVAJANI ZNANSTVENO-RAZISKOVALNI IN RAZVOJNI PROJEKTI

MFDPS spremlja razpise raziskovalnih in infrastrukturnih programov ter raziskovalnih projektov¹⁶, financiranih s strani domače nacionalne agencije ARIS¹⁷. V letu 2023 je MFDPS sodelovala v petih prijavih projektov (na

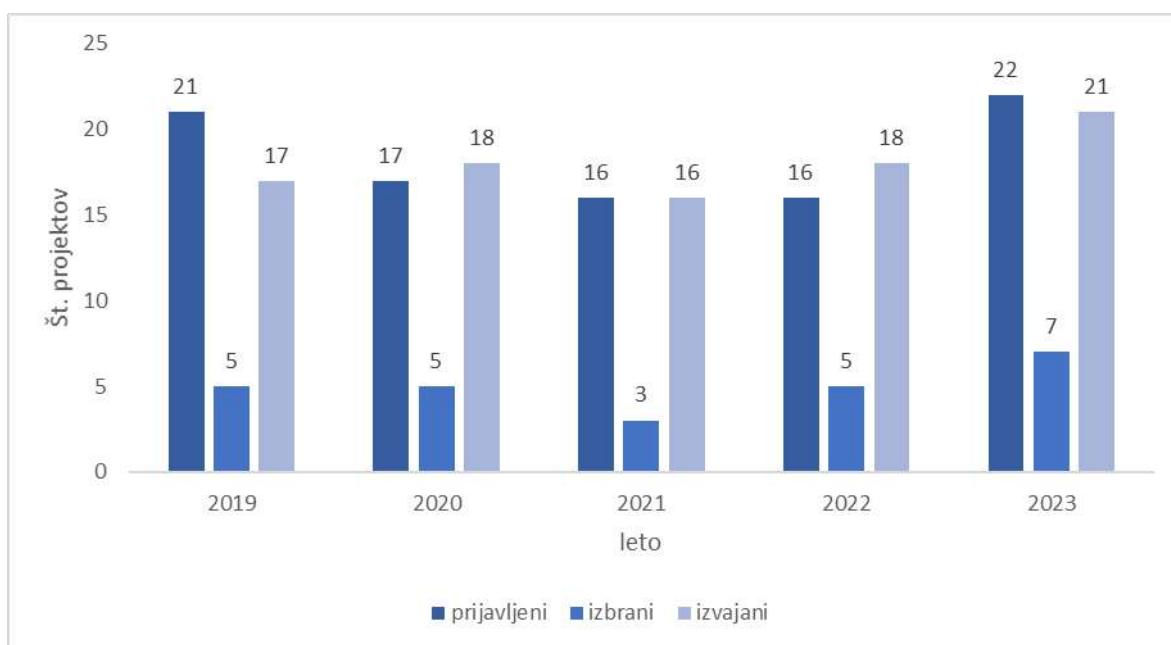
¹⁴ Podatki o raziskovalni in razvojni dejavnosti so bili pridobljeni na dan 24. 1. 2024.

¹⁵ Vpisana je v evidenco slovenskih raziskovalnih zavodov in organizacij pod številko 2711 (Sklep št. 27/2010-SProd.Razisk z dne 7. 7. 2010).

¹⁶ Prijave in izbor ter izvedba nacionalnih in mednarodnih raziskovalnih programov in projektov ne sovpadajo nujno z istim koledarskim letom. Kljub temu so zaradi analize uspešnosti izbrani projekti prikazani v tistem letu, v katerem so bili prijavljeni.

¹⁷ Npr. raziskovalni programi (RP), infrastrukturni programi (IP), aplikativni (ARP) in temeljni (TRP) raziskovalni projekti, ciljni raziskovalni programi (CRP), doktorski projekti (PD), kandidati za mentorje novim mladim raziskovalcem (MR) ...

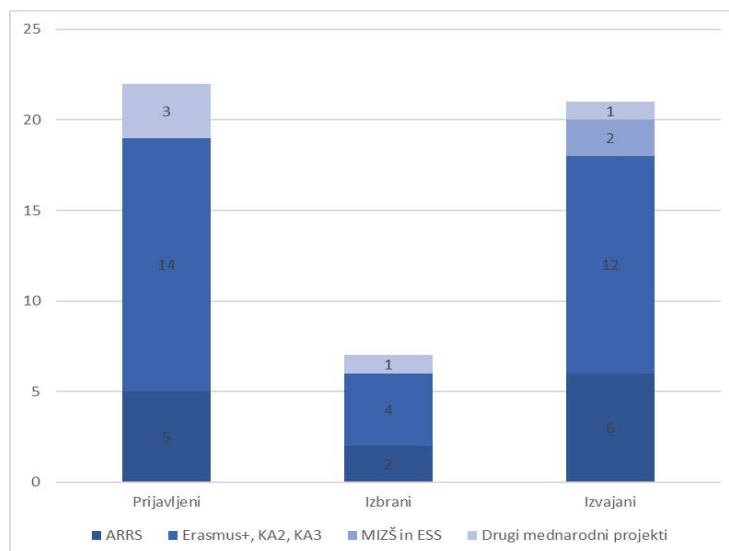
razpise ARIS), pri katerih je fakulteta dvakrat nastopala kot partner in trikrat kot glavni prijavitelj, kar ni bilo značilno za pretekla leta in ocenjujemo kot uspešno. V letu 2023 je na MFDPŠ potekalo 6 znanstveno-raziskovalnih programov in projektov ARIS: raziskovalni program, infrastrukturni program, en temeljni raziskovalni projekt (TRP), ki se je zaključil avgusta 2023 ter 3 projekti Ciljnega raziskovalnega programa (CRP), izmed katerih se je eden zaključil septembra 2023. Pridobivanje mednarodnih projektov, financiranih iz sredstev Evropske Unije oziroma drugih mednarodnih organizacij, poteka podobno kot v primeru ARIS, tj. na podlagi prijav na javne razpise.¹⁸ V letu 2023 smo prijavi oziroma sodelovali v prijavi 17 mednarodnih projektov (pri vseh prijavah kot partnerska organizacija). Izvajali oziroma soizvajali smo 12 mednarodnih projektov. *Slika 41* na zbirni ravni prikazuje število prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov po koledarskih letih. Kot je razvidno iz slike, se je letno število prijav na projekte v letu 2023 znatno povečalo in je največje v zadnjem petletnem obdobju, prav tako je največje v zadnjem v petletnem obdobju število izbranih projektov (7; prejšnje leta 3 do 5 na leto). Število izvajanih projektov ostaja na visoki ravni ter se je v primerjavi z letom 2022 celo povečalo in je največje v zadnjem petletnem obdobju (povečanje z 18 na 21 tekočih projektov). To je 6 znanstveno-raziskovalnih programov in projektov (ARIS), 12 mednarodnih projektov Erasmus+ (sodelovalna partnerstva, krepitev zmogljivosti – financer EACEA), 1 projekt v programu čezmejnega sodelovanja Interreg Slovenija-Avstrija ter 2 razvojna projekta (MVZI/ESS)).



Slika 41: Pregled vseh prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v zadnjih petih letih

Pregled prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v 2023 po vrsti projekta oziroma financiranja prikazuje *slika 42*. Kot je razvidno, je največ prijav projektov v okviru programa Evropske Unije Erasmus+ (KA2), tovrstnih je tudi največ izbranih in izvajanih projektov. Po številu sledijo znanstveno-raziskovalni programi in projekti ARIS.

¹⁸ MFDPŠ se najpogosteje odziva na razpise Evropske komisije in Izvajalske agencije za izobraževanje, avdiovizualno področje in kulturo Evropske unije - ang. The Education, Audiovisual and Culture Executive Agency oziroma EACEA - Agencija je pristojna za upravljanje programov na področju izobraževanja (npr. Erasmus+ itd.) (EACEA, 2014).



Slika 42: Pregled prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v 2022 po vrsti projekta

Pomemben podatek za prikaz intenzivnosti raziskovanja je podatek o deležu FTE¹⁹ za RR dejavnost glede na FTE vseh zaposlenih VUS na MFDPŠ²⁰. Podatek predstavlja Slika 43. Kot je razvidno iz slike, se je v letu 2023 število FTE v RR nekoliko povečalo (z 2,98 na 3,43 FTE), kar je posledica novih zaposlitev in predvsem izvajanja treh CRP in 2 razvojnih projektov. Pomemben kazalnik pri uspešnosti znanstveno-raziskovalnega dela in izvajanja projektov je tudi delež celotnih prihodkov fakultete, ki so namenjeni izvajanju raziskovalno-razvojne dejavnosti. Ta delež je v letu 2023 ostal razmeroma visok in je znašal 14,68 % (v 2022: 16,22 %).



Slika 43: Pregled FTE v RR dejavnosti glede na celoten RR v zadnjih petih letih

2.4.3 RAZISKOVALNA USPEŠNOST VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN SODELAVCEV

Raziskovalno uspešnost VUS opredeljujemo glede na obseg objavljanja in s tem povezanimi kazalniki, ki jih kot merila raziskovalne uspešnosti opredeljuje ARIS²¹. Visokošolski učitelji in sodelavci (zaposleni ali pogodbeni, 33 oseb s šifro raziskovalca v letu 2023), ki sodelujejo pri izvajanju študijskih programov MFDPŠ, so v letu

¹⁹ Ekvivalent polne zaposlitve (1 FTE) pomeni izvajanje raziskovalne dejavnosti ene osebe za polni delovni čas za eno leto, kar pomeni 1700 učinkovitih ur raziskovalnega dela (14.a člen Uredbe o normativih in standardih za določanje sredstev za izvajanje raziskovalne dejavnosti financirane iz Proračuna Republike Slovenije).

²⁰ Izračun na zadnji dan koledarskega leta.

²¹ Temelji na številu objav po kategorizaciji Cobiss ter kazalnikih Z1, Z2, S, A', A" in A1/2, zbranih na dan 24. 1. 2024. V primeru, da posameznik, visokošolski učitelj ali sodelavec MFDPŠ, do tega datuma ni vpisal določene publikacije v Cobiss, ta publikacija ni upoštevana v tem poročilu.

2023 dosegli 2.289,87 točk znanstvene uspešnosti (Z) (primerjalno enaka skupina v letu 2022 2.215,14), 812,26 točk strokovne uspešnosti (S) (v letu 2022 809,62), 426,54 A" točk (izjemni dosežki) (137,31 v letu 2022), 795,31 A' točk (zelo kakovostni dosežki) (853,96 v letu 2022), in 985,31 točk A^{1/2} (pomembni dosežki) (980,63 v letu 2022). Kot kažejo številke, je obseg znanstvenega objavljanja v primerjavi s prejšnjim letom nekoliko narasel (60 znanstvenih objav v letu 2023 v primerjavi z 47 v 2022), predvsem zaradi večjega števila objavljenih konferenčnih prispevkov (1.08). Število znanstvenih objav v revijah s faktorjem vpliva je znatno upadlo, približno na enaki ravni ostaja letna citiranost skupine VUS (citati WoS/Scopus za skupino VUS 2023 - 2022: 169/258; 2023: 151/283). Iz navedenega se nakazuje potreba po večji in nadaljnji podpori fakultete objavljanju v pomembnejših in kakovostnejših mednarodnih znanstvenih revijah.

VUS MFDPŠ so tudi člani uredniških odborov več mednarodnih znanstvenih revij, nekateri med njimi tudi glavni uredniki pomembnejših Scopus ali SCI indeksiranih revij. Med uredniki mednarodnih znanstvenih revij med visokošolskimi učitelji in sodelavci MFDPŠ izpostavljamo dve glavni uredništvi in uredništvo Scopus revij ter glavna uredništva drugih znanstvenih ali strokovnih revij, med katerimi je tudi mednarodna znanstvena revija MFDPŠ, ki je indeksirana v mednarodnih bazah podatkov:

- Uredništva MFDPŠ WoS in/ali Scopus revij:
 - Human Systems Management (glavni urednik 2019-) (Impact Factor 2023: 2.3; CiteScore 2023: 3.2)
 - International Journal of Management in Education (glavni urednik 2007-), (urednik 2015-) (CiteScore 2022: 1.5).
- Mednarodna znanstvena revija MFDPŠ:
 - International Journal of Management, Knowledge and Learning (glavni urednik 2015-).
 - International Journal of Diplomacy and Economy (glavni urednik 2012-).
 - Izzivi managementu (glavni urednik 2015-).

V nadaljevanju izpostavljamo tudi mednarodne znanstvene revije s faktorjem vpliva (Scopus idr.), pri katerih so visokošolski učitelji in sodelavci člani uredniških odborov (po abecednem vrstnem redu):

- *Academica turistica: tourism & innovation journal* (urednik 2016-).
- *Expert systems with applications* (član uredniškega odbora 2010-).
- *Human systems management* (član uredniškega sveta 2019-).
- *Frontiers in education* (član uredniškega odbora 2022-).
- *Industrial management + data systems* (član uredniškega odbora 2004-).
- *International journal of globalisation and small business* (član uredniškega odbora 2011-).
- *International journal of information systems and change management* (urednik 2004-).
- *International journal of innovation and learning*. (urednik 2005-), (član uredniškega odbora 2005-).
- *International journal of management and enterprise development* (član uredniškega odbora 2015-; 2016; 2018-).
- *International journal of management in education*. (urednik 2015-; član uredniškega odbora 2012-).
- *International journal of mobile communications* (urednik 2003-).
- *International journal of value chain management* (član uredniškega odbora 2018-; 2016-).
- *Journal of computer information systems* (urednik 2004-).
- *Journal of food products marketing* (član uredniškega odbora 2014-).
- *Journal of international business and entrepreneurship development*. (član uredniškega odbora 2012-).
- *SAGE open* (član uredniškega odbora 2013-).
- *World transactions on engineering and technology education* (član uredniškega odbora 2016-).

Raziskovalno uspešnost VUS MFDPŠ predstavlja *Preglednica 1*, ki podaja število objav po ključnih znanstvenih in strokovnih kategorijah²² za leta od 2019 do 2023 za vse visokošolske učitelje in sodelavce skupaj. V letu 2023

²² Kategorizacija COBISS.

največ objav sodi v kategoriji 'objavljeni znanstveni prispevek na konferenci' (1.08) in 'znanstveni članek' (1.01, 1.02 in 1.03). Povprečno število znanstvenih in strokovnih objav na visokošolskega učitelja in sodelavca je v letu 2023 doseglo vrednost 1,7. Povprečje znanstvenih in strokovnih objav na FTE znaša 6,4. Triletno povprečje objav v triletnem obdobju 2021-2023 znaša 4,6 objav na osebo, medtem ko je triletno povprečje v obdobju 2020-2022 bilo 4,4 objav na osebo.

Preglednica 1: Pregled znanstvenih in strokovnih objav v zadnjih petih letih

Koledarsko leto	2019	2020	2021	2022	2023
Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev (VUS)	39	40	42	38	45
Število zaposlenih VUS v FTE	14,60	12,70	14,40	10,50	11,97
1.01, 1.02 in 1.03 znanstveni članki skupaj	29	32	31	36	22
1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	21	7	7	2	20
1.16 Samostojni znanstveni sestavek v monografiji	14	8	13	5	10
2.01 Znanstvena monografija	12	8	1	4	8
Skupaj znanstvene objave	76	55	52	47	60
1.04 Strokovni članek	2	1	7	3	15
1.09 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	1	1	0	0	0
2.02 Strokovna monografija	4	2	4	1	2
Skupaj strokovne objave	7	4	11	4	17
Skupaj objave	83	59	63	51	77
Povprečno število objav na število VUS (izvajalci)	2,1	1,5	1,5	1,4	1,7
Povprečno število objav na FTE	5,7	4,7	4,4	4,9	6,4

Preglednica 2: Znanstvene objave v revijah s faktorjem vpliva in število čistih citatov v zadnjih petih letih

Koledarsko leto	2019	2020	2021	2022	2023
Število znanstvenih objav v revijah s faktorjem vpliva	24	25	21	25	15
Število čistih citatov (CI WoS/Scopus)	82/151	107/156	250/325	169/259	151/283

Znanstvene objave v revijah, indeksiranih v WoS in Scopus s faktorjem vpliva²³ večjim kot 0, veljajo kot dokaz odmevnosti objavljenega raziskovalnega dela. Podobno informacijo podaja tudi število čistih citatov (brez avto-citatov) v okviru teh istih revij. *Preglednica 2* prikazuje podatke o objavah in citatih v revijah WoS in Scopus s faktorjem vpliva večjim od 0. Kot že omenjeno, je moč zaznati upad števila znanstvenih objav v revijah s faktorjem vpliva, za kar je lahko razlog v neenakomerni dinamiki objavljanja raziskovalcev in nepredvidljivem izhajanju števil revij. Za sklepanje o dolgoročnejšem upadu ali trendu upadanja bomo pozorni na število objav v prihodnjih letih. Letno število čistih citatov (CI WoS/Scopus) skupine VUS približno na enaki ravni kot v letu 2022.

Fakulteta sproti izvaja analizo aktualnih znanstveno-raziskovalnih in razvojnih projektov z vidikov njihove:

- povezave s študijskimi programi ter prenosa projektne vsebine v predmete in spoznanj v delovanje zavoda,
- povezave projektne vsebine s cilji in vrednotami MFDPŠ,
- vključevanja študentov v raziskovanje in projektno delo,
- vključevanja zunanjih deležnikov v projektne aktivnosti, ter
- sodelovanja z mednarodnim okoljem.

Velika večina projektov, ki jih je fakulteta izvajala ali izvaja, poleg drugih, zasleduje tri najpogostejše dolgoročne oz. strateške cilje fakultete, ki so krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti, krepitev

²³ Faktor vpliva je merilo odmevnosti znanstvene revije, in pojasnjuje, kolikokrat se predstavljena odkritja in rezultati citirajo v drugih znanstvenih člankih.

diseminacije rezultatov raziskovanja ter mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo. Vsebine projektov se velikokrat povezujejo z vsebinami, tako predmetov na programih prve stopnje, kot tudi predmetov na programih druge stopnje, nekateri pa tudi z doktorskim študijem. Izvedba aktivnosti več projektov je fakulteti dala priložnost za oblikovanje novih izbirnih predmetov ali za vpogled v prakse visokošolskih zavodov v drugih državah, prav tako pa so omogočile članom projektnih skupin razvoj večje senzibilnosti na medkulturno dimenzijo poučevanja ali izdajo monografske publikacije. Kjer je bilo možno in primerno, so bili v projektne aktivnosti vključeni tudi študentje s pripravo zaključnih del ali so bili vključeni v projektno delo. Velikokrat so bili v projekte vključeni tudi zunanji deležniki, zlasti podjetja, učitelji in šole ali drugi visokošolski zavodi. Izvedba projektov v mednarodnem partnerstvu širi tudi vpetost MFDPS v mednarodno okolje, mrežo partnerskih visokošolskih institucij in potencialnih partnerjev pri prihodnjih projektnih prijavih ali skupnih znanstvenih objavah. V *Preglednica 3* prikazujemo povezovanje vsebine in rezultatov projektov, ki so se izvajali v letu 2023, z izobraževanjem in MFDPS.

Preglednica 3: Povezovanje vsebine in rezultatov projektov, ki so se izvajali v letu 2023, z izobraževanjem in MFDPŠ

Polno ime projekta (kratica)	Povezava s študijskimi programi MFDPŠ in prenos vsebin v predmete	Prenos spoznanj v delovanje zavoda	Povezava vsebin s cilji in vrednotami MFDPŠ ²⁴ (DC - dolgoročni/strateški cilj)	Vključevanje študentov v raziskovanje in projektno delo (BA, MA, PhD)	Vključevanje zunanjih deležnikov v aktivnosti – sodelovanje z okoljem	Sodelovanje z mednarodnim okoljem – internacionalizacija (sodelujoče institucije/države)
Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja (raziskovalni program P5-0049)F	Management znanja (B2): - Sistemi managementa znanja - Management človeškega kapitala - Družba znanja Management znanja (B3)	- Proučevanje metod poučevanja v smeri uporabe novih tehnologij, sodobnih metod poučevanja, kreativnega poučevanja in učenja, usmerjenega v študenta. - Proučevanje vloge VŠZ pri prehodu njihovih diplomantov na trg dela. - Ugotavljanje, kako je upoštevana ekonomika izobraževanja pri zasnovi, ponudbi in izvedbi študijskih programov in drugih dejavnosti VŠZ in pripraviti predloge izboljšav. - Proučevanje voditeljske kompetence vodilnih na VŠZ ter organizacijsko kulturo in družbeno odgovornost VŠZ ter pripraviti predloge izboljšav.	DC 4. Posodabljanje študijskih programov. DC 6. Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje. DC 14. Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja.	Mentorstva članov projektne skupine in priprava magistrskih nalog s področij, managementa znanja, trga dela in zaposlovanja.	- Preverjanje odnosa in praks delodajalcev v Sloveniji do zaposlovanja mlajših in zadrževanja starejših zaposlenih ter iskanje možnosti za razvoj in uvedbo ustreznih kariernih orientacij. - Proučevanje vloge VŠZ pri prehodu njihovih diplomantov na trg dela ter oblikovanju njihovih kariernih poti ter pri (vseživljenjskem) pridobivanju znanj in spretnosti	- Proučevanje učinkovitosti in uspešnosti VŠ politik in samega sistema na področju mednarodnega sodelovanja in raziskovanja tako za javno kot zasebno visoko šolstvo.
Infrastrukturni program (ISF – Infrastrukturna dejavnost)	Management znanja (B2) Vodenje in kakovost v izobraževanju (B2) Management znanja (B3)	- Orodje diseminacije rezultatov raziskovanja. - Organizacija mednarodnega znanstvenega sestanka in izdajanje znanstvene revije. - Podpora doktorskemu študiju.	DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 14. Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja.	Udeležba in aktivno sodelovanje študentov na MakeLearn, TIIM & PICConf znanstveni konferenci.	Mednarodna mreža soorganizatorjev konference, njenih udeležencev, avtorjev prispevkov in urednikov revij.	-
Razvoj standarda kombiniranega poučevanja v Sloveniji (CRP V5-2273)	Management znanja (B2): - Management visokega šolstva - Management kakovosti izobraževanja - Management sprememb	Usposabljanje učiteljev za uporabo digitalnih kompetenc pri pouku.	DC 4. Posodabljanje študijskih programov. DC 6. Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje.	Potencialna mentorstva članov projektne skupine in priprava magistrskih nalog s področja poučevanja.	-	-
Analiza osipa študentov v visokem šolstvu: pregled vzorcev in trendov ter predlog ukrepov za	Ekonomija v sodobni družbi (B1) Management znanja (B2): - Management visokega	Vpogled v značilnosti študentov, ki ne dokončajo študija, ter boljše razumevanje prehodnosti med letniki.	DC 4. Posodabljanje študijskih programov. DC 6. Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje. DC 14. Doseganje stabilnosti in	Da. Vključitev študentov pri obdelavi in analizi podatkov.	MVZI	-

²⁴ Vsi projekti sledijo tudi naslednjim dolgoročnim/ strateškim ciljem fakultete (poleg navedenih): DC 5. Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti, DC 8. Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja, DC 9. Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo.

Polno ime projekta (kratica)	Povezava s študijskimi programi MFDPŠ in prenos vsebin v predmete	Prenos spoznanj v delovanje zavoda	Povezava vsebin s cilji in vrednotami MFDPŠ ²⁴ (DC - dolgoročni/strateški cilj)	Vključevanje študentov v raziskovanje in projektno delo (BA, MA, PhD)	Vključevanje zunanjih deležnikov v aktivnosti – sodelovanje z okoljem	Sodelovanje z mednarodnim okoljem – internacionalizacija (sodelujoče institucije/države)
njegovo zmanjševanje (CRP V5-2360)	šolstva - Management kakovosti izobraževanja - Management sprememb		raznovernosti virov financiranja.			
Vojaška kariera, utemeljena na vojaških vedah (CRP V5-2365)	Management znanja (B2): - Management visokega šolstva - Management kakovosti izobraževanja - Management sprememb Vodenje in kakovost v izobraževanju (B2)	Razvoj in pilotiranje programov, na katerih bodo udeleženci pridobili mikrodokazilo. Dopolnitev javnega klasifikacijskega sistema izobraževanja in usposabljanja v RS.	DC 6. Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje. DC 14. Doseganje stabilnosti in raznovernosti virov financiranja.	potencialno Da.	MORS	-
Izboljšanje kompetenc MSP na področju uvajanja modela kaskadne uporabe odpadnih surovin s pomočjo čezmejnega mentorskega programa (REUSE)	Poslovanje v sodobni družbi (B1), Ekonomija v sodobni družbi (B1): - Veščine 1, 2, 3 - Poslovno komuniciranje Ekonomija, Marketing Management znanja (B2): - Globalna ekonomija in poslovanje -Razvoj poslovnih spretnosti	- Razvoj orodij za uvajanje novih tehnologij, novih materialov in poslovnih modelov. - Čezmejna e-platforma za podporo storitvam podjetniškega pospeševalnika.	DC 2. Povezovanje študija in prakse. DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 6. Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje. DC 14. Doseganje stabilnosti in raznovernosti virov financiranja.	Vključevanje študentov v aplikativne projekte krožnega gospodarstva.	Pomurski tehnološki park (vodilni partner) – Identifikacija novih tehnologij za avtomatizirano sortiranje in recikliranja, ocene kakovosti in programske opreme BIM Slovenski inštitut za kakovost (SIQ) - Izvedba izobraževalne akademije WOOD kPLUS Koroška – testiranje novih materialov in novih procesnih tehnologij	Forshung Burgenland (Avstrija), WOOD kPLUS Carinthia (Avstrija)
Improving University Quality Assurance Resilient Strategies Toward Excellence (QA-SURE)	Priložnost za nov izbirni predmet na programu Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): Vodenje visokega šolstva	Priložnost za vpogled v prakse drugih držav.	DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da	potencialno Da	Western Balkans University (WBU) (Albanija), Universiteti Polis Shpk (U_Polis) (Albanija), Luarasi University (LU) (Albanija), International Business College Mitrovica (IBC-M) (Kosovo), Universiteti I Mitrovices Isa Boletini (Kosovo), South East European University Tetovo (SEEU) (Severna Makedonija)
OPEN-ASIA: Boosting engagement of HEIs in Open Science in India and Malaysia	Priložnost za nov izbirni predmet na programu Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): Vodenje visokega šolstva	Priložnost za vpogled v prakse drugih držav.	DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da	potencialno Da	Shri Vile Parle Kelavani Mandal (Indija), Thapar Institute of Engineering & Technology Pat (Indija), Indian Institute of Technology Madras (Iitm) (Indija), University of Malaya (Malezija), Universiti Malaysia Sabah (Malezija), Universiti Malaysia Sarawak (Malezija), Tampereen Korkeakoulusaatio Sr (Finska), Stichting Vu (Nizozemska)

Polno ime projekta (kratica)	Povezava s študijskimi programi MFDPŠ in prenos vsebin v predmete	Prenos spoznanj v delovanje zavoda	Povezava vsebin s cilji in vrednotami MFDPŠ ²⁴ (DC - dolgoročni/strateški cilj)	Vključevanje študentov v raziskovanje in projektno delo (BA, MA, PhD)	Vključevanje zunanjih deležnikov v aktivnosti – sodelovanje z okoljem	Sodelovanje z mednarodnim okoljem – internacionalizacija (sodelujoče institucije/države)
DigiFunCollab – Developing Digital-Self-learning Courses in Social Entrepreneurship for the future of collaboration between University and Community	Priložnost za nov izbirni predmet na programu Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): Poučevanje s pomočjo IKT orodij	Strategije sodelovanja z okoljem	DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 4. Posodabljanje študijskih programov. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da	potencialno Da	Universita Telematica Pegaso (Italija), SoWiBeFo (Nemčija), Universitatea Politehnica Timisoara (Romania)
Towards Open Science Communities development in Sub-Saharan Africa Region (OSCAR 2.0)	Priložnost za nov izbirni predmet na programu Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): Vodenje visokega šolstva	Priložnost za vpogled v prakse drugih držav.	DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da	potencialno Da	University of Zambia (UNZA) (Zambija), The University of Barotseland Limited (UBL) (Zambija), Botho University Proprietary Limited (Botho) (Bocvana), University of Botswana (UB) (Bocvana), Joseph Mwelwa Consult Proprietary Limited (JMC) (Bocvana), Botswana Institute for Technologyresearch And Innovation Limited (Bitri) (Bocvana), Technische Hochschule Deggendorf (THD) (Nemčija), Stichting Vu (VU) (Nizozemska)
Promoting and Facilitating Collaborative Virtual International Learning in the Western Balkans' Higher Education Institutions (COWEB)	Priložnost za nov izbirni predmet na programu Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): Poučevanje s pomočjo IKT orodij	Priložnost za vpogled v prakse drugih držav. Usposabljanje učiteljev za uporabo digitalnih kompetenc pri pouku.	DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 6. Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da	potencialno Da	Turgut Ozal Education Sha (Epoka) (Albanija), Technische Universitaet Dresden (TUD) (Nemčija), Universita Del Salento (Unile) (Italija), European Education Initiative (UET) (Albanija), Universiteti Nderkombetar Per Biznes Dhe Teknologji Ubt Shpk (UBT) (Kosovo), Kolegji Biznesi Shpk (KB) (Kosovo), Visokoskolska Ustanova Internacionalni Burc Univerzitetinternational Burch University (IBU) (BIH), Univerzitet U Istocnom Sarajevu (UES) (BIH), Javna Ustanova Univerzitet Crne Gore Podgorica (UOM) (Črna Gora)
The innovative framework for the European small businesses to perform recruiting, get ready to market and express their full potential (RE-CREW)	Management znanja (B2): - Management človeškega kapitala	Strategije sodelovanja z okoljem	DC 2. Povezovanje študija in prakse. DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 4. Posodabljanje študijskih programov. DC 6. Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da	potencialno Da	We Are Entrepreneurs (Danska), Exeo Lab Srl (Italija), Gestión Estratégica e Innovación SL (Španija), Prios Kompetanse AS (Norveška), C.M. SKOULIDI & SIA E.E. (Grčija)

Polno ime projekta (kratica)	Povezava s študijskimi programi MFDPS in prenos vsebin v predmete	Prenos spoznanj v delovanje zavoda	Povezava vsebin s cilji in vrednotami MFDPS ²⁴ (DC - dolgoročni/strateški cilj)	Vključevanje študentov v raziskovanje in projektno delo (BA, MA, PhD)	Vključevanje zunanjih deležnikov v aktivnosti – sodelovanje z okoljem	Sodelovanje z mednarodnim okoljem – internacionalizacija (sodelujoče institucije/države)
Care for you – improving soft skills of seniors' caregivers (Care4You)	Management znanja (B2): - Management človeškega kapitala		DC 6. Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje. DC 11. Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje	-	-	Wyzsza Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie (Poljska), Consorzio Materahub Industrie Culturali E Creative (Italija), Instituto Politecnico de Setubal (Portugalska), Fundacja EOS (Poljska)
RespectNET – Respectful Communication through Media Education Network	Management znanja (B2): - Management visokega šolstva - Management kakovosti izobraževanja - Management sprememb	Usposabljanje učiteljev za uporabo digitalnih kompetenc pri pouku.	DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 4. Posodabljanje študijskih programov. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da	potencialno Da (drugi zavodi terciarnega izobraževanja)	Universita Telematica Pegaso (Italija), Verein für sozialwissenschaftliche Beratung und Forschung e.V. (Nemčija), Universitatea Politehnica Timisoara (Romunija)
University and Business Inclusive Digital Learning Coaches (UnInLeCo)	Management znanja (B2): - Management visokega šolstva - Management kakovosti izobraževanja - Management sprememb Priložnost za nov izbrani predmet na programu Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): Poučevanje s pomočjo IKT orodij	Usposabljanje učiteljev za uporabo digitalnih kompetenc pri pouku.	DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 4. Posodabljanje študijskih programov. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da	potencialno Da (drugi zavodi terciarnega izobraževanja)	Universidad de Alicante (Španija), South East European University Tetovo (Severna Makedonija), Fundacion Empresa Universidad de Alicante de la Comunidad Valenciana (Španija), ISOB Institut Fur Sozialwissenschaftliche Beratung Gmbh (Nemčija)
LittleBigEntrepreneurs – Design Thinking and Gaming Applied to Entrepreneurship Education	Priložnost za nov izbrani predmet na programu Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): Podjetniško poučevanje z računalniškimi miselnimi igrami		DC 6. Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje. DC 11. Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje	potencialno Da	potencialno Da (osnovna šola)	Advancis-Business Services, Lda. (Portugalska), Boon Unipessoal, Lda. (Portugalska), Võru Keskkool (Estonija), Chania Directorate of Primary Education (Grčija)
Nove domene neenakosti: Digitalni razkorak v Sloveniji	MFDPS je edini VŠZ, kjer so študentom predstavljene mednarodne primerjalne raziskave znanj učencev, v katerih sodeluje Slovenija, tj. OECD PISA, OECD TALIS, IEA ICCS, IEA PIRLS, IEA TIMSS, IEA REDS.	Študenti so sproti seznanjeni z najnovejšimi dognanji pri kazalnikih družbe znanja, podlagah in konkretnih kazalnikih.	DC 11. Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje. DC 12. Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah.	Študenti imajo možnost sodelovanja v mednarodni raziskavi za naslednja dela: izvedba raziskave na terenu, vnos podatkov, kodiranje odprtih odgovorov.	Sodelovanje z osnovnimi šolami in učenci, ki sodelujejo v raziskavi.	-

Polno ime projekta (kratica)	Povezava s študijskimi programi MFDPŠ in prenos vsebin v predmete	Prenos spoznanj v delovanje zavoda	Povezava vsebin s cilji in vrednotami MFDPŠ ²⁴ (DC - dolgoročni/strateški cilj)	Vključevanje študentov v raziskovanje in projektno delo (BA, MA, PhD)	Vključevanje zunanjih deležnikov v aktivnosti – sodelovanje z okoljem	Sodelovanje z mednarodnim okoljem – internacionalizacija (sodelujoče institucije/države)
Pandemic Response Using Digital Media and Technology in Higher Education and Training (PRUDMET)	Management znanja (B2): - Management človeškega kapitala	Strategije sodelovanja z okoljem	DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 4. Posodabljanje študijskih programov. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da	potencialno Da (drugi zavodi terciarnega izobraževanja)	University of Gloucestershire (VB), Vytauto Didziojo Universitetas (Litva), Universidad de Alicante (Španija)
Multimedia Competencies for University Staff to Empower University – Community Collaborations (MUST)	Priložnost za nov izbirni predmet na programu Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): Poučevanje s pomočjo IKT orodij	Usposabljanje učiteljev za uporabo digitalnih kompetenc pri pouku.	DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 4. Posodabljanje študijskih programov. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da	potencialno Da (drugi zavodi terciarnega izobraževanja)	Universitatea Politehnica Timisoara (Romunija), Universidad de Alicante (Španija), Verein für Sozialwissenschaftliche Beratung und Forschung E.V. (Nemčija), Storytelling, Unipessoal Lda (Portugalska), Kauno Technologijos Universitetas (Litva), South East European University Tetovo (Severna Makedonija)
Indonesian Higher Education Leadership (iHiLEAD)	Priložnost za nov izbirni predmet na programu Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): Vodenje visokega šolstva	Priložnost za vpogled v prakse drugih držav.	DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da	potencialno Da (drugi zavodi visokega šolstva)	University of Gloucestershire (Združeno kraljestvo), Yayasan Pendidikan Universitas Presiden (Indonezija), Perkumpulan Pengelola Pendidikan Malangkeucwara (Indonezija), Universitas Ahmad Dahlan (Indonezija), Badan Wakaf University Islam Indonesia (Indonezija), Universitas Pajajaran (Indonezija), Universitas Negeri Semarang (Indonezija), Universitas Brawidjaja (Indonezija), Directorate General of Higher Education (Indonezija), Universidad de Granada (Španija)
Virtual Albanian European Universities Exchange (VALEU-X)	Management znanja (B2): - Management visokega šolstva - Management kakovosti izobraževanja - Management sprememb	Doprinos k dodelavi didaktičnih pristopov poučevanja na podlagi sodelovalnega virtualnega učenja	DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da (vključitev MFDPŠ študentov v mednarodni VCL)	-	Technische Universität Dresden (Nemčija), Unione Delle Universita del Mediterraneo (Italija), šest visokošolskih zavodov iz Albanije
Celostna obravnava netradicionalnih študentov v okviru kariernega centra MFDPŠ	Poslovanje v sodobni družbi (B1), Ekonomija v sodobni družbi (B1) - Veščine 1, 2, 3 - Družbena odgovornost in prostovoljstvo	Smernice in izhodišča podpora posebnim skupinam študentov preko krepitev vloge kariernega centra MFDPŠ. Izboljšave delovanja vzpostavljenega sistema za delo s posebnimi skupinami študentov.	DC 1. Kakovostno izvajanje študijskih programov. DC 11. Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje. DC 12. Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	-	Vzpostavljena Mreža kariernega centra MFDPŠ, kjer sodelujejo predstavniki organizacij: Center za krepitev zdravja ZD Celje in Sprememba: strokovni psihološki center; CSD Celje; Celjski mladinski center, Svetovalno središče Velenje, Andragoški zavod Ljudska	-

Polno ime projekta (kratica)	Povezava s študijskimi programi MFDPŠ in prenos vsebin v predmete	Prenos spoznanj v delovanje zavoda	Povezava vsebin s cilji in vrednotami MFDPŠ ²⁴ (DC - dolgoročni/strateški cilj)	Vključevanje študentov v raziskovanje in projektno delo (BA, MA, PhD)	Vključevanje zunanjih deležnikov v aktivnosti – sodelovanje z okoljem	Sodelovanje z mednarodnim okoljem – internacionalizacija (sodelujoče institucije/države)
					univerza Velenje; Javni zavod Socio, Materinski dom Celje, šolska svetovalna služba GCC in koordinator za duševno zdravje v celjski regiji pri NIJZ, OE Celje.	
Projektno delo študentov MFDPŠ v regionalnih organizacijah	Poslovanje v sodobni družbi (B1), Ekonomija v sodobni družbi (B1) - Veščine 1, 2, 3 - Poslovno komuniciranje Ekonomija, Marketing Management znanja (B2): - Globalna ekonomija in poslovanje -Razvoj poslovnih spretnosti	Strategije sodelovanja z okoljem. Izvajanje prožnih oblik izobraževanja.	DC 2. Povezovanje študija in prakse. DC 4. Posodabljanje študijskih programov. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	Da. Vključitev 10 + 5 študentov s treh študijskih programov (ESD, PSD, MZ) v izvedbo študentskih projektov v sodelovanju z gospodarstvom oz. negospodarstvom.	Sodelovanje z regionalnimi organizacijami (KNB d.o.o. in Zavod Celeia Celje).	-

2.4.4 DISEMINACIJA RAZISKOVALNIH REZULTATOV

MFDPS visokošolske učitelje in sodelavce spodbuja in jim omogoča udeležbo, predstavitev in objavo lastnih raziskovalnih rezultatov v okviru mednarodne znanstvene konference MakeLearn, TIIM & PIconf brez plačila kotizacije (v letu 2023 je konferenca potekala v Valeti, Malta, in v e-okolju). Na konferenci je bilo v letu 2023 predstavljenih 24 prispevkov z avtorstvom ali soavtorstvom VUS MFDPS. Povzetki konferenčnih prispevkov so bili objavljeni v zborniku konference »*Economic, Social and Environmental Sustainability: The Role of Technology and Political Dialogue: Proceedings of the MakeLearn, TIIM & PIconf International Conference 18–20 May 2023, Valletta, Malta & Online*« (ISBN 978-961-6914-30-7).

Poleg znanstvene konference MFDPS so VUS v letu 2023 s predstavitvami in povzetki raziskovalnega dela sodelovali tudi na drugih konferencah, kot so na primer 12th Mediterranean Conference on Embedded Computing (MECO), 11th International Conference IES 2023: Statistical Methods for Evaluation and Quality: Techniques, Technologies and Trends (T3), SIS 2023, 15th International Conference on Education and New Learning Technologies, 5th Eastern European Conference of Management and Economics (EECME 2023), Mednarodna znanstvena konferenca Za človeka gre, in 5th International Baltic Symposium on Science and Technology Education (BalticSTE2023). Konferenčne predavitve so bile predvsem priložnost za diseminacijo raziskovalnega dela v okviru projektov MFDPS, zlasti iHiLEAD, ReCREW, COWEB, MUST, Care4You, LittleBigEntrepreneurs, UnInLeCo ter raziskovalnega programa.

2.4.5 VKLJUČEVANJE ŠTUDENTOV V RR DEJAVNOST

Študenti se v raziskovalno-razvojno delo vključujejo v pretežni meri preko izdelave zaključnih nalog (predvsem magistrskih nalog) in vključevanjem v raziskovalno delo mentorjev. V letu 2023 je v okviru temeljnega raziskovalnega projekta »Nove domene neenakosti: Digitalni razkorak v Sloveniji« (J5-2553), pri katerem sodeluje tudi MFDPS kot partnerska raziskovalna organizacija, pri analizi podatkov projekta sodelovala tudi ena magistrska študentka MFDPS in pod mentorstvom vodje raziskovalnega projekta pripravila magistrsko nalogo z naslovom »ICT predictors of Slovenian students' reading achievement in digital PIRLS 2021«.

Študentka MFDPS (z doktorskega študijskega programa) je v letu 2023 s samostojnim avtorstvom objavila članek v znanstveni reviji MFDPS »International Journal of Management, Knowledge and Learning« z naslovom »Students' Attitudes toward Immigrants: An Analysis of ICCS Data«. Članek je bil tudi predstavljen v okviru znanstvene konference MakeLearn, TIIM & PIconf 2023. Dodatno je s konferenčnimi prispevki in predstavitvami na MakeLearn, TIIM & PIconf 2023 sodelovalo še 16 magistrskih oziroma doktorskih študentov MFDPS (skupaj 17 študentskih prispevkov), ki so prispevke pripravili samostojno ali v sodelovanju z mentorji. Njihovi prispevki so bili objavljeni v konferenčnem zborniku (zbornik na povezavi <https://www.toknowpress.net/ISBN/978-961-6914-30-7.pdf>).

V izvedbo novo pridobljenega projekta CRP »Analiza osipa študentov v visokem šolstvu: pregled vzorcev in trendov ter predlog ukrepov za njegovo zmanjševanje« (V5-2360), ki se je pričel 1. 10. 2023 sta vključena dva študenta na področju obdelave in analize podatkov. (1 dodiplomski študent - ESD, 1 magistrska študentka - MZ).

V okviru predmeta Podjetništvo je 45 študentov v študijskem letu 2022/2023 pripravilo 8 projektnih nalog za podjetja z naslovi »En avto manj v družini«, »En avto manj v podjetju«, »Ponudba storitev in uredite področja rehabilitacije s pomočjo živali«, »Potrebe po rehabilitaciji s pomočjo živali in uporabnost v praksi«, »Zasnova modela postavitve akademije za izvajanje usposabljanja na področju rehabilitacij s poudarkom na uporabi terapevtskih živali«, »Poslovni načrt postavitve LED reklamnega zaslona za namen trženja promocijskih oglasov«, »Predlog marketinških aktivnosti za trženje LED reklamnega zaslona« in »Uporaba modela krožnega gospodarstva na primeru neuporabljene in odpadne hrane«.

Podobno je 36 študentov pri predmetu Inovativnost v podjetništvu v študijskem letu 2022/2023 pripravilo 6 projektnih nalog z inovativnimi predlogi za širitev aktivnosti sodelujočega podjetja. Predmet Inovativnost v

podjetništvu je bil izveden tudi v obliki poletne šole oz. kombiniranega intenzivnega programa Erasmus+ »Green Innovative Moving Entrepreneurship« (GIME) v prvi polovici septembra 2023, v okviru katere je 18 slovenskih in tujih udeležencev izdelalo 6 projektnih nalog za podjetje, ki se ukvarja z oddajo in prodajo električnih mestnih koles. Naslovi projektnih nalog so bili »Family bike events«, »Going Green - Creating Green Mobility Habits«, »Zelena Bikes«, »Smart bike sharing/rentals«, »Save our Planet Earth so we do not have to live on Mars!« in »Bike-lifestyle«.

V prvi polovici leta 2023 je MFDPŠ izvajala operacijo 'Projektno delo študentov MFDPŠ v regionalnih organizacijah' v okviru 'Javnega razpisa: Projektno delo za pridobitev praktičnih izkušenj in znanj študentov v delovnem okolju 2022/2023', ki je vključevala dva študentska projekta v sodelovanju z regionalnima organizacijama:

- V okviru projekta »En avto manj v družini/podjetju« je deset študentov z različnih študijskih programov (4 študenti PSD, 5 študentov ESD in 1 študent MZ) med seboj sodelovalo pri pripravi osnutka pristopa k projektu, se spoznalo s problematiko področja, podjetjem KNB d.o.o., analiziralo trenutno stanje in proučilo možne medije za spodbujanje drugačnega razmišljanja o družbi z vidika trajnostnih in ekološko sprejemljivejših vidikov urbane mobilnosti. Cilj projekta je bil ponuditi možnosti stika študentov z realnim sektorjem, spoznavanje gospodarskih razmer in pridobivanje konkretnih, praktičnih izkušenj.
- V okviru projekta »Razvoj kompetenc mladih v dejavnosti turizma, kot podlaga za uspešen vstop na trg dela« je bilo skupini petih študentov (3 študenti PSD, 1 študent ESD in 1 študent MZ) preko prožnih oblik izobraževanja omogočeno pridobivanje konkretnih izkušenj in znanj za večjo zaposljivost in lažji prehod v delovno okolje. S pomočjo partnerske organizacije Zavod za kulturne prireditve in turizem Celeia Celje, so lahko študentje v delovnem okolju pridobivali ključne kompetence za vstop na trg dela. Spoznali so izzive neprofitnih organizacij, ter prednosti in slabosti turistične dejavnosti. Naučili so se, kako ustvariti nove produkte, kako izboljšati že obstoječe produkte in na kakšen način lahko ideje izpeljemo tudi v praksi.

Izvedba operacije je okrepila aktivnosti sodelovanja z okoljem in njegovim gospodarstvom. Preko načrtovanih aktivnosti povezovanja z regionalnim poslovnim okoljem smo krepili povezovanje študija in prakse, kar je omogočilo študentom pridobivanje kakovostnega znanja, spoznavanje s priznanimi domačimi strokovnjaki, ter stik s potencialnimi delodajalci v regiji. Skupen cilj obeh projektov je bil spodbujati prožne oblike učenja in okrepiti znanje, kompetence in spretnosti študentov za uspešen vstop na trg dela.

Pri predmetu Spletni marketing, ki je bil s pomočjo številnih gostov iz prakse izrazito praktično naravnano, se je zaključil s t.i. tržnico spletnih marketinških strategij. Pri tem je 27 študentov v skupinah razvilo in predstavilo svoje naloge, s katerimi so zasnovali in razvili strategije uporabe ustreznih digitalnih marketinških kanalov za 7 produktov oz. programov tovarne Elan iz Begunj (npr. za e-kolesa, vodne športe, športna oblačila itd.). Projektne naloge za Elan so imele naslove »Carving revolucija – primetime«, »Ciljna skupina smučarke«, »Vstop na trg vodnih športov«, »Vstop na trg e-koles«, »Oblčila za ski, water and bike«, »Družine z otroki« in »Turni smučarji«.

Študenti MFDPŠ so povabljeni in vključeni kot slušatelji na dogodkih v okviru projektov MFDPŠ, seminarjih, delavnicah ali zaključnih konferencah (pasivna udeležba). V letu študijskem letu 2022/2023 so bili izvedeni naslednji dogodki v e-okolju s tematike projektov, kjer so sodelovali tudi študenti MFDPŠ:

- 19. 10. 2022 - Predstavitev ustvarjenih učnih gradiv (e-učilnice, videi) ter vabilo na sodelovanje v tekmovanju v izdelavi videov v okviru projekta »Mikroplastika-jutrišnji makro problem (MicPlaPROB)«. Ekipe dijakov in študentov, ki jih je tematika zanimala, so sodelovale v tekmovanju za najboljši video na temo »Svet brez mikroplastike«.
- 9. 3. 2023 - Predavanje in seminar »Digitalna transformacija izobraževanja« v okviru Erasmus+ projekta »Pandemic Response Using Digital Media and Technology in Higher Education and Training (PRUDMET)«.
- 13. 3. 2023 - Predavanje »Digitalizacija izobraževalnih procesov« v okviru projekta »Multimedia Competencies for University Staff to Empower University - Community Collaborations (MUST)«

- junij do september 2023 - Vabilo študentom za sodelovanje v projektu »University and Business Inclusive Digital Learning Coaches (UnInLeCo)« za izdelavo kratkih učnih videov za ustvarjanje in uporabo digitalnih učnih medijev v formalnem in neformalnem izobraževanju.

Študenti vsako leto sodelujejo na študentski konferenci KoME – KOnferenca MEDnarodnih, katere organizator je Študentski svet MFDPŠ. Aprila 2023 se je 14. študentske konference KoME z naslovom »Izzivi okolja za mlade pri vstopu na trg dela« udeležilo 72 študentov z MFDPŠ. Predstavljen je bil tudi en študentski prispevek na temo izvedenega študentskega projekta z Zavodom za kulturne prireditve in turizem Celeia Celje »Razvoj kompetenc mladih v dejavnosti turizma, kot podlaga za uspešen vstop na trg dela«. Na konferenci je nastopilo sedem gostov, ki so pripravili predstavitve aktualnih tematik.

2.5 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST

Dejavnost sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti na MFDPŠ sestavljajo štirje temeljni procesi, in sicer povezovanje z visokošolskimi zavodi, gospodarstvom, negospodarstvom in širšo zainteresirano javnostjo, krepitev prepoznavnosti fakultete ter vodenje aktivnosti kariernega centra in Alumni. MFDPŠ sodelovanje z okoljem krepi preko svoje konferenčne, raziskovalne in založniške dejavnosti ter družbeno odgovornega ravnanja, stik z diplomanti pa ohranja preko skupnosti »Alumni in prijatelji MFDPŠ« ter preko sodelovanja s Svetom MFDPŠ. Svet MFDPŠ je svetovalni organ fakultete, v katerega so vključeni podjetniki, strokovnjaki iz negospodarstva, akademiki in diplomanti. Svet MFDPŠ pripomore k boljši povezanosti z gospodarskim in družbenim okoljem, lažjemu dostopu do povratnih informacij s trga dela, vpogledu v potrebe trga dela in kritičnemu razmisleku o študijskih programih. Fakulteta redno obvešča Svet MFDPŠ o samoevalvaciji programov tako preko elektronske pošte, kot tudi na letnih srečanjih, kjer se samoevalvacijsko poročilo predstavi in poteka diskusija o rezultatih in načrtovanih ukrepih, kjer lahko podajajo svoje predloge in videnja.

MFDPŠ je od oktobra 2022 do septembra 2023 izvajala projekt »Celostna obravnava netradicionalnih študentov v okviru kariernega centra MFDPŠ«. V okviru projekta je bila vzpostavljena tudi Mreža kariernega centra MFDPŠ (v nadaljevanju Mreža), kjer smo povabili k sodelovanju zunanje strokovnjake, ki se ukvarjajo s podpornimi storitvami in pomočjo posameznikom v deprivilegiranih življenjskih situacijah in z osebami s posebnimi potrebami. Mreža bo delovala kot posvetovalno telo kariernega centra. Člani Mreže bodo lahko podali svoje predloge za izboljšave in videnja aktivnosti in delovanja vzpostavljenega sistema za delo s posebnimi skupinami študentov in bo spodbujena tudi diskusija o izvedenih aktivnostih, doseženih rezultatih ter načrtovanih ukrepih za naprej (kot načrtovano v letnem programu dela). Prvo srečanje Mreže je potekalo 14. 4. 2023 na MFDPŠ. Zunanji strokovnjaki iz mreže ter sodelavci fakultete so se pogovorili in izmenjali izkušnje dela s področja ter izmenjali primere dobrih praks. V Mreži sodelujejo predstavniki organizacij: Center za krepitev zdravja ZD Celje in Sprememba: strokovni psihološki center; Center za socialno delo Celje; Celjski mladinski center, Svetovalno središče Velenje, Andragoški zavod Ljudska univerza Velenje; Javni zavod Socio - Javni zavod za socialno varstvene dejavnosti Celje – Materinski dom Celje, šolska svetovalna služba Gimnazije Celje – Center in vodja aktiva svetovalnih delavcev srednjih šol celjske regije ter koordinator za duševno zdravje v celjski regiji pri Nacionalnem inštitutu za javno zdravje (NIJZ), Območna enota Celje. V Mreži sodeluje tudi visokošolska učiteljica MFDPŠ, ki v Mreži predstavlja vidik učitelja pri delu s posebnimi skupinami študentov. Z vzpostavljeno mrežo strokovnjakov in izvedenim prvim srečanjem je MFDPŠ bila omogočena boljša povezanost z različnimi institucijami ter vpogled v delo s posamezniki s posebnimi potrebami. V okviru projekta je MFDPŠ oblikovala in sprejela dokument 'Smernice in izhodišča podpore posebnim skupinam študentov preko krepitev vloge kariernega centra MFDPŠ', ki je bil obravnavan in predstavljen tudi na kolegiju dekana, svetovalnem kolegiju seji Komisije za študijske zadeve in na Posvetu visokošolskih učiteljev in sodelavcev ob pričetku študijskega leta 2023/2024.

MFDPŠ sodeluje z različnimi nacionalnimi in mednarodnimi institucijami (visokošolskimi, raziskovalnimi, gospodarskimi), sodelovanje pa se pogosto izraža na ravni individualnega sodelovanja visokošolskih učiteljev in raziskovalcev. V okviru izobraževalne dejavnosti le-to poteka preko vključevanja gostov iz prakse v izvedbo

študijskih programov, skozi strokovne ekskurzije, preko vključevanja študentov v praktično usposabljanje v podjetjih, mobilnosti učiteljev in študentov ter mednarodnega povezovanja. Prav tako se izvajajo promocijske aktivnosti na ciljnih mednarodnih trgih. V okviru RR dejavnosti prihaja do sodelovanja v različnih RR projektih in njihovih prijavah, kar smo opisali že v predhodnem poglavju, poleg tega pa tudi pri založniški in konferenčni dejavnosti.

Fakulteta je že v svoji viziji zavezana k družbeni odgovornosti, ki ga udejanja na različne načine: z organizacijo tematskih predavanj, preko družbeno dogovornih tem letnih študentskih konferenc, preko izvajanja seminarjev za učitelje s področja mehkih veščin, ozaveščanja študentov o družbeno odgovornem ravnanju, preko izbirnega predmeta s področja družbene odgovornosti in prostovoljstva.

2.5.1 SODELOVANJE PRI IZOBRAŽEVALNI DEJAVNOSTI

V okviru povezovanja z visokošolskimi zavodi, gospodarstvom, negospodarstvom in širšo zainteresirano javnostjo je MFDPŠ imela do zaključka študijskega leta 2022/2023 skupaj sklenjenih 48 bilateralnih pogodb za mobilnost s tujimi visokošolskimi zavodi za mobilnosti študentov in profesorjev ter strokovnega osebja. MFDPŠ je nosilka Erasmus+ listine za visoko šolstvo (ECHE) od leta 2013 in od leta 2020 tudi nosilka nove Erasmus+ listine za obdobje 2021-2027, torej novo Erasmus obdobje. Na podlagi te listine sodeluje v evropskih programih mobilnosti, ki sofinancirajo in tako omogočajo mobilnost študentov za študij in prakso v tujini ter mobilnost zaposlenih za namen poučevanja in usposabljanja. Mobilnosti za študij na tujem visokošolskem zavodu ali za prakso v tujem podjetju se je v študijskem letu 2022/2023 udeležilo 8 študentov MFDPŠ (tri študentke so del študija opravile na partnerskem visokošolskem zavodu na Portugalskem, ena študentka je opravljala prakso v Nemčiji, 4 študentke pa so del študijskih obveznosti opravile v okviru kratkoročnega intenzivnega programa opravljenega na partnerski visokošolski instituciji v Italiji). V študijskem letu 2022/2023 je MFDPŠ v okviru kratkega intenzivnega programa (KIP-a) v okviru programa Erasmus gostila dvanajst študentov dodiplomskega študija iz naših partnerskih institucij, ki so v okviru KIP-a ali poletne šole na MFDPŠ opravili predmet in pridobili 6 ECTS kreditnih točk. K mednarodni izvedbi poletne šole se je pridružilo tudi 6 študentov MFDPŠ, ki so v okviru poletne šole opravili predmet njihovega rednega študijskega programa, s čimer smo na fakulteti dodatno prispevali k internacionalizaciji domačega izobraževalnega okolja.

Za 2022/2023 smo študentom tujcem iz držav Balkana v obdobju od oktobra 2022 do januarja 2023 omogočili 30 urni brezplačni začetni tečaj slovenskega jezika v organizaciji Ljudske univerze Celje, ki se je izvajal na MFDPŠ.

MFDPŠ ima tudi sklenjeno pogodbo o transnacionalnem izobraževanju (VTI) s South East European University (SEEU) v Makedoniji za magistrski študijski program Vodenje in kakovost v izobraževanju, vendar pa programa v 2022/2023 nismo izvajali preko VTI.

V študijskem letu 2022/2023 smo nadaljevali s prakso vključevanja gostov iz prakse ter gostujočih visokošolskih učiteljev v izvedbo študijskih programov na vseh treh stopnjah. Skupaj je pri izvedbi programov sodelovalo 40 (leto prej 58) domačih strokovnjakov, tako iz gospodarstva kot iz negospodarstva ter 14 (leto prej 11) tujih gostujočih profesorjev. V študijskem letu je bilo izvedenih 7 ekskurzij (leto prej 5) v različna podjetja in organizacije.

MFDPŠ je v marcu 2023 organizirala okroglo mizo z naslovom Ekonomska in varnostna tveganja v letu 2023. Gosta sta bila mag. Katja Koren, direktorica oddelka Bančne operacije v Banki Slovenije, ter g. Janez Stušek, nekdanji direktor Sove. Dogodek je povezoval doc. dr. Rado Pezdir. Razprava je tekla o varnostih tveganjih za Slovenijo, vplivih vojne v Ukrajini na slovenski vsakdan ter o pričakovanih glede obrestnih mer, inflacije in mednarodnih finančnih trgov v letu 2023.

Stik z gospodarstvom na MFDPŠ omogočamo tudi preko izdelave projektnih nalog. Te študenti izdelujejo v okviru nekaterih predmetov na 1. stopnji, kot so Podjetništvo, Inovativnost v podjetništvu, Marketing, E-poslovanje in Spletni marketing. V okviru teh predmetov je vsako leto izvedena vsaj ena javna predstavitev projektnih nalog študentov. Fakulteta sodeluje z regionalnimi podjetji, veliko sodelovanja v zadnjem času poteka tudi v okviru projekta Omrežje, kar pojasnjujemo v poglavju 2.5.2. Prizadeva si vzpostaviti stik z bodočimi delodajalci ne le preko diplomantov, temveč tudi preko študentskih projektnih nalog, kjer študenti v okviru predmeta rešujejo realne probleme lokalnih podjetij. Na predstavitve projektih nalog so vabljeni tudi predstavniki podjetij.

Fakulteta je v 2022/2023 (maj-junij) sodelovala v Tednih vseživljenjskega učenja, kjer smo izvedli 14 prireditev: informativne dneve, več delavnic in predavanj ter Študentijado mednarodnih. Študente, učitelje, sodelavce in zainteresirano javnost smo tako opozarjali na vseprisotnost in pomembnost vseživljenjskega učenja. MFDPŠ že več let sodeluje v partnerski mreži Regijskega študijskega središča. Sodelovali smo tudi na prireditvi partnerske mreže Sejem spretnosti, kjer smo obiskovalcem predstavili uporabo TikToka in jih naučili kako posneti dober TikTok video.

MFDPŠ ima dobre stike z regionalnimi srednjimi šolami. Takšno sodelovanje je priložnost za posredni in neposredni stik z dijaki, ko se le-ti odločajo o študiju ali se zanj zanimajo. Sodelovanje krepi tudi prepoznavnost MFDPŠ v regiji in tudi širše. V tem okviru smo na MFDPŠ v 2023 oz. v študijskem letu 2022/2023 izvajali naslednje aktivnosti:

- Izvajanje informativnih dni na MFDPŠ (16 dogodkov) – večina je bila izvedena v ZOOMu, predstavitve programov VKI in MZ DR smo izvajali ločeno od ostalih, saj je bila izvedba usmerjena na določeno ciljno skupino. Prav tako smo pripravili tri online informativne dneve za 1. stopnjo za države Balkana.
- Izvedba delavnic Odštekonomija, Kako preživeti na borzi? in Managerske igre na več srednjih šolah v regiji.
- Predstavitve fakultete in programov na več srednjih šolah v regiji.
- Informiranje in svetovanje, povezano z vpisom, ki ga izvaja Referat za študij vsakodnevno po telefonu, elektronski pošti in osebno v času uradnih ur. Informacije so dostopne tudi na spletni strani fakultete, v Razpisu za vpis in v promocijskih gradivih fakultete.
- Študijski vodnik, objavljen na spletni strani.
- Objava ponudb delavnic v Katalogu programov obveznih izbirnih vsebin oz. interesnih dejavnosti za srednješolce v šolskem letu 2022/23 pri Zavodu Republike Slovenije za šolstvo.
- Na fakulteti smo v novembru 2023 gostili srečanje aktiva srednješolskih in osnovnošolskih svetovalnih delavcev širše celjske regije.

Septembra 2023 smo izvedli srečanje mentorjev strokovne prakse in članov Sveta MFDPŠ, na katerem smo predstavili elemente sodelovanja z okoljem v 2022/23 ter analizo anketiranja mentorjev strokovne prakse. Podrobno smo predstavili prenovu študijskih programov 1. stopnje, ki smo jo nadaljevali v razpravo z namenom pridobitve mnenja mentorjev prakse in članov Sveta MFDPŠ o predlaganih spremembah predmetnika, s poudarkom na novih aktualnih predmetih, kot so znanja s področja umetne inteligence, poslovne forenzike, kriptovalut, trajnostnega gospodarstva.

2.5.2 SODELOVANJE PRI RAZISKOVALNI DEJAVNOSTI

MFDPŠ je v letu 2023 sodelovala pri izvedbi 12 mednarodnih projektov, kjer se fakulteta vključuje v aktivnosti in raziskovanje v mednarodnem konzorciju partnerjev, tj. tuji visokošolski zavodi, neprofitne organizacije ali podjetja. VUS, ki sodelujejo v projektih kot člani projekte skupine, so se udeležili več projektnih sestankov v organizaciji MFDPŠ kot koordinatorja ali druge vodilne institucije. Partnerski sestanki so občasno zaradi hitrejše koordinacije potekali tudi v e-okolju, vendar je bilo v letu 2023 več partnerskih sestankov v tujini v organizaciji projektnih partnerjev z mednarodno udeležbo članov projektnih skupin.

Fakulteta v okviru projektnih aktivnosti izvaja tudi delavnice, seminarje ali konference za strokovnjake s področij vzgoje in izobraževanja ter s tem povečuje svojo prepoznavnost v regiji in širšem okolju. MFDPS je v okviru projekta »LittleBigEntrepreneurs – Design Thinking and Gaming Applied to Entrepreneurship Education« ('Mali veliki podjetniki/LittleBigEntrepreneurs (LBE) – Dizajnersko razmišljanje in igra v podjetniškem izobraževanju') 16. 2. 2023 izvedla seminar »Učenje ustvarjalnosti in podjetnosti v nižjih razredih osnovne šole s pomočjo računalniške igrice in pristopa dizajnerskega razmišljanja« ter 28. 8. 2023 zaključno konferenco projekta »Se ustvarjalnosti lahko (na)učimo? - Učenje ustvarjalnosti, dizajnerskega razmišljanja in podjetnosti s pomočjo računalniške igre na razredni stopnji osnovne šole« za učitelje, ravnatelje in druge strokovne delavce osnovnih šol in strokovne delavce javnih zavodov na področju izobraževanja. Zaključne konference se je udeležilo 129 učiteljev in strokovnjakov, ki niso člani projektnih skupin partnerskih institucij v projektu.

Člani projektnih skupin MFDPS so v okviru izvajanja mednarodnih projektov izvajali tudi različne dogodke za širšo ali strokovno javnost:

- 11.-13. 1. 2023 - Izvajanje usposabljanja »DigiCoaches Training« v okviru projekta »Multimedia Competencies for University Staff to Empower University - Community Collaborations (MUST)« v Regensburgu, Nemčija.
- 17. 1. in 28. 2. 2023 - Izvajanje usposabljanja »Train the trainers« za sodelavce univerz v okviru mednarodnega projekta »Pandemic Response Using Digital Media and Technology in Higher Education and Training (PRUDMET)«.
- 18. 1. 2023 - Izvajanje usposabljanja za sodelavce univerz v okviru mednarodnega projekta »RespectNET – Respectful Communication through Media Education Network« (online).
- 20.-23. 2. 2023 - Izvedba Evaluation workshop v Indoneziji v okviru projekta »Indonesian Higher Education Leadership (iHiLEAD)«.
- 15. 2. 2023 - Seminar »Digitalno podprto učenje, poučevanje in sodelovanje: Projekti MFDPS na tem področju in izmenjava dobrih praks« za visokošolske učiteljem in sodelavce, ter strokovne sodelavce MFDPS.
- 9. 3. 2023 - Seminar »Digitalno podprto učenje, poučevanje in sodelovanje: Projekti MFDPS na tem področju in izmenjava dobrih praks« za učitelje osnovnih-, srednjih- in višjih šol v okviru projekta »Multimedia Competencies for University Staff to Empower University - Community Collaborations (MUST)«.
- 12. 10. 2023 - Študijski obisk udeležencev Univerze za tretje življenjsko obdobje Litija v Piranu in aktivnosti, povezane z digitalno pismenostjo starejših, v okviru projekta »University and Business Inclusive Digital Learning Coaches (UnInLeCo)«.

2.5.3 REALIZACIJA CILJEV RAZVOJNEGA STEBRA FINANCIRANJA V LETU 2023 (OMREŽJE MFDPS)

V okviru sredstev razvojnega stebra financiranja s strani MVZI izvajamo 4-letni projekt Krepitev online izobraževanja in sodelovanja z okoljem (v nadaljevanju Omrežje2), ki traja med letoma 2021-2024.

Na področju razvojnega cilja kakovostno izvajanje študijskih programov smo si zadali naslednje aktivnosti: priprava elaborata o online izobraževanju in vzpostavitev ustrezne IKT rešitve za podporo pisnih izpitov na daljavo. Slednji cilj je bil dosežen že v preteklih letih, zaenkrat pa je v letu 2023 ostal še nerealiziran elaborat Strategija online izobraževanja, ki ga imamo opredeljenega med letnimi cilji za 2024 in ki smo ga razširili še v smernice pri uporabi umetne inteligence. Prav tako želimo doseči postopno povečanje deleža študijskih programov, ki se bodo izvajali online s ciljno vrednostjo najmanj 20 % v letu 2024, v letu 2023 je bilo na 1. stopnji delež izvedenega študija v online okolju 18%, na magistrskem programu Management znanja pa kar 25 %, pomeni, da je cilj že presežen. Na področju povezovanje študija in prakse smo opredelili naslednje aktivnosti: ekskurzije, gostovanje strokovnjakov iz prakse, izvajanje delavnic za študente za pridobitev certifikatov in

alumni mentoriranje. V nadaljevanju pojasnjujemo izvedene aktivnosti leta 2023, ki so bile vse dosežene in tudi presežene.

V preteklem koledarskem letu 2023 smo v okviru projekta Omrežje izvedli naslednje aktivnosti:

- Predavanja gostov iz prakse (načrt 4, izvedenih 30 – seznam na voljo na fakulteti),
- Strokovne ekskurzije v naslednja podjetja (načrt 2, izvedeno 5):
 - o Afrodita kozmetika d.o.o., kjer so imeli priložnost spoznati njihove procese in se seznaniti z njihovimi inovacijami na področju kozmetike.
 - o Krka d.d., kjer so pridobili vpogled v kompleksnost in delovanje farmacevtske industrije.
 - o Berryshka, odličen primer uspešnega družinskega podjetja. Med obiskom so študenti pridobili dragocene izkušnje ter vpogled v prakso in poslovni model uspešnih organizacij, pogovor z direktorjem.
 - o Zavarovalnica Sava, predstavljena je bila obravnava premoženjskih škod v praksi, kjer prevladujejo zavarovanja avtomobilske škode. Seznanili so se z uporabo modernega skenerja, ki omogoča hitrejši in natančnejši pregled poškodovanega vozila po toči ter delovanje zavarovalnice v času poplav, kjer so si pri ugotavljanju števila oškodovancev pomagali s posebnim računalniškim programom.
 - o Banka Slovenije. Študentom je bila predstavljena vloga in pomen Banke Slovenije, ogled Muzeja Banke Slovenije, študentje so se preizkusili v reševanju izzivov, povezanih z bančništvom, kar je okrepilo njihovo timsko delo in kritično razmišljanje.
- Delavnice oz. tečaji za pridobitev certifikatov (načrt 3 tradicionalni in 3 netradicionalni študenti, izvedeno 37 tradicionalni in 8 netradicionalni):
 - o GO-TEL d.o.o. – 12 urni tečaj digitalnega marketinga (vključenih 37 tradicionalnih in 4 netradicionalni študenti, ki so pridobili certifikat).
- Alumni mentoriranje (načrt 1, realizirano 1):
 - o 12 srečanj z diplomantko programa MZ, alumni mentorico Matejo Klarić, mag. manag.

V nadaljevanju pojasnjujemo izvedeno alumni mentoriranje, ki je bilo usmerjeno na kadrovsko področje s poudarkom na specifični zaposlovanja deficitarnih delavcev. Ker je mentoriranec iz logističnega podjetja, se s to problematiko srečuje zelo pogosto, pri čemer je s strani mentorice dobil primerne napotke, kako se lotiti iskanja in postopkov urejanja zaposlovanja tujcev. Mentoriranec je tako pri svojem delu zaradi pridobljenih znanj in veščin lažje pristopil k aktivnostim pridobivanja zaposlenih iz tujine, ter bolj suvereno izvedel postopke zaposlovanja po zaključku mentoriranja.

Projekt fakulteti omogoča dobro povezovanje na različnih ravneh, saj lahko vključujemo deležnike zunanjega okolja tako v okviru rednih študijskih aktivnosti, kot tudi preko izvajanja različnih projektnih aktivnosti, kjer si študenti pridobivajo specifična praktična znanja.

S tem je fakulteta dosegla in v nekaterih aktivnostih občutno presegla projektne aktivnosti za leto 2023.

2.6 ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA

To poglavje poročila je namenjeno samoevalvaciji četrte temeljne dejavnosti MFDPS, in sicer zagotavljanju pogojev delovanja. V to dejavnost umeščamo temeljne procese zagotavljanja in razvoja človeškega kapitala, zagotavljanja in izboljševanja pogojev delovanja ter skrb za razvoj sistema kakovosti. Zaradi pomembnosti procesa skrbi za razvoj sistema kakovosti le-tega samo-evalviramo v posebnem poglavju (SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI).

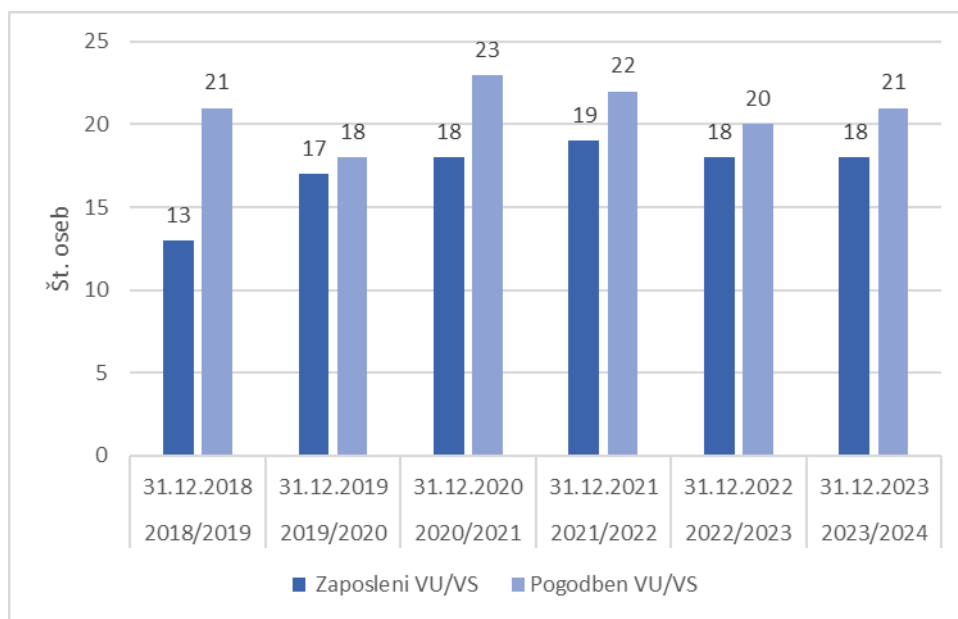
2.6.1 KADRI

V poglavju predstavljamo kadrovsko strukturo za izobraževalno, RR in strokovno dejavnost na vsebinskih področjih delovanja fakultete ter strukturo zaposlenih glede na vrsto zaposlitve in izvolitev v naziv za koledarsko leto 2023 (na dan 31. 12. 2023). Predstavljamo tudi strukturo podpornih delavcev – strokovnih, upravnih in

tehničnih sodelavcev, katerih vloga je zagotavljanje operativnega jedra in podpore pri izvajanju vseh dejavnosti fakultete.

2.6.1.1 UČITELJSKI IN RAZISKOVALNI KADER

Na dan 31. 12. 2023 je bilo zaposlenih 18 visokošolskih učiteljev in sodelavcev (VUS) ter 21 pogodbenih VUS ter dekan. Skupaj imamo 39 VUS, kar je 1 VUS VEČ kot leto poprej. Slika 42 prikazuje število VUS. Obseg polne zaposlitve VUS ter raziskovalcev (FTE) na dan 31. 12. se v zadnjih petih letih ni dosti spreminjal in ostaja med 9 in 14 FTE. V letu 2023 se je število FTE (visokošolskih učiteljev) glede na leto 2022 spremenilo za 2,4 FTE (2023; 12,7 FTE; 2022; 10,3 FTE; 2021; 11,6 FTE). Navedeno je podrobneje opisano v poglavju 4.2.4.2.



Slika 44: Število zaposlenih in število pogodbenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na dan 31. 12. v zadnjih petih letih

Število vpisanih študentov (464) in število zaposlenih VUS (18) je konec leta 2023 doseglo razmerje 25,8:1 (2022: 25,381). Skupaj je razmerje med študenti in vsemi VUS (zaposleni in pogodbeni skupaj; 39) 11,9:1 (2022: 12,2:1).

Z leti se struktura izvolitvenih nazivov na MFDPŠ nekoliko spreminja, kar je posledica napredovanja posameznikov po nazivu – napredovanje od asistentov do docentov in višje. Med 18 zaposlenimi VUS lahko v letu 2023 naštejemo 5 rednih in 3 izredne profesorje, 6 docentov, 2 višja predavatelja, 1 lektorja, 1 predavatelja ter 1 asistenta na 31. 12. 2023.

V koledarskem letu 2023 je bilo v raziskovalno skupino MFDPŠ vključenih 20 raziskovalcev in en strokovni sodelavec. V raziskovalno skupino so vključeni zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci ter strokovni sodelavci, ki sodelujejo pri izvedbi raziskovalno-razvojnih projektov fakultete in opravljajo znanstveno-raziskovalno delo.

2.6.1.2 NEPEDAGOŠKI DELAVCI

Dela na upravno-strokovnih področjih je na dan 31. 12. 2023 opravljalo 10 oseb. Zasedajo delovna mesta v službi za izobraževanje, raziskovanje, upravno pravne zadeve, sodelavec za promocijo, bibliotekar. Sem štejemo tudi dekana in direktorico. Za opravljanje finančno-računovodskih nalog ima fakulteta sklenjeno pogodbo z zunanjim računovodskim servisom, kjer delo opravljata 2 sodelavki v obsegu 1,5 FTE. Fakulteta ima sklenjeno pogodbo o sodelovanju tudi z informatikom, ki sodeluje v obsegu cca. 0,75 FTE. Skupno torej za delo fakultete skrbi 10,75 FTE sodelavcev. Število študentov na enega nepedagoškega delavca v študijskem letu 2022/2023 je 43,4:1.

2.6.1.3 SPREMLJANJE ZADOVOLJSTVA VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV TER SODELAVCEV

Sestavni del sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti je tudi izvedba mnenjskega vprašalnika za visokošolske učitelje in sodelavce (VUS) ter strokovne sodelavce (SS).

Poročilo o izvedbi predmetov je oddalo 53,5 % VUS. Visokošolski učitelji in sodelavci so z izvedbo poučevanja v splošnem približno enako zadovoljni kot leto prej (4,46; lani 4,44). Ocene izvedbe poučevanja se gibajo od 3,86 do 4,86. Najbolj so se strinjali s trditvijo, da so predmet izvedli v skladu z načrtom (4,86). Najmanj pa so zadovoljni s kakovostjo samostojnih (3,86) izdelkov študentov. Zmanjšalo se je tudi zadovoljstvo z vključitvijo gosta iz prakse v poučevanje (4,42, leto prej 4,92). Visokošolski učitelji in sodelavci so s pogoji dela na fakulteti nekoliko bolj zadovoljni (4,45) kot leto prej (4,3). Zelo so zadovoljni s sodelovanjem s strokovnimi službami (4,86) in vodstvom fakultete (4,77). Najslabše je ocenjena trditev, da so posveti učiteljev in sodelavcev ter akademskega zbora koristni (4,14). Največje izboljšanje v primerjavi z letom prej se kaže pri trditvi, da so rezultati opaženi in pri nadrejenih upoštevani (4,19; lani 3,84). Zadovoljstvo z e-učilnico in videokonferencami se je glede na leto prej nekoliko povečalo.

Odzivnost na anketiranje SS je bila 83,3 %. Iz podatkov anketiranja lahko sklepamo, da so zaposleni v strokovnih službah v študijskem letu 2022/2023 bolj zadovoljni v primerjavi s preteklim letom in tudi v primerjavi s povprečjem zadnjih let. Povprečna ocena zadovoljstva strokovnih služb z delom in možnostmi za osebni razvoj na lestvici strinjanja od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (popolnoma se strinjam) je 4,32 (lani 3,88), s pogoji dela na fakulteti pa 4,24 (lani 3,96).

Pred pričetkom študijskega leta 2022/2023 smo VUS ter SS pozvali, da oddajo Načrt razvoja kadrov za prihodnje leto, ki obsega načrt strokovnih objav, udeležb na konferencah, usposabljanjih, izobraževanjih in poročilo do sedaj realiziranega Načrta razvoja kadrov tekočega leta in podajo morebitne predloge za izboljšave.

Z zaposlenimi in pogodbenimi sodelavci se letno izvajajo kadrovske razgovore oziroma priložnostni razgovori z dekanom.. Informiranje zaposlenih in zunanjih sodelavcev poteka tudi v okviru rednih posvetov za visokošolske učitelje in sodelavcev, srečanj Akademskega zbora, mesečnih napovednikov, Newsletter, objav na spletni strani in Facebook strani, tedenskih kolegijev dekana, visokošolskega informacijskega sistema Novis ter e-učilnice MFDPŠ.

2.6.1.4 STROKOVNI RAZVOJ ZAPOSLENIH IN ZUNANJIH SODELAVCEV

MFDPŠ skrbi za strokovni razvoj svojih pedagoških in nepedagoških delavcev. Omogoča jim možnost strokovnega usposabljanja, izvolitve v nazive, možnost udeležbe na konferencah. V primeru potrebe po dodatni (ne)formalni izobrazbi zaposlenim sofinancira tudi izobraževanje za pridobitev (ne)formalne izobrazbe.

Poleg tega fakulteta sodelavcem omogoča koriščenje mobilnosti v okviru programa Erasmus+ in jih vključuje v aktualne projekte. Fakulteta s tega vidika podpira oblike mreženja, kot so sodelovanje na seminarjih, konferencah in posvetovanjih z ali brez udeležbe s prispevkom, ki prispevajo k razvoju znanstvenega ter strokovnega področja posameznika in posledično tudi pri napredovanju v habilitacijskem nazivu.

V letu 2022/2023 so se zaposleni udeleževali strokovnih posvetov, seminarjev in izobraževanj, domačih kot tujih mednarodnih konferenc v okviru področja pedagoškega dela ali organizacijskih sestankov doma in v tujini v okviru tekočih razvojno raziskovalnih projektov fakultete. Precej izobraževanj je bilo ponujenih preko virtualnih orodij.

Za VUS vsako leto izvedemo tudi notranja usposabljanja. Tako smo v februarju 2023 izvedli interno usposabljanje Novi pristopi visokošolske didaktike, ki je bilo namenjeno zlasti asistentom in predavateljem, ki pričenjajo s pedagoškim delom. Prav tako smo ob pričetku študijskega leta izvedli usposabljanje za uporabno e-učilnice.

Kot vsako leto smo izvedli tudi posvet visokošolskih učiteljev in sodelavcev pred pričetkom študijskega leta 2022/2023, kjer smo poleg informacij vezanih na novo študijsko leto predstavili predlog sprememb študijskih programov 1. stopnje in predstavili dokument Smernice in izhodišča podpora posebnim skupinam študentov s krepitvijo vloge Kariernega centra MFDPŠ. V drugem delu posveta pa smo predstavili priložnosti za mobilnost učiteljev, raziskovalno projektne možnosti ter poudarili pomen in odmevnost objavljajanja ter podpora objavljajanja.

Junija 2023 smo izvedli tudi strokovno ekskurzijo VUS z namenom krepitve povezanosti in sodelovanja. Tekom leta smo izvedli več dogodkov v sklopu promocije zdravja na delovnem mestu.

Ob koncu leta, v decembru 2023 smo izvedli akademski zbor, kjer smo predstavili dosežke v akademskem letu tako na področju izobraževanja kot raziskovanja.

V sklopu pridobljenega projekta 'Celostna obravnava netradicionalnih študentov v okviru kariernega centra MFDPŠ', ki se je izvajal v 2022/2023 smo izvedli usposabljanje kariernih svetovalcev za podporo posebnim skupinam študentov ter njihovo večjo vključenost; in sicer tri usposabljanja za karierne svetovalce: Uvod v psihosocialno pomoč, Duševno zdravje in osebnostna rast ter Tehnike medosebne komunikacije. Usposabljanja so se imeli priložnost udeležiti tudi ostali sodelavci in VUS. Z izvedenimi usposabljanji je fakulteta povečala usposobljenost kariernih svetovalcev za podporo posebnim skupinam študentov.

2.6.1.5 INFORMIRANJE ZAPOSLENIH IN ZUNANJIH SODELAVCEV

MFDPŠ skrbi za redno informiranje zaposlenih in zunanjih sodelavcev preko spletne strani, družbenih omrežij, elektronske pošte, raznih gradiv in sestankov. Mesečno so vsi pedagoški sodelavci iz Službe za raziskovanje obveščeni tudi o raziskovalnih priložnostih v prihodnjih mesecih, kjer jim je ponujena tudi strokovna pomoč pri prijavih s strani prodekana in službe. Prav tako vsi VUS ter SS mesečno prejema napovednik dogodkov, ki jih organizira MFDPŠ. VUS prejema tudi redna obvestila Službe za izobraževanje glede izobraževalne dejavnosti.

2.6.2 MATERIALNI POGOJI - ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE POGOJEV DELOVANJA

MFDPŠ pridobiva sredstva za svoje delovanje iz javnih virov, iz šolnin in drugih prispevkov za študij, iz plačil za opravljene storitve, plačil za študijska gradiva, iz mednarodnih projektov, iz znanstveno-raziskovalnih projektov, iz donacij in drugih virov, v skladu z zakonom.

MFDPŠ ima ustrezne prostore v stavbi Mestne občine Celje in v letu 2020 smo z Mestno občino Celje podpisali pogodbo o najemu prostorov za nedoločen čas. Študentom in zaposlenim fakulteta nudi ustrezno IKT tehnologijo v učilnicah in kabinetih, prav tako pa je za ustrezno uporabo IKT tehnologije primerna računalniška učilnica in skupni prostori, ki so opremljeni z brezžičnim internetom. V letu 2020 je bila prenovljena celotna računalniška učilnica z novo opremo.

MFDPŠ ima vzpostavljeno visokošolsko knjižnico v sistemu Cobiss, ki jo nenehno dopolnjuje z gradivom. Povečujeta se tudi število e-gradiv, delno pa se zaloga gradiv povečuje tudi z izdajami lastnih monografij in priročnikov v Založbi MFDPŠ. Študentom in učiteljem je omogočen tudi brezplačen dostop do mednarodnih baz znanstvenih revij Springer Link in Proquest ter študentom tudi brezplačno članstvo v Osrednji knjižnici Celje.

2.6.2.1 KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKA DEJAVNOST

Knjižnica MFDPŠ je vključena v nacionalni knjižnični informacijski sistem Cobiss in ima status polnopravne članice. Namenjena je študentom, visokošolskim učiteljem, visokošolskim raziskovalcem in ostalim zaposlenim na fakulteti, kot tudi zunanjim uporabnikom. Članom knjižnice MFDPŠ je na voljo 4.680 inventarnih enot knjižničnega gradiva, od tega 3.358 knjig, brošur in 1.322 inventarnih enot serijskih publikacij ter diplomskih, magistrskih, projektnih nalog ter doktorskih disertacij. V letu 2023 je pridobila 263 inventarnih enot knjižničnega gradiva. V tem letu je knjižnica imela 182 aktivnih članov (člani, ki so imeli vsaj eno izposojeno) in

so skupaj zabeležili 580 izposoj. Za knjižnico skrbita dve osebi, in sicer samostojna strokovna sodelavka – bibliotekarka ter bibliotekar s Cobiss licenco. Zadovoljstvo študentov s knjižnico MFDPS je visoko, in sicer 4,33 na lestvici od 1 do 5. V letu 2023 smo knjižnico prenovili in povečali ter to slovesno obeležili. Ob otvoritvi je potekala tudi slavnostna zahvala pokojnemu profesorju dr. Mitji Ivanu Tavčarju ob donaciji knjig iz njegove osebne zbirke.

Knjižnica organizirano usposablja študente za učinkovito in samostojno uporabo knjižnice, informacijskih virov in storitev ter s tem podpira študijski in raziskovalni proces. Tekom študijskega leta 2022/2023 smo za študente organizirali naslednje delavnice: Vrste virov, iskanje literature in baze podatkov; Vrsta, struktura in oblika pisnih del ter Raba znanstvenega aparata. Uporabnike smo seznanili z dostopnostjo baz podatkov in e-virov ter jim prikazali način iskanja informacij in gradiva v dostopnih virih. Za doktorske študente sta bili v sodelovanju z Osrednjo knjižnico Celje izvedeni e-delavnici uporabe in dostopa do spletnih podatkovnih baz. Prav tako je študentom ob začetku študijskega leta predstavljena knjižnica in njene storitve: predstavitev lokacije, stikov, urnikov, splošnih pravil in pogojev poslovanja knjižnic, ter možnosti in načina uporabe storitev izposoje.

Knjižnica za komuniciranje z uporabniki poleg obiska v delovnem času knjižnice, uporablja tudi telefonsko in elektronsko komunikacijo ter prav tako Facebook in Instagram profil fakultete. Knjižnica je dejavna tudi v Moodlu, kjer imamo e-učilnico z imenom e-knjižnica, kjer so na enem mestu zbrane vse informacije o virih in dokumentih, ki jih lahko uporabijo študenti pri študiju.

Študenti, visokošolski učitelji in sodelavci imajo možnost analize podatkov z uporabo statističnega programa SPSS, uporabe spletnega anketiranja 1ka ter dostop poslovnih podatkov preko GVIN Bisnode. Fakulteta omogoča dostop do mednarodnih znanstvenih revij Springer Link in Proquest (dostop do zbirke ProQuest Dissertations and Theses Global in ProQuest Central). V letu 2023 je s strani študentov in zaposlenih na MFDPS iz baze Springer link prenesenih 1.563 polnih člankov. Zaključne naloge vseh diplomantov so dostopne v Repozitoriju samostojnih visokošolskih in višješolskih izobraževalnih organizacij ReVIS.

Knjižnica gradivo dopolnjuje v posvetovanju z visokošolskimi učitelji in tako vsako leto dokupi večje število izvodov aktualne domače in tuje strokovne literature, predvsem s področja družbenih ved, ekonomije, managementa, prava, izobraževanja. Temeljno, obvezno gradivo je študentom na voljo v dveh do petih knjižnih enotah odvisno o števila študentov, ki gradivo potrebujejo. Gradivo študentom omogoča kakovosten študij in dodatne teoretična znanja, zaposlenim pa dodatno podporo pri strokovnem delu in razvoju. Gradivo je postavljeno po Univerzalni decimalni klasifikaciji – UDK in je dostopno v prostem pristopu. Knjižnica tesno sodeluje tudi z Založbo MFDPS glede izdaje študijske literature v okviru Založbe MFDPS.

MFDPS ima podpisano pogodbo o medsebojnem sodelovanju na področju vpisovanja bibliografskih podatkov zaključnih del z Valvasorjevo knjižnico Krško, s Centralno tehniško knjižnico UL pa ima sklenjeno pogodbo o vodenju osebne bibliografije raziskovalcev in visokošolskih učiteljev. Podpisan je tudi sporazum o medsebojnem sodelovanju z Osrednjo knjižnico Celje, s katero našim študentom in VUS zagotavljamo brezplačno članstvo v Osrednji knjižnici Celje in dostop ter izposajo njihovih gradiv tako v fizični kot tudi v elektronski obliki, v okviru katerega je omogočen dostop do podatkovne zbirke EBSCO Host, ki omogoča iskanje, pregledovanje, tiskanje in shranjevanje polnih besedil člankov po bazah Academic Search Elite, Regional Business News, MasterFILE Premier, ERIC, GreenFILE in Business Source Main Edition ter iskanje po bibliografskih navedbah in povzetkih v zbirkah MEDLINE in Library, Information Science & Technology Abstracts. V študijskem letu 2022/2023 so študentje izvedli tudi študijski obisk Osrednje knjižnice Celje, kjer jim je bila predstavljena knjižnica in e-baze podatkov.

Na podlagi Pravilnika o pogojih za izvajanje knjižnične javne službe (Uradni list RS, št. 28/23) smo v letu 2023 pričeli s pripravo dokumenta o upravljanju, izgradnji in razvoju knjižnične zbirke ter zagotavljanju dostopa do elektronskih informacijskih virov, ki bo sprejet v začetku leta 2024.

2.6.2.2 INFORMACIJSKA PODPORA ŠTUDIJU

Visokošolski informacijski sistem Novis je celovit informacijski sistem za podporo izobraževalnemu procesu na fakulteti, ki podpira informiranje, evidence in študij študentov, delo VUS ter strokovnih služb. Študentom omogoča dostop do elektronskega indeksa, izpitne evidence, vpogled v urnik, obveščanje, informacije o predavateljih, naročanje potrdil, dostop do vlog oz. prošenj ipd. Visokošolskim učiteljem in sodelavcem omogoča oblikovanje skupin študentov, obveščanje študentov, izpitno evidenco, e-ocenjevanje, informacije o sodelavcih, urnik ter najavo gostov iz prakse. Zaposlenim v strokovnih službah pa Novis omogoča pripravo študijskih programov, UE, urnikov, izpitne evidence, evidence študentov, elektronski indeks študentov, objave gradiv, obvestila in SMS obveščanje študentov in predavateljev, administracijo uporabnikov ter vso podporo razpisnih, prijavnih, izbirnih ter vpisnih postopkov, kakor tudi poročanja na Vpisno službo, ministrstvo (eVŠ) ter SURS. V letu 2023 smo organizirali usposabljanja za študente novince glede uporabe Novisa. Novis se redno posodablja in nadgrajuje z novimi funkcionalnostmi.

Za podporo izobraževalni dejavnosti uporabljamo platformo Moodle, ki omogoča delovanje e-učilnice. Znotraj e-učilnice MFDPŠ je za vse predmete vzpostavljena e-učilnica predmeta, ki nosilec in izvajalec predmeta omogoča podporo izvedbi UE (nalaganje gradiv, obveščanje) in/ali celovit študij pri tistih UE, kjer je del kontaktnih ur izveden v e-okolju (interaktivni načini dela). V septembru 2023 smo pred novim študijskim letom prešli na Moodle različico 4.3. V ta namen smo dodatno testirali novo različico z vidika učitelja in študenta. Za izvedbo UE v e-okolju MFDPŠ zagotavlja tehnično in administrativno podporo. Tudi v 2022/2023 smo pri pedagoškem procesu uporabljali videokonferenčni sistem ZOOM in e-učilnico MFDPŠ za izvedbo določenega dela kontaktnih ur skladno z Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela 2022/2023 ter Načrtom izvedbe študijskih programov 2022/2023. Prav tako pa uporabljamo ZOOM za zagovore zaključnih del in delno tudi govorilne ure. Študente smo ustrezno pripravili tako za uporabo e-okolja Moodle kot ZOOMa tako preko pisnih navodil kot usposabljanja za novince ob začetku študijskega leta. Za visokošolske učitelje in sodelavce se izvaja redna usposabljanja za uporabo e-okolja. Visokošolskim učiteljem, sodelavcem in študentom je zagotovljena nenehna pomoč administratorja e-učilnice. Sistemski administrator in programerji zunanjega izvajalca zagotavljajo strežnik za gostovanje sistema Moodle, posodobitve verzij, tehnično pomoč, skrb za nemoteno delovanje ter razvoj sistema.

Študenti so v mnenjski anketi 2022/2023 izrazili tudi mnenje o e-učilnici in videokonferencah. Splošno zadovoljstvo z e-učilnico so ocenili s 4,49 na petstopenjski lestvici (2021/2022: 4,40). Študenti so bili za uporabo e-učilnice ustrezno informirani (letos 4,56, lani 4,54), njeno uporabo ocenjujejo kot preprosto (letos 4,59, lani 4,56), izvajalci se v e-učilnici odzivajo na vprašanja študentov (letos 4,39, lani 4,36). Študenti so tudi zadovoljni z uporabo funkcij v e-učilnici (4,52, lani 4,40) in količino e-gradiv (4,56, lani 4,44). Glede videokonferenc so študenti za njihovo uporabo ustrezno informirani (4,48, lani 4,64), uporabo videokonferenc ocenjujejo kot preprosto (4,64, lani 4,71), izvajalci se jim tekom videokonference odzivajo na vprašanja (4,54, lani 4,63). Splošno zadovoljstvo z videokonferenco je v letu 2022/2023 primerljivo z letom prej (4,44, prej 4,56).

Mnenje o e-učilnicah in videokonferencah so izrazili tudi VUS, prav tako z anketo. Učitelji so bili z e-učilnico (ocena 2022/2023: 4,45, 2021/2022: 4,42) in videokonferencami (2022/2023: 4,58, 2021/2022: 4,33) na splošno zadovoljni. Za uporabo e-učilnice so bili ustrezno informirani (4,77, leto prej 4,52), njeno uporabo ocenjujejo kot preprosto (4,59, leto prej 4,32). Bili so tudi zadovoljni z uporabo funkcij v e-učilnici (4,57, leto prej 4,42) in aktivnostjo ter sodelovanjem študentov (4,45, leto prej 4,1). Za uporabo videokonferenc so bili učitelji ustrezno informirani (4,7, leto prej 4,43), uporabo videokonferenc ocenjujejo kot preprosto (4,7, leto prej 4,5).

Na fakulteti uporabljamo platformo 1ka, in sicer za merjenje zadovoljstva različnih deležnikov, obremenitev študentov, zbiranje informacij o doseganju kompetenc in učnih izidov, ter drugačnih vrst anketiranja. MFDPŠ ima lastno inštalacijo 1ke, ki jo brezplačno uporabljajo tudi učitelji in študenti v raziskovalne in študijske namene, predvsem študenti v času zaključevanja študija in učitelji pri raziskovalnih projektih. Zagotavljamo napredno uporabo 1ke, nudimo pa tudi pomoč administratorja. MFDPŠ 1ko redno letno posodablja in nadgrajujemo.

2.6.2.3 PROSTORI IN OPREMA

MFDPS deluje v stavbi, namenjeni visokošolskemu izobraževanju, v središču Celja, ki je v lasti Mestne občine Celje (v nadaljevanju MOC). V isti stavbi delujeta še dva visokošolska zavoda s sedežem v Celju in JZ Regijsko študijsko središče Celje. Prostori so najeti za nedoločen čas od 1. 10. 2020 dalje.

Pisarne, kabineti in predavalnice so opremljeni s sodobno računalniško in drugo tehnologijo, ki omogoča učinkovito in kakovostno izvajanje dejavnosti. Fakulteta razpolaga s 1.212 m² površine, od tega je 509 m² namenjenih šestim predavalnicam, 123 m² kabinetom pedagoškega osebja, 106 m² kabinetom upravnno-administrativnih služb, 10 m² knjižnici in izposoji in 406 m² skupnim prostorom oz. hodnikom. Le-ti so izkoriščeni in posebej opremljeni tako, da jih študenti uporabljajo za individualno delo in za delo v skupinah. V začetku leta 2020 je bila v celoti prenovljena oprema v računalniški učilnici s 16 delovnimi postajami.

2.6.2.4 FINANCIRANJE

V letu 2023 je imela MFDPS skupno 2.023.929 EUR prilivov. V Preglednici 4 so ponazorjeni prilivi po dejavnostih. Prihodkov pa je bilo 2.005.572 EUR, medtem, ko jih je bilo v letu 2022 1.901.892 EUR. Pomeni, da je bilo v letu 2023 rahel porast prihodkov, v obsegu cca 5,4 %. Čisti poslovni izid leta 2023 je bil 5.346 EUR, v letu 2022 pa v višini 80.982 EUR.

Preglednica 4: Denarni tok v zadnjih šestih letih (v EUR)

Koledarsko leto	Študijska dejavnost	Raziskovalna in razvojna dejavnost	Trg in drugo*	Investicije**	Skupaj
2018	1.078.321	418.286	138.268	6.861	1.641.736
2019	1.153.805	316.838	123.869	8.978	1.603.490
2020	1.273.479	402.341	109.775	31.286	1.816.881
2021	1.346.061	409.491	67.632	11.564	1.834.748
2022	1.433.782	341.336	144.898	19.236	1.939.252
2023	1.540.994	259.069	198.785	25.081	2.023.929

* mednarodna znanstvena konferenca MakeLearn, TIIM&PICConf, založniška dejavnost, javna služba po ceniku, Erasmus+ mobilnost KA 103 in KA 107

** nova osnovna sredstva.

2.7 SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

2.7.1 SISTEM KAKOVOSTI

Sistem kakovosti na MFDPS je zasnovan na modelu Demingovega kroga: načrtovanje (Plan – P), izvajanje (Do – D), preverjanje (Check – C) in ukrepanje (Act – A). Dejavnosti in procesi se izboljšujejo po vzorcu stalnega izboljševanja. Razumevanje Demingovega kroga terja zavedanje pomena nenehnega izboljševanja delovanja. Sistem kakovosti na MFDPS izhaja iz smernic, zapisanih v izjavah o viziji, poslanstvu in vrednotah MFDPS ter njene strategije razvoja. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti temelji na rednem in sistematičnem spremljanju delovanja, analizah in poročilih, ki so osnova za sprejemanje ukrepov za večjo kakovost in celovito načrtovanje delovanja in so podani v Poslovniku kakovosti in Načrtu izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti posameznega študijskega leta.

Temeljni dokumenti načrtovanja in poročanja so Letni program dela in finančni načrt in Letno poročilo s samoevalvacijo, ki so javno dostopni. Interni dokumenti načrtovanja so še Načrt izvedbe izobraževanja, Študijski koledar in Načrt izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti. Interni dokumenti poročanja so analize anket študentov, zaposlenih, diplomantov, delodajalcev, analize uspešnosti študentov na izpitih, analiza prehodnosti študentov, zapisniki fokusnih skupin in diskusij ter posvetov, letni razgovori z vodstvom, analize dokumentov in podobno (podatkov iz drugih virov npr. Cobiss, Sicris).

Izvajanje načrtov se spremlja po posameznih dejavnostih MFDPŠ, pomanjkljivosti pa fakulteta sproti odpravlja oz. sprejema ustrezne ukrepe na pristojnih organih. Spremljanje temelji na evalvaciji vseh dejavnosti fakultete. Presojajo področij, ki so predmet kakovosti visokošolskih zavodov na nacionalni ravni (vpetost v okolje, delovanje visokošolskega zavoda, kadri, študenti, materialni pogoji, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti) smo vgradili v presojo kakovosti temeljnih procesov, ki potekajo na MFDPŠ. Poročila in analize vsebujejo podatke, analize področij in oceno stanja in trendov.

Na podlagi ugotovitev iz poročil pristojni organi fakultete predlagajo ukrepe za izboljšanje delovanja. Ukrepe se udejanja sproti oz. se jih smiselno vključi v Akcijski načrt ter v Letni program dela.

MFDPŠ pa prav tako skrbi za kakovost na neformalen način, in sicer s pozitivno organizacijsko klimo, dobrimi medsebojnimi odnosi med vsemi deležniki ter s sprotim ukrepanjem in izboljšavami.

2.7.2 SAMOEVALVACIJA

Že več let združujemo letno poročilo s samoevalvacijo fakultete v želji po racionalizaciji poročanja. Letno poročilo vsebuje evalvacijo letnih in dolgoročnih ciljev, opredeljenih v letnem programu dela. Samoevalvacija pa je podlaga za pripravo letnega programa dela in predstavlja evalvacijo vseh dejavnosti na fakulteti: izobraževalne, raziskovalno-razvojne dejavnosti, sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost, zagotavljanje pogojev delovanja ter spremljanje in zagotavljanje kakovosti. V poročilu tudi povzemamo stanje ter podajamo usmeritve za ukrepanje, ki se smiselno vključujejo v letni program dela za prihodnje obdobje. Pri pripravi Letnega poročila 2023 s samoevalvacijo 2022/2023 so sodelovale vse službe, vodstvo (dekan, direktorica, prodekan), VUS (predstavniki v komisijah senata, predsednik Akademskega zbora) ter študenti (Študentski svet). Osnutek Letnega poročila s samoevalvacijo je poslan tudi članom Sveta MFDPŠ z željo pridobitve njihovega mnenja oz. predlogov. Letno poročilo s samoevalvacijo obravnava Komisija za kakovost in evalvacije, po njenem pozitivnem mnenju komisije se posreduje v obravnavo in sprejem Senatu MFDPŠ in Upravnemu odboru MFDPŠ. Po sprejetju na teh dveh organih se poročilo objavi na spletni strani MFDPŠ ter posreduje pristojnemu ministrstvu. Del, ki se nanaša na samoevalvacijo, obravnava Komisija za raziskovanje in doktorski študij, Študentski svet in člani Akademskega zbora na naslednji seji Akademskega zbora.

2.7.2.1 AKTIVNOSTI SPREMLJANJA, PRESOJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

Študijski programi: V 2023 je Senat MFDPŠ sprejel spremembe programov ESD, PSD, VKI in MZdr, in sicer po uskladitvi na kolegiju dekana, svetovalnem kolegiju, s predstojniki programov in kateder ter KŠTZ. Do sprememb je prišlo na pobudo nosilcev, predstojnikov, vodstva, upoštevajoč rezultate anketiranja in drugih analiz. V nadaljevanju navajamo spremembe po študijskih programih:

- ESD: pogoji za vpis v študijski program, več sprememb predmetnika: preimenovanje nekaterih učnih enot, ukinitve ene učne enote, premik obvezne učne enote med izbirne učne enote, uvedba novih učnih enot: Kriptoalute, Poslovna forenzika, Trajnostni management v turizmu, spremembe nosilcev, prerazporeditev števila kontaktnih ur med akreditiranimi oblikami, pri čemer se ECTS kreditne točke, vsebina, cilji, kompetence in predvideni študijski izidi ne spreminjajo.
- PSD: spremembe pogojev za prehode med študijskimi programi, ukinitve ene učne enote, uvedba novih učnih enot: Trajnostni management v turizmu, Poslovna forenzika, Produktno vodenje, Trajnostno poslovanje in inovacije ter Umetna inteligenca v poslovanju, Trajnostno digitalno gospodarstvo in poslovanje ter Digitalno poslovanje, spremembe nosilcev, prerazporeditev števila kontaktnih ur med akreditiranimi oblikami, pri čemer se ECTS kreditne točke, vsebina, cilji, kompetence in predvideni študijski izidi ne spreminjajo,
- VKI: uvedba novega izbirnega predmeta v nabor predmetov dodatnega letnika Razvoj strokovnih veščin, sprememba dokumenta Podrobnejša navodila za določitev dodatnega letnika magistrskega študijskega programa druge stopnje Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI) ter dopolnitev profila diplomanta.

- MZdr: sprememba učnega načrta učne enote Doktorski seminar 2 in redakcijski popravek v učnih načrtih učnih enot Temelji doktorskega študija – Filozofija in teorija raziskovanja ter Zahtevnejši vidiki družboslovnega raziskovanja

Akti: V 2023 smo spremenili oz. dopolnili nekaj aktov, in sicer: Pravilnik o doktorskem študiju, Merila za presojo vlog študentov in kandidatov za vpis, Pravilnik o častnih nazivih in pohvalah, Merila za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev MFDPS ter Statut MFDPS. Akti so bili dopolnjeni po predhodni obravnavi na kolegijih dekana in pristojnih komisijah.

Spremljanje kakovosti: Kakovost smo spremljali v skladu z Načrtom izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti. Izvedenih je bilo več sej Komisije za kakovost in evalvacije ter razprav o kakovosti z različnimi deležniki.

Izvedba fokusne skupine v 2022/2023: Namen letošnje raziskave je bil raziskati pogled doktorskih študentov MFDPS na doktorski študij na MFDPS. Fokusna skupina še ni bila izvedena, planirana je za marec 2024. Predlog vprašanj je že bil obravnavan na kolegiju dekana in KKE. Izvedbo pa smo iz organizacijskih razlogov zamaknili v marec 2024. Po izvedbi bo pripravljeno poročilo o izvedbi, ki bo obravnavano na kolegiju dekana, KKE in Senatu.

Zunanja evalvacija: Nakvis je aprila 2022 odločil o podaljšanju akreditacije MFDPS za 5 let (veljavnost akreditacije MFDPS je do 30. 9. 2027). Po prejemu končnega poročila in odločitve o podaljšanju akreditacije smo vsebino poročila in priporočila že obravnavali z ustreznimi deležniki. Nekatere aktivnosti za izboljšanje delovanja smo že začeli izvajati konec leta 2022 in v letu 2023, in sicer smo konec leta 2022 sprejeli Strategijo znanstveno raziskovalnega dela MFDPS 2022-2027, sprejeli smo Smernice in izhodišča podpore posebnim skupinam študentov s krepitvijo vloge Kariernega centra MFDPS, nadaljevali s povečevanjem knjižnega fonda.

Vzorčna evalvacija doktorskega programa MZdr: Doktorski program Management znanja je bil izbran za vzorčno evalvacijo pri Nakvis. Glede na Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov postopek evalvacije vzorca poteka po postopku evalvacije posameznih programov v okviru podaljšanja akreditacije visokošolskih zavodov z obveznim obiskom skupine strokovnjakov. Postopek evalvacije vzorca študijskih programov se konča s priporočili visokošolskim zavodom za izboljšanje samoevalvacije, izvajanja, posodabljanja oziroma kakovosti študijskega programa v celoti. Obrazec - vlogo za vzorčno evalvacijo smo oddali konec januarja 2023. Obisk skupine strokovnjakov potekal na MFDPS junija 2023. Konec junija smo prejeli poročilo skupine strokovnjakov. Strokovnjaki so zapisali, da neskladnosti pri izvajanju programa niso bile opažene. Podali so nekaj priporočil, da lahko svoje delovanje v bodoče še izboljšamo. V juliju smo podali mnenje/pojasnilo na odzivno poročilo strokovnjakov. V septembru smo prejeli končno poročilo o vzorčni evalvaciji. Vsebinsko poročila in priporočila smo obravnavali z ustreznimi deležniki. Nekatere aktivnosti za izboljšanje delovanja smo že začeli izvajati v letu 2023, z njimi pa bomo nadaljevali tudi v 2024. Ob koncu 2023 smo tako že spremenili Pravilnik o doktorskem študiju na podlagi priporočil (natančnejša določitev članov komisij), opravili smo prvo razpravo na pristojni komisiji glede kakovosti znanstvenih člankov študentov.

V novembru 2023 smo sodelovali pri evalvaciji programa Erasmus+ za obdobje 2014-2023, ki jo vodi nacionalna agencija CMEPIUS. Izbrani smo bili za sodelovanje v fokusnih skupinah, kjer smo zastopali poglede in izkušnje študentov, akademskega in strokovnega osebja ter predstavnikov vodstva. V okviru izvedbe večih fokusnih skupin, katere je izvedla dr. Alenka Braček Lalić, smo oblikovali priporočila in predloge za nadaljnje izboljšave programa.

2.7.3 URESNIČEVANJE AKCIJSKEGA NAČRTA

Akcijski načrt 2023 je bil sprejet na podlagi Letnega poročila 2022 s samoevalvacijo za koledarsko leto 2022 in študijsko leto 2022/2023. Uresničevanje Akcijskega načrta 2023 je vidno v nadaljevanju.

Preglednica 4: Uresničevanje Akcijskega načrta 2023

Predlagane izboljšave po posameznih področjih delovanja	Realizacija 2022 (2022/23)	Pojasnilo
IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST		
Spodbujati študente k dokončanju študija.	Realizirano.	Stabilno število diplomiranih: 2021/2022: 112, 2022/2023: 111
Izboljšati prehodnost iz 1. v 2. letnik, zlasti na dodiplomskih programih.	Realizirano.	Višja prehodnost: ESD: v 2021/2022: 47,06 %, v 2022/2023: 58,82 % PSD: v 2021/2022: 45,21 %, v 2022/2023: 60%
Ohranjati kontinuiran vpis.	Realizirano.	Število študentov: 2021/2022: 499, 2022/2023: 464, 2023/2024: 490
Začetek sprememb študijskih programov.	Realizirano.	Sprejete spremembe na programih ESD, PSD.
Priprava Smernic in izhodišč za delo s posebnimi skupinami študentov.	Realizirano.	Pripravljen in na Senatu sprejet dokument.
RAZISKOVALNO-RAZVOJNA DEJAVNOST		
Vključevati študente v raziskovalne in razvojne projekte fakultete. - B2-MZ: Če je primerno glede na vsebino projekta, ob začetku izvajanja novih projektov preveriti interes magistrskih študentov za sodelovanje pri projektih aktivnostih (npr. seminarji, usposabljanja, fokusne skupine ipd.) in za pripravo magistrske naloge s tematike projekta. - B3-MZ: Spodbujanje doktorskih študentov k pripravi znanstvenih člankov	Realizirano.	Vključena 2 študenta pri obdelavi in analizi podatkov na raziskovalnem projektu CRP »Analiza osipa študentov v visokem šolstvu: pregled vzorcev in trendov ter predlog ukrepov za njegovo zmanjševanje« (V5-2360« (1 dodiplomski, 1 magistrski)
Spodbujati vključevanje študentov v konferenčno dejavnost na MFDPŠ (udeležbe na KoME in MakeLearn, TIIM & PIConf), predvsem doktorskih študentov. - B2-VKI: Promocija sekcije s področja izobraževanja - B3-MZ: Spodbujanje objav in udeležbe doktorskih študentov na konferenci v povezavi s študijskimi obveznostmi programa (konferenčni prispevek, predstavitev, objava v reviji)	Realizirano.	Aktivna promocija mednarodne konference MakeLearn, TIIM & PIConf in KoME med študenti in spodbujanje njihove udeležbe. 17 študentskih prispevkov na konferenci MakeLearn, TIIM & PIConf 2023 (14 doktorskih, 34 magistrski), udeležba študentov na MLTIIM & PIConf 2023: 26, KoMe 2023: 72.
Podpirati objave v WoS in Scopus revijah z afiliacijo MFDPŠ.	Realizirano.	15 znanstvenih objav v revijah, kategoriziranih v Scopus
Izpostavitev/navedba pomembnejših objav in znanstveno-raziskovalnih dosežkov visokošolskih učiteljev in sodelavcev na spletni strani fakultete (tip: 1.01 – izvirni znanstveni članek; kategorija: 1A1-1A4).	Realizirano in posodobljeno.	Pomembnejše objave VUS MFDPŠ so objavljene na spletni podstrani fakultete 'Odmevne objave': https://mfdps.si/raziskovanje/odmevne-objave/
Podpora znanstvenemu objavljanju doktorskih študentov v mednarodnih znanstvenih revijah	Realizirano.	Na voljo sredstva za lektoriranje in tehnično urejanje člankov, v kolikor bi bilo potrebno. Pomoč pri objavljanju s strani mentorjev-urednikov mednarodnih znanstvenih revij.
SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST		
Formalizacija stikov z zunanjim okoljem.	Realizirano	Formalno vzpostavljena Mreža kariernega centra MFDPŠ.
Krepiti sodelovanje s srednjimi šolami.	Realizirano.	Izvedeno srečanje aktiva, izvedba več delavnic za srednješolce, informativnih dni.
Izvedba projektov 'Celostna obravnava netradicionalnih študentov v okviru kariernega centra MFDPŠ' in »Projektno delo študentov v regionalnem okolju«	Realizirano	Uspešen zaključek z vsemi izvedenimi aktivnostmi in 100 % finančna realizacija obeh projektov. (»Karierni center«: 3 usposabljanja kariernih svetovalcev, 52 svetovanj študentom, 1 vzpostavljena delovna skupina;

Predlagane izboljšave po posameznih področjih delovanja	Realizacija 2022 (2022/23)	Pojasnilo
		'Projektno delo': 2 izvedena študentska projekta z zunanjima organizacijama, 15 vključenih študentov s 3 študijskih programov, 3 pedagoški mentorji, 2 strokovni mentorici v delovnih organizacijah)
ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA		
Posodobitev Podatkovnega skladišča.	Ni realizirano.	Zaradi pomanjkanja kadrov na strani ponudnika Podatkovnega skladišča nismo izpeljali posodobitve.
SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI		
Priprava raziskave s pomočjo vprašalnika o znanjih in spretnostih diplomantov MFDPS z namenom ugotavljanja doseženih in zelenih splošnih in specifičnih kompetenc diplomantov MFDPS.	Ni realizirano.	Aktivnost je prestavljena v naslednje obdobje.
Odzivnost študentov na anketo (pripraviti analizo po letnikih znotraj programa in spodbujati študente k izpolnitvi še po drugih kanalih).	Realizirano.	Pripravljena analiza.
Podrobnejša analiza zadovoljstva z urnikom med študenti.	Realizirano.	Pripravljena analiza.
Posodobitev Priročnika kakovosti.	Delno realizirano.	Aktivnost je prestavljena v naslednje obdobje.
Fokusna skupina z doktorskimi študenti	Delno realizirano.	Izvedba bo v marcu 2024.
Vzorčna evalvacija doktorskega programa pri Nakvis.	Realizirano.	Uspešno izpeljan postopek vzorčne evalvacije.
Določitev ukrepov za izboljšave na podlagi priporočil po standardih iz končnega poročila NAKVIS	Realizirano.	Ukrepi so določeni in postavljen je rok za izvedbo.

3 SAMOEVALVACIJA DEJAVNOSTI MFDPŠ

3.1 ORGANIZIRANOST FAKULTETE

3.1.1 POVZETEK STANJA

MFDPŠ v študijskem letu 2022/2023 je prišlo do spremembe v strokovnih službah, saj je fakulteto zapustila pomočnica direktorice in je bila za delo na upravno kadrovskem področju zaposlena nova sodelavka. V anketiranju zaposlenih v strokovnih službah je bilo zaznati večje zadovoljstvo v primerjavi z letom prej in tudi v primerjavi s povprečjem preteklih let (zadovoljstvo z delom in možnostmi za osebni razvoj: 4,32, prej 3,88, zadovoljstvo s pogoji dela (4,24, prej 3,96). VU/VS so bili manj odzivni na anketo o zadovoljstvu (letos 53,5 %, prej 68,4 %). V tem študijskem letu je bila aktivnost večine komisij in organov MFDPŠ na primerljivi ravni kot preteklo leto. Katedre so se vključile v prenovo študijskih programov na 1. stopnji. Svetu MFDPŠ bo v 2024 potekel mandat, zato bo treba imenovati nove člane.

3.1.2 DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

Zabeležili smo naslednje dosežke:

- Večje zadovoljstvo zaposlenih v strokovnih službah v primerjavi s prejšnjimi leti.
- Izvedena uspešna predaja dela in uvedba nove sodelavke na upravno kadrovskem področju.
- Redno delo komisij in organov, ki se srečujejo tako v živo v prostorih fakultete kot na daljavo.
- Uspešen prenos skrbništva na novega koordinatorja strokovne prakse (višja povprečna ocena sodelovanja mentorjev v organizacijah s koordinatorjem na MFDPŠ, in sicer 4,31, leto prej 3,81).

Pomanjkljivosti:

- Manjša odzivnost VU/VS na anketo o zadovoljstvu.
- Popis delovanja kateder ni sistematiziran (srečanja članov kateder, seje ipd.).

3.1.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

- Imenovanje novega Sveta MFDPŠ.
- Razmisliti o ustreznih spodbudah za aktivno sodelovanje kateder.
- Glede na priporočila NAKVIS priprava podlag za ustanovitev Komisije za etiko v prihodnjih letih.
- Spodbujati VU/VS za večjo odzivnost na anketo o zadovoljstvu.
- Priprava Strategije srednjeročnega razvoja MFDPŠ 2025-2028 in opredelitev razvojnih ciljev MFDPŠ 2025-2028.
- Priprava podlag za ustanovitev Komisije za etiko.

3.2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

3.2.1 POVZETEK STANJA

Vpis. Število študentov v 2022/2023 je bilo manjše kot v 2021/2022 (464, leto prej 499). Število PSD študentov je primerljivo z letom prej (v 2022/2023 167 in v 2021/2022 171), enako tudi VKI (2022/2023: 21; 2021/2022: 20) in MZdr (2022/2023: 30; 2021/2022: 27). Zmanjšalo se je število ESD študentov (v 2022/2023 47, v 2021/2022 67) in MZ študentov (v 2022/2023 199, v 2021/2022 214).

Prehodnost študija. Prehodnost iz 1. v 2. letnik se je povečala na obeh dodiplomskih programih: ESD (58,82 %, leto prej 47,06 %, na PSD (60 %, prej 45,21 %) in tudi na MZ (88 %, prej 72,73 %). Na MZdr se je prehodnost iz 2. v 3. letnik zmanjšala (60 %, prej 109,9 %).

Uspešnost pri izpitih. Analiza kaže, da se uspešnost pri izpitih na vseh stopnjah ni bistveno razlikovala od preteklih let.

Obremenitev študentov. Glede na rezultate analiz ugotavljamo, da študenti v povprečju zaznavajo ustrezno obremenitev s študijem. Obremenitev je v zadnjem letu bolj ustrezna kot je bila povprečna obremenitev preteklih 9 let.

Zadovoljstvo študentov in diplomantov. V tem študijskem letu se kaže na splošno približno enaka stopnja zadovoljstva študentov kot prejšnja leta. Diplomanti izkazujejo visoko stopnjo zadovoljstva s študijem in tudi sodelovanjem z mentorji zaključnih del.

Diplomiranje. V študijskem letu 2022/2023 je število diplomantov primerljivo z letom poprej (111 diplomantov, leto prej 112 diplomantov). Več je diplomantov ESD (v 2020/2021 le 12, v 2021/2022 23), PSD (v 2020/2021 31, v 2021/2022 36) in VKI (v 2020/2021 7, v 2021/2022 12).

Trajanje študija. Čas študija se je skrajšal na ESD (4,16, prej 4,42), MZ (3,90, prej 4,24) in VKI (2,35, prej 2,74).

Podpora študiju. Vsi predmeti so bili podprti z e-učilnico in videokonferencami. Študenti in učitelji izkazujejo visoko zadovoljstvo z e-učilnico. V izobraževalni proces redno vključujemo goste iz prakse ter tuje gostujoče predavatelje in izvajamo ekskurzije, povečali pa smo število tujih gostujočih predavateljev. Uvedli smo srečanja mentorjev doktorskih študentov s predstojnikom programa.

Internacionalizacija izobraževanja. V letu 2023 je MFDPŠ izvajala 6 projektov mobilnosti v okviru programa Erasmus+, ključna aktivnost 1 – individualna mobilnost. Izvedli smo poletno šolo “Green Innovative Moving Entrepreneurship (12 incoming študentov in 6 študentov MFDPŠ), na odhodno mobilnost je odšlo 8 študentov in 11 VUS. Gostili smo 20 tujih VUS (7 v okviru KIP-a/poletne šole, ostali pa so izvedli klasične individualne mobilnosti za poučevanje in usposabljanje). Prav tako so se 4 študenti MZ udeležili kratkoročnega intenzivnega programa na partnerski visokošolski instituciji v Italiji.

Interesne dejavnosti. V tem študijskem letu so v organizaciji ŠS MFDPŠ potekali študentska konferenca KOME o izzivih mladih ob vstopu na trg dela in tečaj poslovne nemščine za študente.

Študijski program. Prenova programa ESD in PSD na podlagi priporočil strokovnjakov prejetih v postopku podaljšanja akreditacije MFDPŠ in izsledkov iz preteklih evalvacij ter sprememb v gospodarstvu in na trgu dela. Hiter razvoj na področju umetne inteligence spreminja realnost poslovanja in nakazuje na nove trende, ki bodo ustvarjali nov kontekst poslovnega sveta kot tudi družbe. Podobno smo priča zelo hitremu razvoju kriptovalut, ki istočasno odpirajo vprašanja organizacije monetarne politike, finančnih trgov ter tudi širši kontekst varnostnih in pravnih vprašanj. Razvoj računovodske industrije se v zadnjih letih pomembno spreminja, predvsem v smeri potrebe po specifičnih znanjih, kompetencah in interdisciplinarnih pristopov za analiziranje pravnih in finančnih kompleksnosti. Poslovna fakulteta, kot je MFDPŠ, mora tem trendom slediti, ne samo raziskovalno, temveč tudi v prilagoditvi obstoječega predmetnika. Postopek prenove programov je potekal v razširjeni sestavi z akademsko skupnostjo, študenti in delodajalci intenzivno v drugi polovici 2022/2023, sprejete spremembe so bile v novembru 2023. Pričetek izvajanja prenovljenih programov bo v 2024/2025.

Izvedba programov. Programe ESD, PSD, MZ izvajamo v večji meri v živo v prostorih MFDPŠ, manjši del pa tudi na daljavo, to je v videokonferenčnem sistemu ZOOM in e-učilnici (povprečje 2022/2023: 1. stopnja: 83 % v prostorih MFDPŠ, 17 % na daljavo, MZ: 75 % v prostorih MFDPŠ, 25 % na daljavo). Program VKI in MZdr smo izvajali kot študij na daljavo-online študij.

3.2.2 DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

Zabeležili smo naslednje dosežke:

- Prehodnost iz 1. v 2. letnik se je povečala na obeh dodiplomskih programih: ESD (58,82 %, leto prej 47,06 %, na PSD (60 %, prej 45,21 %) in tudi na MZ (88 %, prej 72,73 %).
- Skrajšal se je čas študija na ESD (4,16, prej 4,42), MZ (3,9, prej 4,24) in VKI (2,35, prej 2,74).
- Prenova programov ESD in PSD na osnovi priporočil Nakvisa in aktualnih gospodarskih razmer.
- VKI program smo v 2022/2023 prvič izvajali kot online študij na daljavo.
- Izvedli smo dve srečanju mentorjev doktorskih študentov s predstojnikom programa.
- Obremenitev študentov s študijem, kot jo zaznavajo študenti, je ustreznejša, kot je bila povprečna obremenitev preteklih 9 let.
- Po več letih smo izvedli poletno šolo z mednarodno udeležbo študentov in učiteljev v okviru kratkega intenzivnega programa (KIP-a) v okviru programa Erasmus.
- Sprejete so bile Smernice in izhodišča podpora posebnim skupinam študentov s krepitvijo vloge Kariernega centra MFDPS.

Prepoznavamo naslednje pomanjkljivosti:

- Število vpisanih v 2022/2023 glede na 2021/2022 se je zmanjšalo za 7 % (464, prej 499).
- Na ESD manj vpisanih (47, leto prej 67) in diplomiranih (18, leto prej 23).
- Na MZdr se je prehodnost iz 2. v 3. letnik zmanjšala (60 %, prej 109,9 %).

3.2.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

Predlogi ukrepov za izboljšave:

- Promocija ESD programa zaradi upadanja števila vpisanih, predvsem na Balkanu (brezplačni tečaj slovenščine, stiki s šolami iz Balkana, informativni dnevi posebej za Balkan, promocijske aktivnosti na raznih portalih).
- Pričetek izvedbe prenovljenega programa ESD in PSD v 2024/2025 ob redni evalvaciji izvedbe.
- Ukrepi za povečanje prehodnosti MZdr iz 2. v 3. letnik (spremljanje stanja opravljenih obveznosti po vsakem študentu v sodelovanju z njegovim mentorjem, dodatne konzultacije, obvestila ipd).
- VKI: Vpisna mesta bomo zmanjšali upoštevajoč zasedenost mest v preteklih letih.
- Priprava Smernic za online izobraževanje in smernic glede uporabe umetne inteligence.
- Izvedba usposabljanj VU za razvoj digitalnih veščin in inovativnih pedagoških pristopov.
- Zaposlitve tujih visokošolskih učiteljev z namenom internacionalizacije.
- Vzpostavitev digitalnega eksperta za podporo VU pri uporabi sodobnih tehnologij.
- Pripraviti pravilnik o odvzemu strokovnega ali znanstvenega naslova.
- Priprava novega magistrskega študijskega programa.

3.3 RAZISKOVALNO-RAZVOJNA DEJAVNOST

3.3.1 POVZETEK STANJA

V primerjavi z letom 2022 za leto 2023 opazimo nižje število znanstvenih člankov VUS MFDPS, vendar povečanje števila konferenčnih prispevkov, poglavij v monografiji in znanstvenih monografij. Pozitivno ocenjujemo relativno ohranjanje števila citatov in poudarek fakultete na objavah v revijah s faktorjem vpliva. Odmevnost in citiranost znanstvenih dosežkov raziskovalcev MFDPS ostaja na približno enaki ravni kot prejšnje leto in je na zadovoljivi ravni.

Vključevanje študentov v raziskovanje na MFDPS se kaže predvsem skozi sodelovanje magistrskih in doktorskih študentov na letni mednarodni znanstveni konferenci MakeLearn, TIIM & PIconf ter pripravo projektnih nalog za podjetja, predvsem na prvi stopnji študija. Ohranja se tudi uspešnost študentske konference

KoME, potencial za prihodnja leta pa ostaja še več vključevanja študentov v projekte MFDPŠ in priprava zaključnih del s področja njihovih tematik.

VUS MFDPŠ so tudi člani uredniških odborov več mednarodnih znanstvenih revij. Med uredniki mednarodnih znanstvenih revij med visokošolskimi učitelji in sodelavci MFDPŠ izpostavljamo dve glavni uredništvi Scopus revij. Prav tako imamo na MFDPŠ mednarodno znanstveno revijo IJMKL - International Journal of Management, Knowledge and Learning, ki je indeksirana v mednarodnih bazah podatkov.

V Pravilnik o doktorskem študiju smo dodali zapis, da pri vseh objavah doktorskega študenta, povezanih z raziskovalnim delom v okviru doktorskega študija, mora biti navedena afilijacija MFDPŠ.

3.3.2 DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

Zabeležili smo naslednje dosežke:

- MFDPŠ kot partner sodeluje v štirih novih mednarodnih projektih Erasmus+, novem projektu programa čezmejnega sodelovanja Interreg Slovenija-Avstrija in dveh novih projektih CRP z MFDPŠ kot glavnim izvajalcem.
- Število izvajanih (aktivnih) znanstveno-raziskovalnih in razvojnih projektov ostaja visoko (21 aktivnih projektov: 6 znanstveno-raziskovalnih programov in projektov (ARIS), 12 mednarodnih projektov Erasmus+ (sodelovalna partnerstva, krepitev zmogljivosti – financer EACEA), 1 projekt v programu čezmejnega sodelovanja Interreg Slovenija-Avstrija ter 2 razvojna projekta (MVZI/ESS)).
- Povečanje števila novo pridobljenih projektov (s 5 na 7) in povečanje števila oddanih prijav projektov (s 16 na 22). V projekte je vključenih 14 raziskovalcev fakultete (v 2022 11).
- Širitev Raziskovalne skupine za družbene in poslovne študije (z 18 na 20 raziskovalcev).
- Priprava in prijava novih projektov s strani neizkušenih prijaviteljev. Novi vodje prijavljenih in pridobljenih projektov CRP.
- Ohranjanje števila citatov.
- Ohranjanje poudarka na objavljanju v revijah s faktorjem vpliva (Scopus ipd.) in podpora fakultete pri kritju morebitnih stroškov (APC, lektoriranje itd.).
- Med visokošolskimi učitelji MFDPŠ dva glavna urednika Scopus znanstvenih revij. Številna članstva v uredništvih drugih mednarodnih revij.
- Ohranjanje izhajanja znanstvene revije IJMKL v e-obliki (v letu 2023 objavljenih 26 znanstvenih člankov).
- Razširitev so-organizatorjev konference MakeLearn, TIIM & PIconf z vključitvijo Pegaso International +, Malta in uspešna izvedba konference na Malti in v virtualnem okolju. Zadovoljivo število študentskih prispevkov na konferenci MakeLearn, TIIM & PIconf 2023 (17).
- Povečanje obsega financiranih razvojno raziskovalnih ur izraženih v ekvivalentu polne zaposlitve (FTE) iz projektov (povečanje z 2,98 v 2022 na 3,43 v 2023) predvsem zaradi pridobitve 7 novih projektov.
- Povečanje števila udeležb na znanstvenih konferencah in števila objav konferenčnih prispevkov v zbornikih.

Prepoznavamo naslednje pomanjkljivosti:

- Upad letnega števila znanstvenih objav v revijah s faktorjem vpliva.
- Nizka udeležba študentov MFDPŠ na konferenci MakeLearn, TIIM & PIconf 2023 (na lokaciji ali spremljanje v e-okolju) ter nizko število študentskih prispevkov na študentski konferenci KoME.

3.3.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

Predlogi ukrepov za izboljšave:

- Podpirati in bolj aktivno spodbujati objave v WoS in Scopus revijah z afilijacijo MFDPŠ (APC, lektoriranje).
- Bolj sistematično vključevati študente v raziskovalne in razvojne projekte fakultete in spremljati njihovo vključevanje (npr. več medletnih spremljanj).
- Nadaljevanje spodbujanja vključevanja študentov v konferenčno dejavnost na MFDPŠ (udeležbe na KoME in MakeLearn, TIIM & PIconf), predvsem doktorskih študentov.

- Nadaljevanje aktivne podpore visokošolskim učiteljem in sodelavcem za pripravo in prijavo novih projektov.
- Potreben prenos znanja o prijavah Erasmus+ projektov iz starejših generacij na nove sodelavce.

3.4 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST

3.4.1 POVZETEK STANJA

MFDPŠ nadaljuje s prizadevanji za ohranjanje ter vzpostavljanje stikov z lokalnim, regionalnim ter mednarodnim okoljem. Tudi v tem letu je bila MFDPŠ uspešna pri vključevanju tujih gostujočih profesorjev ter domačih gostov iz prakse, številnih delavnic in ekskurzij. Velik del teh aktivnosti je bil izveden v okviru projekta Krepitev online izobraževanja in sodelovanja z okoljem, ki je v letu 2023 presegal večino zastavljenih ciljev. Prav tako želimo izboljšati zaposlitvene možnosti naših diplomantov, zato jim v okviru projekta omogočamo pridobitev certifikatov/potrdil za posebna znanja, ki jih trg dela prepozna, potrebuje in išče. Izvajamo mentorstva potencialnim študentom podjetnikom s strani naših uspešnih alumni. Tako bodo študentje prišli do strokovnjakov v praksi, ki jim lahko pomagajo na začetku podjetniške poti. V letu 2023 je potekalo eno tako mentorstvo.

Konferenca MakeLearn, TIIM & PIconf je bila v letu 2023 izvedena v Valeti na Malti in tudi v virtualnem okolju (hibridna konferenca) in je bila dobro obiskana in uspešno izvedena (191 udeležencev, 132 prispevkov).

Prepoznavnost fakultete se krepi v regionalnem okolju z dogodki, ki jih MFDPŠ organizira za širšo javnost. Pomembna projekta, ki ju je MFDPŠ izvajala v prvi polovici 2023 sta *Projektno delo za pridobitev praktičnih izkušenj in znanj študentov v delovnem okolju 2022/2023*. Izvedba projekta je okrepila aktivnosti sodelovanja z okoljem, tako negospodarstvom kot gospodarstvom. Projekt s področja trajnostnega turizma »Razvoj kompetenc mladih v dejavnosti turizma, kot podlaga za uspešen vstop na trg dela« je potekal v sodelovanju z Zavodom za kulturne prireditve in turizem Celeia Celje, projekt z naslovom »En avto manj v družini/podjetju« pa s podjetjem KNB prodaja koles d.o.o.. V oba projekta je skupaj bilo vključenih 15 študentov z obeh dodiplomskih in enega poddiplomskega študijskega programa.

Tradicionalno smo sodelovali v Tednih vseživljenjskega učenja. Sodelovanje s srednjimi šolami je potekalo preko srečanja s svetovalnimi delavci regijskih srednjih šol, predstavitev fakultete na več šolah, izvedbe delavnic za srednješolce, razvojnih projektov fakultete. Sodelovali smo tudi z mentorji v podjetjih, kjer študenti opravljajo strokovno prakso, ter z mentorji iz podjetji, za katera so študenti pripravljali projektne naloge. V letu 2023 smo sodelovali z našimi alumni na področju gostovanja iz prakse, ekskurzij, projektnega sodelovanja. Naše diplomante v okviru »Alumni in prijatelji MFDPŠ« ter Kariernega centra vabimo na predavanja gostov iz prakse, predstavitev projektih aktivnosti, Tedne vseživljenjskega učenja ipd.

MFDPŠ sodeluje kot povezovalka med mednarodnim in lokalnim okoljem tudi v okviru programa Erasmus in sicer z izvedbami mobilnosti osebja in predvsem mobilnosti študentov. Omenjeno sodelovanje se nanaša na izvedbo 9-dnevne poletne šole v okviru programa Erasmus, v okviru katere se je MFDPŠ povezala z lokalnim podjetjem New Bike. V okviru tega sodelovanja so študenti poletne šole MFDPŠ razvijali inovativno podjetniško idejo, ki je bila usmerjena v spodbujanje trajnostne mobilnosti in podpirala poslovne cilje podjetja New Bike. Na splošno to sodelovanje med MFDPŠ, podjetjem New Bike in lokalnim okoljem kaže na sinergijo med izobraževalnim sektorjem in gospodarstvom, ki lahko prinese koristi vsem vključenim stranem in prispeva k splošnemu razvoju in inovativnosti v regiji.

3.4.2 DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

Zabeležili smo naslednje dosežke:

- Pri predmetih smo gostili 40 strokovnjakov iz prakse in izvedli 7 strokovnih ekskurzij študentov v podjetja.
- Izvedli smo srečanje svetovalk osnovnih in srednjih šol na MFDPŠ.
- Izvedba okrogle mize z naslovom »Ekonomska in varnostna tveganja v letu 2023«.

- Izvedba treh usposabljanj za karierne svetovalce in izvedba prvega srečanja Mreže kariernega centra MFDPŠ v okviru operacije »Celostna obravnava netradicionalnih študentov v okviru kariernega centra MFDPŠ«.
- Izvedba dveh študentskih projektov za zunanje organizacije v okviru operacije »Projektno delo študentov MFDPŠ v regionalnih organizacijah«.
- Uspešna izvedba mednarodne poletne šole oz. kombiniranega intenzivnega programa Erasmus+ »Green Innovative Moving Entrepreneurship« (GIME).
- Sodelovanje s šolami, podjetji in drugimi organizacijami v okviru preko razvojnih projektov, z vključevanjem v seminarje in delavnice v okviru teh projektov.
- Izvedli smo srečanje mentorjev strokovne prakse in članov Sveta MFDPŠ, na katerem smo predstavili elemente sodelovanja z okoljem, analizo anketiranja mentorjev strokovne prakse in prenovo študijskih programov 1. stopnje.
- Uspešno opravljene in presežene aktivnosti sodelovanja z okoljem v okviru projekta Omrežje2 - Krepitev in formalizacija sodelovanja z okoljem na področju izobraževanja (2021-2024).

Prepoznavamo naslednje pomanjkljivosti:

- Doseg večjega interesa širše javnosti za obisk dogodkov fakultete.
- Nizko število študentov na incoming mobilnosti za cel semester v zadnjih letih.

3.4.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

Predlogi ukrepov za izboljšave:

- Nadaljnje spremljanje in prijava na javne razpise MVZI za razvojne in študentske projekte.
- Ponovna izvedba poletne šole (KIP) z nadgradnjo vsebine in/ali novimi/dodatnimi mednarodnimi partnerji.
- Razviti nove delavnice za srednješolce.

3.5 ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA

3.5.1 POVZETEK STANJA

MFDPŠ ima ustrezne prostore in opremo za uspešno izvajanje izobraževalnega procesa in raziskovalno-razvojne dejavnosti. Tako kot prejšnja leta, poteka nadgrajevanje in posodabljanje visokošolskega informacijskega sistema Novis ter ostalih informacijskih podpornih sistemov. Aktivnost na področju založniške dejavnosti se kaže v raznolikosti in obsegu izdaj, ki se sklada v obsegu izdaj v prejšnjem letu. Knjižnica MFDPŠ zagotavlja ustrezno podporo izobraževalni in raziskovalni dejavnosti, študentje in učitelji imajo možnost dostopa do brezplačnih e-virov oz. znanstvenih revij. MFDPŠ je v letu 2022 oblikovala in sprejela Strategijo znanstvenoraziskovalne dejavnosti MFDPŠ 2022-2027 in za to obdobje pridobila tudi stabilno financiranje znanstvenoraziskovalne dejavnosti v okviru institucionalnega stebra financiranja in programskega stebra financiranja.

3.5.2 DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

V letu 2023 smo na fakulteti zabeležili nekatere dosežke, ki se pomembno odražajo v dejavnosti zagotavljanja pogojev delovanja ter njenih temeljnih procesih:

- Začetek prenove spletne strani.
- Prenova knjižnice.

Prepoznavamo naslednje pomanjkljivosti:

- Posodobitev Podatkovnega skladišča ni bila izvedena zaradi kadrovskega manka na strani ponudnika.
- Nimamo navodil za VU, mentorjem, študentom ter strokovnim službam o uporabi umetne inteligence na MFDPŠ.

3.5.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

Predlogi ukrepov za izboljšave:

- V 2024 bomo pripravili in sprejeli Dokument o upravljanju, izgradnji in razvoju knjižnične zbirke MFDPŠ.
- Posodobitev Podatkovnega skladišča v prihodnjem obdobju.
- Dokončanje prenove spletne strani fakultete.
- Priprava Strategije online izobraževanja ter smernic za uporabo umetne inteligence.

3.6 SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

3.6.1 POVZETEK STANJA

Tudi v letu 2022/2023 smo na MFDPŠ izvajali aktivnosti kakovosti v skladu s Načrtom izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti. Sprejeli smo več sprememb študijskih programov in aktov fakultete. Postopek vzorčne evalvacije doktorskega programa pri Nakvis je bil uspešno zaključen.

3.6.2 DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

Zabeležili smo naslednje dosežke:

- Uspešno zaključen postopek vzorčne evalvacije doktorskega programa pri Nakvis.
- Pripravljen je pregled priporočil vzorčne evalvacije doktorskega programa in rednega podaljšanja akreditacije fakultete ter ukrepov, ki jih nameravamo izvesti, skupaj z rokom za implementacijo.

Prepoznavamo naslednje pomanjkljivosti:

- Nismo še realizirali vseh aktivnosti zadanih v Akcijskem načrtu za 2023 (več v poglavju 2.7.3 Uresničevanje akcijskega načrta): posodobitev Priročnika kakovosti (še v usklajevanju), fokusne skupine s študenti (pripravljena vprašanja, izvedba bo v marcu 2024).

3.6.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

- Realizirati aktivnosti, ki še niso bile realizirane iz Akcijskega načrta za 2023.
- Do jeseni 2024 se razvije vprašalnik za učitelje in mentorje tretje stopnje.
- Uvesti pridobivanje kvalitativnih podatkov (s pomočjo metode fokusnih skupin ali intervjujev) s strani drugih udeležencev (npr. diplomanti, zaposleni).
- Pripravil se bo pregled obremenitve po predmetih za zadnjih 3 ali 5 let iz podatkov, ki jih v anketi navedejo študenti in pregled doseženega števila kreditnih točk v posameznem študijskem letu na posamezen letnik.

4 EVALVACIJA DOSEGANJA CILJEV

4.1 DOLGOROČNI CILJI

Dolgoročni cilji so prikazani po področjih strateških usmeritev MFDPŠ.

Izobraževalna dejavnost:

1. Kakovostno izvajanje študijskih programov.
2. Povezovanje študija in prakse.
3. Internacionalizacija izobraževanja.
4. Posodabljanje študijskih programov.

Raziskovalna dejavnost:

5. Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti.
6. Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje.
7. Vključevanje študentov v raziskovanje.
8. Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja.

Sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost:

9. Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo.
10. Mreženje v regionalnem okolju s poslovno skupnostjo.
11. Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje.
12. Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah.

Zagotavljanje pogojev za delovanje:

13. Razvijanje človeškega kapitala.
14. Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja.
15. Posodabljanje infrastrukture.
16. Razvijanje sistema kakovosti.

4.2 KRATKOROČNI CILJI

Podatke o doseganju kratkoročnih ciljev temeljnih dejavnosti fakultete, opredeljenih s Strategijo razvoja MFDPŠ 2018 – 2024, interesnih dejavnosti študentov MFDPŠ, realizaciji kadrovskega načrta ter realizaciji načrta ravnanja s stvarnim premoženjem fakultete podrobno predstavljamo v nekoliko poenostavljenih preglednicah ter povzetkih, ki sledijo v temu poglavju, podrobnejše preglednice pa je moč najti v prilogi 7.1 k temu poročilu.

4.2.1 DOSEGANJE LETNIH CILJEV IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI

Kot prikazuje *Preglednica 5* smo na področju izobraževalne dejavnosti uspeli doseči večino letnih ciljev.

Preglednica 5: Doseganje ciljev v izobraževalni dejavnosti

Št.	Glavni letni cilj 2023	Aktivnost / ukrep	Kazalnik	Doseganje cilja
1.	Spodbujanje študentov k dokončanju študija.	Prehodnost iz 1. v 2. letnik	Delež čiste prehodnosti	✓
		Srečanje s predvidenimi mentorji	Število srečanj	✓
		Ohranjati število diplomantov	Število diplomantov	delno
	Vpis študentov na programe	Ohranjati kontinuiran vpis na programih	Število študentov	✓
2.	Povezovanje študija in prakse	Izvajanje ekskurzij	Število ekskurzij	✓
		Vključevanje gostov v študijski proces	Gosti iz prakse	×
		Izvajanje delavnic za pridobitev dodatnih kompetenc – certifikat za študente	Število certifikatov za tradicionalne študente	✓
			Število certifikatov za netradicionalne študente	✓
		Vključevanje študentov: Projektno delo za pridobitev praktičnih izkušenj študentov v delovnem okolju	Število vključenih študentov	✓
3.	Spodbujanje internacionalizacije izobraževanja	Izvajanje mobilnosti študentov in VUS	Število izvedenih mobilnosti	delno
		Vključevanje tujih strokovnjakov: Erasmus+ostali	Število tujih gostov	✓
		Izvajanje št. programov v angl.	Število programov	✓
4	Posodabljanje študijskih programov skozi spremembe programov	Začeti postopki sprememb študijskih programov	Število programov	✓

4.2.2 DOSEGANJE LETNIH CILJEV RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI

Kot prikazuje

Preglednica 6 na področju raziskovalne dejavnosti smo večino letnih ciljev uresničili. V študijskem letu 2022/2023 smo imeli vpisanih 30 doktorskih študentov, v 2023/2024 imamo vpisanih 39 doktorskih študentov, kar je več kot je bilo zastavljeno v ciljni vrednosti za 2023 (35). Skupno število prispevkov študentov na KoME je bilo manjše od zastavljenega, na MLTIIM pa večje od načrta. Število študentov, udeležencev na konferenci, je bilo na KoME večje od zastavljenega, na MLTIIM pa manjše od načrta.

Ugotavljamo doseženo načrtovano število prispevkov na MLTIIM, večje število citatov člankov v reviji IJMKL od načrtovanega, vendar manjše število objav VUS v revijah s faktorjem vpliva, kot načrtovano. V letu 2023 smo izdali 3 monografije v okviru Založbe MFDPS oziroma ToKnowPress, kar je bilo tudi načrtovano.

Preglednica 6: Doseganje ciljev v raziskovalni dejavnosti

Št.	Glavni letni cilj 2023	Ukrep	Kazalnik	Doseganje cilja
5.	Kontinuiran vpis študentov na doktorski program	Promocija doktorskega študija in zagotavljanje kontinuiranega vpisa	Doktorski študenti	✓
6.	Izvajanje aktivnosti vključevanja študentov v raziskovanje	Spodbujanje objavljajanja študentov	Število prispevkov študentov na KoME in MLTIIM & PIconf	delno
		Izvajanje študentske konference KoME	Število študentov udeležencev na konferenci	delno
7.	Organizacija ML&TIIM	Izvajanje mednarodne konference	Št. prispevkov v zborniku	✓

Št.	Glavni letni cilj 2023	Ukrep	Kazalnik	Doseganje cilja
		ML&TIIM	in tematskih revijah na MLTIIM	
	Izdajanje IJMKL	Povečanje mednarodne odmevnosti IJMKL	Citati člankov IJMKL	✓
	Povečanje objav v revijah s faktorjem vpliva	Spodbujanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev k objavljanju	Število objav	×
	Izdajanje publikacij preko Založbe MFDPS in ToKnowPress	Spodbujanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev k izdajanju monografij	Izdane monografije Založbe MFDPS in ToKnowPress	✓

4.2.3 DOSEGANJE LETNIH CILJEV SODELOVANJA Z OKOLJEM IN DRUŽBENE ODGOVORNOSTI

Na področju sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti je fakulteta, kot kaže *Preglednica 7*, delovala uspešno in je dosegla večino zastavljenih ciljev.

Preglednica 7: Doseganje ciljev pri sodelovanju z okoljem in družbeni odgovornosti

Št.	Glavni letni cilj 2023	Ukrep	Kazalnik	Doseganje cilja
8.	Sklepanje medinstitucionalnih sporazumov za mobilnost	Krepitev mednarodnega in domačega sodelovanja	Število sporazumov za mobilnost osebja in študentov	✓
			Sodelovanje na prijavah projektov, kjer sodelujeta vsaj 2 VŠZ iz SLO/tujine	✓
			Število izvajanih mednarodnih projektov s tujimi VŠZ ali RO	✓
			Število izvajanih nacionalnih projektov s slovenskimi VŠZ ali RO	✓
9.	Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje	Vključevanje študentov v dogodke MFDPS (Kako prepoznati duševno stisko in kako (si) pomagati?)	Število dogodkov	✓
		Izvedba projekta 'Celostna obravnava netradicionalnih študentov v okviru kariernega centra MFDPS'	Izvedba projekta	✓
10.	Izvajanje predavanj/okroglih miz za zainteresirano javnost v Sloveniji in tujini	Izvedba okrogle mize z aktualno tematiko	Število okroglih miz	✓
		Krepitev sodelovanja s šolami, podjetji itd. preko razvojnih projektov	Število dogodkov	×
	Krepitev sodelovanja z deležniki	Izvedba srečanja za svetovalne delavce srednjih šol iz regije	Število	✓
11.	Krepitev stika z delodajalci in mentorji prakse	Izvajanje mentorstev potencialnim podjetnikom na MFDPS	Število mentorjev iz vrst alumni	✓
		Organizirati letna srečanja delodajalcev in mentorjev prakse, Sveta MFDPS	Število srečanj	✓

Št.	Glavni letni cilj 2023	Ukrep	Kazalnik	Doseganje cilja
		Pridobivanje 2 projektov »Projektno delo študentov v regionalnih organizacijah«	Izvedba projekta	✓

4.2.4 DOSEGANJE LETNIH CILJEV ZAGOTAVLJANJA POGOJEV ZA DELOVANJE

Kot kaže Preglednica 8, smo bili v preteklem letu na področju zagotavljanja pogojev za delovanje deloma uspešni, saj so cilji večinoma realizirani, nekaj aktivnosti je prenesenih v naslednje obdobje ali pa še niso dokončane. Kadrovska struktura je stabilna, prilivi za študijsko dejavnost so primerljivi prilivom leto prej, prilivi za izredni študij pa so porastli za 10 % glede na preteklo leto, poslovni izid je pozitiven.

Preglednica 8: Doseganje ciljev pri zagotavljanju pogojev za delovanje

Št.	Glavni letni cilj 2023	Ukrep	Kazalnik	Doseganje cilja
12.	Zagotavljanje stabilne kadrovske strukture	Ohranjanje števila zaposlenih	Število zaposlenih	✓
13.	Vzdrževati pozitiven finančni izid	Vzdrževanje prilivov iz izrednega študija v 000 EUR	Višina prilivov	✓
		Zagotavljanje finančne vzdržnosti	Poslovni izid fakultete	✓
14.	Povečanje dostopnosti gradiv knjižnice MFDPŠ	Enot gradiv	Število enot	×
	Posodobitev Podatkovnega skladišča.	Priprava posodobitve Podatkovnega skladišča in posodobitev.	Posodobitev	×
15.	Priročnik kakovosti	Posodobitev Priročnika kakovosti	Število posodobitev	delno
	Podrobnejša analiza študentske ankete	Podrobnejša analiza glede odzivnosti študentov na anketo in analiza zadovoljstva z urnikom med študenti.	Število analiz	✓
	Fokusna skupina z doktorskimi študenti	Izvedba fokusne skupine z doktorskimi študenti	Število izvedb	delno
	Vzorčna evalvacija doktorskega programa	Izvedba vzorčne evalvacije doktorskega programa s strani Nakvis.	Uspešna evalvacija	✓
	Pregled priporočil končnega poročila NAKVIS in dogovor o aktivnostih za izboljšavo	Pregled poročila NAKVIS po standardih kakovosti	Število pregledov	✓
		Določitev ukrepov za izboljšave	Število standardov, ki se jih dotikajo ukrepi	✓

4.2.4.1 REALIZACIJA NAČRTA RAVNANJA S STVARNIM PREMOŽENJEM

MFDPŠ v letu 2023 ni izvedla obnove ali nakupa nepremičnin. Odlivi za nakup opreme v letu 2023 so znašali 25.081 €.

4.2.4.2 REALIZACIJA KADROVSKEGA NAČRTA

Primerjava stanja na 31. 12. 2022 in načrta za leto 31. 12. 2023 ter realizacije 31. 12. 2023 kaže, da je stanje zaposlenih spremenljivo (29-28-31) sprememba se pojavlja znotraj % zaposlitve, odhoda ene zaposlene (delovno mesto Pomočnik direktorja) in novih zaposlitev štirih zaposlenih (1 oseba na delovnem mestu Strokovne sodelavke za upravno-pravne zadeve 1, ena oseba na delovnem mestu Projektni sodelavec 1, ena oseba na delovnem mestu Projektni sodelavec 2 in ena oseba na delovnem mestu Izredni profesor), in sicer je bilo na 31. 12. 2022 pa 28 oz. 19,2 FTE na 31. 12. 2023 pa 31 oz. 22,6 FTE.

V letnem programu dela za leto 2023 smo načrtovali 28 zaposlenih, kar je razvidno iz *preglednice 9* in kar je manj kot 31. 12. 2022. Sicer je pri realizaciji znotraj strukture visokošolskih učiteljev prišlo do spremembe v % zaposlitve in števila zaposlenih glede na pedagoško in raziskovalno obremenitev in glede na delovno mesto zaradi napredovanj v nazivih. Za leto 2023 smo načrtovali 17 zaposlitev visokošolskih učiteljev, realizirali pa 18 zaposlitev.

Razlika med načrtovanim številom vseh zaposlenih na 31. 12. 2023 in realizacijo pa prihaja zaradi odhoda ene zaposlene (delovno mesto Pomočnik direktorja) in novih zaposlitev štirih zaposlenih (1 oseba na delovnem mestu Strokovne sodelavke za upravno-pravne zadeve 1, ena oseba na delovnem mestu Projektni sodelavec 1, ena oseba na delovnem mestu Projektni sodelavec 2 in ena oseba na delovnem mestu Izredni profesor). V raziskovalno skupino MFDPS je bilo na dan 31. 12. 2023 vključenih 17 raziskovalcev in 1 strokovni sodelavec.

Primerjava podatkov o pogodbenih sodelavcih kaže, da jih je bilo konec leta 2023 načrtovanih 22 pogodbenih sodelavcev, kar je enako realizaciji.

V letnem programu dela za leto 2023 smo na spremljajočih delovnih mestih načrtovali 7 zaposlenih SS (6,2 FTE). Razlika med načrtovanim številom SS na 31. 12. 2023 in realizacijo se razlikuje za eno dodatno zaposlitev. Zaposlili smo eno osebo na delovnem mestu Strokovni sodelavec za upravno-pravne zadeve 1 v obsegu 0,75 FTE, vendar pa je 1 oseba zapustila fakulteto. Tako smo na dan 31. 12. 2023 zaposlovali 8 SS v obsegu 6,9 FTE kar je po številu oseb več kot 31. 12. 2022. Oseba, ki je zapustila fakulteto je bila prej vodena kot vodstvo, pomočnica direktorice.

Določene zaposlitve za pedagoško delo so potekle pred 31. 12. 2023 in zato niso vidne v statistiki na 31. 12. 2023.

Preglednica 9: Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2023, spremembe med letom 2023 in stanje na dan 31. 12. 2023

Tarifni razred	Delovno mesto oz. naziv	Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2023		Načrtovano število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2024		Število pogodbenih sodelavcev v letu 2023 (ocena)		Načrtovano število pogodbenih sodelavcev v letu 2024		Skupno število izvajalcev v letu 2023		Načrtovano število izvajalcev v letu 2024		Povprečni plačni razred redno zaposlenih	
		Št. vseh zaposlenih 31.12.2023	Št. zaposlenih v % zaposlitve 31.12.23	Št. vseh zaposlenih 31.12.24	Št. zaposlenih v % zaposlitve 31.12.24	Št. pogodbenih sodelavcev 2023	Št. zaposlenih v % zaposlitve 2023	Število pogodbenih sodelavcev 2024	Št. zaposlenih v % zaposlitve 2024	Št. vseh izvajalcev 2023	Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve 2023	Število vseh izvajalcev 2024	Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve 2024	Povprečni plačni razred 31. 12. 2022	Povprečni plačni razred 31. 12. 2023
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k=c+g	l=d+h	m=e+i	n=f+j	o	p
DELOVNA MESTA PO UREDBI O PLAČAH DIREKTORJEV V JAVNEM SEKTORJU															
VII/2	Pomočnik direktorja	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
IX	Dekan	1,0	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,5	55,0	57,0
VII/2	Direktor	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	54,0	55,0
SKUPAJ DELOVNA MESTA PO UREDBI O PLAČAH DIREKTORJEV V JAVNEM SEKTORJU - plačna skupina B		2,0	1,5	2,0	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	1,5	2,0	1,5	54,3	55,7
DELOVNA MESTA PODSKUPINE D1: VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN VISOKOŠOLSKI SODELAVCI															
IX	Redni profesor	5,0	3,1	5,0	3,1	3,0	0,4	3,0	0,4	8,0	3,5	8,0	3,5	53,0	54,0
IX	Izredni profesor	3,0	2,1	3,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	2,1	8,0	3,1	49,0	50,0
IX	Docent	6,0	3,4	10,0	4,4	10,0	1,9	10,0	1,9	16,0	5,3	20,0	5,3	46,0	47,0
VIII	Lektor z magisterijem	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	42,0	43,0
VII/2	Višji predavatelj	2,0	2,2	2,0	2,2	3,0	0,4	3,0	0,4	5,0	2,6	5,0	2,6	42,0	43,0
VII/2	Predavatelj	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0	0,7	6,0	0,8	6,0	1,7	7,0	1,8	36,0	42,0
VISOKOŠOLSKI UČITELJI SKUPAJ		18,0	12,7	22,0	13,7	21,0	3,4	22,0	3,5	39,0	16,1	49,0	18,2	46,4	48,2
IX.	Asistent z doktoratom	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
VII/2	Asistent	1,0	0,2	1,0	0,2	1,0	0,1	2,0	0,2	2,0	0,3	3,0	0,4	34,0	35,0
VISOKOŠOLSKI SODELAVCI SKUPAJ		1,0	0,2	1,0	0,2	1,0	0,1	2,0	0,2	2,0	0,3	3,0	0,4	34,0	35,0

Tarifni razred	Delovno mesto oz. naziv	Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2023		Načrtovano število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2024		Število pogodbenih sodelavcev v letu 2023 (ocena)		Načrtovano število pogodbenih sodelavcev v letu 2024		Skupno število izvajalcev v letu 2023		Načrtovano število izvajalcev v letu 2024		Povprečni plačni razred redno zaposlenih	
		Št. vseh zaposlenih 31.12.2023	Št. zaposlenih v % zaposlitve 31.12.23	Št. vseh zaposlenih 31.12.24	Št. zaposlenih v % zaposlitve 31.12.24	Št. pogodbenih sodelavcev 2023	Št. zaposlenih v % zaposlitve 2023	Število pogodbenih sodelavcev 2024	Št. zaposlenih v % zaposlitve 2024	Št. vseh izvajalcev 2023	Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve 2023	Število vseh izvajalcev 2024	Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve 2024	Povprečni plačni razred 31. 12. 2022	Povprečni plačni razred 31. 12. 2023
SKUPAJ VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN VISOKOŠOLSKI SODELAVCI		19,0	12,9	23,0	13,9	22,0	3,6	24,0	3,7	41,0	16,5	52,0	18,7	46,2	48,0
SKUPAJ ŠTEVILO ZAPOSLENIH NA DELOVNIH MESTIH PODSKUPINE D1		19,0	12,9	23,0	13,9	22,0	3,6	24,0	3,7	41,0	16,5	52,0	18,7	46,2	48,0
DELOVNA MESTA SKUPINE H: RAZISKOVALCI IN STROKOVNI SODELAVCI															
VII/2	Mladi raziskovalec na novitem doktorskem študiju	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
VII/2	Raziskovalec na projektih	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
VII/2	Projektni sodelavec 1	1,0	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,5	0,0	43,0
VII/2	Projektni sodelavec 2	1,0	0,9	1,0	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,9	1,0	0,9	0,0	37,0
SKUPNO ŠTEVILO ZAPOSLENIH NA DELOVNIH MESTIH SKUPINE H		2,0	1,4	2,0	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	1,4	2,0	1,4	0,0	40,0
SPREMLJAJOČA DELOVNA MESTA: STROKOVNI DELAVCI, ADMINISTRATIVNI DELAVCI IN OSTALI STROKOVNO TEHNIČNI DELAVCI															
Delovna mesta skupine J															
VII/2	Vodja službe za izobraževanje	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	39,0	42,0
VII/2	Vodja službe za raziskovanje	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	39,0	42,0
SKUPAJ ŠTEVILO		2,0	2,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2,0	2,0	39,0	42,0

Tarifni razred	Delovno mesto oz. naziv	Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2023		Načrtovano število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2024		Število pogodbenih sodelavcev v letu 2023 (ocena)		Načrtovano število pogodbenih sodelavcev v letu 2024		Skupno število izvajalcev v letu 2023		Načrtovano število izvajalcev v letu 2024		Povprečni plačni razred redno zaposlenih	
		Št. vseh zaposlenih 31.12.2023	Št. zaposlenih v % zaposlitve 31.12.23	Št. vseh zaposlenih 31.12.24	Št. zaposlenih v % zaposlitve 31.12.24	Št. pogodbenih sodelavcev 2023	Št. zaposlenih v % zaposlitve 2023	Število pogodbenih sodelavcev 2024	Št. zaposlenih v % zaposlitve 2024	Št. vseh izvajalcev 2023	Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve 2023	Število vseh izvajalcev 2024	Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve 2024	Povprečni plačni razred 31. 12. 2022	Povprečni plačni razred 31. 12. 2023
ZAPOSLENIH NA VODSTVENIH DELOVNIH MESTIH															
VII/2	Strokovni sodelavec za izobraževanje 1	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	38,0	39,0
VII/2	Strokovni sodelavec za raziskovanje 1	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	34,0	39,0
VII/2	Strokovni sodelavec za upravno-pravne zadeve 1	1,0	0,8	1,0	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,8	1,0	1,0	38,0	39,0
VII/2	Strokovni sodelavec za promocijo 2	1,0	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0		0,5	1,0	0,5	34,0	35,0
VII/2	Strokovni sodelavec za upravno-pravne zadeve 2		0,5		0,5	0,0	0,0	0,0	0,0		0,5	1,0	0,5	34,0	35,0
VII/2	Samostojni strokovni sodelavec-bibliotekar	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	34,0	39,0
VII/2	Bibliotekarski referent	1,0	0,1	1,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,1	1,0	0,1	33,0	33,0
SKUPNO ŠTEVILO ZAPOSLENIH NA DELOVNIH MESTIH SKUPINE J, BREZ		6,0	4,9	6,0	4,9	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	3,3	4,0	3,5	28,0	28,0

Tarifni razred	Delovno mesto oz. naziv	Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2023		Načrtovano število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2024		Število pogodbenih sodelavcev v letu 2023 (ocena)		Načrtovano število pogodbenih sodelavcev v letu 2024		Skupno število izvajalcev v letu 2023		Načrtovano število izvajalcev v letu 2024		Povprečni plačni razred redno zaposlenih	
		Št. vseh zaposlenih 31.12.2023	Št. zaposlenih v % zaposlitve 31.12.23	Št. vseh zaposlenih 31.12.24	Št. zaposlenih v % zaposlitve 31.12.24	Št. pogodbenih sodelavcev 2023	Št. zaposlenih v % zaposlitve 2023	Število pogodbenih sodelavcev 2024	Št. zaposlenih v % zaposlitve 2024	Št. vseh izvajalcev 2023	Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve 2023	Število vseh izvajalcev 2024	Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve 2024	Povprečni plačni razred 31. 12. 2022	Povprečni plačni razred 31. 12. 2023
ZAPOSLENIH NA VODSTVENIH DELOVNIH MESTIH IN ZAPOSLENIH NA DELOVNIH MESTIH VETERINARJEV															
SKUPNO ŠTEVILO ZAPOSLENIH NA DELOVNIH MESTIH SKUPINE J		8,0	6,9	8,0	6,9	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	5,3	6,0	5,5	31,2	31,5
SKUPAJ VSI ZAPOSLENI NA DELOVNIH MESTIH SKUPINE J, E, G..		8,0	6,9	8,0	6,9	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	5,3	6,0	5,5	31,2	31,5
SKUPAJ VSI ZAPOSLENI		31,0	22,6	35,0	23,7	22,0	3,6	24,0	3,7	51,0	24,6	62,0	27,11	39,4	42,9

4.2.5 DOSEGANJE LETNIH CILJEV INTERESNIH DEJAVNOSTI ŠTUDENTOV

Cilji interesnih dejavnosti študentov v letu 2023 so večinoma doseženi (podrobnejši prikaz je v *Preglednici 10*).

Preglednica 10: Doseganje ciljev v interesnih dejavnostih študentov

Št.	Letni cilji za leto 2023	Ukrepi (naloge) za uresničitev cilja	Kazalnik	Doseganje cilja
1.	Izvajati redne seje študentskega sveta	Sklici sej	Število sej	✓
2.	Sodelovati pri organih fakultete	Udeležba na sejah senata, komisijah in AZ	Odstotek udeležbe	✓
3.	Sodelovati pri predstavitvenih aktivnostih fakultete	Sodelovanje pri promocijah na družbenih omrežjih (Facebook, Instagram, TikTok). Predstavitve fakultete na srednjih šolah.	Udeležba na aktivnostih v %	✓
4.	Organizirati konferenco KoME	Organizacija in izvedba konference	Število udeležencev	delno
5.	Spodbujanje študentov k športno-rekreativnim dejavnostim	Promocija k udeležbi v različnih športno-rekreativnih oblikah	Število udeležencev	delno
6.	Pomoč študentom pri študiju (tutorji)	Vzpostaviti medsebojno tutorsko pomoč in sodelovati pri aktivnostih kariernega centra	Število tutorjev	delno
7.	Učenje tujih jezikov – nemščine	Tečaji tujih jezikov	Število udeležencev	✓
8.	Organizacija strokovne ekskurzije	*po dogovoru, (anketa)	Število udeležencev	x
9.	Organizirati Študentijado mednarodnih	Organizacija in izvedba Študentijade mednarodnih	Število udeležencev	delno
10.	Organizacija srečanja študentov	Spoznavni večer	Število udeležencev	✓

5 OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV V PRIMERJAVI Z DOSEŽENIMI CILJI IZ POROČILA PRETEKLEGA LETA ALI VEČ PRETEKLIH LET

5.1 NASTANEK MOREBITNIH NEDOPUSTNIH ALI NEPRIČAKOVANIH POSLEDIC PRI IZVAJANJU PROGRAMA DELA

V letu 2023 na MFDPŠ ni prišlo do nedopustnih in nepričakovanih posledic pri izvajanju programa dela.

5.2 OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV V PRIMERJAVI Z DOSEŽENIMI CILJI IZ POROČILA PRETEKLEGA LETA ALI VEČ PRETEKLIH LET

Ocenjujemo, da so temeljni cilji iz Letnega programa dela 2023 doseženi, kar je vidno po posameznih področjih v prejšnjih poglavjih ter v prilogi 7.1 in 7.3.

Na študijski dejavnosti opazamo upad števila študentov za 7 % (464 v 2022/2023, 499 v 2021/2022), zavoljo tega smo aktivno pristopili k promociji vseh programov in hkrati še bolj intenzivno začeli s pridobivanjem študentov iz tujine. V 2023/2024 zato ponovno beležimo spet večji vpis (490). Še naprej bomo aktivno pridobivali nove študente in izvajali promocijske aktivnosti. V luči večje atraktivnosti smo prenovili študijska programa 1. stopnje, spremembe programov pa naslavlja tudi novosti oz. aktualne trende v gospodarstvu in s tem skrbimo, da bodo naši diplomanti še bolj pripravljeni za vstop na trg dela.

Število diplomantov je stabilno. Prehodnost iz 1. v 2. letnik na dodiplomskih programih se je izboljšala. Redno skrbimo za povezovanje študija in prakse, zato smo tudi v 2023 v izobraževalnem procesu gostili številne goste iz prakse (40 gostov), organizirali več strokovnih ekskurzij (7) in druge dogodke za študente (okrogla miza, konference, obštudijske dejavnosti). Za internacionalizacijo izobraževanja skrbimo z omogočanjem odhodnih in prihodnih mobilnosti študentov in učiteljev ter v letu 2023 po dolgem času tudi s ponovno organizacijo mednarodne poletne šole. Le-te se je poleg tujih študentov in predavateljev udeležilo tudi nekaj naših študentov, kar krepi internacionalizacijo doma.

Na razvojno raziskovalni dejavnosti je število aktivnih projektov visoko, in sicer 21 aktivnih projektov, od tega 6 znanstveno-raziskovalnih projektov (ARIS), 12 mednarodnih projektov Erasmus+ (strateška partnerstva, krepitev zmogljivosti – financer EACEA), 1 projekt v programu čezmejnega sodelovanja Interreg Slovenija-Avstrija ter 2 razvojna projekta (MVZI/ESS). Razširili smo raziskovalno skupino MFDPŠ. Povečali smo obseg financiranih razvojno raziskovalnih ur izraženih v FTE iz projektov zaradi pridobitve novih projektov (3,43 FTE, prej 2,98). Razširili smo so-organizatorje konference MakeLearn, TIIM & PIconf z vključitvijo Pegaso International + in v letu 2023 že drugo leto konferenco izpeljali hibridno

Uspešno smo izvedli aktivnosti v okviru projektov *Krepitev online izobraževanja in sodelovanja z okoljem (2021-2024)*, *Celostna obravnava netradicionalnih študentov v okviru kariernega centra MFDPŠ*, *Projektno delo študentov MFDPŠ v regionalnih organizacijah* ter krepili sodelovanje z okoljem (z regionalnimi podjetji, negospodarstvom, s srednjimi šolami). Pomembno je, da so rezultati obeh projektov prispevali k trajnostnim učinkom in bomo določene aktivnosti izvajali tudi po zaključku projekta.

Uspešno smo zaključili postopek vzorčne evalvacije doktorskega programa. Prav tako smo pripravili pregled priporočil vzorčne evalvacije doktorskega programa in rednega podaljšanja akreditacije fakultete ter ukrepov, ki jih nameravamo izvesti, skupaj z rokom za implementacijo. Določena dana priporočila pa smo delno že implementirali v delovanje.

5.3 OCENA GOSPODARNOSTI IN UČINKOVITOSTI POSLOVANJA GLEDE NA OPREDELJENE STANDARDE IN MERILA PRISTOJNEGA MINISTRSTVA IN UKREPI ZA IZBOLJŠANJE UČINKOVITOSTI TER KAKOVOSTI POSLOVANJA

MFDPŠ je v letu 2023 poslovala učinkovito in gospodarno. Realizirali smo veliko večino kratkoročnih ciljev. V letu 2023 smo beležili rahel porast prihodkov cca 5,4 %. Čisti poslovni izid leta 2023 je bil 5.346 EUR.

MFDPŠ z javnimi sredstvi, ki jih pridobi na podlagi koncesije razpolaga v skladu s Pogodbo o koncesiji in hkrati Zakonom o javnih financah in ostalo pravno regulativo na tem področju. Z javnimi sredstvi poslujemo skladno z merili in standardi, ki jih za porabo namenskega denarja določa pristojno ministrstvo.

MFDPŠ v polni meri upošteva načela gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja s sredstvi.

5.4 OCENA DELOVANJA NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC

V skladu z Zakonom o javnih financah in Pravilnikom o usmeritvah za usklajeno delovanje sistema notranjega nadzora javnih financ ugotavljamo, da ker MFDPŠ ni posredni proračunski uporabnik, ni predpisano na koliko časa oz. kako naj organizira notranje revidiranje. Kljub temu ima MFDPŠ vzpostavljen sistem notranjih kontrol, ki je opredeljen v Pravilniku o računovodstvu in redno spremlja tveganja, ki bi lahko vodila do nepravilnosti pri poslovanju.

5.5 POJASNILA ZA PODROČJA, KJER ZASTAVLJENI CILJI NISO BILI DOSEŽENI

Ugotavljamo, da je bila velika večina letnih ciljev 2023 dosežena. Nekateri cilji so bili le delno doseženi: število diplomantov na ESD je bilo manjše kot načrtovano, kar je rezultat nižjega vpisa. Na drugih programih pa je število diplomantov preseženo, število dohodnih mobilnosti študentov je bilo manjše kot načrtovano, smo pa po drugi strani presegli število odhodnih mobilnosti učiteljev. Število prispevkov na KoME konferenci je bilo manjše, na MakeLearn pa večje od načrta, število udeležencev iz vrst študentov na KoME pa večje, na MakeLearn pa manjše kot načrtovano. Načrtovano prenovno Priročnika kakovosti nismo dokončali, saj smo še v usklajevanju dopolnitev. Izvedbo fokusne skupine z doktorskimi študenti smo zamaknili v mesec marec 2024. Posodobitev Podatkovnega skladišča nismo izvedli zaradi kadrovskega manjka na strani ponudnika. V študijski proces smo vključili manj gostov kot smo načrtovali (načrt 45, vključenih 40). Cilj povečanja objav v revijah s faktorjem vpliva ni bil dosežen (cilj 25, realiziranih 15 objav).

5.6 OCENA UČINKOV POSLOVANJA NA DRUGA PODROČJA, PREDVSEM NA GOSPODARSTVO, SOCIALO, VARSTVO OKOLJA, REGIONALNI RAZVOJ IN UREJANJE PROSTORA

MFDPŠ sodelovanje z okoljem krepi preko konferenčne, raziskovalne in založniške dejavnosti ter vseživljenjskega učenja, stik z diplomanti pa ohranja preko združenja »Alumni in prijatelji MFDPŠ«. Organiziramo tudi zanimiva predavanja, delavnice različnih tematik ter v letu 2023 okroglo mizo z naslovom *Ekonomska in varnostna tveganja v letu 2023* z vidnimi gosti.

V letu 2023 smo zaključili projekta *Celostna obravnava netradicionalnih študentov v okviru kariernega centra MFDPŠ* ter *Projektno delo študentov MFDPŠ v regionalnih organizacijah* in nadaljevali s projektom *Krepitev online izobraževanja in sodelovanja z okoljem (2021-2024)*. Vsi projekti povezujejo MFDPŠ tako z gospodarstvom kot negospodarstvom in imajo trajnostne učinke tudi po zaključku formalnega trajanja.

MFDPŠ formalno sodeluje z različnimi nacionalnimi in mednarodnimi institucijami (visokošolskimi, raziskovalnimi, gospodarskimi), pa tudi neformalno na ravni individualnega sodelovanja visokošolskih učiteljev in raziskovalcev. Sodelovanje pri izobraževalni dejavnosti poteka preko vključevanja gostov iz prakse v izvedbo študijskih programov, strokovnih ekskurzij, delavnic za študente, projektnih nalog za podjetja, vključevanja študentov v praktično usposabljanje v podjetjih, mobilnosti učiteljev in študentov. Na področju raziskovanja

prihaja do sodelovanja v različnih RR projektih in njihovih prijavah, poleg tega pa tudi pri založniški in konferenčni dejavnosti.

Prav tako je MFDPŠ pomemben delodajalec v regiji, saj zaposlujemo veliko visoko izobraženih kadrov. Na 31. 12. 2023 je bilo zaposlenih 31 oseb oz. 22,6 FTE, prav tako pa smo sodelovali z 22 pogodbenimi sodelavci.

Menimo, da bosta takšen način dela in sodelovanje pripomogla k nadaljnji rasti in kakovosti izobraževalnega ter raziskovalnega dela na fakulteti ter večji zaposljivosti naših diplomantov v gospodarstvu in javnih organizacijah.

6 ZAKONSKE PODLAGE

- Zakon o visokem šolstvu,
- Zakon o splošnem upravnem postopku,
- Zakon o varnosti in zdravju pri delu,
- Zakon o varstvu osebnih podatkov,
- Zakon o zavodih,
- Zakon o priznavanju in vrednotenju izobraževanja,
- Zakon o računovodstvu,
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja,
- Zakon o javnih financah,
- Zakon o uravnoteženju javnih financ,
- Zakon o dostopu do informacij javnega značaja,
- Zakon o delovnih razmerjih,
- Zakon o interventnih ukrepih za zaježitev epidemije COVID-19 in omilitev njenih posledic za državljane in gospodarstvo,
- Zakon o interventnih ukrepih za omilitev in odpravo posledic epidemije COVID-19,
- Uredba o financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov,
- Uredba o uvedbi in uporabi klasifikacijskega sistema izobraževanja in usposabljanja – KLASIUS,
- Uredba o posredovanju in ponovni uporabi informacij javnega značaja,
- Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov,
- Meril za prehode med študijskimi programi,
- Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS,
- Minimalni standardi za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih,
- Pravilnik o razvidu visokošolskih zavodov in zagotavljanju podatkov za eVŠ,
- Pravilnik o šolninah in drugih prispevkih v visokem šolstvu,
- Pravilnik o razpisu za vpis in izvedbi vpisa v visokem šolstvu,
- Statut MFDPS in ostalih internih aktov fakultete.

Zapis Samoevalvacije je osnovan na podatkih, zbranih v naslednjih dokumentih (analizah, zapisnikih ipd.):

1. Analiza izvedbe izobraževanja – študenti prve in druge stopnje 2022/2023,
2. Analiza izvedbe izobraževanja – doktorski študenti 2022/2023,
3. Analiza delovanja fakultete – visokošolski učitelji in sodelavci 2022/2023,
4. Analiza izvedbe izobraževanja – diplomanti 2021/2022,
5. Analiza delovanja fakultete – strokovne službe 2022/2023,
6. Poročilo fokusne skupine s študenti in izhodišča za razpravo na podlagi poročila o rezultatih fokusnih skupin za evalvacijo MFDPS za študijsko leto 2022/2023,
7. Analiza strokovne prakse 2022/2023,
8. Analiza uspešnosti in prehodnosti študentov na izpitih 2022/2023,
9. Analiza bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti in citiranosti bibliografskih zapisov za VUS MFDPS 2023.
10. Zapisniki komisij in organov.

7 PRILOGE

7.1 PREGLEDNICE S PODATKI O DOSEGANJU KRATKOROČNIH LETNIH CILJEV

7.1.1 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

Preglednica 11: Doseganje ciljev v izobraževalni dejavnosti

Št.	Strateški cilj	Glavni letni cilj 2023	Aktivnost / ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2022 (2021/2022)	Ciljna vrednost 2023 (2022/2023)	Realizacija 2023 (2022/2023)	Doseganje cilja
1.	Kakovostno izvajanje študijskih programov	Spodbujanje študentov k dokončanju študija.	Prehodnost iz 1. v 2. letnik	Delež čiste prehodnosti	Delež	ESD: 47,06 % PSD: 45,21 %	ESD: 52 % PSD: 50 %	ESD: 58,82 % PSD: 60 %	✓
			Srečanje s predvidenimi mentorji	Število srečanj	Število	1	1	1	✓
			Ohranjati število diplomantov	Število diplomantov	Število	ESD: 23 PSD: 36 MZ: 38	ESD: 23 PSD: 36 MZ: 38	ESD: 18 PSD: 41 MZ: 41	delno
		Vpis študentov na programe	Ohranjati kontinuiran vpis na programih	Število študentov	Število	464 v 2022/2023	464 v 2023/2024	490 v 2023/2024	✓
2.	Povezovanje študija in prakse	Povezovanje študija in prakse	Izvajanje ekskurzij	Število ekskurzij	Število	5	4	7	✓
			Vključevanje gostov v študijski proces	Gosti iz prakse	Število	58	45	40	×
			Izvajanje delavnic za pridobitev dodatnih kompetenc – certifikat za študente	Število certifikatov za tradicionalne študente	Število	5	5	37	✓
				Število certifikatov za netradicionalne študente	Število	7	3	4	✓
			Vključevanje študentov: Projektno delo za pridobitev praktičnih izkušenj študentov v delovnem okolju	Število vključenih študentov	Število	0	15	15	✓
3.	Internacionalizacija izobraževanja	Spodbujanje internacionalizacije	Izvajanje mobilnosti študentov in VU/VS	Število izvedenih mobilnosti	Število (incoming/ outgoing)	Študentov: 5/4 VUVS: 9/5 SS: 0/2	Študentov: 22/5 VUS: 12/19	Študentov: 12/8 VUS: 18/8 SS: 2/3	delno
			Vključevanje tujih strokovnjakov:	Število tujih gostov	Število	9	9	11	✓

Št.	Strateški cilj	Glavni letni cilj 2023	Aktivnost / ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2022 (2021/2022)	Ciljna vrednost 2023 (2022/2023)	Realizacija 2023 (2022/2023)	Doseganje cilja
			Erasmus+ostali						
			Izvajanje št. programov v angl.	Število programov	Število	1	1	1	✓
4.	Posodabljanje študijskih programov	Posodabljanje študijskih programov skozi spremembe programov	Začeti postopki sprememb študijskih programov	Število programov	Število	5	3	4 (spremembe na ESD, PSD, VKI, MZdr)	✓

7.1.2 RAZISKOVALNA DEJAVNOST

Preglednica 12: Doseganje ciljev v raziskovalni dejavnosti

Št.	Strateški cilj	Glavni letni cilj 2023	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2022 (2021/20220)	Ciljna vrednost 2023 (2022/2023)	Realizacija 2023 (2022/2023)	Doseganje cilja
5.	Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti	Kontinuiran vpis študentov na doktorski program	Promocija doktorskega študija in zagotavljanje kontinuiranega vpisa	Število doktorskih študentov	Število vseh vpisanih na program	2022/23: 30	2023/24: 35	2023/24: 39	✓
6.	Vključevanje študentov v raziskovanje	Izvajanje aktivnosti vključevanja študentov v raziskovanje	Spodbujanje objavljajanja študentov	Število prispevkov študentov na KoME in MLTIIM	Število	KoME: 1 MLTIIM: 17	KoME: 5 MLTIIM: 15	KoME: 1 MLTIIM: 17	delno
			Izvajanje študentske konference KoME	Število študentov udeležencev na konferenci	Število	KoME: 60 MLTIIM: 33	KoME: 60 MLTIIM: 50	KoME: 72 MLTIIM: 26	delno
7.	Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja	Organizacija ML&TIIM	Izvajanje mednarodne konference ML&TIIM	Št. prispevkov v zborniku in tematskih revijah na MLTIIM	Število	102	120	132	✓
		Izdajanje IJMKL	Povečanje mednarodne odmevnosti IJMKL	Citati člankov IJMKL	Število	785	850	952	✓
		Povečanje objav v revijah s faktorjem vpliva	Spodbujanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev k objavljanju	Število objav	Število	23	25	15	×
		Izdajanje publikacij preko Založbe MFDPS in ToKnowPress	Spodbujanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev k izdajanju monografij	Izdane monografije Založbe MFDPS in ToKnowPress	Število	1 (1+0)	3 (2+1)	3 (1+2)	✓

7.1.3 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST

Preglednica 13: Doseganje ciljev pri sodelovanju z okoljem in družbeni odgovornosti

Št.	Strateški cilj	Glavni letni cilj 2023	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2022 (2021/2022)	Ciljna vrednost 2023 (2022/2023)	Realizacija 2023 (2022/2023)	Doseganje cilja
8.	Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo	Sklepanje medinstitucionalnih sporazumov za mobilnost	Krepitev mednarodnega in domačega sodelovanja	Število sporazumov za mobilnost osebja in študentov	število	45	48	48	✓
				Sodelovanje na prijavah projektov, kjer sodelujeta vsaj 2 VŠZ iz SLO/tujine	Število	14	12	20	✓
				Število izvajanih mednarodnih projektov s tujimi VŠZ ali RO	Število	11	10	12	✓
				Število izvajanih nacionalnih projektov s slovenskimi VŠZ ali RO	število	3	3	4	✓
9.	Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje		Vključevanje študentov v dogodke MFDPS (Kako prepoznati duševno stisko in kako (si) pomagati?)	Število dogodkov	število	1	1	1	✓
			Izvedba projekta »Celostna obravnava netradicionalnih študentov v okviru kariernega centra MFDPS«	Izvedba projekta	Število	0	1	1	✓
10.	Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah.	Izvajanje predavanj/okroglih miz za zainteresirano javnost v Sloveniji in tujini	Izvedba okrogle mize z aktualno tematiko	Število okroglih miz	Število	1	1	1	✓
		Krepitev sodelovanja z deležniki	Krepitev sodelovanja s šolami, podjetji itd. preko razvojnih projektov	Število dogodkov	Število	3	8	3	×

Št.	Strateški cilj	Glavni letni cilj 2023	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2022 (2021/2022)	Ciljna vrednost 2023 (2022/2023)	Realizacija 2023 (2022/2023)	Doseganje cilja
			Izvedba srečanja za svetovalne delavce srednjih šol iz regije	Število	Število	1	1	1	✓
			Izvajanje mentorstev potencialnim podjetnikom na MFDPŠ	Število mentorjev iz vrst alumni	Število	1	1	1	✓
11.	Mreženje v regionalnem okolju s poslovno skupnostjo	Krepitev stika z delodajalci in mentorji prakse	Organizirati letna srečanja delodajalcev in mentorjev prakse, Sveta MFDPŠ	Število srečanj	Število	1	1	1	✓
		Pridobivanje praktičnih izkušenj študentov v delovnem okolju	Izvedba 2 projektov »Projektno delo študentov v regionalnih organizacijah«	Izvedba projekta	Število	0	2	2	✓

7.1.4 ZAGOTAVLJANJE POGOJEV ZA DELOVANJE

Preglednica 14: Doseganje ciljev pri zagotavljanju pogojev za delovanje

Št.	Strateški cilj	Glavni letni cilj 2023	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2022 (2021/2022)	Ciljna vrednost 2023 (2022/2023)	Realizacija 2023 (2022/2023)	Doseganje cilja
12.	Razvijanje človeškega kapitala	Zagotavljanje stabilne kadrovske strukture	Ohranjanje števila zaposlenih	Število zaposlenih	Število	29	28	31	✓
13.	Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja	Vzdrževati pozitiven finančni izid	Vzdrževanje prilivov iz izrednega študija v 000 EUR	Višina prilivov	1.000 EUR	160.571	150.000	191.113	✓
			Zagotavljanje finančne vzdržnosti	Poslovni izid fakultete	v EUR na dan 31.12.	80.982 EUR	Pozitiven PI	5.346 EUR	
14.	Posodabljanje infrastrukture	Povečanje dostopnosti gradiv v knjižnici MFDPS	Povečanje enot	Število enot	Število	4.417	4.700	4.680	×
		Posodobitev Podatkovnega skladišča.	Priprava posodobitve Podatkovnega skladišča in posodobitev.	Posodobitev	Število	0	1	0	×
15.	Razvijanje sistema kakovosti	Priročnik kakovosti	Posodobitev Priročnika kakovosti	Število posodobitev	Število	0	1	0	delno
		Podrobnejša analiza študentske ankete	Podrobnejša analiza glede odzivnosti študentov na anketo in analiza zadovoljstva z urnikom med študenti	Število analiz	Število	0	2	2	✓
		Ugotavljanje doseženih in zelenih splošnih in specifičnih kompetenc diplomantov MFDPS.	Izvedbi vprašalnika o znanjih in spretnostih diplomantov MFDPS	Izvedba anketiranja	Število	0	1	0	×
		Fokusna skupina z doktorskimi študenti	Izvedba fokusne skupine z doktorskimi študenti	Izvedba	Število izvedb	0	1	0	delno
		Vzorčna evalvacija doktorskega programa	Izvedba vzorčne evalvacije doktorskega programa s strani Nakvis	Uspešna evalvacija		0	1	1	✓
		Pregled priporočil	Pregled poročila NAKVIS	Število	Število	0	1	1	✓

		končnega poročila NAKVIS in dogovor o aktivnostih za izboljšavo.	po standardih kakovosti	pregledov					
			Določitev ukrepov za izboljšave	Število standardov, ki se jih dotikajo ukrepi	Število	0	3	19	v teku

7.1.5 INTERESNE DEJAVNOSTI ŠTUDENTOV

Preglednica 15: Doseganje ciljev v interesnih dejavnostih študentov

Št.	Letni cilji za leto 2023	Ukrepi (naloge) za uresničitev cilja	Ime kazalnika	Izhodiščna vrednost v 2022	Ciljna vrednost kazalnika v 2023	Realizacija 2023	Doseganje cilja
1.	Izvajati redne seje študentskega sveta	Sklici sej	Število sej	5 rednih, 1 dopisna	4 redne 6 dopisnih	6 sej	✓
2.	Sodelovati pri organih fakultete	Udeležba na sejah senata, komisijah in AZ	Odstotek udeležbe	95 %	95 %	100 %	✓
3.	Sodelovati pri predstavitvenih aktivnostih fakultete	Sodelovanje pri promocijah na družbenih omrežjih (Facebook, Instagram, TikTok). Predstavitve fakultete na srednjih šolah.	Udeležba na aktivnostih v %	100 %	100%	100 %	✓
4.	Organizirati konferenco KoME	Organizacija in izvedba konferenc	Število udeležencev	60 udeležencev 1 prispevek	50 udeležencev 2 prispevka	72 udeležencev 1 prispevek	delno
5.	Spodbujanje študentov k športno-rekreativnim dejavnostim	Promocija k udeležbi v različnih športno-rekreativnih oblikah	Število udeležencev	10 + karte za celjski bazen	50	25	delno
6.	Pomoč študentom pri študiju (tutorji)	Vzpostaviti medsebojno tutorsko pomoč in sodelovati pri aktivnostih kariernega centra	Število tutorjev	7	7	5	delno
7.	Učenje tujih jezikov – nemščine	Tečaji tujih jezikov	Število udeležencev	8	10	20	✓
8.	Organizacija strokovne ekskurzije	Po dogovoru (anketni vprašalnik) + ob primernih epidemioloških razmerah	Število udeležencev	/	30	/	×
9.	Študentijada	Organizacija študentijade	Število udeležencev	56	100	92	delno
10.	Organizacija srečanja študentov	Spoznavni večer 2023	Število udeležencev	30	30	30	✓

7.2 REALIZACIJA KADROVSKEGA NAČRTA

V letu 2023 se je spremenila struktura zaposlenih v primerjavi z letom 2022, in sicer do razlike prihaja zaradi ene odpovedi delovnega razmerja na vodstvenih delovnih mestih ene dodatne zaposlitve med visokoškolskimi učitelji, dveh dodatnih zaposlitvah raziskovalci in strokovnimi sodelavci in eno dodatno zaposlitvijo med strokovnimi delavci. Število vseh zaposlenih je za 3 osebe višje kot v 2022, in sicer 31. Skupaj je bilo vseh izvajalcev 51.

Preglednica 16: Realizacija kadrovskega načrta

Delovno mesto oz. naziv	Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2022		Število novih zaposlitev v letu 2023		Št. pogodbenih sodelavcev 2023		Število zaposlenih na dan 31. 12. 2023		Število izvajalcev v letu 2023	
	Št. vseh zaposlenih 31. 12. 22	Št. zaposlenih v % zaposlitve 31. 12. 22	V osebah (% zaposlitve)	V mesecih	Št. pogodbenih sodelavcev 2023	Št. zaposlenih v % zaposlitve 2023	Število vseh zaposlenih	Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve	Št. vseh izvajalcev 2023	Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve 2023
Vodstvena delovna mesta	3	2,5	0	0	0	0	2	1,5	2	1,5
Visokošolski učitelji	17	10,3	0,2	1	21	3,4	18	12,7	39	16,1
Visokošolski sodelavci	1	0,2	0	0	1	0,1	1	0,2	2	0,3
Raziskovalci	0	0	1,4	3	0	0	2	1,4	2	1,4
Zaposleni na spremljevalnih delovnih mestih (brez tehničnih sodelavcev/laborantov)	7	6,2	0,8	4	0	0	8,0	6,9	6	5,3
Skupaj	28	19,2	2,4	8	22	3,6	31,0	22,6	51	24,6

7.3 PREGLEDNICE S PODATKI O DOSEGANJU STRATEŠKIH CILJEV

7.3.1 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

Preglednica 17: Uresničevanje strateških ciljev na izobraževalni dejavnosti

Št.	Strateški cilj	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2022 (2021/2022)	Ciljna vrednost 2023	Realizacija 2023 (2022/2023)	Doseganje cilja
1.	Kakovostno izvajanje študijskih programov	Spremljanje dokončanja študija	Prehodnost iz 1. v 2. letnik	Delež čiste prehodnosti	ESD: 47,06 %, PSD: 45,21 %, MZ: 72,73 % MZDR: 75 %	Od 65 do 85 %	ESD: 58,82 % PSD: 60 % MZ: 88 % MZDR: 75 %	ESD: × PSD: × MZ: ✓ MZDR: ✓
			Trajanje študija	V letih	ESD: 4,42 PSD: 3,51 MZ: 4,24 VKI: 2,74	t+1, t-trajanje študijskega programa	ESD: 4,16 PSD: 3,66 MZ: 3,9 VKI: 2,35	ESD: × PSD: ✓ MZ: × VKI: ×
		Spremljanje zadovoljstva študentov s študijem	Zadovoljstvo študentov	Povprečna ocena od 1 do 5	S predmeti: 4,23 izvajalci: 4,48	S predmeti: 4,4 Z izvajalci: 4,5	S predmeti: 4,21 izvajalci: 4,46	delno
			Zadovoljstvo diplomantov s študijem	Povprečna ocena od 1 do 5	4,56	4,2	4,38	✓
		Izvajanje podpore študiju	Izvedene tutorske ure	št. ur	110	od 300 do 400 ²⁵	89	×
			Zadovoljstvo študentov s podporo študija	Povprečna ocena od 1 do 5	Knjižnica: 4,34 Novis: 4,31 Referat: 4,52	vsaj 4,3	Knjižnica: 4,33 Novis: 4,38 Referat: 4,50	✓
		Izvajanje kombiniranega učenja (e-učilnica)	Zadovoljstvo študentov z izvedbo e-učilnice	Povprečna ocena od 1 do 5	4,4	4,6	4,49	×
		Spremljanje zaposlenosti diplomantov	Zaposlenost diplomantov v enem letu po diplomiranju (anketiranje)	delež	ESD: 80 % PSD: 87 % MZ: 89 % VKI: 100 %	55% 85%	ESD: 60 % PSD: 65 % MZ: 88 % VKI: 100 %	✓
2.	Povezovanje študija in prakse	Vključevanje gostov v študijski proces	Gosti vključeni v izvedbo	Število	58	60	40	×
		Izvajanje ekskurzij	Ekскурzije	Število	5	4	7	✓

²⁵ Ciljna vrednost 2024 iz Strategije razvoja MFDPS 2018-2024.

Št.	Strateški cilj	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2022 (2021/2022)	Ciljna vrednost 2023	Realizacija 2023 (2022/2023)	Doseganje cilja
3.	Internacionalizacija izobraževanja	Izvajanje mobilnosti študentov in VUS	Število izvedenih mobilnosti	Število (incoming/outgoing)	Študentov: 5/7 VUVS: 18/18 SS: 0/1	Študentov: 22/5 VUS: 12/19	Študentov: 12/8 VUS: 18/8 SS: 2/3	delno
		Vključevanje tujih strokovnjakov	Število tujih gostov	Število	18	9	11	✓
		Izvajanje št. programov v angl.	Število programov	Število	1	1	1	✓
4.	Posodabljanje študijskih programov	Spremljanje pobud za izboljšave in novosti	Število sprejetih posodobitev vsebin na KŠTZ	Število	5	3	4	✓

7.3.2 RAZISKOVALNA DEJAVNOST

Preglednica 18: Uresničevanje strateških ciljev na raziskovalni dejavnosti

Št.	Strateški cilj	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2022	Ciljna vrednost v 2023	Realizacija 2023	Doseganje cilja
5.	Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti	Prijavljanje in izvajanje projektov na različnih domačih in mednarodnih razpisih	Pridobljeni projekti	Število	5	Od 5 do 10	7	✓
			% Prihodkov za RR/cele prihodke	%	16,22 %	15-25		
		Promocija doktorskega študija	doktorski študenti	število vseh vpisanih na program	27 (2021/22)	30 (2022/23)	30 (2022/23)	✓
6.	Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje	Uporaba raziskovalnih dosežkov pri izvedbi UE	Prihodek od prodaje knjig iz založbe študentom MFDPS	EUR	3.563	3.000	2.669	×
7.	Vključevanje študentov v raziskovanje	Spodbujanje objavljania študentov	Število prispevkov študentov na KoME in ML	Število	KoME: 1 MLTIIM: 17	KoME: 5 MLTIIM: 15	KoME: 1 MLTIIM: 17	delno
		Izvajanje študentske konference KoME	Število študentov udeležencev na konferenci	Število	KoME: 60 MLTIIM: 33	KoME: 60 MLTIIM: 50	KoME: 72 MLTIIM: 26	×
8.	Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja	Izvajanje mednarodne konference ML&TIIM	Št. prispevkov v zborniku in tematskih revijah na MLTIIM & PIconf	Število	102	120	132	✓
		Povečanje mednarodne odmevnosti IJMKL	Citati člankov IJMKL	Število	785	850	952	✓
		Povečanje objav v revijah s faktorjem vpliva	Število objav	Število	25	25	15	×
		Izdajanje publikacij preko Založbe MFDPS in ToKnowPress	Izdane monografije Založbe MFDPS in ToKnowPress	Število	1 (1+0)	3 (2+1)	3 (1+2)	✓

7.3.3 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST

Preglednica 19: Uresničevanje strateških ciljev na področju sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti

Št.	Strateški cilj	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2022	Ciljna vrednost v 2023	Realizacija 2023	Doseganje cilja
9.	Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo	Krepitev mednarodnega in domačega sodelovanja	Število vseh sporazumov	Število	45	48	48	✓
			Sodelovanje pri prijavah projektov, kjer sodelujeta vsaj dve visokošolski instituciji ali raziskovalni organizaciji (slovenski ali tuji)	Število	14	12	14	×
			Število izvajanih projektov, v katerih sodelujejo še drugi tuji visokošolski zavodi ali raziskovalne organizacije (mednarodni projekti)	Število	11	10	11	✓
			Število izvajanih projektov, v katerih sodelujejo še drugi slovenski visokošolski zavodi ali raziskovalne organizacije (nacionalni projekti)	Število	3	3	3	✓
10.	Mreženje v regionalnem okolju s poslovno skupnostjo	Sodelovanje s podjetji, drugimi zavodi in ostalimi organizacijami	Število projektnih nalog za podjetja	Število	12	5	27	✓
		Krepitev sodelovanja na področju RR	Projekti za druge organizacije	Število	1	2	2	✓
11.	Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje	Vključevanje študentov v dogodke prostovoljstva	Število študentov pri prostovoljstvu	Število	0	15-25	0	×
12.	Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah	Organizacija dogodkov za širšo javnost	Izvedeni dogodki za zainteresirano javnost	Število	3	1	3	✓

7.3.4 ZAGOTAVLJANJE POGOJEV ZA DELOVANJE

Preglednica 20: Uresničevanje strateških ciljev na področju zagotavljanja pogojev za delovanje

Št.	Strateški cilj	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2022	Ciljna vrednost v 2023	Realizacija 2023	Doseganje cilja
13.	Razvijanje človeškega kapitala	Spremljanje strokovnega razvoja zaposlenih	Usposabljanja na zaposlenega	Število usposabljanj/za posleni	1,5	1,5	1,3	×
		Spremljanje zadovoljstva zaposlenih z delom	Ocena zadovoljstva zaposlenih z delom	Povprečna ocena od 1 do 5	VUS: 4,38 SS: 3,88	4-4,5	VUS: 4,6 SS: 4,32	✓
14.	Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja	Spremljanje prihodkov iz študijske, tržne, razvojne in raziskovalne dejavnosti	Delež sredstev po dejavnostih	Delež (prihodki v EUR/vsi prihodki)	Tržna: 0,93 % RR: 16,22 %	Tržna 5-10 % RR 15-25 %	Tržna: 1,90 % RR: 14,68 %	×
		Zagotavljanje finančne vzdržnosti	Poslovni izid fakultete	v EUR na dan 31.12.	80.982 EUR	Pozitiven	5.346	
15.	Posodabljanje infrastrukture	Posodabljanje materialnih pogojev in e-okolja	Ocena zadovoljstva zaposlenih s pogoji dela	Povprečna ocena od 1 do 5	VUS: 4,3 SS: 3,96	4-4,5	VUS: 4,45 SS: 4,24	✓
		Povečanje dostopnosti gradiv knjižnice MFDPŠ	Enot gradiv (e-viri, fizično gradivo)	Število enot	4.171	4.700	4.680	×
16.	Razvijanje sistema kakovosti	Vodenje samoevalvacije z ukrepi	Spremljanje realizacije ukrepov	Delež	80-100 %	80-100 %	80-100 %	✓
		Izvajanje razprav in izobraževanj o kakovosti	Spremljanje razprav kakovosti na sejah organov	Število	12	12	12	✓