



Mednarodna fakulteta
za družbene in poslovne študije
International School
for Social and Business Studies
Celje · Slovenia · Europe

Mariborska cesta 7
3000 Celje
Slovenia, Europe
TEL. +386 3 425 82 40
EMAIL info@mfdps.si
WEB www.mfdps.si

LETNO POROČILO 2020 S SAMOEVALVACIJO za koledarsko leto 2020 in študijsko leto 2019/2020

Celje, februar 2021
Številka: 4/2021-SE

OBRAVNAVA: Kolegij dekana: 11. 2. 2021, Svetovalni kolegij: 11. 2. 2021 – 17. 2. 2021, Komisija za kakovost in evalvacije: 16. 2. 2021; Komisija za raziskovanje in doktorski študij: 11. 2. 2021 – 17. 2. 2021, Študentski Svet MFDPŠ: 12. 2. 2021; Akademski zbor: 11. 2. – 17. 2. 2021; Svet MFDPŠ: 11. 2. - 19. 2. 2021.
OBRAVNAVA in SPREJEM: Senat MFDPŠ: 24. 2. 2021; Upravni odbor MFDPŠ: 24. 2. 2021

Vizitka visokošolskega zavoda:

Ime zavoda: Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije

Krajše ime zavoda: MFDPS

Ulica: Mariborska cesta 7

Kraj: 3000 Celje

Telefonska številka: 03/5258240

Matična številka: 2213818000

Identifikacijska številka: SI95628428

Transakcijski račun: SI56 0400 1004 6523 614

Spletna stran: <http://mfdps.si>

Elektronski naslov: info@mfdps.si

Facebook: <https://www.facebook.com/mfdps>

Instagram: https://www.instagram.com/mednarodna_fakulteta_mfdps/

Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCCjvAleKGNkcveJXIQ4EhYg>

TikTok: <https://vm.tiktok.com/ZMJWPsR1a>

Uredila: izr. prof. dr. Kristijan Breznik, Maja Tepeš, univ. dipl. ekon.

Sodelovali: mag. Anja Lesjak, Marko Smrkolj, univ. dipl. soc., mag. Vilma Alina Šoba, Mojca Klinc, dipl. ekon. (UN), Barbara Jurgec, mag. manag.

UVOD	1
1 PREDSTAVITEV VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA	2
1.1 POSLANSTVO, VIZIJA IN VREDNOTE	2
1.2 DOLGOROČNI/STRATEŠKI CILJI	2
1.3 STRATEŠKE USMERITVE	2
2 TEMELJNE DEJAVNOSTI	4
2.1 ORGANIZIRANOST FAKULTETE	4
2.1.1 Organizacijske enote za izvajanje akademskih aktivnosti	4
2.1.2 Organi MFDPŠ	4
2.1.3 Seje organov in komisij	6
2.2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	7
2.2.1 Pregled študijskih programov	7
2.2.2 Študijska programa na 1. stopnji	8
2.2.3 Študijski programi na 2. stopnji	18
2.2.4 Študijski program na 3. stopnji	24
2.2.5 Izvedba izobraževalne dejavnosti v času epidemije koronavirusa	28
2.3 DRUGE AKTIVNOSTI V PODPORO IZOBRAŽEVALNI DEJAVNOSTI	28
2.3.1 Interesna dejavnost študentov	28
2.3.2 Aktivnosti kariernega centra in Alumni	29
2.3.3 Vseživljenjsko učenje – neformalne oblike izobraževanja	29
2.3.4 Tutorstvo	30
2.3.5 Internacionalizacija izobraževanja	30
2.4 RAZISKOVALNO-RAZVOJNA DEJAVNOST	31
2.4.1 Raziskovalna skupina (RS)	31
2.4.2 Prijavljeni, izbrani in izvajani znanstveno-raziskovalni in razvojni projekti	31
2.4.3 Raziskovalna uspešnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev	34
2.4.4 Diseminacija raziskovalnih rezultatov	43
2.4.5 Vključevanje študentov v RR dejavnost	43
2.5 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST	44
2.5.1 Sodelovanje pri izobraževalni dejavnosti	45
2.5.2 Sodelovanje pri raziskovalni dejavnosti	46
2.5.3 Realizacija ciljev razvojnega stebra financiranja v letu 2020 (Omrežje MFDPŠ)	47
2.6 ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA	49
2.6.1 Kadri	49
2.6.2 Materialni pogoji - zagotavljanje in izboljševanje pogojev delovanja	53
2.7 SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	56
2.7.1 Sistem kakovosti	56
2.7.2 Samoevalvacija	56
2.7.3 Uresničevanje akcijskega načrta	58
3 SAMOEVALVACIJA DEJAVNOSTI MFDPŠ	61
3.1 ORGANIZIRANOST FAKULTETE	61
3.1.1 Povzetek stanja	61
3.1.2 Dosežki in pomanjkljivosti	61
3.1.3 Usmeritve za oblikovanje ukrepov	61
3.2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	61

3.2.1	Povzetek stanja	61
3.2.2	Dosežki in pomanjkljivosti	62
3.2.3	Usmeritve za oblikovanje ukrepov	62
3.3	RAZISKOVALNO-RAZVOJNA DEJAVNOST	63
3.3.1	Povzetek stanja	63
3.3.2	Dosežki in pomanjkljivosti	63
3.3.3	Usmeritve za oblikovanje ukrepov	64
3.4	SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST	64
3.4.1	Povzetek stanja	64
3.4.2	Dosežki in pomanjkljivosti	65
3.4.3	Usmeritve za oblikovanje ukrepov	65
3.5	ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA	65
3.5.1	Povzetek stanja	65
3.5.2	Dosežki in pomanjkljivosti	65
3.5.3	Usmeritve za oblikovanje ukrepov	66
3.6	SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	66
3.6.1	Povzetek stanja	66
3.6.2	Dosežki in pomanjkljivosti	66
3.6.3	Usmeritve za oblikovanje ukrepov	67
4	EVALVACIJA DOSEGANJA CILJEV	68
4.1	DOLGOROČNI CILJI	68
4.2	KRATKOROČNI CILJI	68
4.2.1	Doseganje letnih ciljev izobraževalne dejavnosti	68
4.2.2	Doseganje letnih ciljev raziskovalne dejavnosti	69
4.2.3	Doseganje letnih ciljev sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti	70
4.2.4	Doseganje letnih ciljev zagotavljanja pogojev za delovanje	71
4.2.5	Doseganje letnih ciljev interesnih dejavnosti študentov	76
5	OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV V PRIMERJAVI Z DOSEŽENIMI CILJI IZ POROČILA PRETEKLEGA LETA ALI VEČ PRETEKLIH LET	77
5.1	NASTANEK MOREBITNIH NEDOPUSTNIH ALI NEPRIČAKOVANIH POSLEDIC PRI IZVAJANJU PROGRAMA DELA 77	
5.2	OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV V PRIMERJAVI Z DOSEŽENIMI CILJI IZ POROČILA PRETEKLEGA LETA ALI VEČ PRETEKLIH LET	77
5.3	OCENA GOSPODARNOSTI IN UČINKOVITOSTI POSLOVANJA GLEDE NA OPREDELJENE STANDARDE IN MERILA PRISTOJNEGA MINISTRSTVA IN UKREPI ZA IZBOLJŠANJE UČINKOVITOSTI TER KAKOVOSTI POSLOVANJA	77
5.4	OCENA DELOVANJA NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC	78
5.5	POJASNILA ZA PODROČJA, KJER ZASTAVLJENI CILJI NISO BILI DOSEŽENI	78
5.6	OCENA UČINKOV POSLOVANJA NA DRUGA PODROČJA, PREDVSEM NA GOSPODARSTVO, SOCIALO, VARSTVO OKOLJA, REGIONALNI RAZVOJ IN UREJANJE PROSTORA	78
6	ZAKONSKE PODLAGE	79
7	PRILOGE	81
7.1	PREGLEDNICE S PODATKI O DOSEGANJU KRATKOROČNIH LETNIH CILJEV	81
7.1.1	Izobraževalna dejavnost	81
7.1.2	Raziskovalna dejavnost	83
7.1.3	Sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost	84
7.1.4	Zagotavljanje pogojev za delovanje	85

7.1.5	Interesne dejavnosti študentov	86
7.2	REALIZACIJA KADROVSKEGA NAČRTA	88
7.3	PREGLEDNICE S PODATKI O DOSEGANJU STRATEŠKIH CILJEV.....	89
7.3.1	Izobraževalna dejavnost.....	89
7.3.2	Raziskovalna dejavnost	91
7.3.3	Sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost	92
7.3.4	Zagotavljanje pogojev za delovanje	93
7.4	POVEZOVANJE VSEBINE IN REZULTATOV PROJEKTOV Z IZOBRAŽEVANJEM IN MFDPŠ.....	94

PREGLEDNICE

Preglednica 1: Pregled znanstvenih in strokovnih objav v zadnjih petih letih.....	35
Preglednica 2: Znanstvene objave v revijah s faktorjem vpliva in število čistih citatov v zadnjih petih letih	35
Preglednica 3: Povezovanje vsebine in rezultatov projektov, ki so se izvajali v leto 2020, z izobraževanjem in MFDPŠ.....	37
Preglednica 4: Denarni tok v zadnjih šestih letih (v EUR).....	55
Preglednica 5: Uresničevanje Akcijskega načrta 2020.....	58
Preglednica 6: Doseganje ciljev v izobraževalni dejavnosti.....	69
Preglednica 7: Doseganje ciljev v raziskovalni dejavnosti	70
Preglednica 8: Doseganje ciljev pri sodelovanju z okoljem in družbeni odgovornosti.....	71
Preglednica 9: Doseganje ciljev pri zagotavljanju pogojev za delovanje	72
Preglednica 10: Število redno zaposlenih na dan 31.12.2019, spremembe med letom 2020 in stanje na dan 31.12.2020	74
Preglednica 11: Doseganje ciljev v interesnih dejavnostih študentov.....	76
Preglednica 12: Doseganje ciljev v izobraževalni dejavnosti.....	81
Preglednica 13: Doseganje ciljev v raziskovalni dejavnosti.....	83
Preglednica 14: Doseganje ciljev pri sodelovanju z okoljem in družbeni odgovornosti.....	84
Preglednica 15: Doseganje ciljev pri zagotavljanju pogojev za delovanje	85
Preglednica 16: Doseganje ciljev v interesnih dejavnostih študentov.....	86
Preglednica 17: Realizacija kadrovskega načrta	88
Preglednica 18: Uresničevanje strateških ciljev na izobraževalni dejavnosti	89
Preglednica 19: Uresničevanje strateških ciljev na raziskovalni dejavnosti	91
Preglednica 20: Uresničevanje strateških ciljev na področju sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti ..	92
Preglednica 21: Uresničevanje strateških ciljev na področju zagotavljanja pogojev za delovanje	93
Preglednica 22: Povezovanje vsebine in rezultatov projektov z izobraževanjem in MFDPŠ.....	94

SLIKE

Slika 1: Organigram MFDPŠ.....	4
Slika 2: Število sej Senata in komisij Senata MFDPŠ.....	6
Slika 3: Število sej drugih organov MFDPŠ	7
Slika 4: Število študentov na MFDPŠ po stopnjah študija in študijskih letih	8
Slika 5: Število diplomantov po stopnji študija in po študijskih letih	8
Slika 6: Število študentov programa 1. stopnje PSD v zadnjih šestih študijskih letih	10
Slika 7: Število študentov programa 1. stopnje ESD v zadnjih šestih študijskih letih	10
Slika 8: Vpis po merilih za prehode na programu ESD in PSD v zadnjih šestih študijskih letih	11
Slika 9: Prehodnost med letniki na programih 1. stopnje PSD in ESD v zadnjih šestih študijskih letih	12

Slika 10: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta v programih 1. stopnje PSD in ESD v zadnjih petih študijskih letih.....	13
Slika 11: Povprečja (pozitivnih) ocen izpitov v programih 1. stopnje PSD in ESD v zadnjih petih študijskih letih.....	13
Slika 12: Število diplomantov na 1. stopnji v zadnjih petih študijskih letih.....	14
Slika 13: Način zaključka študija na 1. stopnji v zadnjih petih študijskih letih	15
Slika 14: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na 1. stopnji v zadnjih petih študijskih letih.....	15
Slika 15: Trajanje študija na 1. stopnji v zadnjih petih študijskih letih	16
Slika 16: Število študentov programa 2. stopnje MZ v zadnjih šestih študijskih letih.....	19
Slika 17: Število študentov programa 2. stopnje VKI v zadnjih šestih študijskih letih.....	19
Slika 18: Prehodnost čiste generacije med 1. in 2. letnikom na programu 2. stopnje MZ v zadnjih šestih študijskih letih	20
Slika 19: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta v programih 2. stopnje MZ in VKI v zadnjih petih študijskih letih	21
Slika 20: Povprečje pozitivnih ocen v programih 2. stopnje MZ in VKI v zadnjih petih študijskih letih.....	21
Slika 21: Število diplomantov na 2. stopnji v zadnjih petih študijskih letih.....	22
Slika 22: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na 2. stopnji v zadnjih petih študijskih letih.....	23
Slika 23: Trajanje študija na 2. stopnji v zadnjih petih študijskih letih	23
Slika 24: Število študentov programa 3. stopnje MZdr glede na letnik študija v zadnjih šestih študijskih letih ...	25
Slika 25: Prehodnost med letniki na programu 3. stopnje MZdr	26
Slika 26: Povprečno število opravljanj izpita pri isti učni enoti s strani istega študenta v programu 3. stopnje MZdr v zadnjih petih študijskih letih	26
Slika 27: Povprečje pozitivnih ocen v programu 3. stopnje MZdr v zadnjih petih študijskih letih	27
Slika 28: Pregled vseh prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v zadnjih petih letih	32
Slika 29: Pregled prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v 2020 po vrsti projekta	33
Slika 30: Pregled FTE v RR dejavnosti glede na celoten RR v zadnjih petih letih.....	33
Slika 31: Število zaposlenih in število pogodbenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na dan 31. 12. v zadnjih petih letih	50

Letno poročilo je združeno s samoevalvacijskim poročilom fakultete v želji po racionalizaciji letnega poročanja. Letno poročilo 2020 vsebuje evalvacijo letnih in dolgoročnih ciljev, opredeljenih v Letnem programu dela 2020.

Samoevalvacija 2020 oz. 2019/2020 združuje in predstavlja evalvacijo vseh dejavnosti na fakulteti. V poročilu predstavljamo pregled delovanja fakultete ter njene temeljne dejavnosti: a) izobraževalno dejavnost (1., 2. in 3. stopnja študija), b) raziskovalno-razvojno dejavnost, c) sodelovanje z okoljem in družbeno odgovornost, d) zagotavljanje pogojev delovanja ter e) spremljanje in zagotavljanje kakovosti. Predstavljamo podatke za koledarsko leto 2020 oz. za študijsko leto 2019/2020 ter trende zadnjih petih let študijskih let. Vpisne podatke predstavljamo tudi že za študijsko leto 2020/2021.

V poročilu dajemo poseben poudarek samoevalvaciji vseh temeljnih dejavnosti zavoda, povzetku stanja ter usmeritvami za ukrepanje. Usmeritve za ukrepanje omogočajo vodstvu zavoda oblikovanje smernic delovanja in se preko njih smiselno vključujejo v Letni program dela za prihodnje leto, ki ga sprejme Senat MFDPŠ. Poročilo povzema tudi uresničevanje akcijskega načrta za leto 2020.

Pri pripravi Letnega poročila 2020 s samoevalvacijo so sodelovale vse službe, vodstvo (dekan, direktorica, prodekan), visokošolski učitelji in sodelavci (člani Akademskega zbora, predstojniki programov in kateder, predstavniki v komisijah senata) ter študenti (Študentski svet). Osnutek Letnega poročila 2020 s samoevalvacijo je bil poslan tudi članom Sveta MFDPŠ z željo pridobitve njihovega mnenja oz. predlogov.

Letno poročilo 2020 s samoevalvacijo obravnava Komisija za kakovost in evalvacije, po pozitivnem mnenju komisije se posreduje v obravnavo in sprejem Senatu MFDPŠ in Upravnemu odboru MFDPŠ. Po sprejetju na teh dveh organih se poročilo objavi na spletni strani MFDPŠ ter posreduje pristojnemu ministrstvu. Del, ki se nanaša na samoevalvacijo, obravnava Komisija za raziskovanje in doktorski študij, prav tako se seznani Študentski svet in člane Akademskega zbora na naslednji seji Akademskega zbora.

1 PREDSTAVITEV VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

1.1 POSLANSTVO, VIZIJA IN VREDNOTE

Poslanstvo

- Obogatiti strokovni razvoj študentov in diplomantov ter izboljšati njihovo zaposljivost s kakovostnim, mednarodno usmerjenim izobraževanjem in raziskovanjem na področju ekonomije, poslovanja in managementa, ter s tem prispevati k razvoju družbe znanja.

Vizija

- Biti prepoznana kot akademsko kakovostna in družbeno odgovorna fakulteta.

Vrednote

- Odgovornost in poštenost do uporabnikov naših storitev.
- Ustvarjalnost in inovativnost pri našem delu.
- Raznolikost in edinstvenost v tem, kdo smo.
- Integriteta in spoštljivost v medsebojnih odnosih.

Vrednote, ki se izražajo skozi naše delovanje, gradijo naš ugled v očeh vseh naših javnosti.

1.2 DOLGOROČNI/STRATEŠKI CILJI

Dolgoročni cilji¹ so prikazani po področjih strateških usmeritev MFDPŠ.

Izobraževalna dejavnost:

1. Kakovostno izvajanje študijskih programov.
2. Povezovanje študija in prakse.
3. Internacionalizacija izobraževanja.
4. Posodabljanje študijskih programov.

Raziskovalna dejavnost:

5. Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti.
6. Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje.
7. Vključevanje študentov v raziskovanje.
8. Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja.

Sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost:

9. Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo.
10. Mreženje v regionalnem okolju s poslovno skupnostjo.
11. Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje.
12. Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah.

Zagotavljanje pogojev za delovanje:

13. Razvijanje človeškega kapitala.
14. Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja.
15. Posodabljanje infrastrukture.
16. Razvijanje sistema kakovosti.

1.3 STRATEŠKE USMERITVE

Strateške usmeritve se nanašajo na vse temeljne dejavnosti na MFDPŠ.

Izobraževalna dejavnost omogoča razvijanje in izvajanje kakovostnega in mednarodno usmerjenega študija za krepitev zaposljivosti diplomantov.

- Študijski programi ponujajo kakovostno in sodobno znanje za boljšo zaposljivost.
- Učno okolje spodbuja mednarodno usmerjenost, samostojnost, ustvarjalnost in podjetniški pristop.

¹ Strategija razvoja Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije 2018 – 2024.

- Fakulteta spodbuja uspešno študijsko in karierno pot študentov in diplomantov.

Raziskovalna dejavnost spodbuja raziskovanje in njegovo mednarodno vpetost.

- Fakulteta zagotavlja pogoje za raziskovanje in spodbuja posameznika k raziskovalnemu delu,
- spodbuja diseminacijo in odmevnost raziskovalnega dela posameznikov in zavoda ter
- razvija kulturo raziskovanja in sodelovanja z visokošolskimi in drugimi zavodi.

Sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost krepi družbeno odgovorno delovanje v okolju, v katerem deluje fakulteta.

- Fakulteta izvaja proaktivni pristop k sodelovanju z okoljem ter njegovim gospodarstvom in
- izpostavlja aktualne družbene izzive in njihove rešitve.

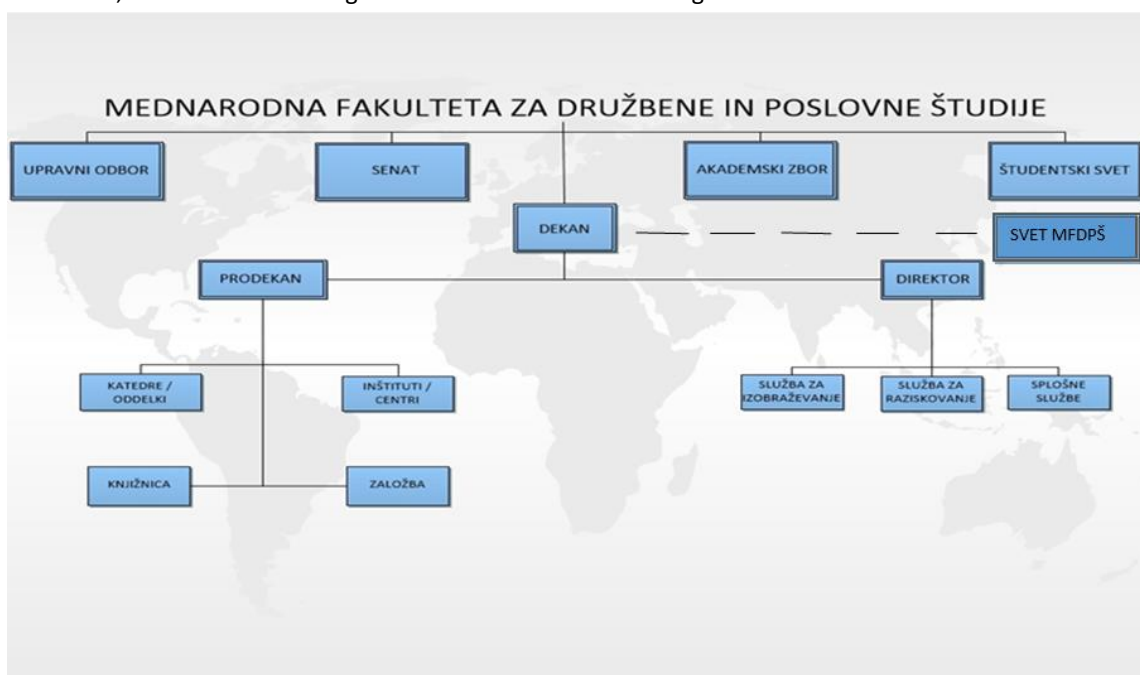
Zagotavljanje pogojev za delovanje MFDPŠ omogoča z vzpostavljanjem podporne aktivnosti za uspešno delovanje.

- Fakulteta zagotavlja ustrezne vire poslovanja (človeške, materialne in finančne) in njihovo učinkovito upravljanje,
- zagotavlja študentom in zaposlenim prijazno ter privlačno akademsko okolje, ki spodbuja njihov vsestranski razvoj,
- krepi in sprejema kulturo strokovnega, kakovostnega, odgovornega in zagnanega dela ter
- razvija sistem kakovosti, ki temelji na odgovornosti vsakega in vseh za nenehno izboljševanje.

2 TEMELJNE DEJAVNOSTI

2.1 ORGANIZIRANOST FAKULTETE

Organigram fakultete ponazarja Slika 1. Fakulteto sestavljajo organizacijske enote za izvajanje izobraževalnih, raziskovalnih, mednarodnih in drugih akademskih aktivnosti ter organi fakultete.



Slika 1: Organigram MFDPŠ

2.1.1 ORGANIZACIJSKE ENOTE ZA IZVAJANJE AKADEMSKIH AKTIVNOSTI

Na fakulteti so vzpostavljene organizacijske enote za izvajanje izobraževalnih, raziskovalnih, mednarodnih in drugih akademskih aktivnosti – katedre/oddelki, inštituti/centri, knjižnica, založba ter druge organizacijske enote – službe, v okviru katerih se opravljajo podporna dela in naloge s strokovnih področij fakultete (Služba za izobraževanje, Služba za raziskovanje, Splošne službe).

2.1.2 ORGANI MFDPŠ

Organi MFDPŠ so Senat, Akademski zbor, Upravni odbor, Svet MFDPŠ, dekan, direktor in Študentski svet.

Senat

Senat MFDPŠ je najvišji strokovni organ, v katerem so enakopravno zastopane znanstvene discipline. Dekan je član Senata po položaju. Senat imenuje stalne komisije.

Člani Senata od 30. 1. 2019 dalje so bili:

- ekonomske vede: doc. dr. Mojca Gornjak,
- poslovne vede: izr. prof. dr. Drago Dubrovski,
- poslovne vede: izr. prof. dr. Valerij Dermol,
- pravo: doc. dr. Špelca Mežnar,
- management: prof. dr. Andrej Koren,
- matematika: izr. prof. dr. Kristijan Breznik,
- dekan fakultete je član Senata po položaju: doc. dr. Srečko Natek,
- predstavniki študentov.

Hkrati so obstoječi člani Senata tudi od 27. 1. 2021 dalje.

Komisije (stalne) Senata²:

- Komisija za študijske zadeve (KŠTZ).
- Komisija za študentske zadeve (KŠZ).
- Komisija za izvolitve v nazive (KIN).
- Komisija za kakovost in evalvacije (KKE).
- Komisija za raziskovanje in doktorski študij (KRDŠ).

Akademski zbor (AZ)

AZ MFDPŠ sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci ter visokošolski in raziskovalni sodelavci, ki sodelujejo v izobraževalni in razvojno raziskovalni dejavnosti. Pri njegovem delu sodelujejo tudi predstavniki študentov in strokovnih sodelavcev. Predsednica Akademskega zbora je doc. dr. Špelca Mežnar in namestnik predsednice je izr. prof. dr. Drago Dubrovski.

Upravni odbor (UO)

UO MFDPŠ je upravljalni organ fakultete in ima pet članov. Predsednik UO je mag. Matjaž Pajk, namestnica predsednika UO je mag. Vilma Alina Šoba, ostali člani so: Stane Rozman, dr. Jerneja Kastelic in Katja Esih.

Svet MFDPŠ

Svet MFDPŠ je svetovalni organ, sestavljen iz 6-12 članov. V Svet MFDPŠ so vključeni regionalni podjetniki, strokovnjaki, akademiki in diplomanti.

Člani Sveta MFDPŠ so:

1. Saša Lavrič, direktorica Inkubatorja Savinjske regije.
2. Luka Gubo, Chief Executive Officer at Blocktrade.com, vodilni kvantitativni analitik sklada FT Quant.
3. Mag. Danijela Kocuvan, direktorica Koda, marketing in odnosi z javnostmi.
4. Mateja Kapitler, profesorica - Srednja ekonomska šola Celje.
5. Branka Aralica, direktorica Mrežnega podjetniškega inkubatorja Vrelec Rogaška Slatina.
6. Prof. dr. Janez Šušteršič, direktor podjetja RE-FORMA d.o.o.
7. Dr. Tomaž Subotič, mednarodni podjetnik in investitor.
8. Lucian Perger, diplomant MFDPŠ in direktor Perger 1757.

Dekan

Dekan MFDPŠ je poslovodni organ in strokovni vodja fakultete ter predstavlja in zastopa fakulteto. Doc. dr. Srečko Natek je bil imenovan za dekana MFDPŠ za štiri leta in to je do 14. 6. 2024.

Prodekan

Dekan imenuje prodekane MFDPŠ za obdobje mandata dekana. Fakulteta ima enega prodekana. Izr. prof. dr. Kristijan Breznik je bil imenovan za prodekana MFDPŠ za obdobje od 15. 6. 2020 do 14. 6. 2024.

Direktor

Direktor MFDPŠ predstavlja in zastopa fakulteto po pooblastilu dekana. Mag. Anja Lesjak je bila imenovana s strani upravnega odbora za direktorico MFDPŠ za obdobje štirih let, in sicer od 24. 9. 2017 do 23. 9. 2021.

Študentski svet (ŠS)

ŠS MFDPŠ je predstavniški organ študentov MFDPŠ, določen z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom MFDPŠ in Pravilnikom ŠS. ŠS sestavlja sedem študentov predstavnikov dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov.

² Mandatna doba članov komisij senata je vezana na mandat članov senata.

Študenti sodelujejo v organih fakultete ter podajajo mnenja, predloge in pripombe o posameznih zadevah. Organiziranost in sodelovanje študentov v organih je razvidno iz Statuta MFDPŠ (45. do 53. člen). Študenti imajo predstavnike v Senatu, KŠZ in KKE. Vključeni v sooblikovanje cenika storitev fakultete, saj soglasje k prispevkom ob vpisu poda tudi ŠS. Študenti ne sodelujejo v KIN, vendar v postopu izvolitve v nazive dajo mnenje o delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Število študentov v posameznih organih in komisijah organov je sledeče: v Senatu imajo 2 člana, v AZ predstavljajo petino članov, v KKE imajo 1 člana in v KŠZ imajo 1 člana.

Sestava ŠS MFDPŠ v študijskem letu 2019/2020 je bila sledeča:

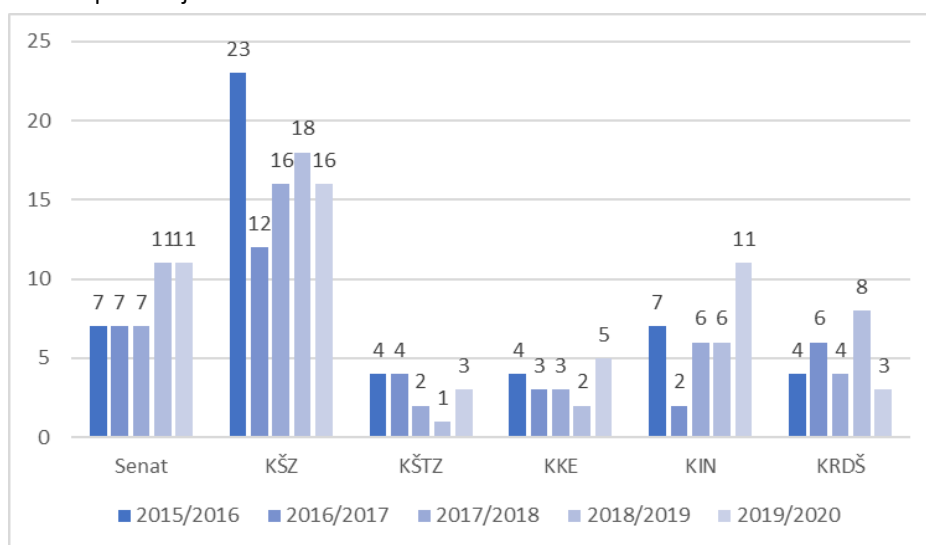
- Jernej Lipičnik, predsednik ŠS MFDPŠ,
- Janko Petek, podpredsednik ŠS MFDPŠ,
- Klara Šuperger, članica Senata MFDPŠ,
- Anja Turk, članica Senata MFDPŠ,
- Mirsada Okič, članica Komisije za študentske zadeve,
- Luka Hrastnik, član Komisije za kakovost in evalvacije,
- Špela Dokler, članica ŠS MFDPŠ.

Sestava ŠS MFDPŠ v študijskem letu 2020/2021 je sledeča:

- Jernej Lipičnik, predsednik ŠS MFDPŠ,
- Domagoj Nikolić, podpredsednik ŠS MFDPŠ,
- Dženana Brkić, članica Senata MFDPŠ,
- Rebeka Drnovšek, članica Senata MFDPŠ,
- Tomaž Pinter, član Komisije za študentske zadeve,
- Natalija Herič, članica Komisije za kakovost in evalvacije,
- Luka Seme, član ŠS MFDPŠ.

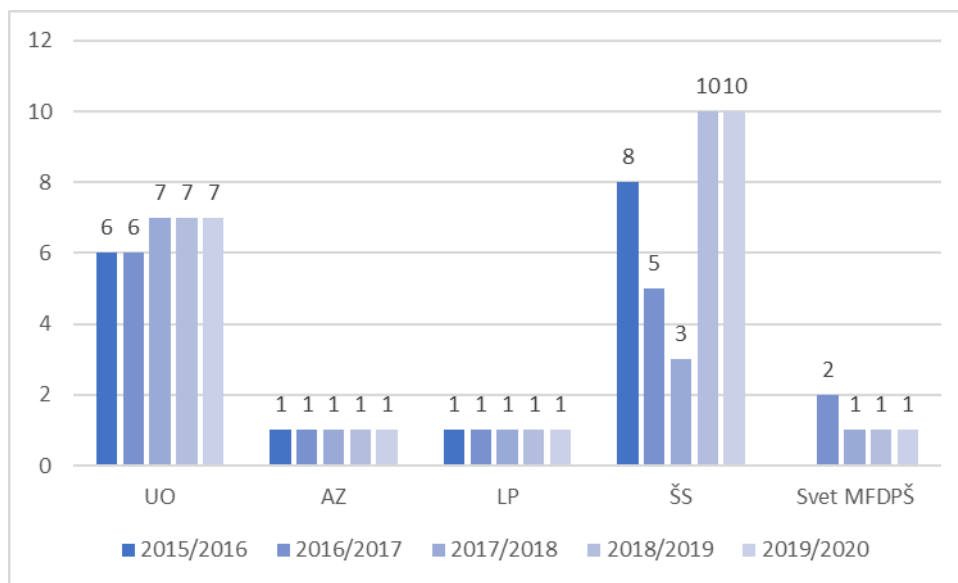
2.1.3 SEJE ORGANOV IN KOMISIJ

Aktivnosti načrtovanja dela, organiziranja ter vodenja vseh svojih temeljnih dejavnosti fakulteta izvaja preko svojih organov. Stopnja aktivnosti se odraža tudi preko sej organov in komisij fakultete, katerih število v zadnjih petih študijskih letih ponazarjata *Slika 2* in *Slika 3*.



Slika 2: Število sej Senata in komisij Senata³ MFDPŠ

³ Stalne komisije Senata: Komisija za študijske zadeve (KŠTZ), Komisija za študentske zadeve (KŠZ), Komisija za izvolitve v nazive (KIN), Komisija za kakovost in evalvacije (KKE), Komisija za raziskovanje in doktorski študij (KRDŠ).



Slika 3: Število sej drugih organov⁴ MFDPŠ

2.2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

Osrednja dejavnost MFDPŠ je izobraževanje na vseh treh stopnjah študija. Temeljni procesi v tej dejavnosti so kakovostno izvajanje študijskih programov in podpora študentom, stalno izboljševanje študijskih programov, optimizacija študijske dejavnosti za pridobivanje novih študentov in zapolnitev vpisnih mest ter vodenje vpisnega postopka. V nadaljevanju poročila predstavljamo študijske programe, njihovo organiziranost in izvedbo, analizo vpisa, diplomiranja, uspešnosti študentov. Podatki se nanašajo na zadnjih pet študijskih let (tj. 2015/2016 - 2019/2020), pri čemer evalviramo študijsko leto 2019/2020. Pri vpisnih podatkih pa dodajamo tudi podatke za 2020/2021.

2.2.1 PREGLED ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

V študijskem letu 2019/2020 je fakulteta na 1. stopnji izvajala univerzitetni študijski program Ekonomija v sodobni družbi (ESD) in visokošolski strokovni študijski program Poslovanje v sodobni družbi (PSD), na 2. stopnji dvoletni magistrski študijski program Management znanja (MZ) in enoletni program Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI). Na 3. stopnji smo v angleškem jeziku izvajali doktorski študijski program Management znanja (DR MZ), medtem ko so se ostali študijski programi izvajali v slovenskem jeziku. V študijskem letu 2020/2021 na fakulteti prav tako izvajamo vseh pet, zgoraj navedenih, študijskih programov. Akreditiran je tudi magistrski program Management razvoja kadrov, kjer smo v študijskem letu 2015/2016 vpisali dva študenta, ki sta tudi že diplomirala. V letih po 2015/2016 programa nismo več razpisovali.

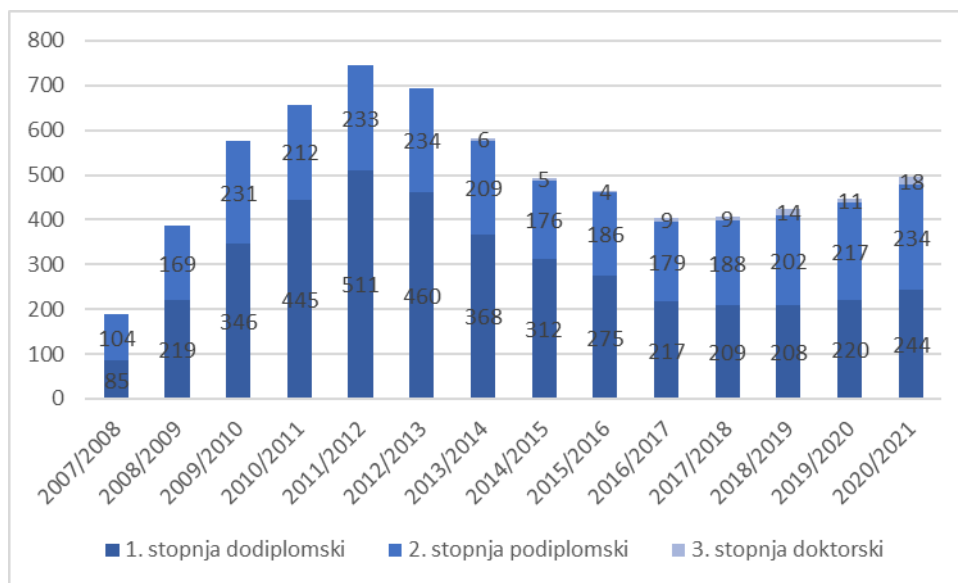
2.2.1.1 ŠTEVILO ŠTUDENTOV

Slika 4 prikazuje število vpisanih študentov na vseh treh stopnjah študija⁵. V študijskem letu 2019/2020 je skupno število študentov na MFDPŠ doseglo 448, v letu 2020/2021 pa se je zvišalo na 496. Število študentov od 2017/2018 vsako leto raste. Porast v 2019/2020 glede na 2018/2019 je bil na 1. in 2. stopnji, na 3. stopnji pa se je število študentov nekoliko zmanjšalo, na kar je vplivalo to, da nismo vpisali 1. letnika, ker ni bilo dovolj interesa za vpis. V 2020/2021 beležimo porast števila študentov na vseh treh stopnjah, tudi na doktorskem študiju. Novost pri vpisu v 2020/2021 je bila možnost podaljšanja statusa študenta po 49. členu ZIUZEOP⁶.

⁴ UO: Upravni odbor, AZ: Akademski zbor, LP: letni posvet visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ŠS: Študentski svet.

⁵ Upoštevani so študenti rednega in izrednega študija, vseh programov in vseh letnikov, ter tudi študenti s statusom 12 mesecev. Stanje na dan 30. oktober navedenega študijskega leta.

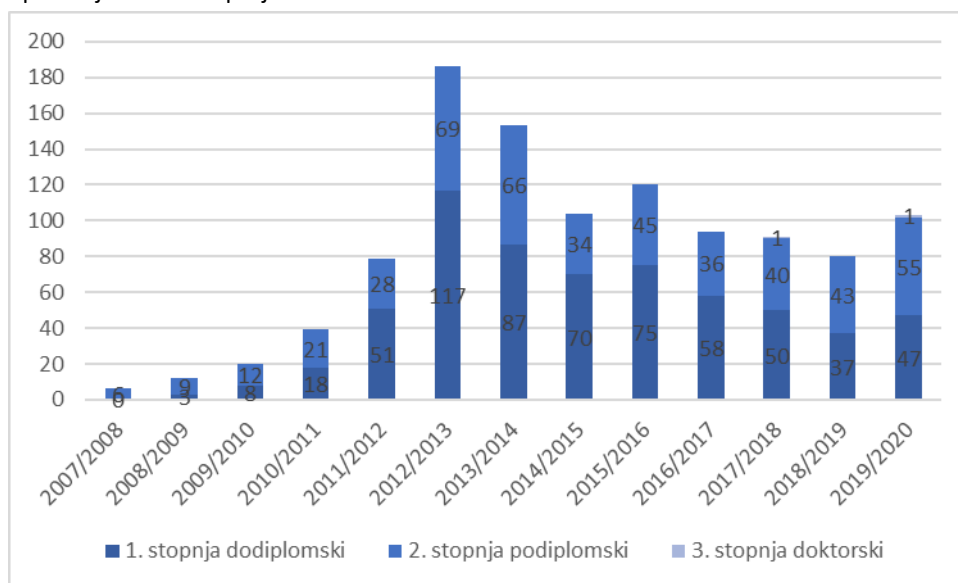
⁶ Zakon o interventnih ukrepih za zaježitev epidemije COVID-19 in omilitve njenih posledic za državljane in gospodarstvo.



Slika 4: Število študentov na MFDPŠ po stopnjah študija in študijskih letih

2.2.1.2 ŠTEVILO DIPLOMANTOV

Slika 5 prikazuje število diplomantov na vseh stopnjah študija. Skupno število vseh diplomantov do vključno študijskega leta 2019/2020 je 1087, od tega 621 na 1. stopnji, 464 na 2. stopnji in 2 na 3. stopnji. V študijskem letu 2019/2020 je na 1. stopnji študija diplomiralo 47 študentov, na 2. stopnji 55 študentov in na 3. stopnji en študent, skupno 103 diplomanti. Leto prej je diplomiralo 80 diplomantov. Beležimo porast diplomantov na vseh programih v primerjavi z letom prej.



Slika 5: Število diplomantov po stopnji študija in po študijskih letih

2.2.2 ŠTUDIJSKA PROGRAMA NA 1. STOPNJI

V nadaljevanju podajamo samoevalvacijo za študijska programa 1. stopnje Ekonomija v sodobni družbi (ESD) ter Poslovanje v sodobni družbi (PSD).

2.2.2.1 VPISNE ŠTEVILKE

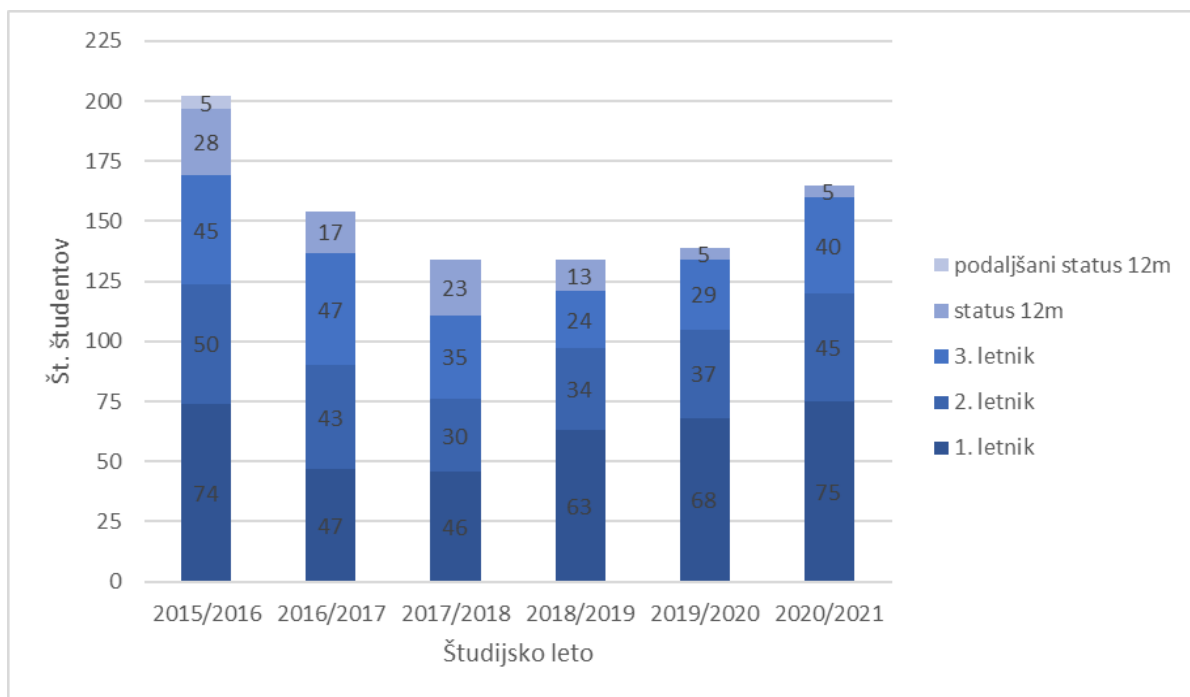
Slika 6 prikazuje število študentov programa PSD v zadnjih šestih študijskih letih (od 2015/2016 do 2020/2021; (prvič vpisani, ponavljalci in podaljšanje statusov), slika 7 pa podaja istovrstne podatke za študijski program

ESD⁷. Študentov PSD programa je bilo v 2019/2020 139, v 2020/2021 pa se je zvišalo, tj. na 165. Za razpis 2019/2020 nas je pristojno ministrstvo pozvalo k uskladitvi mest za redni študij na visokošolskem strokovnem študijskem programu Poslovanje v sodobni družbi, in sicer skladno s koncesijsko pogodbo (število mest za redni študij za državljane Republike Slovenije in EU smo tako za vpis v 2019/2020 zmanjšali s 70 na 65 mest, 5 mest za redni študij pa je bilo razpisanih za Slovence brez slovenskega državljanstva in tuje državljane ter za vzporedni študij in študij diplomantov). Študentov ESD programa je bilo v 2019/2020 81, v 2020/2021 pa se je zmanjšalo na 76 na račun manjšega vpisa v 1. letnik (24 vpisanih, leto prej 35). Na podlagi dopisa Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport z dne, šport št. 6037-36/2017/81 z dne, 18. 6. 2019, v zadevi 38. člena Zakona o visokem šolstvu – pogoji za vpis na univerzitetne študijske programe prve stopnje z opravljeno poklicno maturo ter izpitom iz enega od predmetov splošne mature, smo septembra 2019 spremenili pogoj za vpis na ESD za kandidate s poklicno maturo z dodatnim izpitom, in sicer za vpis za študijsko leto 2020/2021 velja, da je vpis mogoč samo za kandidate s poklicno maturo po programu ekonomski tehnik. V preteklih letih je pogoj za vpis bil poklicna matura v kateremkoli srednješolskem programu, pri čemer smo vsako leto imeli nekaj kandidatov, ki so izpolnjevali tak pogoj za vpis. Glede na število vpisanih v 1. letnik ESD v 2020/2021 sklepamo, da je manj študentov tudi na račun spremembe vpisnega pogoja.

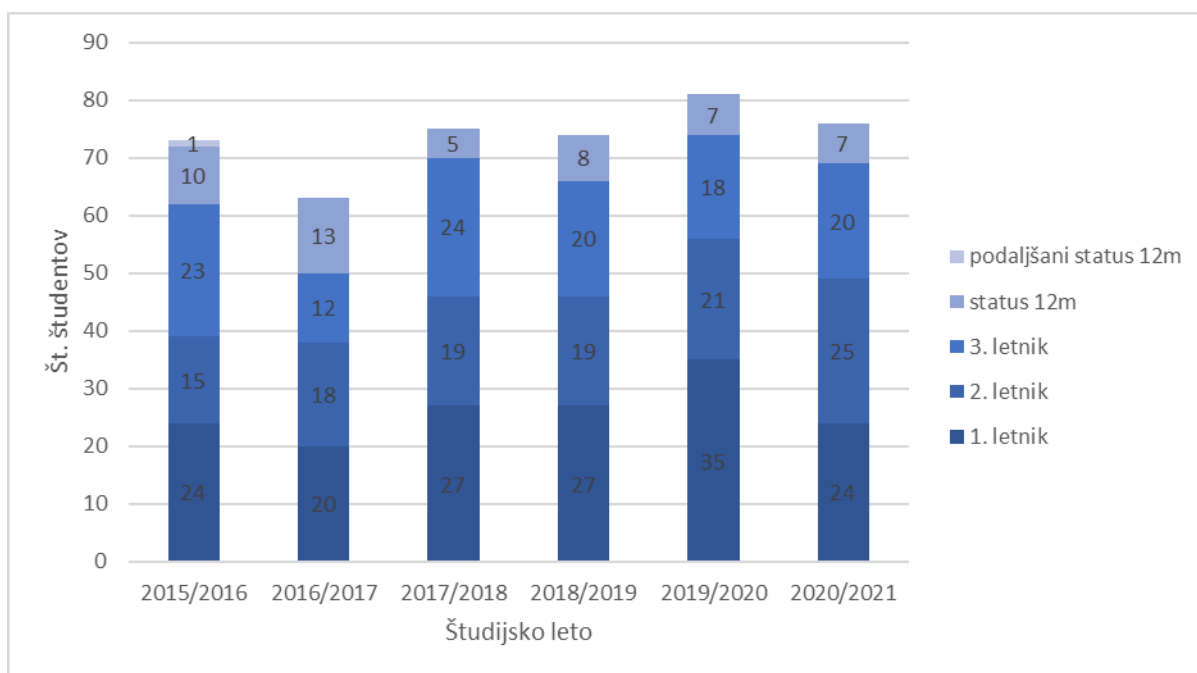
Odstotek prvič vpisanih študentov ESD glede na število razpisnih mest za 1. letnik⁸ je v študijskem letu 2019/2020 na rednem študiju dosegel 54,9 % (28 vpisanih na 51 razpisnih mest), na izrednem pa 13,5 % (5 vpisanih na 37 mest). Delež v študijskem letu 2020/2021 je na rednem študiju dosegel 35,2 % (18 vpisanih na 51 mest), na izrednem pa 16,2 % (6 vpisanih na 37 mest). Delež prvič vpisanih študentov PSD glede na število razpisnih mest za 1. letnik je v študijskem letu 2019/2020 na rednem študiju dosegel 92,9 % (65 vpisanih na 70 razpisnih mest), na izrednem pa nismo imeli vpisanih študentov. Delež v študijskem letu 2020/2021 je na rednem študiju dosegel 94,3 % (66 vpisanih na 70 mest), na izrednem pa 8,1 % (3 vpisani na 37 mest).

⁷ V študijski program Poslovanje v sodobni družbi so se za vpis za 2019/2020 lahko vpisali kandidati, ki so opravili poklicno maturo ali zaključni izpit v starih srednješolskih programih in kandidati z opravljeno splošno maturo. Pogoj za vpis v študijski program Ekonomija v sodobni družbi za študijsko leto 2019/2020 je bil opravljena splošna matura ali poklicna matura z dodatnim izpitom ali zaključni izpit v starih srednješolskih programih. Pri pogoju za vpis za kandidate s poklicno maturo z dodatnim izpitom smo glede na poziv pristojnega ministrstva za vpis 2020/2021 spremenili pogoj tako, da je vpis mogoč samo za kandidate s poklicno maturo po programu ekonomski tehnik.

⁸ Gre za vsa mesta, tako za mesta za državljane Republike Slovenije in EU, za Slovence brez slovenskega državljanstva in tuje državljane ter mesta za vzporedni študij in študij diplomantov.

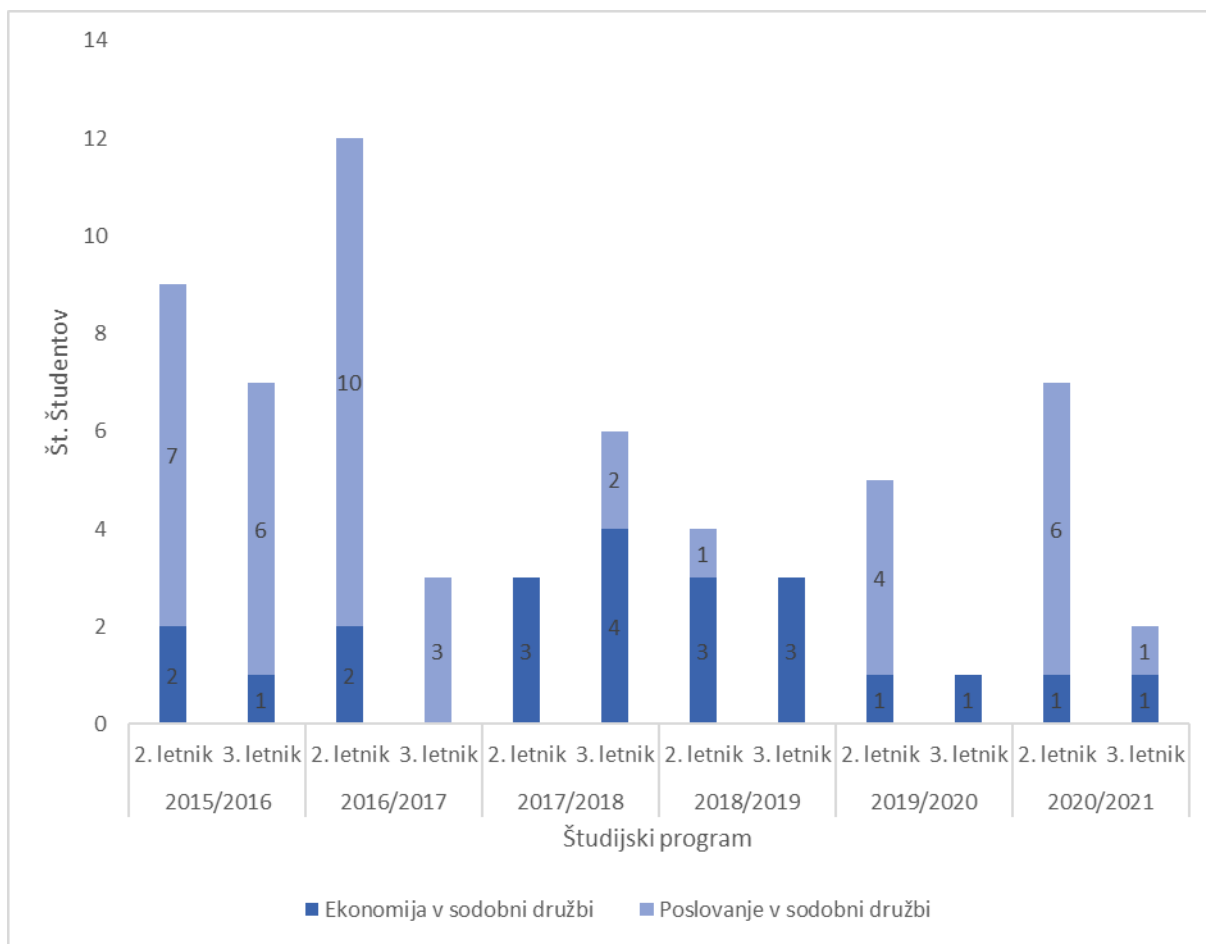


Slika 6: Število študentov programa 1. stopnje PSD v zadnjih šestih študijskih letih



Slika 7: Število študentov programa 1. stopnje ESD v zadnjih šestih študijskih letih

Slika 8 podaja število vpisanih študentov 1. stopnje po merilih za prehode med študijskimi programi (Ur. l. RS, št. 14/2019). V študijskem letu 2019/2020 je bilo takšnih študentov 6, v 2020/2021 pa imamo 9 študentov vpisanih po merilih za prehode.



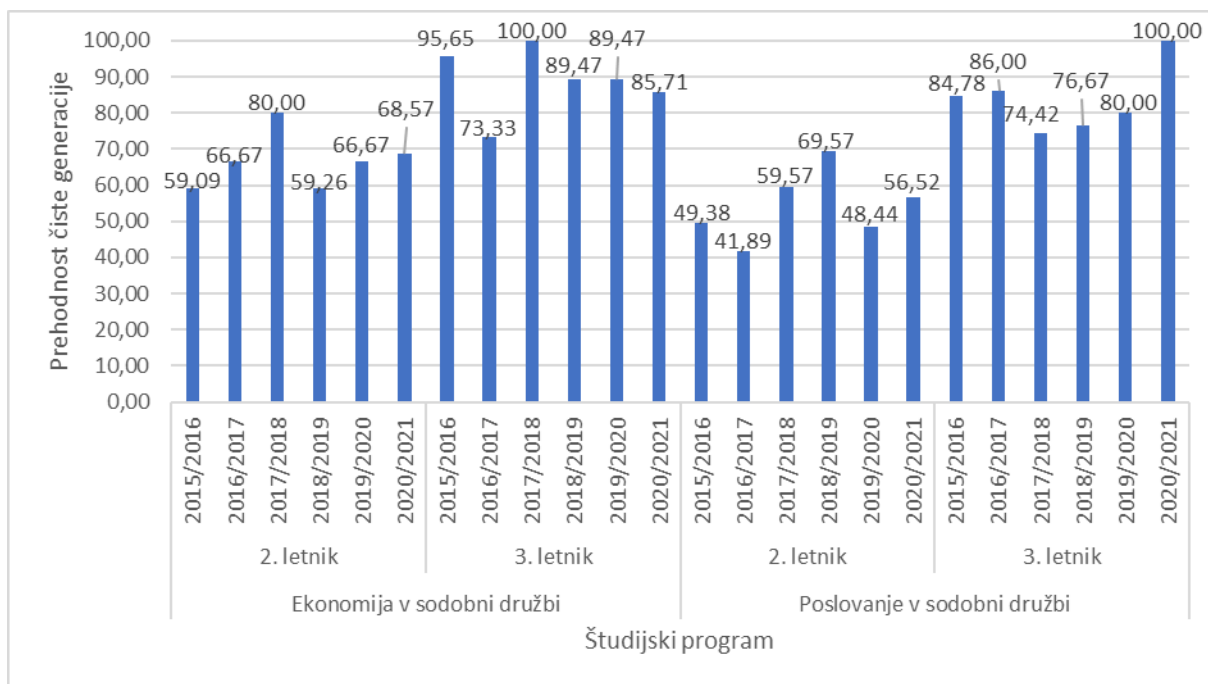
Slika 8: Vpis po merilih za prehode na programu ESD in PSD v zadnjih šestih študijskih letih

2.2.2.2 USPEŠNOST PRI ŠTUDIJU

a) Prehodnost generacije

Podatke o prehodnosti iz nižjega v višje letnike za zadnjih šest študijskih let prikazuje *Slika 9*. Pri izračunu upoštevamo definicijo prehodnosti čiste generacije⁹. Na prehodu iz študijskega leta 2019/2020 v 2020/2021 je bila prehodnost čiste generacije med 1. in 2. letnikom v programu PSD 56,52 % (lani 48,44 %), v programu ESD pa 68,57 % (lani 66,67 %). Prehodnost čiste generacije med 2. in 3. letnikom je bila v programu PSD 100 % (lani 80,00 %), v programu ESD pa je 85,71 % (lani 89,47 %). Ugotavljamo, da se je prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik na programu PSD in ESD izboljšala. Prehodnost iz 2. v 3. letnik pa se je na programu PSD povečala in je bila 100 %, medtem ko je na ESD nekoliko padla.

⁹ Prehodnost čiste generacije je izračunana tako, da število vpisanih v 2. letnik oz. 3. letnik brez ponavljavcev delimo s številom vpisanih v 1. letnik oz. 2. letnik (vključeni ponavljavci) v preteklem študijskem letu in pomnožimo s 100.



Slika 9: Prehodnost med letniki na programih 1. stopnje PSD in ESD v zadnjih šestih študijskih letih

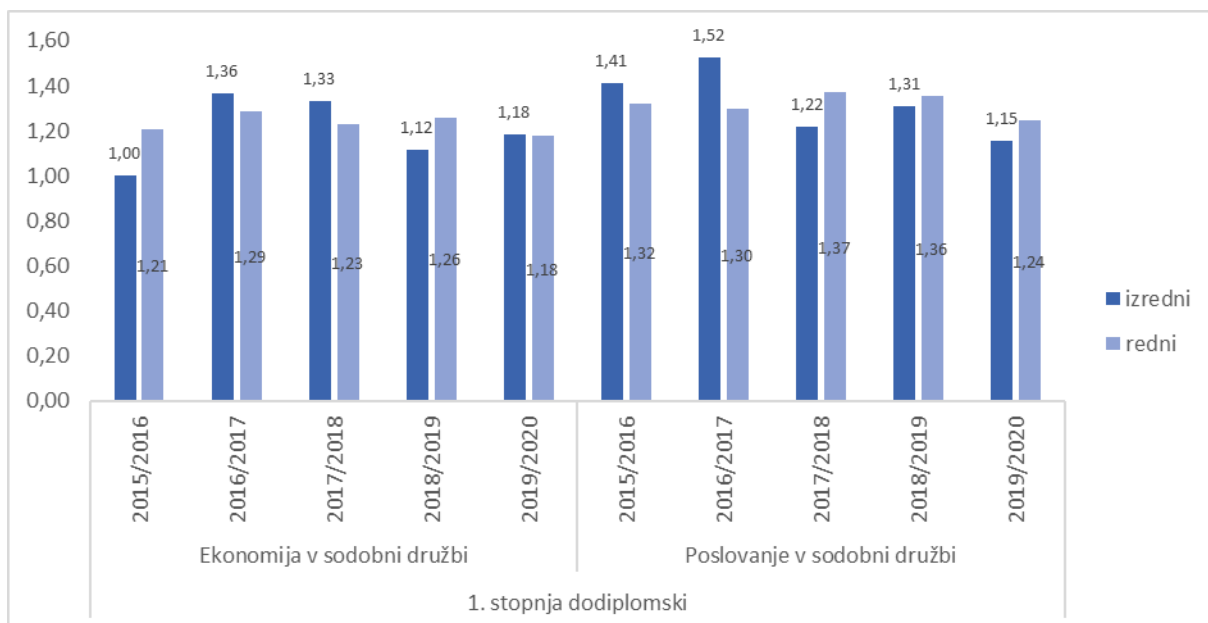
b) Ponovni vpis v letnik

V 2019/2019 je bilo ponovno vpisanih 10 rednih študentov, od tega 6 na PSD in 4 na ESD. Ponavljalci PSD so predstavljali 4,3 % vseh vpisanih na PSD, ponavljalci ESD 4,9 % vseh vpisanih na ESD oz. vsi skupaj so predstavljali 4,5 % vseh vpisanih na 1. stopnji. V 2020/2021 je ponovno vpisanih 8 rednih študentov, od tega vsi na PSD. Na izrednem študiju ni ponavljalcev v zadnjih dveh študijskih letih. Ponavljalci v 2020/2021 predstavljajo 4,8 % vseh vpisanih na PSD oz. 3,3 % vseh vpisanih na 1. stopnji.

c) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

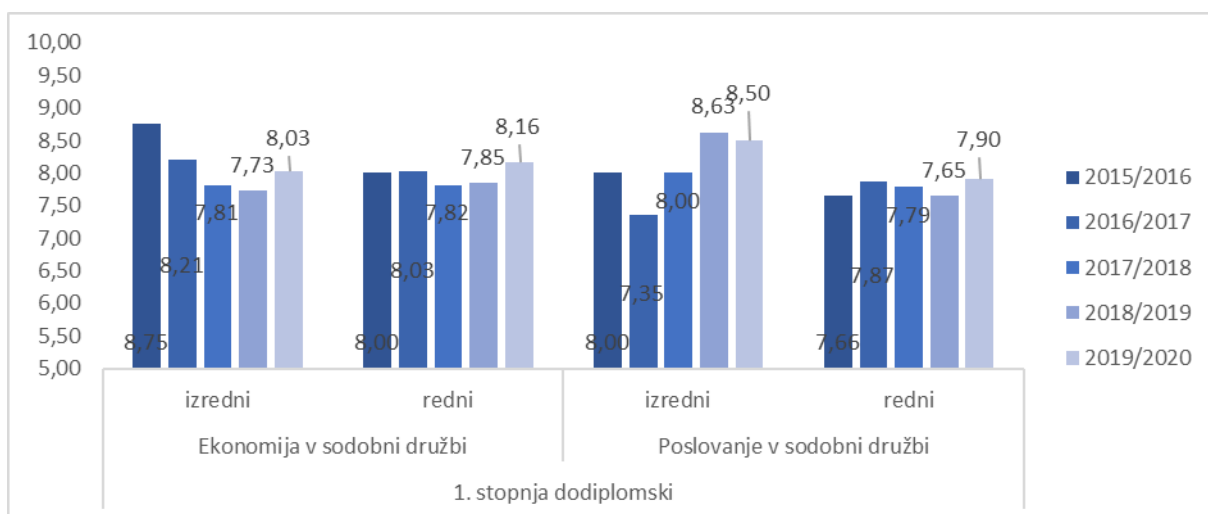
Slika 10 prikazuje povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta¹⁰. Opazimo lahko, da se je to število v študijskem letu 2019/2020 glede na preteklo leto na študijskem programu ESD na rednem študiju zmanjšalo, na izrednem pa nekoliko povečalo. Na študijskem programu PSD se je število opravljanj izpita tako na rednem kot na izrednem študiju zmanjšalo. Redni študenti programa PSD v primerjavi z rednimi študenti programa ESD v povprečju večkrat pristopijo k izpitu, preden ga opravijo.

¹⁰ Upoštevana so le tista opravljanja izpitov, ko je študent na koncu dosegel pozitivno oceno.



Slika 10: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta v programih 1. stopnje PSD in ESD v zadnjih petih študijskih letih

Slika 11 ponazarja povprečja pozitivnih ocen izpitov¹¹. Na študijskem programu PSD se je povprečna pozitivna ocena povečala pri rednem študiju glede na preteklo leto, in sicer je 7,90 (lani 7,65) za izredni študij pa se je nekoliko zmanjšala na 8,50 (lani 8,63). Povprečna pozitivna ocena na programu ESD je zrasla tako na rednem študiju (8,16, lani 7,85) kot na izrednem študiju (8,03, lani 7,73).



Slika 11: Povprečja (pozitivnih) ocen izpitov v programih 1. stopnje PSD in ESD v zadnjih petih študijskih letih

d) Zadovoljstvo študentov s predmeti in izvajalci

Anketiranje študentov o izvedbi izobraževanja poteka pred koncem vsakega trimesca v spletnem okolju EnKlikAnketa – 1ka, ki omogoča hitro in enostavno vnašanje podatkov. Študenti v anketi izrazijo svoje zadovoljstvo z izvedbo predmetov ter z izvajalci predmetov posameznega študijskega programa in letnika. Odzivnost študentov na izpolnjevanje ankete je bila v študijskem letu 2019/2020 na programu PSD 42,8 % (lani 38,6 %), na programu ESD pa 43,2% (lani 44,9 %). Povprečna vrednost zadovoljstva na lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (popolnoma se strinjam) v študijskem letu 2019/2020 z izvedbo predmetov na programu ESD je

¹¹ Povprečje vseh pozitivnih ocen študentov posameznega študijskega programa.

bila 4,16 (lani 3,93; povprečje 6 let¹² pa 3,98), povprečna vrednost zadovoljstva z izvajalci pa 4,42 (lani 4,24, povprečje 6 let pa 4,28). Na programu PSD je bila povprečna vrednost zadovoljstva s predmeti 4,11 (lani 3,98, povprečje 6 let 4,06), povprečna vrednost zadovoljstva z izvajalci pa 4,35 (lani 4,27, povprečje 6 let pa 4,33).

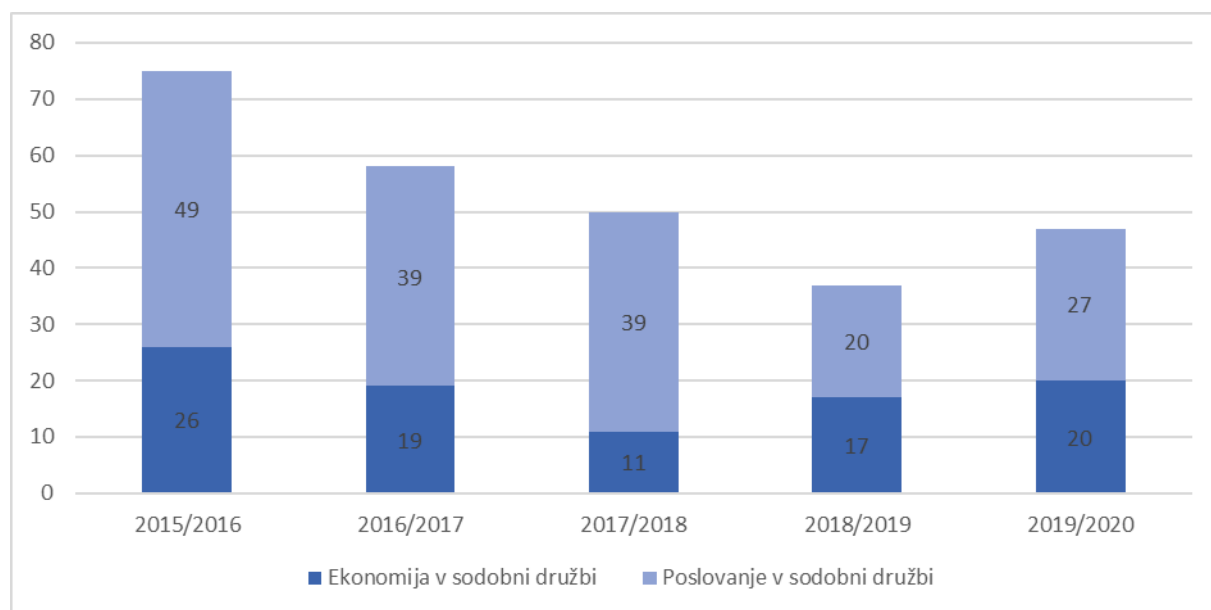
e) Obremenitev študentov s študijem¹³

V sklopu anket o zadovoljstvu študentov smo merili tudi njihovo obremenitev s študijem¹⁴. Študenti odgovarjajo na vprašanje »Koliko ur v povprečju porabijo za študij pri predmetu?«, pri čemer izbirajo med odgovori: premalo, ustrezno in preveč glede na predvidene ure obremenitve. Na študijskem programu ESD 19,1 % (lani 16,0 %) anketiranih meni, da so v povprečju porabili manj ur za študij, 68,8 % (lani 67,4 %) ustrezno število ur ter 11,6 (lani 16,7 %) več ur za študij od predvidenih. Na študijskem programu PSD 17,2 % (lani 15,7 %) anketiranih meni, da so v povprečju porabili manj ur za študij, 67,7 % (lani 62,7 %) ustrezno število ur ter 15,2 % (lani 21,6 %) več ur za študij od predvidenih ur. Glede na ugotovljeno ocenjujemo, da je obremenitev v povprečju ustrezna. Učitelji prejmejo analizo po predmetu, s katero se seznani tudi kolegij in predstojniki programov. V kolikor se pri kakšnem predmetu pojavijo večja odstopanja, se rezultati podrobneje analizirajo in se sprejmejo ukrepi na ravni predmeta.

2.2.2.3 DIPLOMIRANJE

a) Diplomanti

Na 1. stopnji je v 2019/2020 skupaj diplomiralo 47 študentov (leto prej 37). Na programu ESD je diplomiralo 20 študentov (lani 17), na programu PSD pa 27 študentov (lani 20). Število diplomantov za zadnjih pet let prikazuje Slika 12.



Slika 12: Število diplomantov na 1. stopnji v zadnjih petih študijskih letih

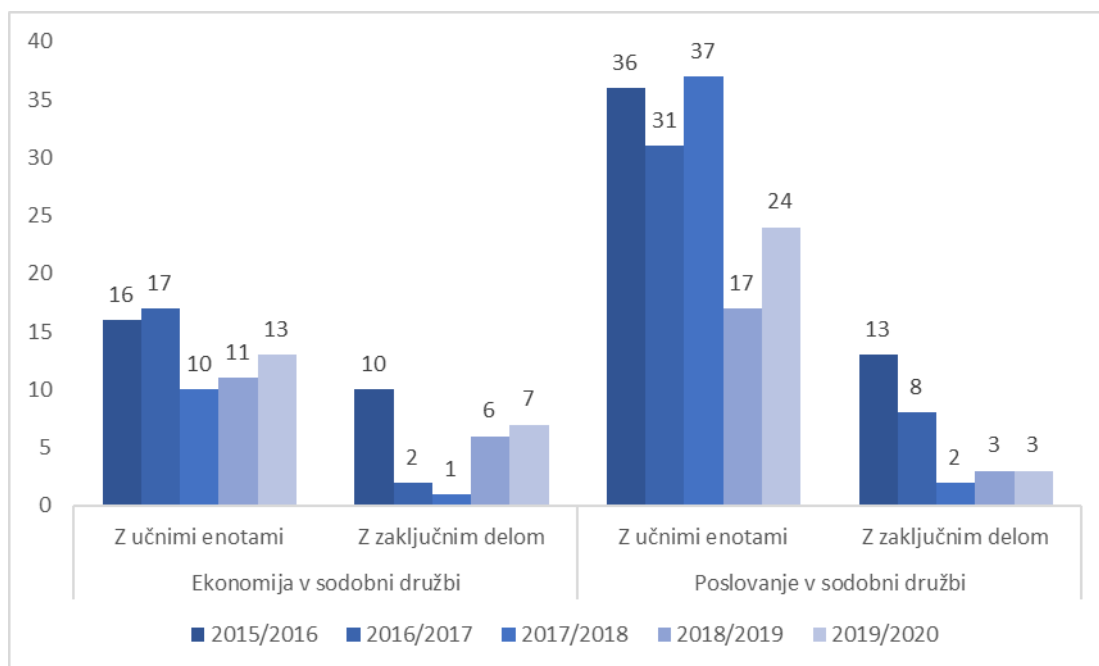
Na 1. stopnji lahko študenti izbirajo način zaključka študija (slika 13). Le-tega lahko zaključijo bodisi z diplomskim delom bodisi z drugimi izbirnimi učnimi enotami. Študenti se na 1. stopnji bistveno pogosteje kot z

¹² To je 2013/14 – 2018/19.

¹³ Obremenitev študentov s študijem spremljamo skladno z zahtevo 37. člena ZViS (Uradni list RS, št. 32/12 – uradno prečiščeno besedilo, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 109/12, 85/14, 75/16, 61/17 – ZUPŠ in 65/17) ter Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS (Ur. l. RS, št. 124/2004).

¹⁴ Študenti ovrednotijo obremenitev s študijem glede na prisotnost na predavanjih in vajah, študij literature in virov, pripravo krajših in daljših pisnih izdelkov, razprave s kolegi na temo predmeta, ekskurzije in druge aktivnosti ter neposredne priprave na izpit.

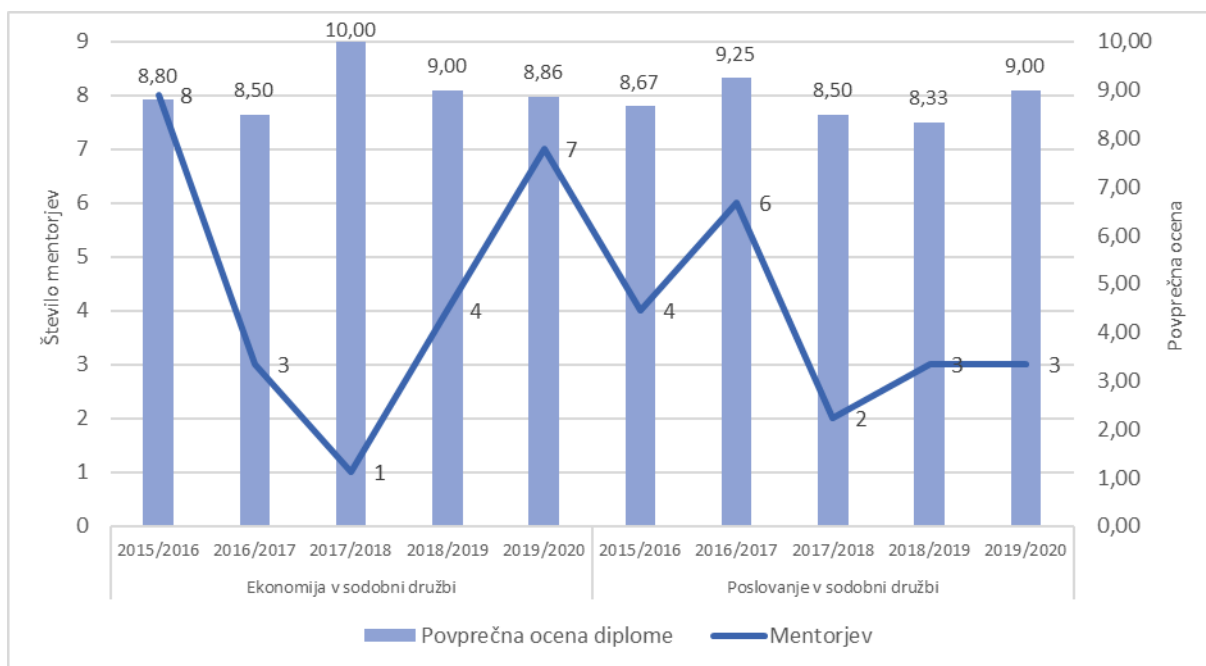
diplomskim delom (v 2018/2019 10 diplomantov od 47, tj. 21,28 %) odločajo za zaključek študija z učnimi enotami (37 diplomantov od 47, tj. 78,72 %).



Slika 13: Način zaključka študija na 1. stopnji v zadnjih petih študijskih letih

b) Mentoriranje in ocena diplome

Slika 14 ponazarja število mentorjev diplomskih del ter povprečne ocene, ki so jih pri zagovorih diplomskih del pridobili študenti. Na programu ESD je v 2019/2020 sodelovalo 7 mentorjev, povprečna ocena diplome je bila 8,86. Na programu PSD pa so sodelovali 3 mentorji, povprečna ocena diplome je bila 9,00.

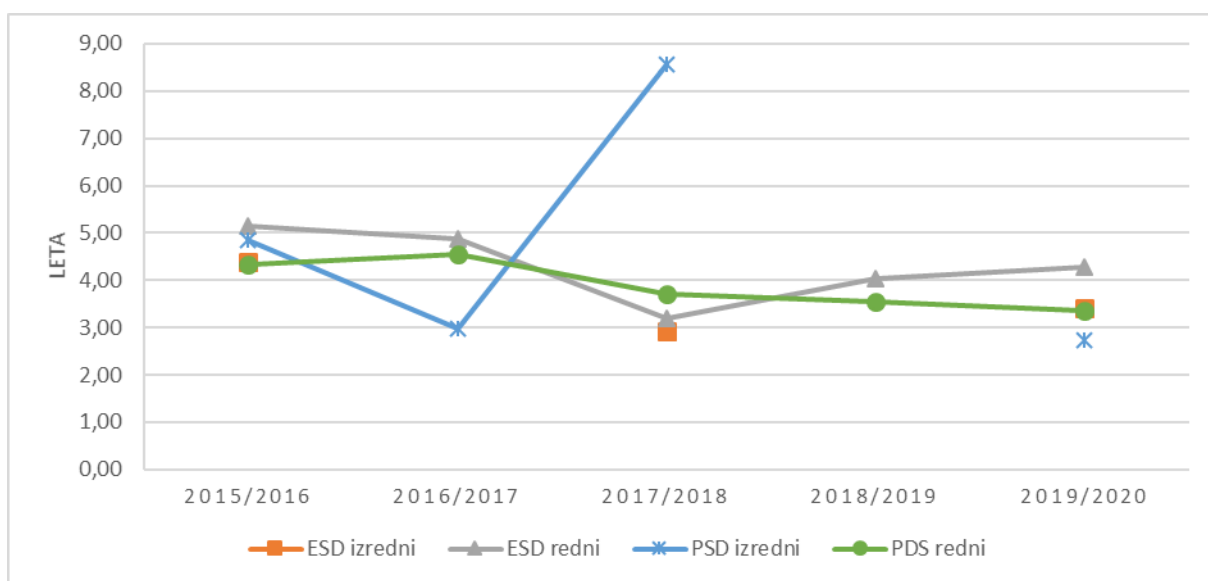


Slika 14: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na 1. stopnji v zadnjih petih študijskih letih

c) Čas trajanja študija¹⁵

Trend časa trajanja študija za zadnjih pet študijskih let ločeno glede na način študija prikazuje *Slika 15*, pri čemer v izračunu ne upoštevamo diplomantov, ki so se vpisali po merilih za prehode. Čas študija na programu PSD je v 2019/2020 bil 3,35 let na rednem študiju (leto prej 3,56) in 2,75 let na izrednem študiju (leto prej ni bilo diplomanta). Čas diplomiranja na ESD pa je bil 4,28 na rednem študiju (leto prej 4,04) in na izrednem študiju 3,42 let (leto prej ni bilo diplomanta).

Čas študija na PSD se je v zadnjem letu skrajšal (3,32 redni in izredni študij skupaj, leto prej 3,56), na ESD pa nekoliko podaljšal (4,18 redni in izredni skupaj, leto prej 4,04). Krajši čas študija je delno povezan z možnostjo zaključka študija z izbirnimi učnimi enotami ter s tem, da nekateri študenti nimajo več zakonske možnosti za koriščenje statusa 12 mesecev.



Slika 15: Trajanje študija na 1. stopnji v zadnjih petih študijskih letih

d) Zaposlenost diplomantov

MFDPŠ spremlja zaposlenost svojih diplomantov z anketiranjem diplomantov. Anketiranje diplomantov ESD in PSD, ki so diplomirali v študijskem letu 2018/2019 je potekalo konec marca in v začetku aprila 2020. Anketiranje je bilo izvedeno z elektronsko anketo v programu EnKlikAnketa – 1ka. Statistična obdelava je bila delno izvedena v statističnem programu Excel in delno v programu 1ka. Odzivnost anketiranih diplomantov 2018/2019 ocenjujemo za dobro, saj se je na anketo na programu ESD odzvalo 67,7 % (11 izpolnjenih anket od 17 poslanih), odzivnost diplomantov PSD pa 65 % (13 izpolnjenih od 20 poslanih). Po podatkih ankete je bilo v času anketiranja zaposlenih 63,64 % diplomantov ESD (7 od 11, ki so izpolnjevali anketo) in 50 % diplomantov PSD (6 od 12, ki so odgovorili na to vprašanje), samozaposlena pa sta še dva diplomanta, po en na vsak program. 47,8 % diplomantov obeh programov (11 od 23, ki so odgovarjali) je nadaljevalo študij na magistrskih programih, od tega je 9 diplomantov nadaljevalo na MFDPŠ. Diploma je 2 diplomantoma ESD ter 5 diplomantom PSD omogočila prvo zaposlitev. 4 diplomanti so zaposlitev dobili tako, da so v podjetju opravljali študentsko prakso, še trije pa tako, da so opravljali študentsko delo. Ostali načini iskanja zaposlitve so še preko Zavoda za zaposlovanje, javljanja na oglase, s pomočjo staršev, prijateljev, znancev, kadrovske štipendije). 92 % diplomantov opravlja delo, ki sovпада s področjem njihove izobrazbe ter 61,5 % jih opravlja delo, za katerega so pridobili raven izobrazbe. 78,6 % diplomantov je zadovoljnih z uporabnostjo pridobljenega znanja na MFDPŠ glede na potrebe svoje zaposlitve (11 od 14 diplomantov, ki so odgovorili na to vprašanje).

¹⁵ Čas študija izračunamo tako, da izračunamo razliko (in jo podamo v letih) med datumom vpisa in datumom diplomiranja diplomantov, ki so se vpisali v 1. letnik posameznega študijskega programa v študijskem letu (ne upoštevamo študente vpisane po merilih za prehode).

V prihodnje si obetamo izboljšanje sistema spremljanja statusa diplomantov, saj bodo MFDPŠ na podlagi projekta Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport »Vzpostavitev sistema za spremljanje zaposljivosti visokošolskih diplomantov v Sloveniji in posodobitev eVŠ« na voljo podatki o statusu diplomantov po zaključku študija (njihov vstop in gibanje na trgu dela). Cilj projekta je vzpostaviti sistem za spremljanje zaposljivosti visokošolskih diplomantov na nacionalni ravni, ki bo visokošolskim zavodom nudil podporo pri izboljšanju kakovosti: pri prenovi, pripravi in izvedbi študijskih programov, vključno z oblikovanjem učnih izidov, ki bodo diplomantom zagotavljali ustrezne kompetence za trg dela; pri samoevalvaciji; pri prepoznavanju in ciljnem usmerjanju študentov, bodočih študentov in diplomantov okviro poklicnega in kariernega svetovanja; pri razvijanju podpornih sistemov.

e) Zadovoljstvo diplomantov s študijem

Med diplomanti smo hkrati z anketo o zaposljivosti izvedli tudi meritev zadovoljstva s študijskim programom. Na podlagi analize lahko sklepamo, da so diplomanti zadovoljni s študijem na MFDPŠ, saj bi študij na MFDPŠ svetovalo prijateljem in znancem 94 % diplomantov prve stopnje. Zadovoljni so tako z izvedbo študijskega programa kot s sodelovanjem mentorja pri zaključnem delu. Rezultati nakazujejo¹⁶, da so diplomanti zadovoljni z izvedbo študija (PSD ocena 4,08, ESD ocena 4,27), z zahtevnostjo študija (PSD ocena 4,38, ESD ocena 4,27), s sodelovanjem mentorja (PSD ocena 4,43, ESD ocena 4,29). Rezultate letošnjega anketiranja smo primerjali s povprečjem zadnjih let. Primerjava je pokazala, da se zadovoljstvo s študijskim programom povečuje in da več diplomantov vzdržuje stik s fakulteto po zaključku študija preko spletne strani in družbenih omrežij kot v preteklih letih. Diplomante vabimo na dogodke, ki jih organiziramo (npr. Dan po diplomi, vabljeni predavanja, udeležba in sodelovanje na konferencah), vabimo jih k vključevanju v projekte. Z nekaterimi diplomanti sodelujemo tako, da so mentorji študentom na strokovni praksi ali da študenti izdelujejo projektne naloge za podjetja, v katerih so zaposleni diplomanti. Pri sodelovanju z diplomanti zaznavamo možnosti za izboljšave in načrtujemo dodatne aktivnosti v naslednjem obdobju.

Prepoznavnost MFDPŠ med delodajalci je ocenjena na PSD z oceno 3,08 in na ESD z oceno 2,91. Ocenjujemo, da skozi projekt Omrežje in aktivnosti projekta, ki so tesno povezane s podjetniškim svetom, dosegamo večjo prepoznavnost fakultete, poleg tega pa bomo tudi v prihodnje nadaljevali z aktivnostmi kamor vabimo širšo zainteresirano javnost (okrogle mize, zanimive delavnice v okviru projektov, posveti, zanimivi gosti iz tujine). V letu 2020 smo nadaljevali s prakso pričeto v 2019, da ob vsakem vidnem dogodku na fakulteti snemamo tudi kratke videe, ki jih nato uporabljamo za promocijske namene na družbenih omrežjih fakultete in pri predstavitev v živo. Posneli smo tudi več izjav naših diplomantov, učiteljev in jih implementirali na spletno stran fakultete poleg objave na Youtube in drugih omrežjih. Ocenjujemo, da se bo prepoznavnost fakultete med delodajalci povečala tudi z avtoriteto teh aktivnosti.

2.2.2.4 ZNAČILNOSTI IZVEDBE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

Študijski programi 1. stopnje so se izvajali v skladu z Načrtom izvedbe študijskih programov 2019/2020, Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2019/2020 ter drugimi akti fakultete. V nadaljevanju predstavljamo nekaj ključnih značilnosti. Od študijskega leta 2015/2016 je izvedba predmetov na MFDPŠ v celoti podprta z e-učilnico v okolju Moodle¹⁷, kar pomeni, da je vsak izvajalec imel možnost interaktivnega pristopa k poučevanju tudi v študijskem letu 2019/2020. Pri nekaterih predmetih se je v e-učilnici do 12. 3. 2020 izvajal tudi manjši del kontaktnih ur. Od 12. 3. 2020 smo vse kontaktne ure zaradi prepovedi zbiranja v vzgojno-izobraževalnih zavodih prenesli v e-učilnico in na videokonferenčna srečanja

¹⁶ Na petstopenjski lestvici, od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (povsem se strinjam).

¹⁷ Več o e-učilnici je zapisano v poglavju 2.6.4.2 Informacijska podpora študiju.

preko BigBlueButton in ZOOM. Več o tem pojasnujemo v poglavju 2. 2. 5 Izvedba izobraževalne dejavnosti v času epidemije koronavirusa.

MFDPŠ daje velik poudarek tudi povezovanju teorije s prakso ter sodelovanju z regionalnim okoljem, kar dosega z vključevanjem strokovnjakov iz prakse v izvedbo predmetov ter z ekskurzijami v podjetja in druge organizacije. Na 1. stopnji študija je bilo v študijskem letu 2019/2020 v izvedbo predmetov vključenih 53 gostov in 5 tujih gostujočih profesorjev. Za študente 1. stopnje je bilo v 2019/2020 organiziranih 11 ekskurzij v podjetja oz. organizacije v regiji in širše.

Strokovna praksa je obvezna sestavina študijskega programa PSD in izbirna sestavina ESD. Študenti opravljajo strokovno prakso v organizacijah, s katerimi fakulteta sklene tripartitne individualne pogodbe med organizacijo, fakulteto in študentom. V študijskem letu 2019/2020 je bilo sklenjenih 39 pogodb s podjetji oz. zavodi (35 različnih podjetij), kar je omogočalo strokovno prakso 26 študentom programa PSD in 13 študentom programa ESD.

Status študenta s posebnimi potrebami sta v 2019/2020 imela dva študenta na programu PSD (specifične učne težave, dolgotrajna bolezen). Poseben status študenta so imeli en študent PSD in štirje študenti ESD, vsi so imeli status športnika. Študente s posebnimi potrebami in posebnim statusom obravnavamo individualno glede na njihove potrebe. Morebitne težave ali omejitve študentov rešujemo individualno, glede na študentove potrebe in glede na zmožnosti fakultete. Učitelje ob začetku študijskega leta seznanimo o teh študentih, prav tako jim je podatek dosegljiv v visokošolskem informacijskem sistemu Novis. Študentom tudi svetujemo, da se z izvajalci individualno dogovorijo o izvedbi in opravljanju predmeta.

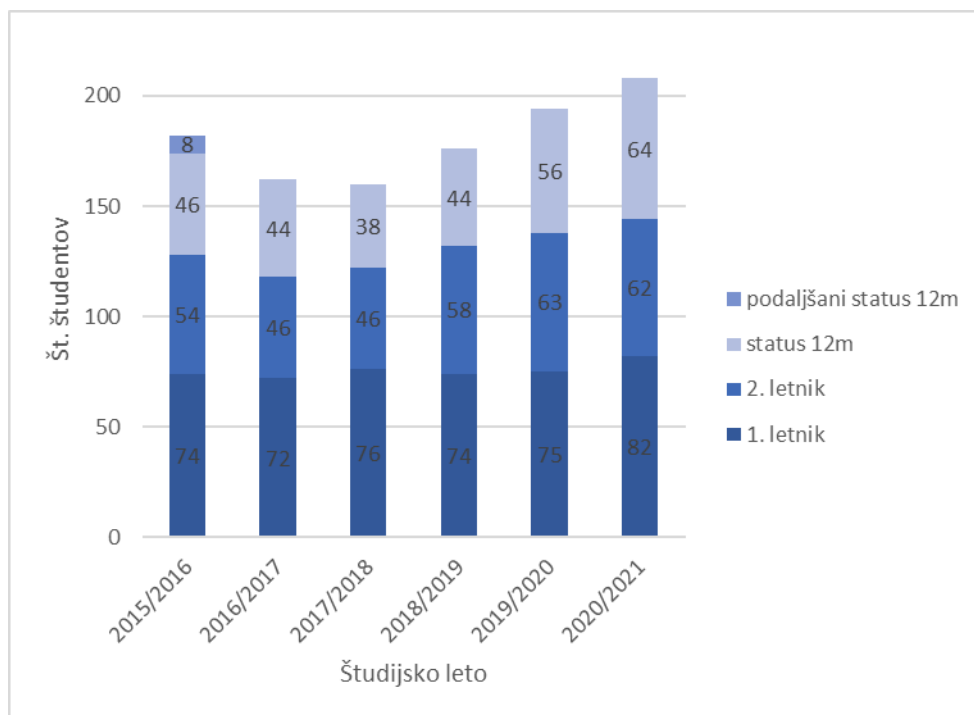
2.2.3 ŠTUDIJSKI PROGRAMI NA 2. STOPNJI

V nadaljevanju predstavljamo samoevalvacijo dveh študijskih programov na 2. stopnji, in sicer Management znanja (MZ) ter Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI).

2.2.3.1 VPISNE ŠTEVILKE

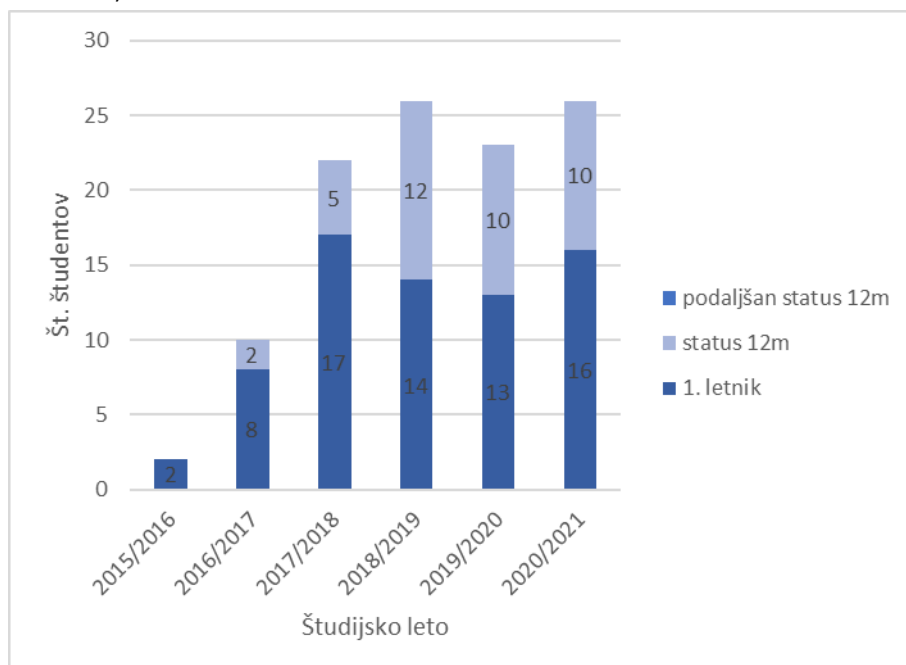
Slika 16 prikazuje število študentov programa MZ¹⁸ v zadnjih šestih študijskih letih (prvič vpisani, ponavljalci in podaljšanje statusov). V 2019/2020 je bilo študentov MZ 194, kar je 18 več kot leto poprej. Delež prvič vpisanih študentov MZ glede na število razpisnih mest za 1. letnik je v študijskem letu 2019/2020 na rednem študiju dosegel 101,4 % (71 vpisanih na 70 razpisnih mest za redni študij za državljane RS in EU ter za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce), na izrednem pa 3,3 % (1 vpisan na 30 mest za državljane RS in EU ter za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce). V 2020/2021 pa se je število ponovno zvišalo, tj. na 208. Delež prvič vpisanih študentov MZ glede na število razpisnih mest za 1. letnik je v študijskem letu 2020/2021 na rednem študiju dosegel 98,6 % (69 vpisanih na 70 razpisnih mest za redni študij za državljane RS in državljane članic EU ter za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce), na izrednem pa 23,3 % (7 vpisanih na 30 mest). Za razpis 2019/2020 nas je pristojno ministrstvo pozvalo k uskladitvi mest za redni študij na študijskem programu Management znanja, in sicer skladno s koncesijsko pogodbo (število mest za redni študij za državljane Republike Slovenije in EU smo tako za vpis v 2019/2020 zmanjšali z 70 na 68 mest, 2 mesti za redni študij pa sta bili razpisanih za Slovence brez slovenskega državljanstva in tuje državljane). Enako število mest je bilo tudi za razpis 2020/2021. Na programu MZ smo v 2019/2020 imeli dva študenta vpisana po merilih za prehode med študijskimi programi (Ur. l. RS, št. 14/2019) v 2020/2021 pa nobenega.

¹⁸ V študijski program Management znanja so se za študijsko leto 2019/2020 lahko vpisali diplomanti univerzitetnih ali visokošolskih strokovnih študijskih programov (pred ali po ZVis 2004) ali specialističnih študijskih programov.



Slika 16: Število študentov programa 2. stopnje MZ v zadnjih šestih študijskih letih

Slika 17 podaja število vpisanih na študijski program VKI¹⁹ v zadnjih šestih letih. Študentov VKI programa je bilo v 2019/2020 23, v 2020/2021 pa je vpisanih nekoliko več, tj. 26. Na programu VKI je delež prvič vpisanih študentov v 1. letnik v 2019/2020 32,5 % (13 vpisanih na 40 mest za državljane Republike Slovenije in državljane članic Evropske unije ter za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce), v 2020/2021 pa 40 % (16 vpisanih na 40 mest).



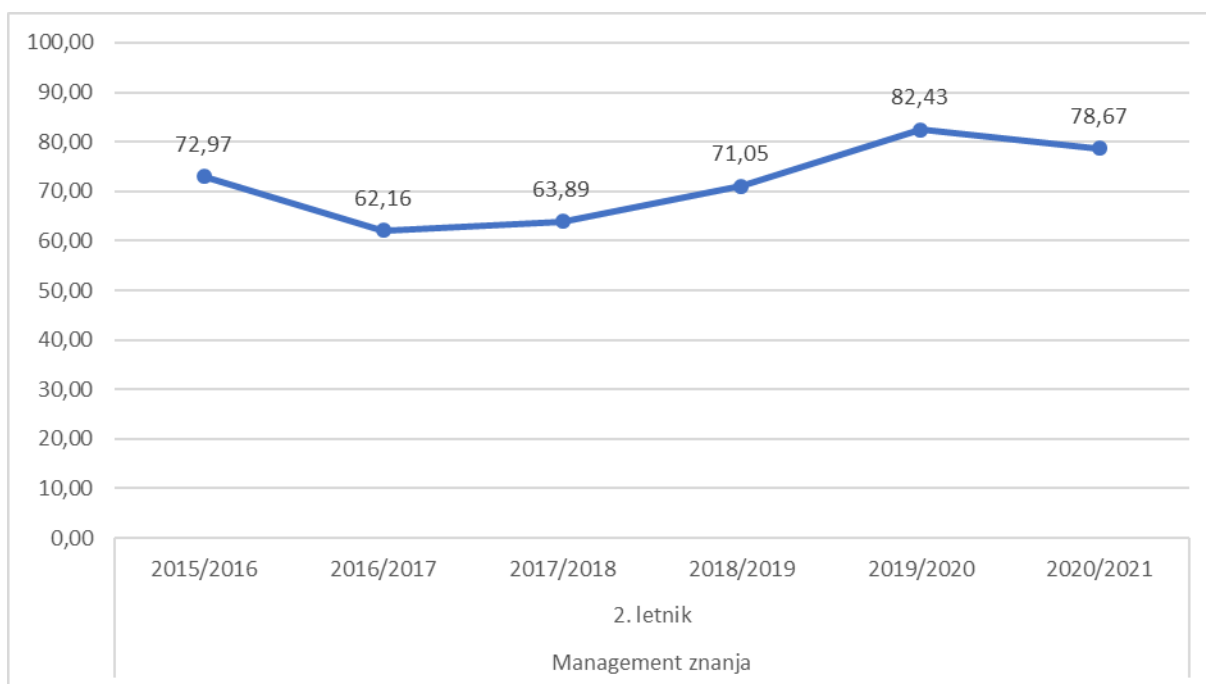
Slika 17: Število študentov programa 2. stopnje VKI v zadnjih šestih študijskih letih

¹⁹ V študijski program Vodenje in kakovost v izobraževanju so se za študijsko leto 2019/2020 lahko vpisali diplomanti, ki so zaključili študijski program 1. stopnje v obsegu najmanj 240 KT ali 180 KT, vendar morajo slednji do zaključka študija opraviti študijske obveznosti v obsegu dodatnih 60 KT. Prav tako se lahko v ta študijski program vpišejo diplomanti univerzitetnih ali visokošolskih strokovnih študijskih programov (pred ZVis 2004) ali specialističnih študijskih programov po končani visokošolski oz. univerzitetni izobrazbi (pred ZVis 2004).

2.2.3.2 USPEŠNOST PRI ŠTUDIJU

a) Prehodnost generacije

Slika 18 prikazuje čisto prehodnost študentov MZ iz 1. v 2. letnik. Na prehodu iz študijskega leta 2018/2019 v 2019/2020 je prehodnost čiste generacije na programu MZ znašala 82,43 %, kar je več kot leto poprej (lani 71,05 %). Prehodnost iz 2019/2020 v 2020/2021 pa se je zmanjšala na 78,67 %. Prehodnosti študentov VKI ne moremo prikazati, saj gre za enoletni študijski program.



Slika 18: Prehodnost čiste generacije med 1. in 2. letnikom na programu 2. stopnje MZ v zadnjih šestih študijskih letih

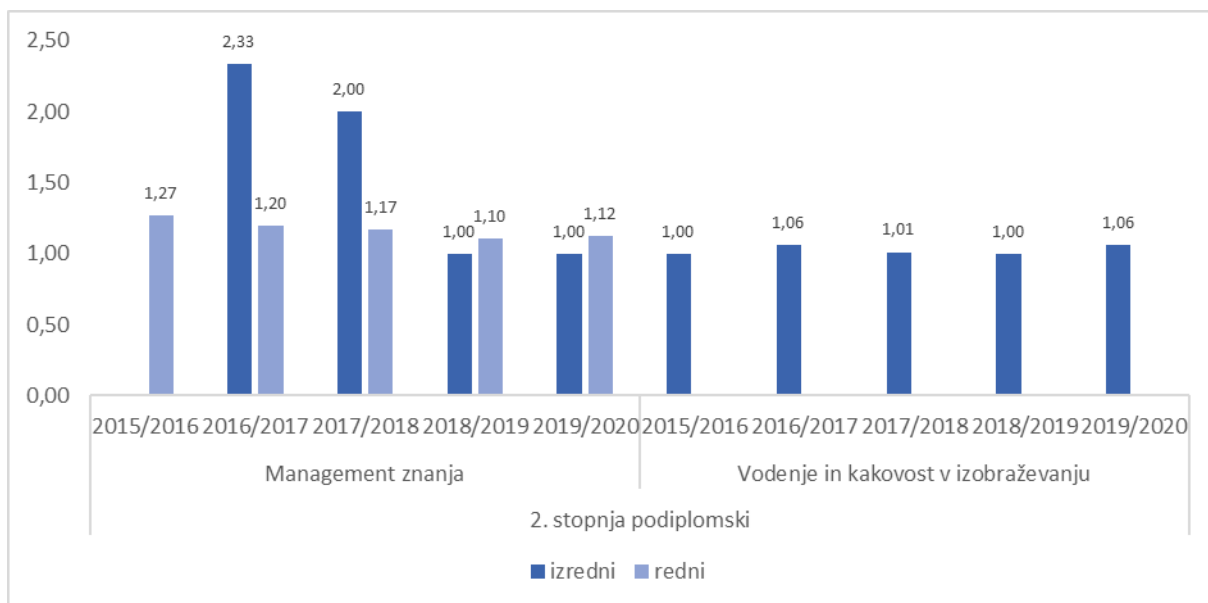
b) Ponovni vpis v letnik

V študijskem letu 2019/2020 sta bila na programu MZ 2 študenta ponovno vpisana, kar pomeni 1 % vseh vpisanih študentov na MZ. V 2020/2021 je 6 ponavljavcev, kar predstavlja 2,8 %. Na programu VKI ponavljavcev ni bilo, saj gre za 1-letni program.

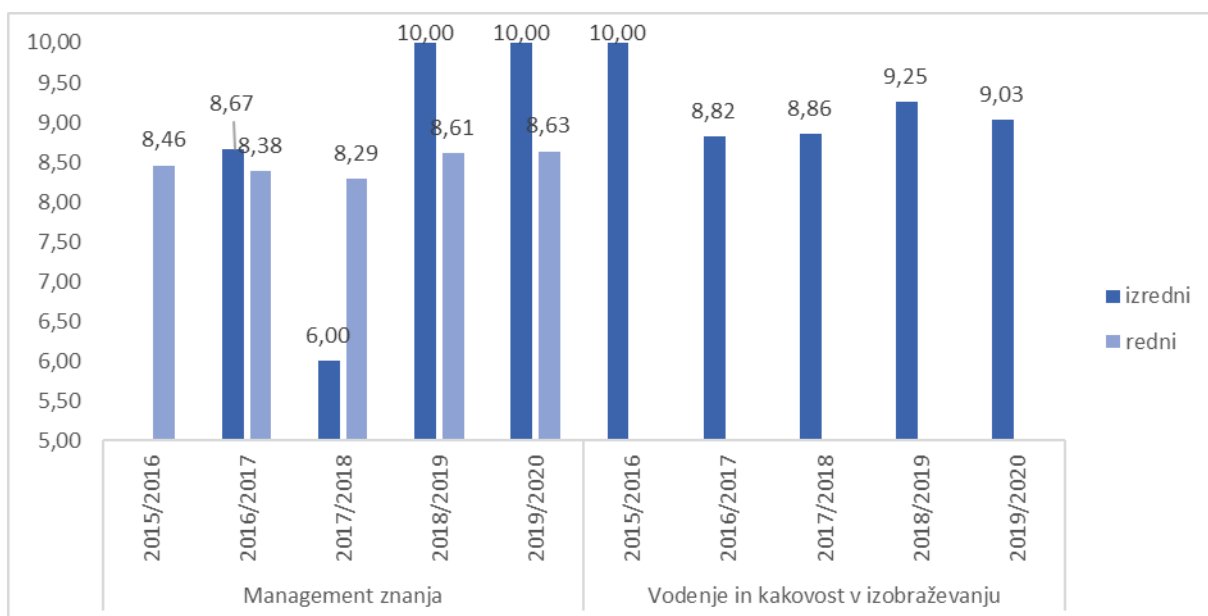
c) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

Tudi na 2. stopnji študija uspešnost pri študiju predstavljamo z vidika povprečnega števila opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta²⁰ in povprečja pozitivnih ocen. V študijskem letu 2019/2020 je povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na študijskem programu MZ bilo 1,12 na rednem študiju (leto prej 1,10) in 1,0 na izrednem študiju (leto prej enako), na VKI pa je 1,06 (leto prej 1,00) (Slika 19). Srednja vrednost pozitivnih ocen (Slika 20) je v študijskem letu 2019/2020 na programu MZ bila 8,63 na rednem študiju in 10,00 na izrednem študiju, kar je primerljivo z letom prej. Na programu VKI se je srednja vrednost pozitivnih ocen nekoliko znižala (9,03, leto prej 9,25).

²⁰ Povprečje vseh pozitivnih ocen študentov posameznega študijskega programa.



Slika 19: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta v programih 2. stopnje MZ in VKI v zadnjih petih študijskih letih



Slika 20: Povprečje pozitivnih ocen v programih 2. stopnje MZ in VKI v zadnjih petih študijskih letih

d) Zadovoljstvo študentov s predmeti in izvajalci

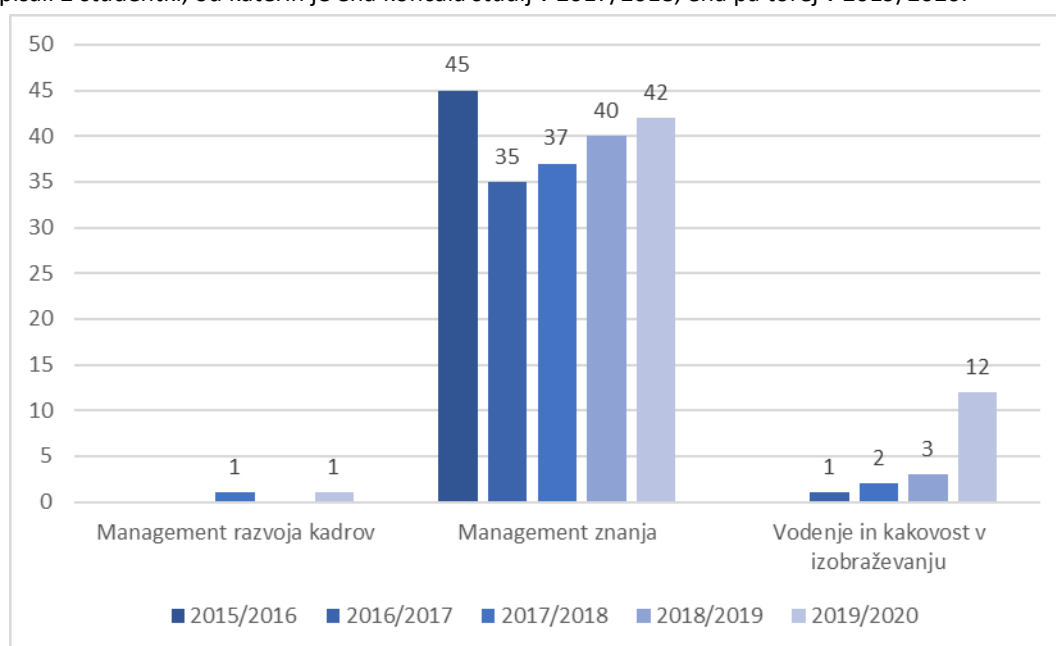
Anketiranje študentov 2. stopnje o izvedbi izobraževanja poteka konec vsakega trimestra pred izpitnim obdobjem v spletnem okolju EnKlikAnketa – 1ka. Odzivnost študentov na izpolnjevanje ankete je bila v študijskem letu 2019/2020 na programu MZ 46,2 % (lani 47 %), na programu VKI 76,9 % (lani 54,8 %). Na programu MZ je povprečna ocena zadovoljstva z izvedbo predmetov v študijskem letu 2019/2020 znašala 4,26 (lani 4,10, povprečje preteklih 6 let 4,18), medtem ko je bila povprečna vrednost zadovoljstva z vključenimi izvajalci 4,53 (lani 4,42, povprečje preteklih 6 let 4,44). V obeh primerih smo uporabili lestvico odgovorov od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (popolnoma se strinjam). Študenti programa VKI so bili zadovoljni tako z izvedbo predmetov (ocena 4,57, lani 4,73, povprečje preteklih 6 let 4,22) kot tudi z izvajalci (ocena 4,79, lani 4,71, povprečje preteklih 6 let 4,46). Opazimo lahko, da je bilo zadovoljstvo s študijem na MZ nekoliko večje kot leto prej, na VKI pa so bili predmeti ocenjeni nekoliko slabše kot leto prej, izvajalci pa malenkost bolje kot leto prej).

e) Obremenitev študentov s študijem

Iz analiz anketnih vprašalnikov študentov MZ v študijskem letu 2019/2020 izhaja, da 71,6 % (lani 59,9 %, povprečje 6 let 54,2 %) študentov ocenjuje, da je obremenitev študenta ustrezna; 23 % (lani 30,8 %, povprečje 6 let 25,3 %) meni, da je obremenitev prevelika, 5,4 % pa meni, da je obremenitev premajhna (lani 9,3 %, povprečje 6 let 20,4 %). Študenti VKI v 75 % ocenjujejo, da je obremenitev študenta ustrezna (lani 41,4 %, povprečje 6 let 41,2 %); 25 % (lani 58,6%, povprečje 6 let 34,7 %) jih meni, da je obremenitev prevelika ter nihče ne meni, da je obremenitev premajhna (tudi lani 0 %, povprečje 6 let 24,1 %). Glede na rezultate so študenti obeh programov v študijskem letu 2019/2020 v povprečju zaznali ustrezno obremenitev s študijem glede na KT predmetov.

2.2.3.3 DIPLOMIRANJE

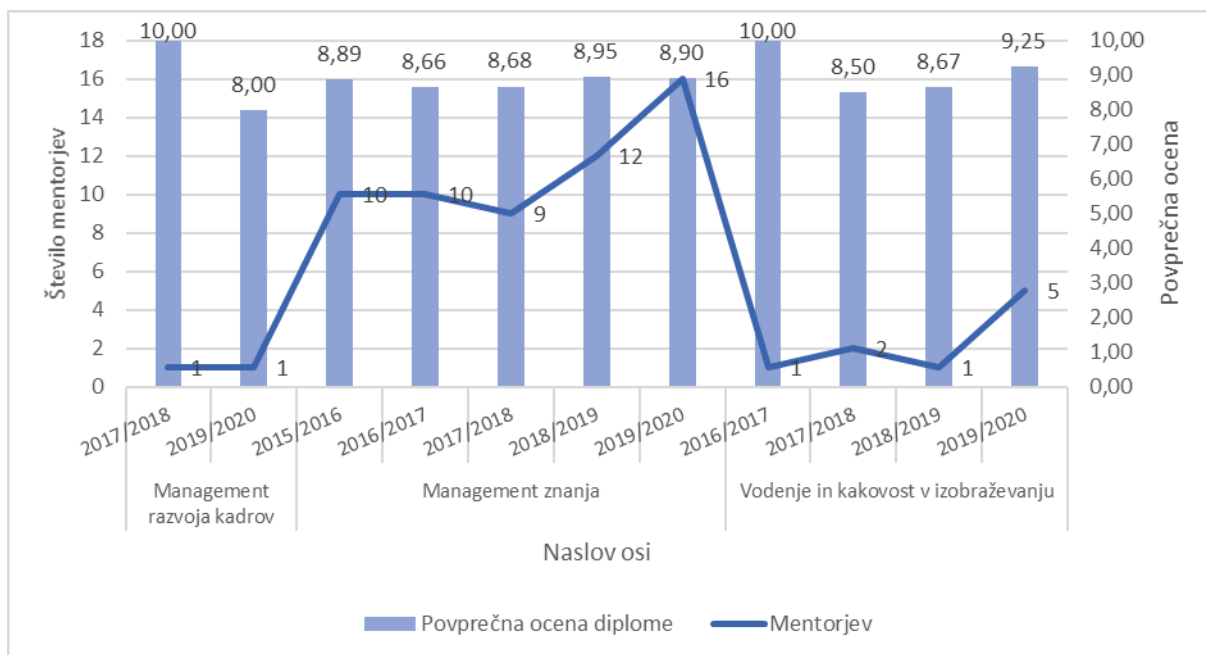
Na 2. stopnji je v 2019/2020 skupaj diplomiralo 55 študentov (leto prej 43). Na programu MZ je diplomiralo 42 študentov (lani 40), na programu VKI pa 12 študentov (lani 3) in na programu MRK ena diplomantka. Na MRK smo vpisali 2 študentki, od katerih je ena končala študij v 2017/2018, ena pa torej v 2019/2020.



Slika 21: Število diplomantov na 2. stopnji v zadnjih petih študijskih letih

f) Mentoriranje in ocena diplome

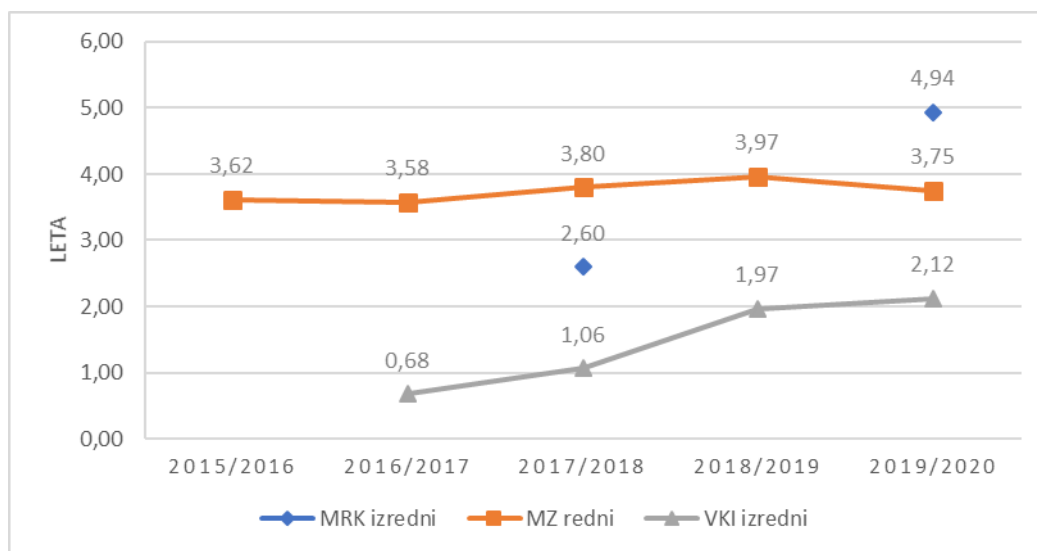
Slika 22 prikazuje število mentorjev magistrskih nalog ter povprečno oceno, ki so jo pri zagovorih magistrskih naloge pridobili študenti. Kot kaže slika, je bila povprečna ocena diplome v 2019/2020 na programu MZ 8,90 (lani 8,95) in na VKI 9,25 (lani 8,67). Število mentorjev, ki so izvajali mentorstvo diplomantom 2019/2020, je na programu MZ 16, kar je 4 več kot leto prej, na VKI pa 5, kar je prav tako več kot leto prej (diplomiralo je tudi precej več diplomantov). Na programu MRK je v 2019/2020 diplomirala ena študentka z oceno 8.



Slika 22: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na 2. stopnji v zadnjih petih študijskih letih

g) Trajanje študija

Slika 23 prikazuje trajanje študija²¹ na programih 2. stopnje MZ, VKI in MRK v zadnjih petih študijskih letih. V študijskem letu 2019/2020 je bilo povprečno trajanje študija na programu MZ (2-letni program) 3,75 leta (lani 3,97), na programu VKI (1-letni program) pa 2,12 leta (lani 1,97) ter na programu MRK (2-letni program) 4,94 leta (v 2019/2020 samo ena diplomantka, prva diplomantka v 2017/2018 pa 2,60 leta). Sklepamo, da se trajanje študija podaljšuje, saj je veliko magistrskih študentov zaposlenih, prav tako nekateri študenti izkoristijo možnost podaljšanja statusa študenta za 12 mesecev.



Slika 23: Trajanje študija na 2. stopnji v zadnjih petih študijskih letih

h) Zaposlenost diplomantov

V študijskem letu 2019/2020 smo med diplomanti 2. stopnje, ki so diplomirali v študijskem letu 2018/2019, izvedli anketo o njihovi zaposlenosti, zaposljivosti in zadovoljstvu s študijskim programom na 2. stopnji študija.

²¹ Čas študija izračunamo tako, da izračunamo razliko (in jo podamo v letih) med datumom vpisa in datumom diplomiranja diplomantov, ki so se vpisali v 1. letnik posameznega študijskega programa v študijskem letu (ne upoštevamo študente vpisane po merilih za prehode).

Anketiranje je bilo izvedeno z elektronsko anketo v programu EnKlikAnketa – 1ka. Statistična obdelava je bila delno izvedena v statističnem programu Excel in delno v programu 1ka. Anketo so diplomanti izpolnjevali konec marca in v začetku aprila 2020. Odzivnost diplomantov MZ je bila 62,5 % (25 izpolnjenih anket od 40 poslanih), odzivnost diplomantov VKI pa 100 % (3 izpolnjene ankete od 3 poslanih). Po podatkih ankete je bilo v času anketiranja zaposlenih 83,3 % diplomantov MZ (20 diplomantov od 24, ki so odgovorili na vprašanje) ter 100 % diplomantov VKI (3 diplomanti). Dodatno so še 3 diplomanti MZ samozaposleni. Diploma MFDPŠ je 18 diplomantom MZ in 2 diplomantom VKI omogočila prvo zaposlitev, še 3 diplomantom MZ pa novo zaposlitev. Najpogostejši način iskanja zaposlitve je preko prijavljanja na oglase. 58,82 % diplomantov MZ (10 od 17 diplomantov) opravlja delo, ki sovпада s področjem njihove izobrazbe ter 60 % jih opravlja delo, za katerega so pridobili raven izobrazbe. 84 % diplomantov MZ je zadovoljnih z uporabnostjo pridobljenega znanja na MFDPŠ glede na potrebe svoje zaposlitve. 100 % diplomantov VKI (3 diplomanti) opravljajo delo, ki sovпада s področjem njihove izobrazbe ter vsi tudi opravljajo delo, za katerega so pridobili raven izobrazbe. Prav tako so vsi diplomanti zadovoljni z uporabnostjo pridobljenega znanja na MFDPŠ glede na potrebe svoje zaposlitve.

i) Zadovoljstvo diplomantov s študijskim programom

Med diplomanti smo izvedli tudi meritev zadovoljstva s študijskim programom. Zadovoljstvo diplomantov je bilo visoko, saj bi vsi diplomanti študij na MFDPŠ svetovali prijateljem in znancem. Rezultati nakazujejo²², da so diplomanti zadovoljni z izvedbo študija (MZ ocena 4,52, VKI ocena 4,67), z zahtevnostjo študija (MZ ocena 4,25, VKI ocena 5), s sodelovanjem mentorja (MZ ocena 4,76, VKI ocena 5). Diplomanti druge stopnje v zadnjem letu ocenjujejo prepoznavnost fakultete med delodajalci z ocenami MZ 3,38 in VKI ocena 3,00.

2.2.3.4 ZNAČILNOSTI IZVEDBE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

Študijski programi na 2. stopnji so bili izvedeni v skladu z Načrtom izvedbe izobraževanja in z Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2019/2020 ter drugimi akti fakultete. Študentom je bila tudi v letu 2019/2020 na voljo podpora s strani e-učilnice v okolju Moodle²³ pri vseh predmetih. Pri nekaterih predmetih se je do 12. 3. 2020 manjši del kontaktnih ur izvedel v e-učilnici. Od 12. 3. 2020 smo vse kontaktne ure prenesli v e-učilnico in videokonferenčna srečanja preko BigBlueButton in ZOOM. Več o tem pojasnujemo v poglavju 2. 2. 5 Izvedba izobraževalne dejavnosti v času epidemije koronavirusa. V izobraževalnem procesu na 2. stopnji je gostovalo 46 gostov iz prakse in 4 tuji gostujoči učitelji. Izvedenih je bilo 10 ekskurzij, ki so se jih lahko udeležili tudi študenti MZ.

Status študenta s posebnimi potrebami sta v 2019/2020 imela dva študenta MZ, oba gibalno ovirana. Poseben status študenta sta imela dva študenta MZ, oba status športnika.

2.2.4 ŠTUDIJSKI PROGRAM NA 3. STOPNJI

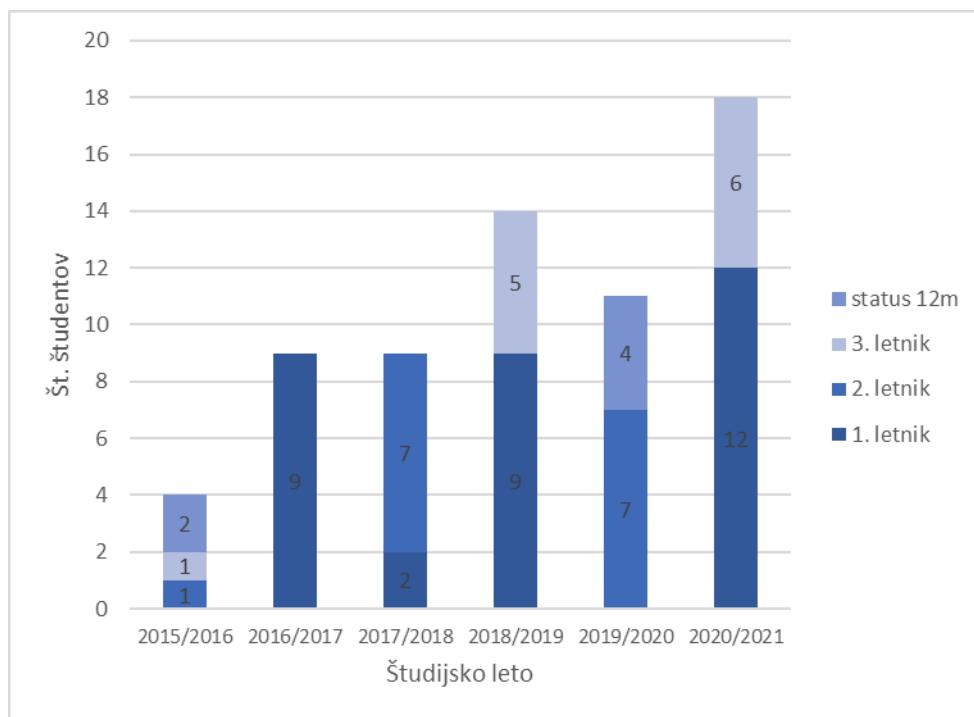
Med strateškimi cilji, ki smo si jih na MFDPŠ zadali v preteklih letih, je tudi izvajanje doktorskega študijskega programa. Prvo generacijo študentov smo vpisali v študijskem letu 2013/2014. V nadaljevanju predstavljamo samoevalvacijo študijskega programa 3. stopnje Management znanja (MZdr).

2.2.4.1 VPISNE ŠTEVILKE

V študijskem letu 2019/2020 smo imeli 11 vpisanih študentov, od tega 7 v drugi letnik in 4 v status 12m. V prvi letnik ni bilo vpisanih, ker je bilo premalo kandidatov za vpis. V 2020/2021 je vpisanih 18 študentov, od tega 6 v 3. letnik in kar 12 v 1. letnik. Vsi študenti 1. letnika so tujci. *Slika 24* prikazuje število študentov programa MZdr v zadnjih šestih študijskih letih.

²² Na petstopenjski lestvici, od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (povsem se strinjam).

²³ Več o e-učilnici je zapisano v poglavju 2.6.4.2 Informacijska podpora študiju.



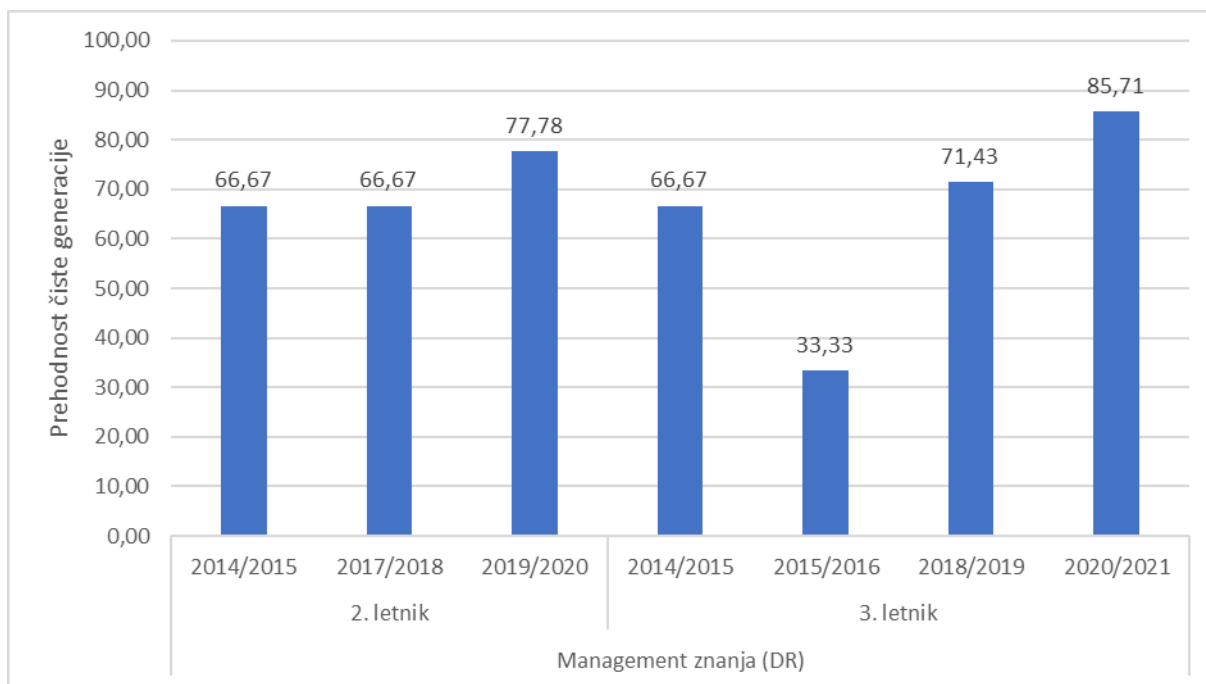
Slika 24: Število študentov programa 3. stopnje MZdr glede na letnik študija v zadnjih šestih študijskih letih

2.2.4.2 USPEŠNOST PRI ŠTUDIJU

a) Prehodnost generacije

Podatke o prehodnosti iz nižjega v višje letnike prikazuje *Slika 25*. Pri izračunu upoštevamo definicijo prehodnosti čiste generacije²⁴. V 2019/2020 smo imeli študente vpisane v 2. letnik, v 1. letnik pa ne. Na prehodu iz študijskega leta 2019/2020 v 2020/2021 je bila prehodnost čiste generacije med 2. in 3. letnikom 85,71 %. Ker v zadnjih letih nismo imeli v vseh zaporednih letih vpisa v določene letnike, tudi podatkov o prehodnosti čiste generacije ni za vsa leta.

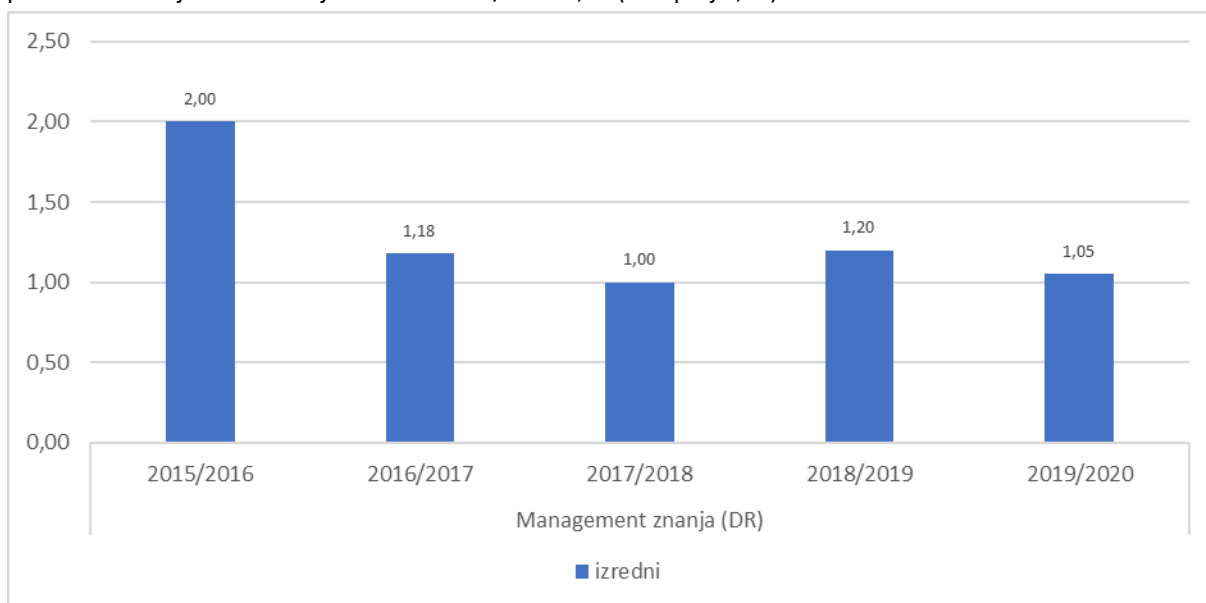
²⁴ Prehodnost čiste generacije je izračunana tako, da število vpisanih v 2. letnik oz. 3. letnik brez ponavljavcev delimo s številom vpisanih v 1. letnik oz. 2. letnik (vključeni ponavljavci) v preteklem študijskem letu in pomnožimo s 100.



Slika 25: Prehodnost med letniki na programu 3. stopnje MZdr

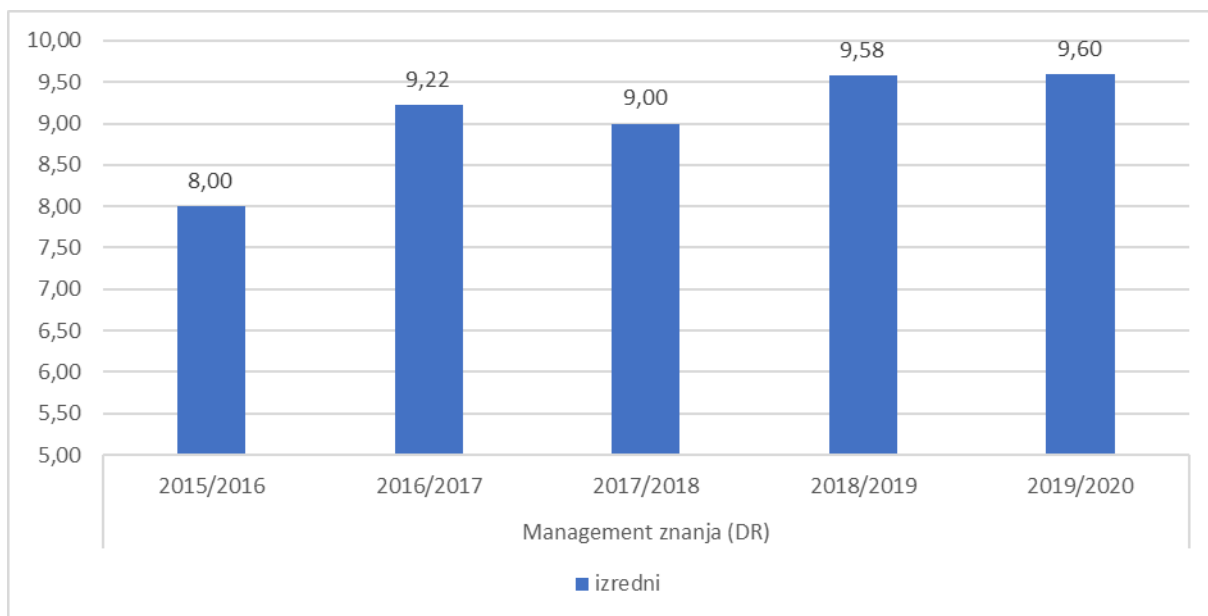
b) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

Uspešnost pri študiju predstavljamo z vidika povprečnega števila opravljanj izpita pri isti učni enoti s strani istega študenta²⁵ (Slika 26) in povprečja pozitivnih ocen (Slika 27). V študijskem letu 2019/2020 je bilo povprečno število opravljanj izpita pri isti učni enoti s strani istega študenta 1,05 (leto prej 1,20). Povprečje pozitivnih ocen je bilo v študijskem letu 2019/2020 9,60 (leto prej 9,58).



Slika 26: Povprečno število opravljanj izpita pri isti učni enoti s strani istega študenta v programu 3. stopnje MZdr v zadnjih petih študijskih letih

²⁵ Povprečje vseh pozitivnih ocen študentov posameznega študijskega programa.



Slika 27: Povprečje pozitivnih ocen v programu 3. stopnje MZdr v zadnjih petih študijskih letih

c) Zadovoljstvo študentov s predmeti in izvajalci

Anketiranje študentov 3. stopnje o izvedbi izobraževanja poteka ob koncu študijskega leta v spletnem okolju EnKlikAnketa – 1ka. V študijskem letu 2019/2020 je bila odzivnost študentov 2. letnika²⁶ 66,7 %. Analiza je pokazala, da so študenti zelo zadovoljni tako s študijskim programom (z vsebino študijskega programa so zadovoljni z oceno 3,75 na 5 stopenjski lestvici, z implementacijo študijskega programa ter s študijskimi metodami pa so zadovoljni z oceno 4,25), kot s sodelovanjem z (predvidenimi) mentorji (ocena 5) in na splošno s fakulteto (ocena 5).

d) Obremenitev študentov s študijem

Skupaj z anketo o zadovoljstvu študentov smo merili tudi njihovo obremenitev s študijem²⁷ v 2. letniku. Glede na analizo ugotavljamo, da je obremenitev pri vseh predmetih ustrezna.

2.2.4.3 DIPLOMIRANJE

V študijskem letu 2019/2020 je diplomiral en študent. V študijskem letu 2017/2018 pa prva študentka, skupno imamo tako dva doktorja znanosti. Senat je v 2019/2020 potrdil 5 dispozicij doktorskih disertacij, skupno je trenutno potrjenih 11 dispozicij doktorskih disertacij. Rok za oddajo disertacij je tri leta od potrditve dispozicije, pri čemer obstaja tudi možnost podaljšanja roka, kar so nekateri študenti v prejšnjih letih tudi izkoristili. Dva študenta sta v decembru 2020 že opravila javno predstavitev doktorske disertacije in v naslednjih mesecih bo imenovana komisija za oceno njunih disertacij.

2.2.4.4 ZNAČILNOSTI IZVEDBE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Študijski program 3. stopnje je bil izveden v skladu z Načrtom izvedbe izobraževanja in z Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2019/2020, vendar pa je tudi na tem študijskem programu bilo potrebno prilagoditi izvedbo, zaradi epidemije koronavirusa. Aprilsko srečanje študentov 2. letnika je bilo izvedeno virtualno preko videokonference, enako tudi septembrsko srečanje. Več o tem pa sledi v poglavju 2. 2. 5. Študenti so tudi letos imeli možnost sodelovanja na virtualni MakeLearn & TIIM konferenci.

²⁶ 1. in 3. letnik se v 2019/2020 nista izvajala.

²⁷ Študenti ovrednotijo obremenitev s študijem glede na prisotnost na predavanjih in vajah, študij literature in virov, pripravo krajših in daljših pisnih izdelkov, razprave s kolegi na temo predmeta, ekskurzije in druge aktivnosti ter neposredne priprave na izpit.

2.2.5 IZVEDBA IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI V ČASU EPIDEMIJE KORONAVIRUSA

Vsi študijski programi so bili v 2019/2020 izvedeni v skladu z Načrtom izvedbe izobraževanja in z Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2019/2020. V marcu 2020 se je izobraževalna dejavnost prilagodila na epidemijo koronavirusa. V nadaljevanju povzemamo izvedbo v času od 12. 3. 2020 do konca študijskega leta 2019/2020.

Na MFDPŠ smo od 12. 3. 2020 dalje začeli z izvedbo izobraževalne dejavnosti zgolj na daljavo. Predmeti, ki so bili na urniku 12. 3. in 13. 3. 2020, so se izvedli preko e-učilnice. Od 16. 3. 2020 so bili prostori MFDPŠ zaprti skladno s prepovedjo zbiranja ljudi v izobraževalnih zavodih s strani Vlade RS. Med 16. 3. 2020 in 27. 3. 2020 je potekalo izpitno obdobje, v katerem so se izvedli samo evidenčni roki, torej roki, kjer ni končnega pisnega ali ustnega izpita. Vsi ostali izpitni roki so bili prestavljeni na čas, ko jih je bilo mogoče ponovno izvajati v fizični obliki, v živo v predavalnicah. 3. trimeser se je pričel 30. 3. 2020 in končal 3. 6. 2020 v celoti na daljavo preko e-učilnice in videokonferenčnih srečanj pri vseh predmetih. Za videokonferenčna srečanja smo uporabljali BigBlueButton, ki je integriran v e-učilnico Moodle ter ZOOM. Za učitelje smo organizirali več usposabljanj za uporabo teh orodij. Prav tako smo pripravili pisna navodila za študente in izvedli tudi eno usposabljanje, za tiste, ki so se srečevali s težavami pri uporabi. Da bi pridobili mnenje študentov o prilagojeni izvedbi študijskega procesa smo ob koncu drugega tedna tretjega trimestra izvedli posebej za ta namen pripravljeno anketo o njihovem zadovoljstvu s študijem na daljavo – prilagojena izvedba zaradi Covid-19. Ob koncu tretjega trimestra smo v vprašalnik dodali tudi dodatna vprašanja glede študija na daljavo. Tako smo študente vprašali še enkrat o istih zadevah, da bi lahko primerjali njihovo zadovoljstvo po dveh tednih študija na daljavo in po desetih tednih študija na daljavo. Prav tako smo na enak način anketirali učitelje tako o poučevanju na daljavo kot tudi delu na daljavo (raziskovalnem, strokovnem). Zagovori zaključnih del so ves čas od marca do konca študijskega leta potekali na daljavo, pri čemer smo vsem udeležencem (študent, komisija) nudili možnost svetovanja in pomoči pri uporabi ZOOM. Uradne ure referata in knjižnice so potekale po elektronski pošti in telefonu. Študente in visokošolske učitelje in sodelavce smo redno seznanjali z Vladnimi odloki s področja in s priporočili ter preventivnimi ukrepi Nacionalnega inštituta za javno zdravje (NIJZ). Izdelali smo tudi protokol za preprečevanje širjenja okužbe z novim koronavirusom in zagotavljanje varnosti pred okužbo glede na priporočene smernice ministrstva pristojnega za zdravje, in Nacionalnega inštituta za javno zdravje (NIJZ) za preprečevanje okužbe z virusom SARS-CoV-2 ter z njim seznanili vse zaposlene in študente.

Omejitev glede zbiranja študentov na fakultetah se je sprostila 18. 5. 2020, pri čemer smo na podlagi sklepa dekana tretji trimeser kljub temu končali na daljavo (tj. 3. 6. 2020). Ustni izpiti so se do 30. 9. 2020 izvajali na daljavo. Pisni izpiti in kolokviji pa so se izvajali na MFDPŠ pod pogoji iz protokola MFDPŠ za preprečevanje širjenja okužbe z novim koronavirusom in zagotavljanje varnosti pred okužbo. V ta namen smo tudi pripravili nekaj sprememb Pravilnika o ocenjevanju znanja, dopolnili interna navodila za izvedbo tako pisnih kot ustnih izpitov, podaljšali 3. izpitno obdobje. Uradne ure referata in knjižnice za osebni obisk smo nekoliko prilagodili in pozivali, da se jih študenti poslužujejo le v primerih, ki jih ni mogoče opraviti na daljavo, torej preko telefona, elektronske pošte, navadne pošte, videokonference.

2.3 DRUGE AKTIVNOSTI V PODORO IZOBRAŽEVALNI DEJAVNOSTI

2.3.1 INTERESNA DEJAVNOST ŠTUDENTOV

Interesne dejavnosti na MFDPŠ načrtuje in izvaja ŠS MFDPŠ v okviru svojega Letnega programa dela. ŠS je v študijskem letu 2019/2020 sodeloval na informativnih dnevih, organiziral 11. študentsko konferenco KoME z naslovom Izzvi poslovanja v eko dobi, spoznavno srečanje študentov, izveden je bil začetni in nadaljevalni tečaj poslovne nemščine, pohod na Celjsko kočo in skupno kolesarjenje. Tradicionalna Študentijada Mednarodnih je zaradi epidemije žal odpadla.

2.3.2 AKTIVNOSTI KARIERNEGA CENTRA IN ALUMNI

Aktivnosti kariernega centra ter skupnosti »Alumni in prijatelji MFDPŠ« potekajo v okviru objav v istoimenski e-učilnici MFDPŠ ter fizično preko oglasne deske, spletne strani fakultete in družbenih omrežij fakultete. V študijskem letu 2019/2020 smo v okviru kariernega centra objavili in seznanjali zainteresirane o različnih usposabljanjih, delavnicah, dogodkih MFDPŠ in drugih organizatorjev iz regije in širše, posredovali informacije o raznih razpisih in natečajih, štipendijah, ponudbi poletnih šol, ponudbi zaposlitvenih portalov in prostih delovnih mestih. Prav tako smo organizirali več delavnic za študente, s katerimi so krepili svoje poslovne, pisne, tehnološke in osebne veščine.

V januarju 2020 smo organizirali 12. slovesno podelitev diplom, kjer so diplome prejeli diplomanti, ki so študij zaključili v študijskem letu 2018/2019. Na tem dogodku smo tudi podelili pohvale najboljšim diplomantom, pohvale za najboljša zaključna dela, pohvale študentom za uspešnost v letniku ter pohvale tutorjem študentom.

MFDPŠ je skupaj z vidnimi slovenskimi podjetji in še dvema univerzama partnerica projekta Dan po diplomi, ki predstavlja sklop predavanj namenjen vsem študentom in diplomantom, ki se želijo pripraviti na izzive po zaključku študija. Predavanja se nanašajo na teme kot so: ustvarjanje kariere, samostojna podjetniška pot in obvladovanje tveganj, s katerimi se mladi srečajo na začetku svoje kariere poti. Tako smo 4. 2. 2020 ponovno izvedli Dan po diplomi. Na dogodku so sodelovali trije odlični predavatelji iz stroke, ki so študentom predavali iz lastnih izkušenj. Doc. dr. Aleš Semeja, direktor družbe Adria d.o.o, je študentom predstavil, kako poteka prvi stik iskalca dela z delodajalcem, torej izbirni postopek kandidatov v podjetju. Dr. Valentina Božič, globalna direktorica trženja z dolgoletnimi izkušnjami na vodilnih položajih v turizmu, trgovini in mednarodni prodaji iz podjetja Nektar Natura je študente spodbudila k razmisleku, kaj sploh želijo delati in kaj želijo doseči v poklicnem življenju, na podlagi predstavitve njene kariere v mednarodni prodaji. Tretji gost, g. Urban Mrak, pa je kot programer, ustanovitelj in direktor več start-up tehnoloških podjetij, študentom predaval o IT industriji in kako izgleda dan programerja.

MFDPŠ je v stiku s svojimi diplomanti in bodočimi zaposlovalci tudi preko internega glasila Newsletter, preko družbenih omrežij Facebook, Instagram, Youtube, preko mesečnega Napovednika, v katerem so predstavljeni in najavljeni dogodki, projekti, ki se odvijajo na fakulteti oziroma, ki jih fakulteta izvaja ali organizira izven svojega sedeža. Diplomante tudi vabimo na razne dogodke, ki jih organiziramo (Dan po diplomi, konference, informativni dnevi ipd.).

Z nekaterimi našimi diplomanti tudi aktivno sodelujemo, in sicer jih vključujemo v izobraževalni proces kot goste iz prakse, delujejo kot mentorji študentom na praksi v podjetjih, nas v svojih podjetjih sprejmejo na strokovne ekskurzije, sodelujejo tudi v projektu Omrežje kot alumni mentorji (2 alumni mentorja v 2020, več v poglavju v 2.5.2.), dva diplomanta sta tudi člana Sveta MFDPŠ. Poleg tega trije naši alumni danes predavajo na MFDPŠ na dodiplomskih programih.

V okviru aktivnosti kariernega centra in skupnosti »Alumni in prijatelji MFDPŠ« fakulteta daje poudarek družbeno-odgovornemu delovanju, gostovanju strokovnjakov iz prakse z aktualnimi tematikami na temo družbene odgovornosti, elemente družbene odgovornosti vključujemo tudi v študijske programe, sodelujemo z regionalnimi srednjimi in višjimi šolami kot tudi širše, organiziramo okrogle mize za širšo javnost ter diplomante ter informiramo študente MFDPŠ o različnih kariernih priložnostih.

2.3.3 VSEŽIVLJENJSKO UČENJE – NEFORMALNE OBLIKE IZOBRAŽEVANJA

Na MFDPŠ poleg študijskih programov za pridobitev izobrazbe izvajamo tudi druge vrste izobraževanja, posamezne predmete študijskih programov in neformalne oblike izobraževanja (seminarji, delavnice itd.) za

pridobivanje dodatnih kompetenc. Vsebina teh izobraževanj je objavljena v e-učilnici MFDPŠ (v okviru kariernega centra), na oglasni deski na fakulteti, na spletni strani fakultete in njenih družbenih omrežjih. V okviru neformalnega izobraževanja je bilo skupaj izvedenih več delavnic, dogodkov, posvetov, ki jih navajamo v točkah 2.5.4 in 2.5.5.

2.3.4 TUTORSTVO

Tutorstvo so v študijskem letu 2019/2020 opravljali trije študenti, dva sta bila imenovana za predmetna tutorja, eden pa za splošnega tutorja. Predmetni tutorji so pri predmetih Poslovna matematika in Poslovna angleščina opravili skupaj 49 ur. Število opravljenih ur je manjše kot leto poprej (113 ur), kar pripisujemo epidemiji, vseeno pa je bilo nekaj ur izvedenih tudi na daljavo preko videokonference. Splošno tutorstvo je potekalo v obliki informiranja študentov novincev, sodelovanja na informativnih dnevih, svetovanja študentom glede študija na splošno. Zadovoljstvo študentov s tutorstvom smo preverjali v okviru anketiranja študentov. Rezultat anketiranja je pokazal, da so študenti nekoliko bolj zadovoljni z izvedbo tutorskih ur kot leto poprej (ocena 4,0, lani 3,9, povprečje zadnjih 6 let pa je 4,1 na lestvici zadovoljstva od 1 do 5).

2.3.5 INTERNACIONALIZACIJA IZOBRAŽEVANJA

MFDPŠ si prizadeva za vzpostavljanje vezi z mednarodno visokošolsko in izobraževalno skupnostjo. Internacionalizacija izobraževanja se odraža predvsem z vključevanjem tujih gostujočih profesorjev v študijski proces ter mobilnostjo študentov in zaposlenih. V letu 2020 je MFDPŠ izvajala pet (5) projektov mobilnosti v okviru programa Erasmus+, ključna aktivnost 1 – individualna mobilnost.

V okviru projektov mobilnosti so v študijskem letu 2019/2020 odhodno mobilnost izvedli 3 študenti, ki so del študija opravili na partnerskih visokošolskih zavodih v Avstriji in na Portugalskem. Povprečno trajanje mobilnosti je bilo 3,3 mesece, študenti so med mobilnostjo v tujini v povprečju pridobili 10 kreditnih točk. V študijskem letu 2019/2020 MFDPŠ ni gostila tujih študentov na mobilnosti, predvsem zaradi razmer pandemije.

Izmed visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPŠ se je mobilnosti v tujini udeležila 1 oseba za poučevanje v tujini, medtem ko so bile načrtovane še 4 mobilnosti za poučevanje (Škotska, Hrvaška, Poljska, Tajska) in 5 mobilnosti za usposabljanje (3 x Tajska, 1 x Izrael, 1 x Argentina), ki pa so bile odpovedane zaradi razmer pandemije. Na MFDPŠ je gostovalo 7 tujih visokošolskih učiteljev in sodelavcev (5 za poučevanje, 2 za usposabljanje), načrtovane in kasneje odpovedane pa so bile tudi 4 dohodne mobilnosti s Tajske (1 za usposabljanje, 1 za poučevanje, 2 mobilnosti študentov za prakso).

MFDPŠ poleg projektov mobilnosti Erasmus+, MFDPŠ izvaja tudi dva projekta internacionalizacije, ki ju sofinancirata Evropski socialni sklad in MIZŠ. Prvi projekt »Tuji gostujoči učitelji na MFDPŠ 2019-2022« je bil v letu 2019 pridobljen na Javnem razpisu: Krajša in daljša gostovanja tujih strokovnjakov in visokošolskih učiteljev na slovenskih visokošolskih zavodih 2019-2022 in bo vključeval šest gostovanj tujih visokošolskih učiteljev, med njimi tudi dveh slovenskih državljanov, zaposlenih na univerzah v tujini. V letu 2020 so bila izvedena tri gostovanja profesorjev v okviru tega projekta. Drugi projekt »Daljše mobilnosti visokošolskih učiteljev MFDPŠ« je bil pridobljen na Javnem razpisu: Mobilnost slovenskih visokošolskih učiteljev 2018-2021 in predvideva dve trimesečni gostovanji visokošolskih učiteljev na uglednih univerzah v Oulu in Neaplju v prihodnjih letih.

Nosilci predmetov in mentorji študente vključujejo tudi v izvedbo aktivnosti mednarodnih projektov, kjer sodelujejo v mednarodnih skupinah in krepijo svoje medkulturne kompetence. V letu 2020 je bila skupina štirih študentov vključena v mednarodne aktivnosti projekta DigiVET, v okviru katerih so bili usposobljeni za vlogo trenerja, ki bo v izbranih podjetjih koordiniral nastajanje digitalnih učnih sredstev. Prav tako je bilo v projekt JOVITAL vključenih 7 študentov MFDPŠ, ki so sodelovali v mednarodni skupini 50 študentov iz različnih drugih

držav in sodelovali v aktivnosti 'Intercultural Communication in Virtual Team Work' ter so na podlagi opravljenega dela pripravili tudi projektno nalogo.

2.4 RAZISKOVALNO-RAZVOJNA DEJAVNOST

Raziskovalno razvojna (RR) dejavnost²⁸ je ena od štirih ključnih dejavnosti na MFDPŠ. V njenem okviru potekajo trije temeljni procesi: prijavljanje in izvajanje znanstveno-raziskovalnih in razvojnih projektov, razširjanje in krepitev odmevnosti raziskovalnih rezultatov ter vključevanje študentov v raziskovanje. Kot ugotavljamo s samoevalvacijo, se je raziskovalno razvojna dejavnost v letu 2020 glede na obseg prijav in raziskovalne uspešnosti raziskovalcev na MFDPŠ ter druge z raziskovanjem povezane aktivnosti (publicistična, izobraževalna ipd.) ohranila na približno enaki ravni glede na preteklo leto. V letu 2020 je fakulteta ohranila letno število novo pridobljenih projektov v koledarskem letu (5) glede na prejšnje leto (5). Za doseganje tega rezultata je MFDPŠ oddala nekoliko manjše število projektnih prijav (2020: 17, 2019: 21), kot leto prej. Letno število novo pridobljenih projektov ocenjujemo kot ustrezno, saj se na fakulteti izvaja več večletnih projektov, pridobljenih v preteklih letih, izmed katerih se jih pet (5) zaključuje v letu 2021. V nadaljevanju poročila predstavljamo ključne sestavine temeljnih procesov v tej dejavnosti – raziskovalno skupino, prijave in izvedbe znanstveno-raziskovalnih in razvojnih projektov, publiciranje, razširjanje in odmevnost raziskovalnih dosežkov ipd. Podatki se nanašajo na koledarsko leto 2020, pri vključevanju študentov v raziskovanje na MFDPŠ pa na študijsko leto 2019/2020.

2.4.1 RAZISKOVALNA SKUPINA (RS)

RS MFDPŠ deluje pod imenom Raziskovalna skupina za družbene in poslovne študije²⁹. Dejavnost RS sodi med naslednje vede (ARRS klasifikacija): 5.02.00 - Družboslovne vede / Ekonomija, 5.04.00 - Družboslovne vede / Upravne in organizacijske vede, 5.01.00 - Družboslovne vede / Vzgoja in izobraževanje. Konec leta 2019 je bilo v RS 14 članov. Vodja RS je od 2020 dalje izr. prof. dr. Kristijan Breznik. Raziskovalna področja, na katerih je skupina dejavna, so skladna s študijskimi področji fakultete oziroma njenih raziskovalcev – znanstveno-raziskovalni in razvojni projekti, ki jih izvaja fakulteta, so umeščeni v področja ekonomije, upravnih in organizacijskih ved ter vzgoje in izobraževanja.

2.4.2 PRIJAVLJENI, IZBRANI IN IZVAJANI ZNANSTVENO-RAZISKOVALNI IN RAZVOJNI PROJEKTI

MFDPŠ spremlja razpise raziskovalnih in infrastrukturnih programov ter raziskovalnih projektov³⁰, financiranih s strani domače nacionalne agencije ARRS³¹. V letu 2020 je MFDPŠ sodelovala v štirih prijavah projektov (na razpise ARRS), pri katerih je fakulteta nastopala kot partner. V letu 2020 je na MFDPŠ potekalo 5 znanstveno-raziskovalnih projektov ARRS: raziskovalni program, en temeljni raziskovalni projekt (TRP), dva projekta CRP in en podoktorski projekt. Pridobivanje mednarodnih projektov, financiranih iz sredstev Evropske Unije oziroma drugih mednarodnih organizacij, poteka podobno kot v primeru ARRS, tj. na podlagi prijav na javne razpise.³² V letu 2020 smo prijavili oziroma sodelovali v prijavi 13 mednarodnih projektov (trikrat kot koordinator, desetkrat

²⁸ Podatki o raziskovalni in razvojni dejavnosti so bili pridobljeni na dan 18. 1. 2021

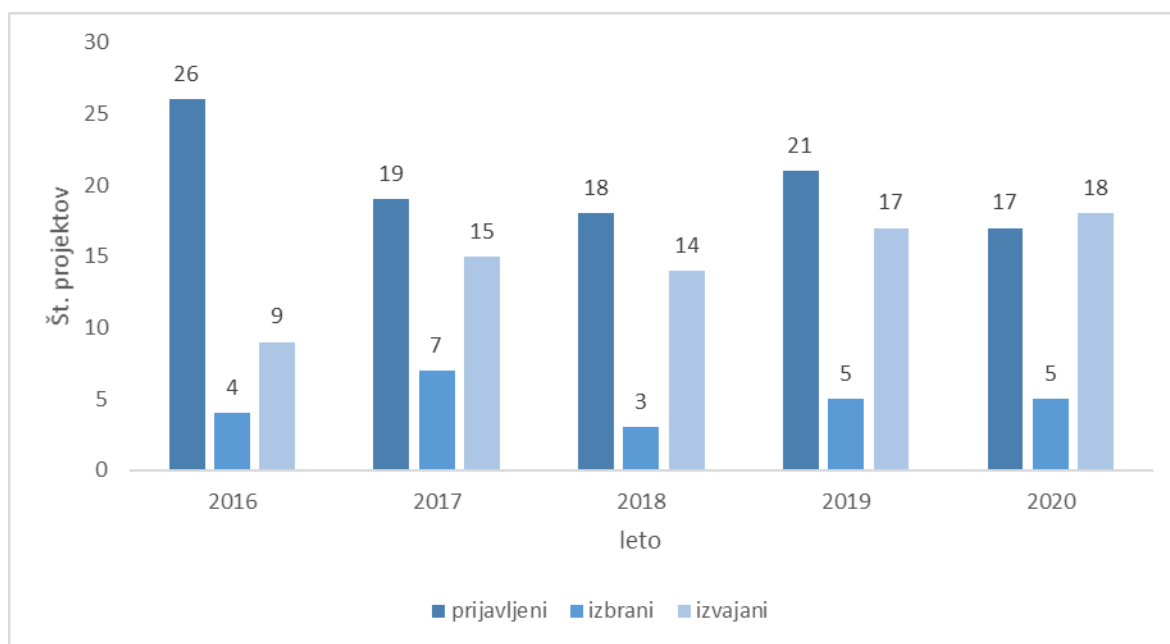
²⁹ Vpisana je v evidenco slovenskih raziskovalnih zavodov in organizacij pod številko 2711 (Sklep št. 27/2010-SProd.Razisk z dne 7. 7. 2010).

³⁰ Prijave in izbor ter izvedba nacionalnih in mednarodnih raziskovalnih programov in projektov ne sovpadajo nujno z istim koledarskim letom. Kljub temu so zaradi analize uspešnosti izbrani projekti prikazani v tistem letu, v katerem so bili prijavljeni. Ob tem je potrebno poudariti, da je v preglednici predstavljeno le število novih prijavljenih in izbranih projektov, in ne število projektov, ki jih fakulteta izvaja v opazovanem koledarskem letu.

³¹ Npr. raziskovalni programi (RP), infrastrukturni programi (IP), aplikativni (ARP) in temeljni (TRP) raziskovalni projekti, ciljni raziskovalni programi (CRP), podoktorski projekti (PD), kandidati za mentorje novim mladim raziskovalcem (MR), sofinanciranje organizacije znanstvenih sestankov (ZS), promocija znanosti v tujini (PZ).

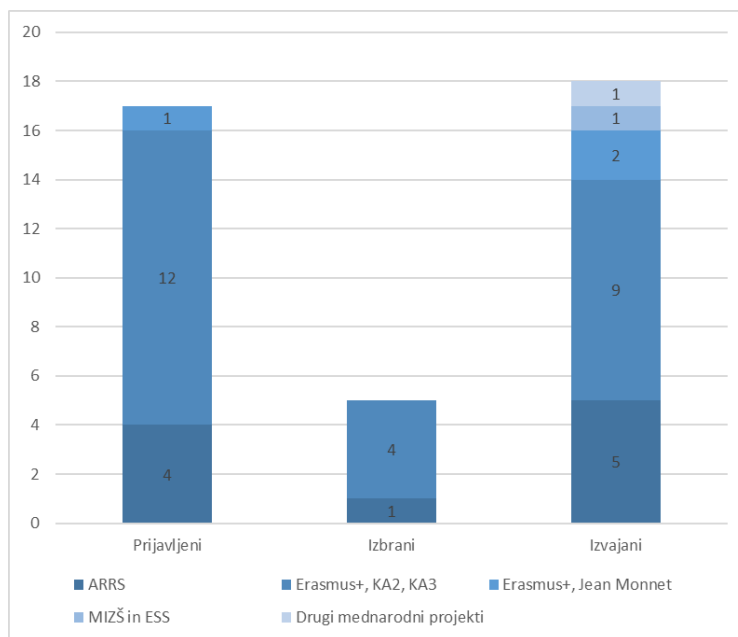
³² MFDPŠ se najpogosteje odziva na razpise Evropske komisije in Izvajalske agencije za izobraževanje, avdiovizualno področje in kulturo Evropske unije - ang. The Education, Audiovisual and Culture Executive Agency oziroma EACEA - Agencija je pristojna za upravljanje programov na področju izobraževanja (npr. Erasmus+ itd.) (EACEA, 2014).

kot partner). Izvajali oziroma soizvajali smo 10 mednarodnih projektov. *Slika 28* na zbirni ravni prikazuje število prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov po koledarskih letih. Kot je razvidno iz slike, fakulteta ohranja število prijav na projekte (približno 20 na leto), prav tako se v primerjavi z letom 2019 ohranja število izbranih projektov (5 na leto). Število izvajanih projektov ostaja na visoki ravni ter se je v primerjavi z letom 2019 ostaja približno na enaki ravni (povečanje s 17 na 18 tekočih projektov). To je 5 znanstveno-raziskovalnih projektov (ARRS), 1 projekt Programa sodelovanja Interreg V-A Slovenija-Avstrija, 9 mednarodnih projektov Erasmus+ (podpora politikam EU, strateška partnerstva, krepitev zmogljivosti – financer EACEA) ter 3 razvojni projekti (Jean Monnet oz. MIZŠ/ESS)).



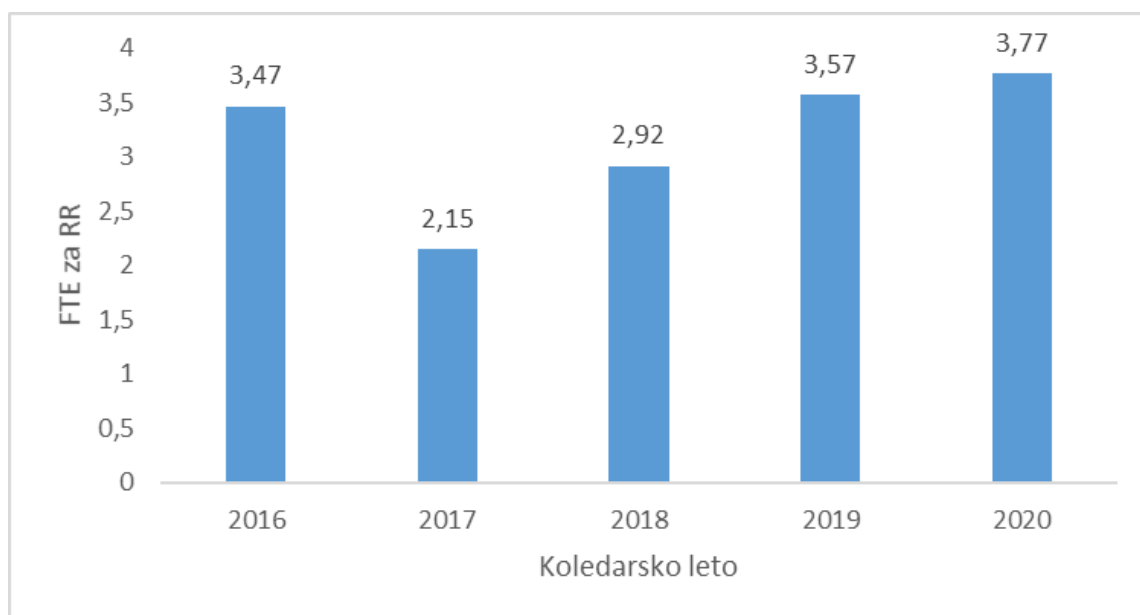
Slika 28: Pregled vseh prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v zadnjih petih letih

Pregled prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v 2020 po vrsti projekta oziroma financiranja prikazuje *slika 29*. Kot je razvidno, je največ prijav projektov v okviru programa Evropske Unije Erasmus+ (KA2 in KA3), tovrstnih je tudi največ izbranih in izvajanih projektov. Po številu sledijo znanstveno-raziskovalni programi in projekti ARRS.



Slika 29: Pregled prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v 2020 po vrsti projekta

Pomemben podatek za prikaz intenzivnosti raziskovanja je podatek o deležu FTE³³ za RR dejavnost glede na FTE vseh zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na MFDPŠ³⁴. Podatek predstavlja *Slika 30*. Kot je razvidno iz slike, se je v letu 2020 število FTE v RR dejavnosti povečalo (na 3,77 FTE), kar je posledica nadaljevanja izvajanja projektov in začetka izvajanja nekaterih novih RR projektov v letu 2020. Pomemben kazalnik pri uspešnosti znanstveno-raziskovalnega dela in izvajanja projektov je tudi delež celotnih prihodkov fakultete, ki so namenjeni izvajanju raziskovalno-razvojne dejavnosti. Ta delež je v letu 2020 ostal razmeroma visok in je znašal 20 % (v 2019: 23 %).



Slika 30: Pregled FTE v RR dejavnosti glede na celoten RR v zadnjih petih letih

³³ Ekvivalent polne zaposlitve (1 FTE) pomeni izvajanje raziskovalne dejavnosti ene osebe za polni delovni čas za eno leto, kar pomeni 1700 učinkovitih ur raziskovalnega dela (14.a člen Uredbe o normativih in standardih za določanje sredstev za izvajanje raziskovalne dejavnosti financirane iz Proračuna Republike Slovenije).

³⁴ Izračun na zadnji dan koledarskega leta.

2.4.3 RAZISKOVALNA USPEŠNOST VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN SODELAVCEV

Raziskovalno uspešnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev opredeljujemo glede na obseg objavljanja in s tem povezanimi kazalniki, ki jih kot merila raziskovalne uspešnosti opredeljuje ARRS³⁵. Visokošolski učitelji in sodelavci (zaposleni ali pogodbeni, 32 oseb s šifro raziskovalca), ki sodelujejo pri izvajanju študijskih programov MFDPŠ, so v letu 2020 dosegli 2.195,43 točk znanstvene uspešnosti (Z) (primerjalno enaka skupina v letu 2019 2.440,80), 387,43 točk strokovne uspešnosti (S) (v letu 2019 430,73), 1.007,79 A' točk (zelo kakovostni dosežki) (955,77 v letu 2019), 480,00 A'' točk (izjemni dosežki) (86,78 v letu 2019) in 1.107,79 točk A^{1/2} (pomembni dosežki) (1.052,43 v letu 2019). Kot kažejo številke, je obseg znanstvenega objavljanja v primerjavi s prejšnjim letom nekoliko upadel (52 znanstvenih objav brez uredništev v letu 2020 v primerjavi s 70 v 2019). Število znanstvenih objav v revijah s faktorjem vpliva je kljub temu naraslo, prav tako tudi citiranost visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Iz navedenega lahko sklepamo, da raziskovalci dajejo večji poudarek objavljanju v pomembnejših in kakovostnejših mednarodnih znanstvenih revijah ter ne dajejo prednosti samemu številu znanstvenih objav brez ozira na njihovo relevantnost in odmevnost.

Visokošolski učitelji in sodelavci MFDPŠ so tudi člani uredniških odborov več mednarodnih znanstvenih revij, nekateri med njimi tudi glavni uredniki pomembnejših Scopus ali SCI indeksiranih revij. Med uredniki mednarodnih znanstvenih revij med visokošolskimi učitelji in sodelavci MFDPŠ izpostavljamo dve glavni uredništvu in uredništvo Scopus revij ter glavna uredništva drugih znanstvenih ali strokovnih revij, med katerimi je tudi mednarodna znanstvena revija MFDPŠ, ki je indeksirana v mednarodnih bazah podatkov:

- Uredništva MFDPŠ WoS in/ali Scopus revij:
 - Human Systems Management (glavni urednik 2019-) (CiteScore 2020: 0.98).
 - International Journal of Management in Education (glavni urednik 2007-), (urednik 2015-) (CiteScore 2020: 0.81).
- Mednarodna znanstvena revija MFDPŠ:
 - International Journal of Management, Knowledge and Learning (glavni urednik 2015-).
 - International Journal of Diplomacy and Economy (glavni urednik 2012-).
 - Izzivi managementu (glavni urednik 2015-).

V nadaljevanju izpostavljamo tudi mednarodne znanstvene revije s faktorjem vpliva (Scopus idr.), pri katerih so visokošolski učitelji in sodelavci člani uredniških odborov (po abecednem vrstnem redu):

- Academica turistica: tourism & innovation journal (urednik 2016-).
- Expert systems with applications (član uredniškega odbora 2010-).
- Human systems management. (član uredniškega sveta 2019-).
- Industrial management + data systems (član uredniškega odbora 2004-).
- International journal of globalisation and small business (član uredniškega odbora 2011-).
- International journal of information systems and change management (urednik 2004-).
- International journal of innovation and learning. (urednik 2005-), (član uredniškega odbora 2005-).
- International journal of management and enterprise development (član uredniškega odbora 2015-; 2016; 2018-).
- International journal of management in education. (urednik 2015-; član uredniškega odbora 2012-).
- International journal of mobile communications (urednik 2003-).
- International journal of sustainable economy (urednik 2008-).
- International journal of value chain management (član uredniškega odbora 2018-; 2016-).
- Journal of computer information systems (urednik 2004-).

³⁵ Temelji na številu objav po kategorizaciji Cobiss ter kazalnikih Z1, Z2, S, A', A'' in A1/2, zbranih na dan 19. 1. 2021. V primeru, da posameznik, visokošolski učitelj ali sodelavec MFDPŠ, do tega datuma ni vpisal določene publikacije v Cobiss, ta publikacija ni upoštevana v tem poročilu.

- Journal of food products marketing (član uredniškega odbora 2014-).
- Journal of international business and entrepreneurship development. (član uredniškega odbora 2012-).
- SAGE open (član uredniškega odbora 2013-).
- World transactions on engineering and technology education (član uredniškega odbora 2016-).

Raziskovalno uspešnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPŠ predstavlja *Preglednica 1*, ki podaja število objav po ključnih znanstvenih in strokovnih kategorijah³⁶ za leta od 2016 do 2020 za vse visokošolske učitelje in sodelavce skupaj. V letu 2020 največ objav sodi v kategoriji znanstveni članek (1.01, 1.02 in 1.03) in znanstveni prispevek na konferenci (1.08). Povprečno število znanstvenih in strokovnih objav na visokošolskega učitelja in sodelavca je v letu 2020 doseglo vrednost 1,5. Povprečje znanstvenih objav na FTE znaša 4,7. Triletno povprečje objav v obdobju 2018-2020 znaša 5,9 objav na osebo, medtem ko je triletno povprečje v obdobju 2017-2019 bilo 6,8 objav na osebo.

Preglednica 1: Pregled znanstvenih in strokovnih objav v zadnjih petih letih

Koledarsko leto	2016	2017	2018	2019	2020
Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev (VUS)	37	38	30	39	40
Število zaposlenih VUS v FTE	14,10	10,20	12,50	14,60	12,70
1.01, 1.02 in 1.03 znanstveni članki skupaj	28	19	27	29	32
1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	19	16	29	21	7
1.16 Samostojni znanstveni sestavek v monografiji	16	15	26	14	8
2.01 Znanstvena monografija	5	3	3	12	8
Skupaj znanstvene objave	68	53	85	76	55
1.04 Strokovni članek	5	10	6	2	1
1.09 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	1	0	1	1	1
2.02 Strokovna monografija	0	2	1	4	2
Skupaj strokovne objave	6	12	8	7	4
Skupaj objave	74	65	93	83	59
Povprečno število objav na število VUS (izvajalci)	2	1,7	3,1	2,1	1,5
Povprečno število objav na FTE	5,2	6,4	7,4	5,7	4,7

Preglednica 2: Znanstvene objave v revijah s faktorjem vpliva in število čistih citatov v zadnjih petih letih

Koledarsko leto	2016	2017	2018	2019	2020
Število znanstvenih objav v revijah s faktorjem vpliva	22	15	20	24	25
Število čistih citatov (CI WoS/Scopus)	84/113	86/119	69/119	82/151	107/156

Znanstvene objave v revijah, indeksiranih v WoS in Scopus s faktorjem vpliva³⁷ večjim kot 0, veljajo kot dokaz odmevnosti objavljenega raziskovalnega dela. Podobno informacijo podaja tudi število čistih citatov (brez avto-citatov) v okviru teh istih revij. *Preglednica 2* prikazuje podatke o objavah in citatih v revijah WoS in Scopus s faktorjem vpliva večjim od 0. Zaradi različne metodologije zajema podatkov je težko sklepati na pomembnejše premike na bolje ali slabše, zdi pa se, da odmevnost in citiranost objavljanja na MFDPŠ z leti narašča.

Konec leta 2020 je fakulteta naredila celovito analizo vseh preteklih in aktualnih znanstveno-raziskovalnih in razvojnih projektov z vidikov njihove:

³⁶ Kategorizacija COBISS.

³⁷ Faktor vpliva je merilo odmevnosti znanstvene revije, in pojasnjuje, kolikokrat se predstavljena odkritja in rezultati citirajo v drugih znanstvenih člankih.

- povezave s študijskimi programi ter prenosa projektnih vsebin v predmete in spoznanj v delovanje zavoda,
- povezave projektnih vsebin s cilji in vrednotami MFDPŠ,
- vključevanja študentov v raziskovanje in projektno delo,
- vključevanja zunanjih deležnikov v projektne aktivnosti ter
- sodelovanja z mednarodnim okoljem.

Velika večina projektov, ki jih je fakulteta izvajala ali izvaja, poleg drugih, zasleduje tri najpogostejše dolgoročne oz. strateške cilje fakultete, ki so krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti, krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja ter mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo. Vsebine projektov se velikokrat povezujejo z vsebinami, tako predmetov na programih prve stopnje, kot tudi predmetov na programih druge stopnje, nekateri pa tudi z doktorskim študijem. Izvedba aktivnosti več projektov je fakulteti dala priložnost za oblikovanje novih izbirnih predmetov ali za vpogled v prakse visokošolskih zavodov v drugih državah, prav tako pa so omogočile članom projektnih skupin razvoj večje senzibilnosti na medkulturno dimenzijo poučevanja ali izdajo monografske publikacije. Kjer je bilo možno in primerno, so bili v projektne aktivnosti vključeni tudi študentje s pripravo zaključnih del ali so bili vključeni v projektno delo. Velikokrat so bili v projekte vključeni tudi zunanji deležniki, zlasti podjetja, učitelji in šole ali drugi visokošolski zavodi. Izvedba projektov v mednarodnem partnerstvu širi tudi vpetost MFDPŠ v mednarodno okolje, mrežo partnerskih visokošolskih institucij in potencialnih partnerjev pri prihodnjih projektnih prijavah ali skupnih znanstvenih objavah. V *Preglednica 3* prikazujemo povezovanje vsebine in rezultatov projektov, ki so se izvajali v letu 2020, z izobraževanjem in MFDPŠ. V prilogi pa prikazujemo Povezovanje vsebine in rezultatov projektov z izobraževanjem in MFDPŠ za vse projekte od začetka delovanja MFDPŠ.

Preglednica 3: Povezovanje vsebine in rezultatov projektov, ki so se izvajali v leto 2020, z izobraževanjem in MFDPŠ

Polno ime projekta (kratica)	Povezava s študijskimi programi MFDPŠ in prenos vsebin v predmete	Prenos spoznanj v delovanje zavoda	Povezava vsebin s cilji in vrednotami MFDPŠ (DC - dolgoročni/strateški cilj)	Vključevanje študentov v raziskovanje in projektno delo (BA, MA, PhD)	Vključevanje zunanjih deležnikov v aktivnosti – sodelovanje z okoljem	Sodelovanje z mednarodnim okoljem – internacionalizacija (sodelujoče institucije/države)
Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja (raziskovalni program P5-0049)	Management znanja (B2): - Sistemi managementa znanja - Management človeškega kapitala - Družba znanja Management znanja (B3)	- Proučevanje metod poučevanja v smeri uporabe novih tehnologij, sodobnih metod poučevanja, kreativnega poučevanja in učenja, usmerjenega v študenta. - Proučevanje vloge VŠZ pri prehodu njihovih diplomantov na trg dela. - Ugotavljanje, kako je upoštevana ekonomika izobraževanja pri zasnovi, ponudbi in izvedbi študijskih programov in drugih dejavnosti VŠZ in pripravi predloge izboljšav. - Proučevanje voditeljske kompetence vodilnih na VŠZ ter organizacijsko kulturo in družbeno odgovornost VŠZ ter pripravi predloge izboljšav.	DC 4. Posodabljanje študijskih programov. DC 6. Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje. DC 14. Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja.	Mentorstva članov projektne skupine in priprava magistrskih nalog s področij, managementa znanja, trga dela in zaposlovanja.	- Preverjanje odnosa in praks delodajalcev v Sloveniji do zaposlovanja mlajših in zadrževanja starejših zaposlenih ter iskanje možnosti za razvoj in uvedbo ustreznih kariernih orientacij. - Proučevanje vloge VŠZ pri prehodu njihovih diplomantov na trg dela ter oblikovanju njihovih kariernih poti ter pri (vseživljenjskem) pridobivanju znanj in spretnosti	- Proučevanje učinkovitosti in uspešnosti VŠ politik in samega sistema na področju mednarodnega sodelovanja in raziskovanja tako za javno kot zasebno visoko šolstvo.
LittleBigEntrepreneurs – Design Thinking and Gaming Applied to Entrepreneurship Education	Priložnost za nov izbirni predmet na programu Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): Podjetniško poučevanje z računalniškimi miselnimi igrami		DC 6. Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje. DC 11. Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje	potencialno Da	potencialno Da (osnovna šola)	Advancis-Business Services, Lda. (Portugalska), Boon Unipessoal, Lda. (Portugalska), Võru Keskkool (Estonija) Chania Directorate of Primary Education (Grčija)
Nove domene neenakosti: Digitalni razkorak v Sloveniji	MFDPŠ je edini VŠZ, kjer so študentom predstavljene mednarodne primerjalne raziskave znanj učencev, v katerih sodeluje Slovenija, tj. OECD PISA, OECD TALIS, IEA ICCS, IEA PIRLS, IEA TIMSS, IEA REDS.	Študenti so sproti seznanjeni z najnovejšimi dognanji pri kazalnikih družbe znanja, podlagah in konkretnih kazalnikih.	DC 11. Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje. DC 12. Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah.	Študenti imajo možnost sodelovanja v mednarodni raziskavi za naslednja dela: izvedba raziskave na terenu, vnos podatkov, kodiranje odprtih odgovorov.	Sodelovanje z osnovnimi šolami in učenci, ki sodelujejo v raziskavi.	-

Polno ime projekta (kratica)	Povezava s študijskimi programi MFDPŠ in prenos vsebin v predmete	Prenos spoznanj v delovanje zavoda	Povezava vsebin s cilji in vrednotami MFDPŠ (DC - dolgoročni/strateški cilj) Vsi projekti sledijo tudi naslednjim dolgoročnim/ strateškim ciljem fakultete (poleg navedenih): DC 5. Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti. DC 8. Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja. DC 9. Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo.	Vključevanje študentov v raziskovanje in projektno delo (BA, MA, PhD)	Vključevanje zunanjih deležnikov v aktivnosti – sodelovanje z okoljem	Sodelovanje z mednarodnim okoljem – internacionalizacija (sodelujoče institucije/države)
Pozavarovalni model za primer brezposelnosti v EU: modelska simulacija ohranjanja števila zaposlenih	Ekonomija v sodobni družbi (B1), Poslovanje v sodobni družbi (B1): - Poslovne finance - Management človeških virov	Prvi primer uspešne prijave podoktorskega projekta ARRS.	DC 12. Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah.	-	-	-
Virtual Albanian European Universities Exchange (VALEU-X)	Management znanja (B2): - Management visokega šolstva - Management kakovosti izobraževanja - Management sprememb	Doprinos k dodelavi didaktičnih pristopov poučevanja na podlagi sodelovalnega virtualnega učenja	DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da (vključitev MFDPŠ študentov v mednarodni VCL)	-	Technische Universität Dresden (Nemčija), Unione Delle Università del Mediterraneo (Italija), šest visokošolskih zavodov iz Albanije
Inclusive University – A Set of Tools Dedicated to HEI for Better Respond to Disabled Student's Needs	Management znanja (B2): - Management visokega šolstva - Management kakovosti izobraževanja - Management sprememb	Vključevanje ranljivih skupin in invalidov v izobraževalne procese	DC 11. Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da	Društvo študentov invalidov in drugi zavodi terciarnega izobraževanja	Wyzsza Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie (Poljska), Mesokeleas (Ciper), Fundacja Likejon (Poljska)
Digital Media for VET in SMEs: Online learning of digital media competences for SMEs to empower workplace learning (DigiVET)	Management znanja (B2): - Management človeškega kapitala	Strategije sodelovanja z okoljem	DC 2. Povezovanje študija in prakse. DC 7. Vključevanje študentov v raziskovanje. DC 10. Mreženje v regionalnem okolju s poslovno skupnostjo.	Magistrske naloge kot nadaljevanje projektnega dela študentov. Kot trenerji (ang. coach) so bili vključeni 4 študenti programa MZ. Management znanja. V okviru tega sodelovanja so študenti bili usposobljeni za vlogo trenerja, ki bo v izbranih podjetjih koordiniral nastajanje digitalnih učnih sredstev..	Podjetja	The University of Gloucestershire (Združeno kraljestvo), Hafelekar Unternehmensberatung Schober GmbH (Austria), Fundatia pentru Promovarea Intreprinderilor Micisi Mijlocii Brasov (Romunija), ISOB (Nemčija), Gazi Universitesi (Turčija), Centro de Formacao Profissional para o comercio e Afins (Portugalska)

Polno ime projekta (kratica)	Povezava s študijskimi programi MFDPŠ in prenos vsebin v predmete	Prenos spoznanj v delovanje zavoda	Povezava vsebin s cilji in vrednotami MFDPŠ (DC - dolgoročni/strateški cilj) Vsi projekti sledijo tudi naslednjim dolgoročnim/ strateškim ciljem fakultete (poleg navedenih): DC 5. Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti. DC 8. Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja. DC 9. Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo.	Vključevanje študentov v raziskovanje in projektno delo (BA, MA, PhD)	Vključevanje zunanjih deležnikov v aktivnosti – sodelovanje z okoljem	Sodelovanje z mednarodnim okoljem – internacionalizacija (sodelujoče institucije/države)
EU Integration and Monetary Policies (€U-iMoP)	Vključevanje vsebin EU monetarnih politik v predmet Poslovne finance (ESD ,PSD)	Ozaveščanje o EU in politikah.	DC 4. Posodabljanje študijskih programov. DC 14. Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja.	-	Banka Slovenije (ekskurzija)	-
Jordan Opportunity for Virtual Innovative Teaching And Learning (JOVITAL)	Poslovanje v sodobni družbi (B1), Ekonomija v sodobni družbi (B1): - Veščine 1, 2, 3 Management znanja (B2): - Razvoj poslovnih veščin	Doprinos k dodelavi didaktičnih pristopov poučevanja na podlagi sodelovalnega virtualnega učenja	DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	Sedem študentov MFDPŠ je v 2020 sodelovalo v mednarodni skupini 50 študentov iz Nemčije, Velike Britanije, Jordanije, Italije in Slovenije in so na podlagi opravljenega dela pripravili tudi projektno nalogo.	-	Technische Universität Dresden (Nemčija), Coventry University (Združeno kraljestvo), Mediterranean Universities Union - Unione delle Università del Mediterraneo (Italija), pet visokošolskih zavodov iz Jordanije
Tuji gostujoči učitelji na MFDPŠ 2019-2022	Poslovanje v sodobni družbi (B1), Ekonomija v sodobni družbi (B1):- Veščine 1, 2, 3 - Poslovno komuniciranje - Ekonomija - MarketingManagement znanja (B2): - Globalna ekonomija in poslovanje- Razvoj poslovnih spretnosti	Navezovanje stikov z visokoškolskimi učitelji tujih univerz. Izkušnje z obračunavanjem honorarja za pedagoško delo za tujce, KIDO-7 itd. Delo v državnem informacijskem sistemu e-MA.	DC 1. Kakovostno izvajanje študijskih programov.DC 3. Internacionalizacija izobraževanja.	-	-	University of Notre Dame (ZDA),Robert Morris University (ZDA),American University of the Middle East (Kuvajt)

Polno ime projekta (kratica)	Povezava s študijskimi programi MFDPŠ in prenos vsebin v predmete	Prenos spoznanj v delovanje zavoda	Povezava vsebin s cilji in vrednotami MFDPŠ (DC - dolgoročni/strateški cilj) Vsi projekti sledijo tudi naslednjim dolgoročnim/ strateškim ciljem fakultete (poleg navedenih): DC 5. Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti. DC 8. Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja. DC 9. Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo.	Vključevanje študentov v raziskovanje in projektno delo (BA, MA, PhD)	Vključevanje zunanjih deležnikov v aktivnosti – sodelovanje z okoljem	Sodelovanje z mednarodnim okoljem – internacionalizacija (sodelujoče institucije/države)
Civilna družba in socialno vključevanje mladoletnikov brez spremstva ob prehodu v odraslost – vloga učech se skupnosti (CISO TRA)	Poslovanje v sodobni družbi (B1), Ekonomija v sodobni družbi (B1): - Veščine 1, 2, 3 - Družbena odgovornost in prostovoljstvo - Živeti EU: združeni v raznolikosti Management znanja (B2): - Razvoj poslovnih veščin	Senzibilnost na medkulturno dimenzijo poučevanja. Izdaja monografske publikacije preko ToKnowPress.	DC 11. Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje. DC 12. Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah.	Možnost opravljanja 4 predmetov s po 6 ECTS na univerzi Pegaso	oktober 2020: mednarodni seminar z deležniki oktober 2018, november 2020: nacionalni posvet. maj, avgust, september 2019 in december 2020: delavnice o inovativnih metodah dela z ranljivimi skupinami. Na dogodkih so sodelovali strokovnjaki, prostovoljci in predstavniki prostovoljskih organizacij ki delajo z migranti.	Universita Telematica Pegaso (Italija), Osservatorio CSIG TARANTO (Italija), ISOB (Nemčija), Action Synergy SA (Grčija), Istanbul Bilgi Universitesi (Turčija)
The system of support for academic teachers in process of shaping soft skills of their students (HESS)	Poslovanje v sodobni družbi (B1): - Inovativnost v podjetništvu	Priložnost za vpogled v prakse drugih držav, preko anketiranja med učitelji in študenti promocija vključevanja mehkih veščin v poučevanje na MFDPŠ	DC 1. Kakovostno izvajanje študijskih programov. DC 4. Posodabljanje študijskih programov. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	-	april in maj 2020: serija štirih seminarjev na temo vključevanja poučevanja ustvarjalnosti, inovativnosti, kritičnega mišljenja in timskega dela v izvedbo predmetov. Sodelovali so zainteresirani osnovnošolski in srednješolski učitelji ter drugi zainteresirani udeleženci.	Wyzsza Szkoła Przedsiębiorczosci i Administracji w Lublinie (Poljska), Technische Hochschule Deggendorf (Nemčija), Instituto Politecnico de Setubal (Portugalska)
Sistemi dodeljevanja štipendij za posebne dosežke – mednarodna primerjava in predlogi izboljšav za Slovenijo (V5-1935)	Management znanja (B2): - Družba znanja - Raziskovalne metode v družboslovju	Koordinatorstvo CRP. Sodelovanje z ARRS in sofinancerjem MDDSZ glede vsebin in izvedbe aktivnosti. Aktivnosti poročanja in predstavitve ugotovitev financerjema.	DC 12. Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah. DC 14. Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja.	Magistrska naloga »Analiza podjetniških povezav za RRS dejavnost in analiza socialnih omrežij MSP« (v pripravi?)	Sodelovanje z drugimi raziskovalnimi organizacijami v okolju, Javnim skladom in vključevanje zunanjih raziskovalcev pri izvedbi intervjujev in fokusnih skupin.	-

Polno ime projekta (kratica)	Povezava s študijskimi programi MFDPŠ in prenos vsebin v predmete	Prenos spoznanj v delovanje zavoda	Povezava vsebin s cilji in vrednotami MFDPŠ (DC - dolgoročni/strateški cilj)	Vključevanje študentov v raziskovanje in projektno delo (BA, MA, PhD)	Vključevanje zunanjih deležnikov v aktivnosti – sodelovanje z okoljem	Sodelovanje z mednarodnim okoljem – internacionalizacija (sodelujoče institucije/države)
Passport to Export	Ekonomija v sodobni družbi (B1), Poslovanje v sodobni družbi (B1): - Podjetništvo - Marketing	Prvi primer uspešne prijave projekta Interreg (ERDF). Delo v informacijskem sistemu eMS (kohezijska politika EU). Uvajanje novih projektnih vodij v projektno delo in sodelovanje s tujimi partnerji.	DC 2. Povezovanje študija in prakse. DC 7. Vključevanje študentov v raziskovanje. DC 10. Mreženje v regionalnem okolju s poslovno skupnostjo.	2019 in 2020: študenti podjetništva so pripravili projektne naloge na tematiko tržnega pristopa, preoblikovanja ponudbe, racionalizacije in reorganizacije podjetij. Študenti so izdelane projektne naloge tudi predstavili predstavnikom podjetij in ponudili rešitve.	Pomurski tehnološki park, regionalna podjetja, IAS - Inštitut za napredne tehnologije in trajnostni razvoj Murska Sobota	evolaris next level GmbH (Avstrija), XiTrust Secure Technologies GmbH (Avstrija), Fachhochschule Burgenland GmbH (Avstrija)
Analiza učinkovitosti vlaganj v raziskovalno-razvojno dejavnost v Sloveniji (AUV-RRD-SLO)	Management znanja (B2): - Sistemi managementa znanja - Management človeškega kapitala - Družba znanja Management znanja (B3)	Sodelovanje z ARRS in sofinancerjem MIZŠ glede vsebin in izvedbe aktivnosti. Aktivnosti poročanja in predstavitve ugotovitev financerjema.	DC 12. Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah. DC 14. Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja.	Magistrski nalogi »Z znanostjo do boljše globalne konkurenčnosti Slovenije v svetu« in »Slovenija v luči Evropskega inovacijskega indeksa in vloga raziskovalno-razvojne dejavnosti«.	-	-
FeedBack - developing the practice of feedback to enhance learning through arts (FeedBack)	Poslovanje v sodobni družbi (B1), Ekonomija v sodobni družbi (B1): - Veščine 1, 2, 3 Management znanja (B2): - Razvoj poslovnih veščin	Izvedba fokusnih skupin s študenti in visokošolskimi učitelji o posredovanju povratne informacije	DC 10. Mreženje v regionalnem okolju s poslovno skupnostjo. DC 11. Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje.	-	marec 2020: seminar »Povratna informacija s pomočjo umetnosti krepi učenje« je vključeval učitelje, vzgojitelje in strokovne delavce v vrtcih, osnovnih- in srednjih šolah ter višjih in visokih šolah.	Advancis Business Services, Lda (Portugalska) Politecnico Di Milano (Italija) Inova Consultancy Ltd (Združeno kraljestvo) South Sefton Development Trust (Združeno kraljestvo)
EU integration; European HE area and labour market (EU:HELM)	Poslovanje v sodobni družbi (B1), Ekonomija v sodobni družbi (B1): - Integracija v EU: izobraževanje, zaposlovanje in socialna politika	Ozaveščanje o EU	DC 4. Posodabljanje študijskih programov. DC 6. Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje.	-	Ciljne skupine: - študenti, ki nimajo stika z študijami EU, - doktorski študenti, - visokošolski učitelji so bili vključeni v tečaje usposabljanja, ,	-

Polno ime projekta (kratica)	Povezava s študijskimi programi MFDPŠ in prenos vsebin v predmete	Prenos spoznanj v delovanje zavoda	Povezava vsebin s cilji in vrednotami MFDPŠ (DC - dolgoročni/strateški cilj) Vsi projekti sledijo tudi naslednjim dolgoročnim/ strateškim ciljem fakultete (poleg navedenih): DC 5. Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti. DC 8. Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja. DC 9. Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo.	Vključevanje študentov v raziskovanje in projektno delo (BA, MA, PhD)	Vključevanje zunanjih deležnikov v aktivnosti – sodelovanje z okoljem	Sodelovanje z mednarodnim okoljem – internacionalizacija (sodelujoče institucije/države)
					- vodstveno osebje VŠZ, - splošna javnost (vključno z novinarji), ki bila nagovorjena o vlogi visokega šolstva pri integraciji v EU.	
Network de Universidades para el Conocimiento y la Integración de Frontera (NUCIF)	Ekonomija v sodobni družbi (B1), Poslovanje v sodobni družbi (B1): - Podjetništvo - Marketing	Priložnost za vpogled v prakse drugih držav in celin	DC 2. Povezovanje študija in prakse. DC 3. Internacionalizacija izobraževanja.	-	Slovenska turistična agencija, izbrana turistična podjetja	University of Bari Aldo Moro (Italija), University of Patras (Grčija), Università di Foggia (Italija), devet visokošolskih zavodov iz Argentine, Bolivija, Paragvaja in Čila.

2.4.4 DISEMINACIJA RAZISKOVALNIH REZULTATOV

MFDPŠ visokošolske učitelje in sodelavce spodbuja in jim omogoča udeležbo, predstavitev in objavo lastnih raziskovalnih rezultatov v okviru mednarodne znanstvene konference MakeLearn & TIIM brez plačila kotizacije (v letu 2020 je konferenca potekala v e-okolju). Na konferenci je bilo v letu 2020 predstavljenih 22 prispevkov z avtorstvom ali soavtorstvom visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPŠ. Od teh je bilo sedem polnih prispevkov (tip: 1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci) in 15 povzetkov s predstavitvijo (tip: 1.12 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci), vsi pa so bili objavljeni v zborniku konference »Expanding Horizons; Business, Management and Technology for Better Society. Proceedings of the MakeLearn and TIIM International Conference 20–22 May 2020, Online Conference« (ISBN 978-961-6914-26-0).

Poleg znanstvene konference MFDPŠ so visokošolski učitelji in sodelavci v letu 2020 s predstavitvami in povzetki raziskovalnega dela sodelovali tudi na drugih konferencah, kot so na primer Management International Conference 2020, PICConf 2020, 10th International Scientific Conference of the Doba Business School in 6. konferenca ravnateljev vzgojno izobraževalnih zavodov. Konferenčne predstavitve so bile predvsem priložnost za diseminacijo raziskovalnega dela v okviru projektov MFDPŠ, zlasti CiSoTRA, LittleBigEntrepreneurs, FeedBack, VALEU-X, DigiVET, podoktorski projekt Z5-1878 in EU-iMoP.

Priložnost za diseminacijo raziskovalnih rezultatov predstavlja tudi objava monografije v okviru Založbe MFDPŠ ali v okviru mednarodne založbe ToKnowPress, s katerima MFDPŠ raziskovalcem omogoča celovito objavo raziskovalnih dognanj v obliki znanstvene monografije v slovenskem ali angleškem jeziku. V letu 2020 sta v povezavi s projekti MFDPŠ izšli dve znanstveni monografiji v angleškem jeziku. V e-obliki je izšla znanstvena monografija »Analysis of Economic and Financial Factors of Unemployment Reinsurance: Establishment of a Common EU Institution« s tematike podoktorskega projekta Z5-1878, v tiskani izdaji pa je izšla znanstvena monografija »Covid-19 lockdowns: What lessons for European higher education« v povezavi z zaključenim projektom EU integration; European HE area and labour market (EU:HELM).

V septembru 2020 smo sodelovali na dogodku Dan raziskovalcev, ki je zaradi razmer pandemije potekal v virtualni obliki. MFDPŠ je sodelovala tudi na vseevropskem dogodku »Erasmus Days«, ki promovira program Erasmus+. MFDPŠ se je predstavila z dvema dogodkoma »International Erasmus+ project challenges and learning opportunities« in »From Erasmus Students For Erasmus Students«, ki sta predstavljala del promocije mednarodnih projektov fakultete in študentskih mobilnosti. Na »Erasmus Days« sta bila s strani partnerjev predstavljena tudi dva projekta, v katerih sodeluje MFDPŠ, DigiVET in VALEU-X.

2.4.5 VKLJUČEVANJE ŠTUDENTOV V RR DEJAVNOST

Študenti se v raziskovalno-razvojno delo vključujejo v pretežni meri preko izdelave zaključnih nalog (predvsem magistrskih nalog) in vključevanjem v raziskovalno delo mentorjev. V letu 2020 so v okviru projekta:

a) DigiVET - Digital Media for VET in SMEs: Online learning of digital media competences for SMEs to empower workplace learning:

- bili kot trenerji (ang. coach) vključeni 4 študenti 1. letnika magistrskega program Management znanja
- študenti so bili usposobljeni za vlogo trenerja, ki bo v izbranih podjetjih koordiniral nastajanje digitalnih učnih sredstev
- na osnovi izkušenj v projektu izdelali magistrske naloge.

b) JOVITAL - Jordan Opportunity for Virtual Innovative Teaching and Learning:

- 7 študentov je od oktobra do decembra sodelovalo v pri aktivnosti 'Intercultural Communication in Virtual Team Work'
 - študenti so bili vključeni v mednarodno skupino 50 študentov iz Nemčije, Velike Britanije, Jordanije, Italije in Slovenije in so na podlagi opravljenega dela pripravili tudi projektno nalogo.
- c) Passport to export
- v okviru predmeta podjetništvo je 54 študentov pripravilo deset projektnih nalog na tematiko tržnega pristopa, preoblikovanja ponudbe, racionalizacije in reorganizacije podjetij, ki so bila vključena v predmet. Študenti so izdelane projektne naloge tudi predstavili predstavnikom podjetij in ponudili rešitve.
- d) Analiza učinkovitosti vlaganj v raziskovalno-razvojno dejavnost v Sloveniji« (CRP V5-1706):
- v okviru projekta sta sodelovali dve študentki, ki sta na temo projekta pripravili magistrski nalogi in sodelovali pri pripravi zaključnega poročila.
- e) Sistemi dodeljevanja štipendij za posebne dosežke – mednarodna primerjava in predlogi izboljšav za Slovenijo« (CRP V5-1935):
- konec 2020 se je zaključil CRP, v okviru katerega je sodelovala ena študentka in pod mentorstvom vodje projekta pripravila magistrsko nalogo z naslovom »Pregled sistemov štipendiranja za nadarjene«.

Študenti MFDPŠ so v letu 2020 pridobili možnost sodelovanja v Mednarodni raziskavi bralne pismenosti (IEA PIRLS), in sicer za naslednja dela: izvedba raziskave na terenu, vnos podatkov, kodiranje odprtih odgovorov. Podobno možnost bodo imeli tudi v prihodnje, in sicer pri raziskavah: Mednarodna raziskava računalniške in informacijske pismenosti (ICILS), Mednarodna raziskava državljske vzgoje in izobraževanja (ICCS).

Poleg navedenega zgoraj je MFDPŠ edini visokošolski zavod v Sloveniji, kjer študenti pridobijo najnovejša znanja o mednarodnih primerjalnih raziskavah znanj učencev in drugih kontekstualnih podatkih, v katerih sodeluje Slovenija, tj. OECD PISA, OECD TALIS, IEA ICCS, IEA PIRLS, IEA TIMSS, IEA REDS. Študenti rezultate teh raziskav dobijo skoraj sočasno, kot so prvič sproščeni v javnost (v Sloveniji in svetu). Prav tako pridobivajo kompetence, kako pravilno brati tovrstne rezultate, kar je še posebej pomembno. Študenti MFDPŠ so sproti seznanjeni tudi z najnovejšimi dognanji pri kazalnikih družbe znanja, podlagah in konkretnih kazalnikih.

Študenti vsako leto sodelujejo na študentski konferenci KoME – KONferenca MEDnarodnih, katere organizator je Študentski svet MFDPŠ. 11. študentske konference KoME z naslovom *Izzivi poslovanja v eko dobi* se je udeležilo 48 študentov MFDPŠ. Na konferenci je nastopilo šest gostov. V osrednjem delu konference so študenti predstavili 5 prispevkov.

2.5 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST

Dejavnost sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti na MFDPŠ sestavljajo štirje temeljni procesi, in sicer povezovanje z visokoškolskimi zavodi, gospodarstvom, negospodarstvom in širšo zainteresirano javnostjo, krepitev prepoznavnosti fakultete ter vodenje aktivnosti kariernega centra in Alumni. MFDPŠ sodelovanje z okoljem krepi preko svoje konferenčne, raziskovalne in založniške dejavnosti ter družbeno odgovornega ravnanja, stik z diplomanti pa ohranja preko skupnosti »Alumni in prijatelji MFDPŠ«³⁸ ter preko sodelovanja s

³⁸ »Alumni in prijatelji MFDPŠ« je mreža diplomantov in študentov, sodelavcev fakultete, strokovnjakov iz gospodarstva in drugih partnerjev MFDPŠ. Temeljni namen mreženja je ustvarjati priložnosti za medsebojno strokovno in poslovno povezovanje, utrjevanje starih prijateljstev in vzpostavljanje novih z namenom spodbujanja profesionalne rasti posameznikov, razvoja fakultete v regiji in mednarodnem okolju.

Svetom MFDPŠ. Člani Sveta MFDPŠ predstavljajo neposredno vez z okoljem in potrebami trga dela, omogočajo pa priložnost za krepitev sodelovanja z okoljem ter širjenje partnerske mreže.

MFDPŠ sodeluje z različnimi nacionalnimi in mednarodnimi institucijami (visokošolskimi, raziskovalnimi, gospodarskimi), sodelovanje pa se pogosto izraža na ravni individualnega sodelovanja visokošolskih učiteljev in raziskovalcev. V okviru izobraževalne dejavnosti le-to poteka preko vključevanja gostov iz prakse v izvedbo študijskih programov, skozi strokovne ekskurzije, preko vključevanja študentov v praktično usposabljanje v podjetjih, mobilnosti učiteljev in študentov ter mednarodnega povezovanja. Prav tako se izvajajo promocijske aktivnosti na ciljnih mednarodnih trgih. V okviru RR dejavnosti prihaja do sodelovanja v različnih RR projektih in njihovih prijavah, kar smo opisali že v predhodnem poglavju, poleg tega pa tudi pri založniški in konferenčni dejavnosti.

Fakulteta je že v svoji viziji zavezana k družbeni odgovornosti, ki ga udejanja na različne načine. z organizacijo tematskih predavanj, preko družbeno dogovornih tem letnih študentskih konferenc, preko izvajanja seminarjev za učitelje s področja mehikih veščin, ozaveščanja študentov o družbeno odgovornem ravnanju, preko izbirnega predmeta s področja družbene odgovornosti in prostovoljstva.

2.5.1 SODELOVANJE PRI IZOBRAŽEVALNI DEJAVNOSTI

V okviru povezovanja z visokošolskimi zavodi, gospodarstvom, negospodarstvom in širšo zainteresirano javnostjo je MFDPŠ imela do zaključka študijskega leta 2019/2020 skupaj sklenjenih 43 bilateralnih pogodb za mobilnost s tujimi visokošolskimi zavodi za mobilnosti študentov in profesorjev ter strokovnega osebja. MFDPŠ je nosilka Erasmus+ listine za visoko šolstvo (ECHE) od leta 2013. Na podlagi te listine sodeluje v evropskih programih mobilnosti, ki sofinancirajo in tako omogočajo mobilnost študentov za študij in prakso v tujini ter mobilnost zaposlenih za namen poučevanja in usposabljanja. V letu 2020 je MFDPŠ oddala prošnjo za podaljšanje ECHE za novo obdobje od 2021 do 2027 in ob tem preučila vse predhodno že podpisane bilateralne pogodbe. Glede na predhodno sodelovanje s posamezno fakulteto ali pa na osnovi načrtovanja novih oblik sodelovanja, smo tako pripravili nov seznam fakultet za mobilnosti študentov in profesorjev ter strokovnega osebja. V študijskem letu 2019/2020 smo tako podpisali bilateralne pogodbe s tremi novimi institucijami (Kazahstan, Norveška in Srbija). Mobilnosti za študij na tujem visokošolskem zavodu so se v študijskem letu 2019/2020 udeležili trije študenti MFDPŠ, ki so del študija opravili na partnerskih visokošolskih zavodih v Avstriji in na Portugalskem. V študijskem letu 2019/2020 MFDPŠ ni gostila tujih študentov na mobilnosti, predvsem zaradi razmer pandemije.

MFDPŠ je študentom tujcem iz držav Balkana omogočila 30 urni brezplačni začetni tečaj slovenskega jezika. Tečaj se je izvajal preko videokonference od oktobra do decembra 2020 (študijsko leto 2020/2021) v organizaciji Ljudske univerze Celje.

MFDPŠ ima tudi sklenjeno pogodbo o transnacionalnem izobraževanju s South East European University (SEEU) v Makedoniji za magistrski študijski program Vodenje in kakovost v izobraževanju, vendar pa programa v 2019/2020 nismo izvajali preko VTI.

V študijskem letu 2019/2020 smo nadaljevali s prakso vključevanja gostov iz prakse ter gostujočih visokošolskih učiteljev v izvedbo študijskih programov na vseh treh stopnjah. Skupaj je pri izvedbi programov sodelovalo 55 domačih strokovnjakov, tako iz gospodarstva kot iz negospodarstva ter 6 tujih gostujočih profesorjev. V študijskem letu je bilo skupaj izvedenih 11 ekskurzij v različna podjetja in organizacije.

Stik z gospodarstvom na MFDPŠ omogočamo tudi preko izdelave projektnih nalog. Te študenti izdelujejo v okviru nekaterih predmetov na 1. stopnji, kot so Podjetništvo, Marketing, E-poslovanje in Spletni marketing. V okviru teh predmetov je vsako leto izvedena vsaj ena javna predstavitev projektnih nalog študentov. Fakulteta sodeluje z regionalnimi podjetji, veliko sodelovanja v zadnjem času poteka tudi v okviru projekta Omrežje, kar pojasnjujemo v poglavju 2.5.2. Prizadeva si vzpostaviti stik z bodočimi delodajalci ne le preko diplomantov, temveč tudi preko študentskih projektnih nalog, kjer študenti v okviru predmeta rešujejo realne probleme lokalnih podjetij. Na predstavitve projektnih nalog so vabljeni tudi predstavniki podjetij.

Mednarodno konferenco »Leadership and Management in Education, Business and Technology«, ki smo jo doslej že 4krat organizirali v Prištini v sodelovanju z UBT College – Institution of Higher Education, University of Prishtina, Faculty of Education in the Faculty of Economics v letu 2020 nismo realizirali zaradi razmer povezanih z epidemijo koronavirusa.

Fakulteta je v septembru in oktobru 2020 sodelovala v Tednih vseživljenjskega učenja partnerske mreže Regijskega študijskega središča. Letos je naša fakulteta izvedla 6 prireditev: spletno delavnico Poučevanje kreativnosti, inovativnosti, kritičnega mišljenja in timskega dela, dva informativna dneva, pohod študentov na Celjsko kočo in predstavitev Celjskega mladinskega centra in Europe Direct Savinjska našim študentom. S prireditvami smo poleg ostalih sodelujočih opozarjali javnost na vseprisotnost učenja v življenju posameznika in tako prispevali k udejanjanju slogana "Slovenija, učeča se dežela". Prodekan in vodja službe za izobraževanje sta sodelovala tudi na zaključnem srečanju partnerjev RŠS – TVU mreže, kjer so partnerji mreže v obliki srečanja na daljavo delili svoje izkušnje na dogodku z naslovom "Dobre in slabe izkušnje z on-line izobraževanjem in on-line dogodki".

MFDPŠ ima dobre stike z regionalnimi srednjimi šolami. Takšno sodelovanje je priložnost za posredni in neposredni stik z dijaki, ko se le-ti odločajo o študiju ali se zanj zanimajo. Sodelovanje krepi tudi prepoznavnost MFDPŠ v regiji in tudi širše. V tem okviru smo na MFDPŠ v študijskem letu 2019/2020 izvajali naslednje aktivnosti:

- Na fakulteti smo 9. 1. 2020 gostili srečanje aktiva srednješolskih svetovalnih delavcev celjske regije, kjer smo zbranim predstavili fakulteto in študijske programe, sodelavec fakultete dr. Darko Zupanc, direktor Državnega izpitnega centra pa je za zbrane izvedel strokovno predavanje na temo Vrednost znanja in šolske izobrazbe ter vpliv družine.
- Izvajanje informativnih dni na MFDPŠ (12 dogodkov) – v februarju in začetku marca še v živo, potem pa na daljavo, predstavitve programov VKI in MZ DR smo izvajali ločeno od ostalih, saj je bila izvedba usmerjena na določeno ciljno skupino.
- Predstavitve MFDPŠ na srednjih šolah (8 predstavitev študija).
- Izvedba 2 delavnic na srednjih šolah v regiji.
- Informiranje in svetovanje, povezano z vpisom, ki ga izvaja Referat za študij vsakodnevno po telefonu, elektronski pošti in osebno v času uradnih ur. Informacije so dostopne tudi na spletni strani fakultete, v Razpisu za vpis in v promocijskih gradivih fakultete.
- Študijski vodnik, objavljen na spletni strani.
- Objava ponudb delavnic v Katalogu programov obveznih izbirnih vsebin oz. interesnih dejavnosti za srednješolce v šolskem letu 2019/20 pri Zavodu Republike Slovenije za šolstvo.
- Sodelovanje na virtualnem Dnevu raziskovalcev 2020.

2.5.2 SODELOVANJE PRI RAZISKOVALNI DEJAVNOSTI

MFDPŠ je v letu 2020 sodelovala pri izvedbi desetih mednarodnih projektov, kjer se fakulteta vključuje v aktivnosti in raziskovanje v mednarodnem konzorciju partnerjev, tj. tuji visokošolski zavodi, neprofitne

organizacije ali podjetja. Visokošolski učitelji in sodelavci, ki sodelujejo v projektih kot člani projekte skupine so se udeležili več projektnih sestankov v organizaciji MFDPŠ kot koordinatorja ali druge vodilne institucije. Zaradi razmer pandemije so bili partnerski sestanki izvedeni v e-okolju in zaradi lažje organizacije in nižjih stroškov izvedeni bolj pogosto, kot bi bili sicer.

Fakulteta v okviru projektnih aktivnosti izvaja tudi delavnice, seminarje ali konference za strokovnjake s področij vzgoje in izobraževanja ter s tem povečuje svojo prepoznavnost v regiji in širšem okolju. MFDPŠ je marca 2020 organizirala seminar »Povratna informacija s pomočjo umetnosti krepí učenje«, ki je vključeval učitelje, vzgojitelje in strokovne delavce v vrtcih, osnovnih- in srednjih šolah ter višjih in visokih šolah in je obravnaval vlogo procesov posredovanja povratne informacije v izobraževanju.

V okviru projekta »Civilna družba in socialno vključevanje mladoletnikov brez spremstva ob prehodu v odraslost – vloga učečih se skupnosti« (CiSoTRA) je MFDPŠ v e-okolju oktobra 2020 izvedla mednarodni seminar z deležniki ter novembra 2020 nacionalni posvet projekta CiSoTRA in predstavitev Modela CiSoTRA – povezav med različnimi akterji in aktivnostmi za večjo socialno vključenost mladih migrantov v družbo. Decembra 2020 sta bili izvedeni tudi dve delavnici o inovativnih metodah dela z ranljivimi skupinami, ki so jih zasnovali in preizkusili mladi migranti na prehodu v odraslost in strokovnjaki ter prostovoljci, ki delajo z njimi. Na delavnicah so bile predstavljene metode dela, pripravljene v okviru projekta. Na dogodkih projekta so sodelovali strokovnjaki, prostovoljci in predstavniki prostovoljskih organizacij ki delajo z migranti, udeleženci drugih izobraževanj v okviru projekta CiSoTRA, vabljeni pa so bili tudi predstavniki lokalnih, regionalnih in nacionalnih organizacij, ki delajo na omenjenem področju.

MFDPŠ je v okviru projekta »The system of support for academic teachers in process of shaping soft skills of their students« (HESS) aprila in maja 2020 izvedla tudi serijo štirih seminarjev na temo vključevanja poučevanja ustvarjalnosti, inovativnosti, kritičnega mišljenja in timskega dela v izvedbo predmetov. Sodelovali so zainteresirani osnovnošolski in srednješolski učitelji ter drugi zainteresirani udeleženci.

2.5.3 REALIZACIJA CILJEV RAZVOJNEGA STEBRA FINANCIRANJA V LETU 2020 (OMREŽJE MFDPŠ)

V nadaljevanju podrobneje predstavljamo realizacijo ciljev razvojnega stebra financiranja za leto 2020 v okviru projekta Krepitev in formalizacija sodelovanja z okoljem na področju izobraževanja oz. Omrežje MFDPŠ, ki se je v letu 2020 po 3 letih iztekel. V letu 2020 smo kljub neugodnim vplivom epidemije Covid-19 izvedli vse zastavljene aktivnosti in večino tudi presegli.

Sodelovanje s podjetji in institucijami smo še poglobili in jih s pomočjo videokonferenčnih sistemov še pogosteje vključili v študijske aktivnosti glede prenosa praktičnih znanj in veščin na študente.

V preteklem koledarskem letu 2020 smo v okviru projekta Omrežje izvedli naslednje aktivnosti:

- Predavanja gostov iz prakse (načrt 4, izvedenih 11, nekateri z več ponovitvami):
 - Območna Obrtno podjetniška zbornica Celje – Postal bom podjetnik
 - Mrežni podjetniški inkubator Vrelec Rogaška Slatina (v nadaljevanju MPI) – Prvi koraki podjetništva
 - Pomurski tehnološki park d.o.o - Uporaba tehnološkega in inovativnega podpornega okolja za ustanavljanje podjetij
 - Suzana Košir – Učinkovito paralelno razmišljanje po metodi Šestih klobukov razmišljanja
 - MPI Vrelec Rogaška Slatina – Možnosti financiranja podjetniških idej
 - Danijela Kocuvan, RRA Maribor - Trženje osebnosti - odkrivanje lastnih potencialov za večjo osebno in poslovno uspešnost

- Šumer d.o.o. - Preverjanje kakovosti tekom proizvodnje
- MPI Vrelec Rogaška Slatina – Poklici prihodnosti Simon Šketa - Osebna blagovna znamka
- Reforma d.o.o., dr. Janez Šušteršič - Ekonomske posledice korona epidemije
- Aleš Ažman - Delo detektiva pri zniževanju stroškov na poti k odličnosti podjetja
- MPI Vrelec Rogaška Slatina – Žensko podjetništvo – zgodbe podjetnic
- Strokovne ekskurzije v naslednja podjetja (načrt 4, izvedeno 5):
 - Banka Slovenije
 - Ahac d.o.o.
 - Šumer d.o.o.
 - ANB Trade d.o.o.
 - KCC Celesta d.o.o.
- Delavnice (načrt 4, izvedeno 9):
 - Tanja Ciglarič - Kako Facebook uporabiti za posel
 - Območna Obrtno podjetniška zbornica Celje - Vpliv komunikacije na uspešnost poslovanja
 - Šumer d.o.o. - B2B marketinške aktivnosti na trgu
 - Tanja Ciglarič - Kako Instagram uporabiti za posel
 - Par-Mat Zdenka Čemažar s.p. - Pot finančne varnosti; Vstop v kripto svet
 - Tanja Ciglarič - LinkedIn in kako ga uporabiti za karierni razvoj
 - GO TEL d.o.o. – Napredni tečaj uporabe orodja MS Excel
 - Tovarnaidej d.o.o., Jurij Štukovnik – Mobilni marketing
 - Tanja Ciglarič - Osnove e-mail marketinga z orodjem mailchimp
- Priprava vsebin projektnih nalog za naslednja podjetja (načrt 4, izvedeno 5):
 - Doživite Pomurje d.o.o.
 - KCC Celesta d.o.o.
 - Založba Avto dom d.o.o.
 - Cana Water d.o.o.
 - E-pohištvo Jože vrečko s.p.
- Opravljanje strokovne prakse v naslednjih podjetjih (načrt 4, realizirano 9):
 - Zagožen d.o.o.
 - AnnaMarie d.o.o.
 - LamutS d.o.o.
 - Svečarstvo Šeško Miran s.p.
 - APO ACCOUNTING d.o.o.
 - Beni Tehing d.o.o.
 - ACŠ Avtomobili d.o.o.
 - M BIRO d.o.o.
 - Tanja Malinovsky s.p.
- Alumni mentoriranje (načrt 2, realizirano 2):
 - 12 srečanj z eno študentko programa MZ na MFDPŠ z alumni mentorico go. Katjušo Kostanjšek
 - 12 srečanj z eno študentko programa MZ na MFDPŠ z alumni mentorjem g. Lucianom Pergerjem
- Izvedene spremembe študijskih programov (načrt 3, realizirano 3)
 - spremenjeni učni načrti vseh treh koncesioniranih programov.

Projekt Omrežje je fakulteti omogočil hitrejšo in lažje vključevanje podjetij in institucij iz okolja v izvajanje študija, prilagoditve študijskih vsebin in zagotovil prenosa znanja, veščin in kompetenc bodočim diplomantom, ki imajo tako več možnosti za zaposlitev po zaključku študija. Poleg tega smo s projektom povečali tudi prepoznavnost fakultete v okolju, kar ji omogoča boljše pozicioniranje na trgu in seveda zaželenost študirati

prav na MFDPŠ med bodočimi študenti na eni strani, ter tudi interes delodajalcev, da zaposlujejo naše diplomante. Izvedene aktivnosti in večja vpetost fakultete v sodelovanje z okoljem prinaša študentom možnosti za prepoznavanje priložnosti na trgu, njihovega vključevanja v razvoj lokalnega okolja ter osebnega razvoja dodatnih znanj in veščin, pri čemer so pozitivni vplivi zaznani tudi pri podjetjih in vključenih deležnikih, saj že v času študija spoznajo in prepoznavajo sposobnosti posameznih študentov skozi različne oblike sodelovanja (opravljanje strokovne prakse, priprava projektnih nalog, delo preko študentskega servisa, sodelovanje na konferencah, izmenjava izkušenj na delavnicah in predavanjih gostov iz prakse, izvedba ekskurzij) in se zaradi njihovega poznavanja lažje odločajo za njihovo zaposlovanje.

Na področju sodelovanja z okoljem je bil v projektu opredeljen razvojni cilj tudi prenova študijskih programov in ukrep za njegovo doseganje je bil prenova določenih učnih načrtov, kar bi se naj odrazilo v prenovljenih študijskih programih, katerih ciljna vrednost za 2020 je bila 3. Z drugimi besedami, zadali smo si za cilj, da bomo spremenili učne načrte na vseh 3 koncesioniranih študijskih programih, ki smo jih posodabljali v smeri relevantnega znanja in spretnosti. Na vseh treh programih smo nosilce pozvali, da naj posodobijo:

- vsebino predmeta, ki naj bo čim sodobna, relevantna in naj vsebuje praktične primere, če je to le mogoče,
- seznam literature, ki bi naj bil čim bolj sodoben in zares uporaben glede na področje/vsebino predmeta ter
- reference nosilca, ki naj utemeljijo nosilstvo in se neposredno nanašajo na področje/vsebino predmeta ter so novejšega datuma.

V okviru posodobitve učnih načrtov 3 koncesioniranih študijskih programov smo tako posodobili skupno 118 učnih načrtov (57 obveznih in 61 izbirnih učnih enot), skupno pa smo 10 izbirnih učnih enot opustili, predvsem zaradi vsebinskih razlogov. S tem smo uresničili cilj posodobitve učnih načrtov v smeri relevantnega znanja in spretnosti ter povezovanja s prakso.

2.6 ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA

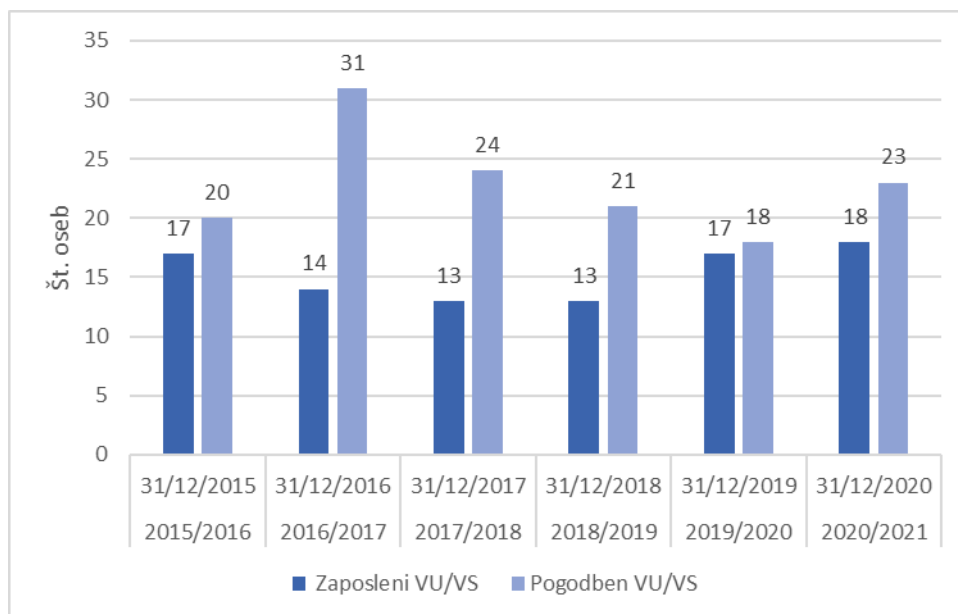
To poglavje poročila je namenjeno samoevalvaciji četrte temeljne dejavnosti MFDPŠ, in sicer zagotavljanju pogojev delovanja. V to dejavnost umeščamo temeljne procese zagotavljanja in razvoja človeškega kapitala, zagotavljanja in izboljševanja pogojev delovanja ter skrb za razvoj sistema kakovosti. Zaradi pomembnosti procesa skrbi za razvoj sistema kakovosti le-tega samo-evalviramo v posebnem poglavju (SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI).

2.6.1 KADRI

V poglavju predstavljamo kadrovsko strukturo za izobraževalno, RR in strokovno dejavnost na vsebinskih področjih delovanja fakultete ter strukturo zaposlenih glede na vrsto zaposlitve in izvolitev v naziv za koledarsko leto 2020 (na dan 31. 12. 2020). Predstavljamo tudi strukturo podpornih delavcev – strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev, katerih vloga je zagotavljanje operativnega jedra in podpore pri izvajanju vseh dejavnosti fakultete.

2.6.1.1 UČITELJSKI IN RAZISKOVALNI KADER

Na dan 31. 12. 2020 je bilo zaposlenih 18 visokošolskih učiteljev in sodelavcev (VU/VS) ter 23 pogodbenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter dekan. Skupaj imamo 41 VU/VS, kar je 6 več kot leto poprej.



Slika 31: Število zaposlenih in število pogodbenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na dan 31. 12. v zadnjih petih letih

Slika 31 prikazuje število visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Obseg polne zaposlitve visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter raziskovalcev (FTE) na dan 31.12. se v zadnjih petih letih ni dosti spreminjal in ostaja med 9 in 11 FTE. V letu 2020 se je število FTE (visokošolskih učiteljev) glede na leto 2019 ni spreminjalo, in sicer je ostalo 11,4 (FTE). Glede na 2019 pa smo zaposlili visokošolskega sodelavca z 0,3 FTE. Navedeno je podrobneje opisano v poglavju 4.2.4.2.

Število vpisanih študentov (496) in število zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev (18) je konec leta 2020 doseglo razmerje 27,5:1 (lani 26:1). Skupaj je razmerje med študenti in vsemi visokošolskimi učitelji in sodelavci (zaposleni in pogodbeni skupaj; 38) enako 13:1 (tudi lani 13:1).

Z leti se struktura izvolitvenih nazivov na MFDPŠ nekoliko spreminja, kar je posledica napredovanja posameznikov po nazivu – zmanjšuje se število predavateljev in višjih predavateljev, povečuje se število docentov ter izrednih profesorjev. Med 18 zaposlenimi visokošolskimi učitelji in sodelavci lahko v letu 2020 naštejemo 2 redna in 4 izredne profesorje, 8 docentov, 1 višjega predavatelja, 1 lektorja, 1 predavatelja ter 1 asistenta.

V koledarskem letu 2020 je v raziskovalno skupino MFDPŠ vključenih 14 visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Vključenost pomeni bodisi članstvo v raziskovalni skupini MFDPŠ ali pa vključenost v raziskovalno-razvojne projekte fakultete.

2.6.1.2 NEPEDAGOŠKI DELAVCI

Strokovni, upravni in tehnični sodelavci so organizirani v naslednjih organizacijskih enotah: Referat za študij, Služba za izobraževanje, Služba za raziskovanje, Splošne službe, Knjižnica in Založba. Dela je na upravnostrokovnih področjih je na dan 31. 12. 2020 opravljalo 11 oseb. Zasedajo delovna mesta vodje službe za raziskovanje, vodje službe za izobraževanje, strokovni sodelavec za izobraževanje 1 (2), strokovni sodelavec za raziskovanje (1), Strokovni sodelavec za izobraževanje 2 (3). V to skupino uvrščamo tudi delovno mesto pomočnice direktorice, ki opravlja delo službe za splošne in upravne zadeve, in direktorice, ki skrbi za poslovni del delovanja fakultete ter dekana. Za opravljanje finančno-računovodskih nalog ima fakulteta sklenjeno pogodbo z zunanjim računovodskim servisom, kjer delo opravljata 2 sodelavki v obsegu 1,5 FTE. Fakulteta ima sklenjeno pogodbo o sodelovanju tudi z informatikom, ki sodeluje v obsegu cca 0,75 FTE. Skupno torej za delo

fakultete skrbi 12,25 FTE sodelavcev. Število študentov na enega nepedagoškega delavca v študijskem letu 2019/2020 je 37:1 (496/13,25).

2.6.1.3 SPREMLJANJE ZADOVOLJSTVA VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV TER SODELAVCEV

Sestavni del sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti je tudi izvedba mnenjskega vprašalnika za visokošolske učitelje in sodelavce ter strokovne sodelavce.

Visokošolski učitelji in sodelavci so z izvedbo poučevanja v splošnem nekoliko bolj zadovoljni kot leto prej. Ocene izvedbe poučevanja se gibajo od 3,94 do 4,88 na lestvici od 1 do 5. Najbolj so zadovoljni z dosegljivostjo literature ter uporabo lastnih gradiv pri predmetih. Najmanj pa so zadovoljni s kakovostjo skupinskih in samostojnih izdelkov študentov. Izvedba poučevanja v 2019/2020 je ocenjena na isti ravni s povprečjem 6 predhodnih let. Učitelji so bili zadovoljni z izvedbo poučevanja na daljavo, saj so vse trditve ocenjene nad 4. Prav tako so učitelji s pogoji dela na fakulteti v splošnem podobno zadovoljni (4,40) kot leto prej, ocene so visoke (4,13 in višje). Zelo so zadovoljni s sodelovanjem s strokovnimi službami in vodstvom fakultete. Zadovoljstvo s pogoji dela v 2019/2020 je podobno povprečju zadnjih 6 let.

Zaradi razmer povezanih s koronavirusom, je poučevanje in ostalo delo visokošolskih učiteljev in sodelavcev od 12. 3. 2020 potekalo na daljavo. Tretji trimeser, ki se je končal 6. 6. 2020, smo tako v celoti izvedli na daljavo. Da bi pridobili mnenje učiteljev o poučevanju in delu na daljavo – prilagojeni izvedbi zaradi Covid-19 – smo od 22. 4. do 4. 5. 2020, izvedli posebej za ta namen pripravljeno anketo o njihovem zadovoljstvu s poučevanjem in delom na daljavo. Nekatera vprašanja smo učiteljem zastavili tudi v času rednega anketiranja v juniju, z namenom primerjave. Učitelji so bili zadovoljni z izvedbo poučevanja na daljavo, saj so vse trditve ocenjene nad 4. Visokošolski učitelji in sodelavci so bili zadovoljni z delom na daljavo. S strani MFDPŠ so bili ustrezno informirani glede organizacije dela v razmerah, ki so nastopile s koronavirusom, ter ustrezno podprti z IKT opremo. V komunikaciji tako z bližnjimi sodelavci kot z zunanjimi partnerji ni bilo težav. Prav tako so anketirani ocenili, da bodo navkljub razmeram uspeli realizirati načrtovane cilje za tekoče leto. V junijski anketi smo visokošolske učitelje in sodelavce tudi vprašali, katere spremembe v izvajanju študijskega procesa, ki so se uvedle v času epidemije COVID-19, bi želeli ohraniti tudi v obdobju po koncu epidemije. Po epidemiji bi učitelji želeli ohraniti predvsem večjo uporabo videokonferenc in e-učilnice.

Anketiranje strokovnih sodelavcev je potekalo v juniju 2020 (86 % odzivnost strokovnih sodelavcev). Analiza je pokazala, da so zaposleni v strokovnih službah v študijskem letu 2019/2020 bolj zadovoljni v primerjavi s preteklimi leti, zlasti v primerjavi s povprečjem zadnjih 6 let (2013/2014 – 2018/2019). Povprečna ocena zadovoljstva strokovnih služb z delom in možnostmi za osebni razvoj na lestvici strinjanja od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (popolnoma se strinjam) je večja v primerjavi z letom prej (4,54; lani 4,41, povprečje 6 let 3,96). Zaposleni so prav tako zadovoljni s pogoji dela na fakulteti (4,42; lani 4,33, povprečje 6 let 4,04). Zaradi razmer povezanih z epidemijo koronavirusa je delo strokovnih služb dva meseca (od marca do maja 2020) potekalo od doma. V ta namen smo razvili in izvedli tudi anketo o delu na daljavo, in sicer konec aprila 2020 (67 % odzivnost). Sodelavci so bili na splošno zadovoljni z delom od doma, večjih težav ni bilo, si pa v prihodnje želijo možnosti kombiniranega dela (ocena 4,67 na petstopenjski lestvici).

V začetku leta 2020 smo visokošolske učitelje in sodelavce ter strokovne sodelavce pozvali, da oddajo Načrt razvoja kadrov za prihodnje leto, ki obsega načrt strokovnih objav, udeležb na konferencah, usposabljanjih, izobraževanjih in poročilo do sedaj realiziranega Načrta razvoja kadrov tekočega leta in podajo morebitne predloge za izboljšave.

Z vsemi zaposlenimi in tudi pogodbenimi sodelavci se letno izvajajo kadrovski razgovori oziroma priložnostni razgovori z dekanom, direktorico in kadrovsko službo. Informiranje zaposlenih in zunanjih sodelavcev poteka tudi v okviru rednih posvetov za visokošolske učitelje in sodelavcev, srečanj Akademskega zbora, mesečnih napovednikov, Newsletter, objav na spletni strani in Facebook strani, tedenskih kolegijev dekana, visokošolskega informacijskega sistema Novis ter e-učilnice MFDPŠ.

2.6.1.4 STROKOVNI RAZVOJ ZAPOSLENIH IN ZUNANJIH SODELAVCEV

MFDPŠ skrbi za strokovni razvoj svojih zaposlenih in pogodbenih sodelavcev. Omogoča jim možnost strokovnega usposabljanja, izvolitve v nazive, zaposlenim kakor tudi zunanjim sodelavcem nudi možnost udeležbe na konferencah. V primeru potrebe po dodatni (ne)formalni izobrazbi zaposlenim sofinancira tudi izobraževanje za pridobitev (ne)formalne izobrazbe.

Poleg tega fakulteta svojim zaposlenim in zunanjim sodelavcem omogoča koriščenje mobilnosti v okviru programa Erasmus+ in jih vključuje v aktualne projekte. Fakulteta s tega vidika podpira oblike mreženja, kot so sodelovanje na seminarjih, konferencah in posvetovanjih z ali brez udeležbe z referatom, ki prispevajo k razvoju znanstvenega ter strokovnega področja posameznika in posledično tudi pri napredovanju v habilitacijskem nazivu.

Tako so se zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci v letu 2019/2020 udeleževali strokovnih posvetov, seminarjev in izobraževanj tako domačih kot tujih mednarodnih konferenc v okviru področja pedagoškega dela ali organizacijskih sestankov doma in v tujini v okviru tekočih razvojno raziskovalnih projektov fakultete. Glede na epidemiološke razmere (COVid-19) so se visokošolski učitelji in sodelavci ter strokovni zaposleni udeleževali strokovnega usposabljanja predvsem preko virtualnih okolij (BigBlueButton, Zoom, MSTeams, Skype ipd.).

V 2019/2020 smo nadaljevali s sistematičnimi notranjimi usposabljanji visokošolskih učiteljev in sodelavcev in glede na epidemiološke razmere (COVid-19) še v večji meri usposabljali VU/VS in strokovne zaposlene za delo preko spletnih orodij. Tako smo na različne tematike, glede na trenutne potrebe, izvedli 15 delavnic (na temo osnovne in napredne uporabe e-učilnice za učitelje, Zoom usposabljanje, uporaba BBB, uporaba orodja 1ka, detektor podobnih vsebin, idr.). MFDPŠ je tudi partner projekta INOVUP, Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu, zato svoje zaposlene mesečno obveščamo in podpiramo pri udeležbi na za fakulteto zanimivih predavanjih, ki so ponujena.

Glede na porast mednarodnega sodelovanja, tujih študentov na doktorskem študiju, tujih visokošolskih učiteljev, ki sodelujejo v pedagoškem procesu in na raziskovalnem področju so sodelavke referata za študij v letu 2020 obiskovale 30-urni tečaj angleškega jezika, katerega je izvedla zaposlena lektorica fakultete. Strokovne službe se glede na področje dela udeležujejo internih usposabljanj, ki jih izvaja fakulteta v primeru nadgradnje informacijskih sistemov (e-učilnica, podatkovno skladišče, Novis). Udeležili so se tudi usposabljanja za spletno anketiranje 1ka ter 12-urnega tečaja Excela. Vodja službe za izobraževanje se je udeležila srečanja Nakvisa s visokošolskimi zavodi glede sprememb študijskih programov v pogojih COVID-19, Dneva anketiranja in drugih posvetov in seminarjev s področja dela. Vodja službe za raziskovanje se je udeležil usposabljanj in drugih seminarjev s področja dela.

2.6.1.5 INFORMIRANJE ZAPOSLENIH IN ZUNANJIH SODELAVCEV

MFDPŠ skrbi za redno informiranje zaposlenih in zunanjih sodelavcev preko spletne strani, družbenih omrežij, elektronske pošte, raznih gradiv in sestankov. Mesečno so vsi pedagoški sodelavci iz Službe za raziskovanje obveščeni tudi o raziskovalnih priložnostih v prihodnjih mesecih, kjer jim je ponujena tudi strokovna pomoč pri prijavah s strani prodekana in službe. Prav tako vsi visokošolski učitelji in sodelavci ter strokovni sodelavci

mesečno prejemajo napovednik dogodkov, ki jih organizira MFDPŠ. Visokošolski učitelji in sodelavci prejemajo tudi redna obvestila Službe za izobraževanje glede izobraževalne dejavnosti.

2.6.2 MATERIALNI POGOJI - ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE POGOJEV DELOVANJA

MFDPŠ pridobiva sredstva za svoje delovanje iz javnih virov, iz šolnin in drugih prispevkov za študij, iz plačil za opravljene storitve, plačil za študijska gradiva, iz mednarodnih projektov, iz znanstveno-raziskovalnih projektov, iz donacij in drugih virov, v skladu z zakonom.

MFDPŠ ima ustrezne prostore v stavbi Mestne občine Celje in v letu 2020 smo z Mestno občino Celje podpisali pogodbo o najemu prostorov za nedoločen čas. Študentom in zaposlenim fakulteta nudi ustrezno IKT tehnologijo v učilnicah in kabinetih, prav tako pa je za ustrezno uporabo IKT tehnologije primerna računalniška učilnica in skupni prostori, ki so opremljeni z brezžičnim internetom. V letu 2020 je bila prenovljena celotna računalniška učilnica z novo opremo.

MFDPŠ ima vzpostavljeno visokošolsko knjižnico v sistemu Cobiss, ki jo nenehno dopolnjuje z gradivom. Povečujeta se tudi število e-gradiv, delno pa se zaloga gradiv povečuje tudi z izdajami lastnih monografij in priročnikov v Založbi MFDPŠ. Študentom in učiteljem je omogočen tudi brezplačen dostop do mednarodnih baz znanstvenih revij Springer Link in Proquest ter študentom tudi brezplačno članstvo v Osrednji knjižnici Celje.

V letu 2020 smo pridobili 404 nova soglasja posameznikov v skladu s Splošno uredbo o varstvu osebnih podatkov za obveščanje o aktivnostih fakultete.

2.6.2.1 KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKA DEJAVNOST

Knjižnica MFDPŠ je vključena v nacionalni knjižnični informacijski sistem Cobiss in ima status polnopravne članice. Namenjena je študentom, visokošolskim učiteljem, visokošolskim raziskovalcem in ostalim zaposlenim na fakulteti, kot tudi ostalim uporabnikom. Članom knjižnice MFDPŠ je na voljo 4066 enot knjižničnega gradiva, od tega je knjižnica v letu 2020 pridobila 164 inventarnih enot knjižničnega gradiva. V letu 2020 je knjižnica imela 149 aktivnih članov (tisti člani, ki so imeli v letu 2020 vsaj eno izposoj) in so skupaj zabeležili 550 izposoj. Izposoja v letu 2020 je padla zaradi stanja povezanega s prvim valom koronavirusa, saj so bile visokošolske knjižnice od sredine meseca marca do sredine maja 2020 zaprte, kar je vplivalo na celoten zaključek študijskega leta 2019/2020. S pričetkom novega študijskega leta 2020/2021, od oktobra dalje, se je stanje izboljšalo in ponovno povečalo obisk knjižnice. Kljub drugemu valu koronavirusa (od konca meseca oktobra dalje) je bilo možno delovanje knjižnice s prevzemom in vračilom knjig z minimalnim osebnim stikom, prav tako smo študentom omogočili brezplačno pošiljanje gradiva na dom.

Za študente smo v 2019/2020 nadaljevali z izvedbo delavnic z naslovom Vrste virov, iskanje literature in baze podatkov; Raba znanstvenega aparata ter Vrsta struktura in oblika pisnih del. V oktobru 2020 (študijsko leto 2020/2021) je Institut informacijskih znanosti (IZUM) za študente 1. letnikov izvedel delavnico Kako uporabnikom v knjižnici približati COBISS.

Knjižnica za komuniciranje z uporabniki poleg obiska v delovnem času knjižnice, uporablja tudi telefonsko in elektronsko komunikacijo ter prav tako Facebook in Instagram profil fakultete. Knjižnica je dejavna tudi v Moodlu, kjer imamo e-učilnico z imenom e-knjižnica, kjer so na enem mestu zbrane vse informacije o virih in dokumentih, ki jih lahko uporabijo študenti pri študiju.

Študenti, visokošolski učitelji in sodelavci imajo možnost analize podatkov z uporabo statističnega programa SPSS, uporabo spletnega anketiranja 1ka ter dostop poslovnih podatkov preko GVIN Bisnode. Fakulteta

omogoča tudi dostop do mednarodnih znanstvenih revij Springer Link in Proquest. V letu 2020 je s strani študentov in zaposlenih na MFDPŠ iz baze Springer link prenesenih 612 polnih člankov. Zaključne naloge vseh diplomantov so dostopne v Repozitoriju samostojnih visokošolskih in višješolskih izobraževalnih organizacij ReVIS.

Knjižnica gradivo dopolnjuje v posvetovanju z visokoškolskimi učitelji in tako vsako leto dokupi večje število izvodov aktualne domače in tuje strokovne literature, predvsem s področja družbenih ved, ekonomije, managementa, prava, izobraževanja. Temeljno, obvezno gradivo je študentom na voljo v dveh do petih knjižnih enotah odvisno o števila študentov, ki gradivo potrebujejo. Gradivo študentom omogoča kakovosten študij in dodatne teoretična znanja, zaposlenim pa dodatno podporo pri strokovnem delu in razvoju. Gradivo je postavljeno po Univerzalni decimalni klasifikaciji – UDK in je dostopno v prostem pristopu. Knjižnica tesno sodeluje tudi z Založbo MFDPŠ glede izdaje študijske literature v okviru Založbe MFDPŠ.

MFDPŠ ima podpisano pogodbo o medsebojnem sodelovanju na področju vpisovanja bibliografskih podatkov zaključnih del z Valvasorjevo knjižnico Krško, s Centralno tehniško knjižnico UL pa ima sklenjeno pogodbo o vodenju osebne bibliografije raziskovalcev in visokošolskih učiteljev. V letu 2020 smo pristopili k podpisu sporazuma o medsebojnem sodelovanju z Osrednjo knjižnico Celje, s katero našim študentom zagotavljamo brezplačno članstvo tudi v Osrednji knjižnici Celje in dostop do ter izposojajo njihovih gradiv tako v fizični kot v elektronski obliki.

V letu 2020 je predvideno nadaljnje usposabljanje sodelavke, ki skrbi za knjižnico fakultete, glede uporabe Cobiss.

2.6.2.2 INFORMACIJSKA PODPORA ŠTUDIJU

Visokošolski informacijski sistem Novis je celovit informacijski sistem za podporo izobraževalnemu procesu na fakulteti, ki podpira informiranje, evidence in študij študentov, delo visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih služb. Študentom omogoča dostop do elektronskega indeksa, izpitne evidence, vpogled v urnik, obveščanje, informacije o predavateljih, naročanje potrdil, dostop do vlog oz. prošenj ipd. Visokoškolskim učiteljem in sodelavcem omogoča oblikovanje skupin študentov, obveščanje študentov, izpitno evidenco, e-ocenjevanje, informacije o sodelavcih, urnik ter najavo gostov iz prakse. Zaposlenim v strokovnih službah pa Novis omogoča pripravo študijskih programov, UE, urnikov, izpitne evidence, evidence študentov, elektronski indeks študentov, objave gradiv, obvestila in SMS obveščanje študentov in predavateljev, administracijo uporabnikov ter vso podporo razpisnih, prijavnih, izbirnih ter vpisnih postopkov, kakor tudi poročanja na Vpisno službo, ministrstvo (eVŠ) ter SURS.

Za podporo izobraževalni dejavnosti uporabljamo platformo Moodle, ki omogoča delovanje e-učilnice. Znotraj e-učilnice MFDPŠ je za vse predmete vzpostavljena e-učilnica predmeta, ki nosilec in izvajalec predmeta omogoča podporo izvedbi UE (nalaganje gradiv, obveščanje) in/ali celovit študij pri tistih UE, kjer je del kontaktnih ur izveden v e-okolju (interaktivni načini dela). Od marca 2020 dalje smo zaradi epidemije Covid izvajali ves študijski proces preko Moodla in videokonferenčnih sistemov BigBlueButton in Zoom v polnem obsegu kontaktnih ur. UE v e-učilnici je strukturirana glede na vsebino Načrta izvedbe UE. Za izvedbo UE v e-okolju MFDPŠ zagotovi tehnično in administrativno podporo. Študente MFDPŠ ustrezno pripravi za uporabo e-okolja. V e-učilnici lahko dostopajo do navodil za uporabo e-učilnice. Ob pričetku študijskega leta se izvede delavnica o uporabi e-okolja. Za visokošolske učitelje in sodelavce se izvaja usposabljanje za uporabo e-okolja preko celega leta, še posebej v letu 2020 smo zaradi epidemije izvedli še več delavnic glede na njihov izkazan interes (8 delavnic v letu 2020, teme: osnovna in napredna uporaba e-učilnice, kvizi, uporaba BigBlueButton, uporaba Zoom, Kahoot, osnove H5P, uporaba Detektorja podobnih vsebin). Visokoškolskim učiteljem, sodelavcem in študentom je zagotovljena nenehna pomoč administratorja e-učilnice. Sistemski administrator in

programerji zunanjega izvajalca zagotavljajo strežnik za gostovanje sistema Moodle, posodobitve verzij, tehnično pomoč, skrb za nemoteno delovanje ter razvoj sistema. Študenti so v mnenjski anketi 2019/2020 splošno zadovoljstvo z e-učilnico v povprečju ocenili s 4,5 na petstopenjski lestvici (lani 4,4). Študenti si od sprememb, ki so se uvedle v času epidemije, želijo po koncu epidemije ohraniti več uporabe e-učilnice in videokonferenc pri predmetih, tudi več vnaprej posnetih video predavanj in vaj. Želijo si več posredovanja spletnih gradiv, člankov, prosojnic za samostojen študij ter kvizov in testov za preverjanje znanja v e-učilnici. Učitelji pa si želijo več uporabe e-učilnice in videokonferenc.

Na fakulteti uporabljamo platformo 1ka, in sicer za merjenje zadovoljstva različnih deležnikov, obremenitev študentov, zbiranje informacij o doseganju kompetenc in učnih izidov, ter drugačnih vrst anketiranja. MFDPŠ ima lastno inštalacijo 1ke, ki jo brezplačno uporabljajo tudi učitelji in študenti v raziskovalne in študijske namene. Zagotavljamo napredno uporabo 1ke, pri čemer smo v letu 2020 izvedli tudi usposabljanja tako za učitelje kot študente, nudimo pa tudi pomoč administratorja.

2.6.2.3 PROSTORI IN OPREMA

MFDPŠ deluje v stavbi, namenjeni visokošolskemu izobraževanju, v središču Celja, ki je v lasti Mestne občine Celje (v nadaljevanju MOC). V isti stavbi delujeta še dva visokošolska zavoda s sedežem v Celju in JZ Regijsko študijsko središče Celje. Prostori so najeti za nedoločen čas od 1. 10. 2020 dalje.

Pisarne, kabineti in predavalnice so opremljeni s sodobno računalniško in drugo tehnologijo, ki omogoča učinkovito in kakovostno izvajanje dejavnosti. Fakulteta razpolaga s 1.212 m² površine, od tega je 509 m² namenjenih šestim predavalnicam, 123 m² kabinetom pedagoškega osebja, 106 m² kabinetom upravnno-administrativnih služb, 10 m² knjižnici in izposoji in 406 m² skupnim prostorom oz. hodnikom. Le-ti so izkoriščeni in posebej opremljeni tako, da jih študenti uporabljajo za individualno delo in za delo v skupinah.

V začetku leta 2020 je bila v celoti prenovljena oprema v računalniški učilnici s 16 delovnimi postajami.

2.6.2.4 FINANCIRANJE

V letu 2020 je imela MFDPŠ skupno 1.816.881 EUR prilivov, kar je 13 % več glede na prilive v letu 2019. V *Preglednici 4* so ponazorjeni prilivi po dejavnostih. Prihodkov pa je bilo v letu 2020 1.849 EUR, medtem ko jih je bilo v letu 2019 1.725.935 EUR. Pomeni, da je bilo v letu 2020 zaznati za skoraj 4 % večji obseg poslovanja. Čisti poslovni izid leta 2020 je bil 27.945 EUR, presežek v letu 2019 pa je presežek prihodkov v višini 32.117 EUR.

Preglednica 4: Denarni tok v zadnjih šestih letih (v EUR)

Koledarsko leto	Študijska dejavnost	Raziskovalna in razvojna dejavnost	Trg in drugo*	Investicije**	Skupaj
2015	1.051.054	262.084	183.225	8.885	1.505.571
2016	1.008.277	366.621	129.770	4.831	1.509.849
2017	1.035.167	394.603	115.669	1.804	1.547.243
2018	1.078.321	418.286	138.268	6.861	1.641.736
2019	1.153.805	316.838	123.869	8.978	1.603.490
2020	1.273.479	402.341	109.775	31.286	1.816.881

* mednarodna znanstvena konferenca MakeLearn&TIIM, založniška dejavnost, javna služba po ceniku, Erasmus+ mobilnost KA 103 in KA 107

** nova osnovna sredstva.

2.7 SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

2.7.1 SISTEM KAKOVOSTI

Sistem kakovosti na MFDPŠ je zasnovan na modelu Demingovega kroga: načrtovanje (Plan – P), izvajanje (Do – D), preverjanje (Check – C) in ukrepanje (Act – A). Dejavnosti in procesi se izboljšujejo po vzorcu stalnega izboljševanja. Razumevanje Demingovega kroga terja zavedanje pomena nenehnega izboljševanja delovanja. Sistem kakovosti na MFDPŠ izhaja iz smernic, zapisanih v izjavah o viziji, poslanstvu in vrednotah MFDPŠ ter njene strategije razvoja. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti temelji na rednem in sistematičnem spremljanju delovanja, analizah in poročilih, ki so osnova za sprejemanje ukrepov za večjo kakovost in celovito načrtovanje delovanja in so podani v Poslovniku kakovosti in Načrtu izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti posameznega študijskega leta.

Temeljni dokumenti načrtovanja in poročanja so Letni program dela in finančni načrt in Letno poročilo s samoevalvacijo, ki so javno dostopni. Interni dokumenti načrtovanja so še Načrt izvedbe izobraževanja, Študijski koledar in Načrt izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti. Interni dokumenti poročanja so analize anket študentov, zaposlenih, diplomantov, delodajalcev, analize uspešnosti študentov na izpitih, analiza prehodnosti študentov, zapisniki fokusnih skupin in diskusij ter posvetov, letni razgovori z vodstvom, analize dokumentov in podobno (podatkov iz drugih virov npr. Cobiss, Sicris). Spisek uporabljenih dokumentov je naveden v poglavju *ZAKONSKE PODLAGE*.

Izvajanje načrtov se spremlja po posameznih dejavnostih MFDPŠ, pomanjkljivosti pa fakulteta sproti odpravlja oz. sprejema ustrezne ukrepe na pristojnih organih. Spremljanje temelji na evalvaciji vseh dejavnosti fakultete. Presojajo področij, ki so predmet kakovosti visokošolskih zavodov na nacionalni ravni (vpetost v okolje, delovanje visokošolskega zavoda, kadri, študenti, materialni pogoji, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti) smo vgradili v presojo kakovosti temeljnih procesov, ki potekajo na MFDPŠ. Poročila in analize vsebujejo podatke, analize področij in oceno stanja in trendov.

Na podlagi ugotovitev iz poročil pristojni organi fakultete predlagajo ukrepe za izboljšanje delovanja. Ukrepe se udejanja sproti oz. se jih smiselno vključi v Akcijski načrt ter v Letni program dela.

MFDPŠ pa prav tako skrbi za kakovost na neformalen način, in sicer s pozitivno organizacijsko klimo, dobrimi medsebojnimi odnosi med vsemi deležniki ter s sprotnim ukrepanjem in izboljšavami.

2.7.2 SAMOEVALVACIJA

Že četrto leto zapored združujemo letno poročilo s samoevalvacijo fakultete v želji po racionalizaciji poročanja. Letno poročilo vsebuje evalvacijo letnih in dolgoročnih ciljev, opredeljenih v letnem programu dela. Samoevalvacija pa je podlaga za pripravo letnega programa dela in predstavlja evalvacijo vseh dejavnosti na fakulteti: izobraževalne, raziskovalno-razvojne dejavnosti, sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost, zagotavljanje pogojev delovanja ter spremljanje in zagotavljanje kakovosti. V poročilu tudi povzemamo stanje ter podajamo usmeritve za ukrepanje, ki se smiselno vključujejo v letni program dela za prihodnje obdobje. Pri pripravi Letnega poročila 2020 s samoevalvacijo 2019/2020 so sodelovale vse službe, vodstvo (dekan, direktorica, prodekan), visokošolski učitelji in sodelavci (predstavniki v komisijah senata, predsednik Akademskega zbora) ter študenti (Študentski svet). Osutek Letnega poročila s samoevalvacijo je poslan tudi članom Sveta MFDPŠ z željo pridobitve njihovega mnenja oz. predlogov. Letno poročilo 2020 s samoevalvacijo obravnava Komisija za kakovost in evalvacije, po njenem pozitivnem mnenju komisije se posreduje v obravnavo in sprejem Senatu MFDPŠ in Upravnemu odboru MFDPŠ. Po sprejetju na teh dveh organih se poročilo objavi na spletni strani MFDPŠ ter posreduje pristojnemu ministrstvu. Del, ki se nanaša na samoevalvacijo, obravnava

Komisija za raziskovanje in doktorski študij, Študentski svet in člani Akademskega zbora na naslednji seji Akademskega zbora.

2.7.2.1 AKTIVNOSTI SPREMLJANJA, PRESOJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

Študijski programi: Glede na razmere povezane z epidemijo koronavirusa sta bila na državnem nivoju sprejeta Zakon o interventnih ukrepih za zajezitev epidemije COVID-19 in omilitev njenih posledic za državljane in gospodarstvo (Uradni list RS, št. 49/20, 61/20, 152/20 – ZZUOOP in 175/20 – ZIUOPDVE) ter Zakon o interventnih ukrepih za omilitev in odpravo posledic epidemije COVID-19 (Uradni list RS, št. 80/20, 152/20 – ZZUOOP, 175/20 – ZIUOPDVE in 203/20 – ZIUPOPdVE), s katerim so se urejale tudi zadeve na področju visokega šolstva, kar je vplivalo tudi na delo MFDPŠ in študijske programe. Spremembe so se nanašale na spremembe obveznih sestavin študijskih programov, podaljšanje statusa študenta, postopke vpisa in vlaganje prijav za vpis na visokošolskih zavodih. Na podlagi tega smo na področju študijskih programov v aprilu, maju in decembru 2020 sprejeli določene spremembe načinov ocenjevanja pri nekaterih predmetih glede na pobudo nosilcev in ob obravnavi teh sprememb na KŠTZ in sprejemu na Senatu.

V septembru 2020 je bila pripravljena Analiza učnih načrtov in njihove skladnosti s študijskimi programi in predmeti MFDPŠ in njihova posodobitev z vidika predpisane študijske literature in referenc nosilcev. Osnovni namen je bil posodobiti učne načrte in jih v čim večji meri uskladiti s študijskimi programi MFDPŠ. Nosilce predmetov vseh stopenj smo v ta namen junija 2020 pozvali k posodobitvi učnih načrtov. Vrnjeni učni načrti so bili pregledani in pripravila se je prej omenjena analiza. Z analizo smo v septembru seznanili predstojnike študijskih programov, predstojnike kateder, Senat in Upravni odbor. Potem smo analizo poslali vsem nosilcem z namenom, da preučijo podane predloge za dopolnitve in popravke učnih načrtov. Nosilci so dopolnili učne načrte, ki smo jih poslali predstojnikom programov v pregled. Rezultat navedenega je bil predlog sprememb vse študijskih programov, pri čemer so se spremembe nanašale tako na vsebino učnih načrtov kot tudi na opustitev nekaterih izbirnih učnih enot, spremembo nosilcev, spremembe kreditnih točk, kontaktih ur in ur dela študenta. Spremembe je v septembru 2020 obravnavala Komisija za študijske zadeve, nato pa jih je sprejel Senat fakultete.

V oktobru 2020 je bila pripravljena Analiza povezanosti ciljev, učnih izidov (kompetenc predmetov) v učnih načrtih in načinu izvajanja s cilji in kompetencami študijskih programov. Temeljni namen analize je bila priprava predlogov izboljšav oz. uvedbe sprememb v zapisih učnih načrtov, z namenom izboljšanja izvajanja predmetov in študijskih programov. Z analizo smo seznanili predstojnike študijskih programov, predstojnike kateder, Senat in Upravni odbor. Opravljena je bila prva razprava, ki ji bodo v 2020/2021 in kasneje sledile še naslednje razprave in postopki.

V februarju 2019 Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu sprejel Akt o spremembah in dopolnitvah Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, ki se nanašajo na študijske programe tretje stopnje z uvedbo minimalnih raziskovalnih standardov za študijske programe tretje stopnje in pogojev oz. zmožnosti za mentorstvo ter ustreznost mentorjev. Nadaljnja sprememba akta je določila, da morajo visokošolski zavodi izpolnjevanje minimalnih raziskovalnih standardov za študijske programe tretje stopnje in pridobitev šifer raziskovalnih organizacij oziroma šifer raziskovalcev zagotoviti najpozneje do začetka študijskega leta 2020/2021. Na podlagi navedenega smo pripravili interno analizo doseganja minimalnih raziskovalnih standardov in pogojev oz. zmožnosti za mentorstvo na doktorskem študijskem programu ter o tem razpravljali na ustreznih organih večkrat v 2020. Ker so s študijskim letom 2020/2021 pogoji navedeni v merilih začeli tudi veljati, smo pri nosilcih oz. izvajalcih oz. predvidenih mentorjih doktorskega študijskega programa 3. stopnje preverili, ali zadostujejo »Nakvisovim« Minimalnim standardom

za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih (Uradni list RS, št. 95/10, 17/11 in 91/20).

Akti: V študijskem letu 2019/2020 smo predvsem zaradi sprememb povezanih s študijem na daljavo in ZIUOP spremenili oz. dopolnili nekaj aktov, in sicer: pravilnik o ocenjevanju znanja pravilnika o zaključku študija na prvi in drugi stopnji, Interna navodila za izvedbo končnega ustnega izpita v videokonferenčnem okolju, Interna navodila za izvedbo končnega pisnega izpita in kolokvijev v času do 30. 9. 2020, Interna navodila glede zaključka študija v času Odloka o začasni prepovedi zbiranja ljudi v zavodih s področja vzgoje in izobraževanja ter univerzah in samostojnih visokošolskih zavodih. Konec leta 2020 (študijsko leto 2020/2021) smo sprejeli navodila za izvedbo pisnih izpitov preko Zooma.

Spremljanje kakovosti: Kakovost smo spremljali v skladu z Načrtom izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti 2019/2020. Dodatno smo razvili in izvedli anketiranje študentov, visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih sodelavcev o študiju, poučevanju oz. delu na daljavo. Izvedenih je bilo več sej Komisije za kakovost in evalvacije ter razprav o kakovosti z različnimi deležniki. Rezultate študentskih anket smo začeli prikazovati v infografikah. Vzpostavili smo e-učilnico Kakovost na MFDPŠ.

Izvedba fokusne skupine v 2019/2020: V juliju 2020 smo izvedli tri fokusne skupine s študenti. Namen fokusnih skupin je bil pridobiti podatke o pogledih študentov na področja poučevanja, ocenjevanja in študijskih gradiv na MFDPŠ, kot izhajajo iz standardov v Merilih za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov NAKVIS. Vzorec je bil namenski, zajel je študente 1. in 2. stopnje študija v vseh njunih smereh. Po izvedbi je bilo pripravljeno poročilo o izvedbi ter izhodišča za razpravo, ki smo jih oblikovali glede na ugotovitve. Na podlagi tega smo oblikovali usmeritve za oblikovanje ukrepov in pripravili akcijski načrt realizacije ukrepov.

Zunanja evalvacija: Proti koncu študijskega leta 2019/2020 smo pripravili vlogo za pričetek postopka podaljšanja akreditacije MFDPŠ, ki smo jo oddali 30. 9. 2020.

2.7.3 URESNIČEVANJE AKCIJSKEGA NAČRTA

Akcijski načrt 2020 je bil sprejet na podlagi Letnega poročila 2019 s samoevalvacijo za koledarsko leto 2019 in študijsko leto 2018/2019. Uresničevanje Akcijskega načrta 2020 je vidno v nadaljevanju.

Preglednica 5: Uresničevanje Akcijskega načrta 2020

Predlagane izboljšave po posameznih področjih delovanja	Realizacija 2020 (2019/20)	Pojasnilo
ORGANIZIRANOST FAKULTETE		
Okrepiti delovanje Sveta MFDPŠ (več sej, več članov).	Delno realizirano.	V letu 2020 smo povečali število članov Sveta MFDPŠ za 4 člane.
IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST		
Spodbujati študente k dokončanju študija.	Realizirano.	V študijskem letu 2019/2020 je študij končalo 29 % več študentov kot leto poprej (80 diplomantov v 2018/2019 in 103 diplomanti v 2019/2020).
Povečati prepoznavnost tutorstva.	Realizirano.	Tutorje študente smo večkrat izpostavili na dogodkih fakultete, na družbenih omrežjih. V 2020/2021 beležimo tudi večje število tutorjev kot preteklo leto.
Izvesti usposabljanje za uporabo Novisa in e-učilnice za doktorske študente zlasti za tuje državljane.	Realizirano.	Študente smo seznanili z Novisom in e-učilnico, ter zlasti z videokonferencami. V 2020/2021 smo v 1. letnik vpisali večje število študentov, za katere smo pripravili usposabljanje.

Predlagane izboljšave po posameznih področjih delovanja	Realizacija 2020 (2019/20)	Pojasnilo
RAZISKOVALNO-RAZVOJNA DEJAVNOST		
Vključevati študente v raziskovalne in razvojne projekte fakultete.	Realizirano.	Organizirano srečanje na temo dokončanja študija na MFDPŠ (3. 6. 2020), na katerem so bile predstavljene teme zaključnih del, priložnosti za pisanje zaključnih del v sklopu projektov, ter postopek diplomiranja. K sodelovanju so bili povabljeni tudi potencialni mentorji, ki sodelujejo v razvojnih projektih fakultete. Sodelovanje študentov pri projektih DIGIVET, JOVITAL, Passport to export, Analiza učinkovitosti vlaganj v raziskovalno-razvojno dejavnost v Sloveniji, Sistemi dodeljevanja štipendij za posebne dosežke – mednarodna primerjava in predlogi izboljšav za Slovenijo in konec 2020 se ja zaključil CRP, v okviru katerega je sodelovala ena študentka in pod mentorstvom vodje projekta pripravila magistrsko nalogo z naslovom »Pregled sistemov štipendiranja za nadarjene. Več v poglavju 2.4.4
Spodbujati vključevanje študentov v konferenčno dejavnost na MFDPŠ (udeležbe na KoME in MakeLearn&TIIM), predvsem doktorskih študentov.	Realizirano.	Spodbujanje študentov k sodelovanju s prispevkom na konferenci brez plačila kotizacije preko dogodkov, spletnih objav, neposrednega obveščanja in aktivnosti študentskega sveta. Realizirana tudi udeležba študentov na konferencah s prispevki (5 KOMe, 4 ML&TIIM);
Podpirati objave v WoS in Scopus revijah z afilicijo MFDPŠ.	Realizirano.	Predstavitev in poudarjanje pomena znanstvenih objav v odmevnih revijah in revijah s faktorjem vpliva (Scopus ipd.) na posvetu VUS in seji akademskega zbora. Povečana citiranost raziskovalcev (CI WoS/Scopus s 82/151 na 107/156). Ohranjanje visokega števila objav v revijah s faktorjem vpliva (25), kljub manjšemu številu drugih znanstvenih objav.
Vključevati nove visokošolske učitelje v pripravo in prijavo novih projektov.	Realizirano.	Pomoč in podpora visokošolskim učiteljem pri prijavah novih projektov, ki običajno ne prijavljajo projektov oziroma ne sodelujejo pri njihovih prijavah.
Vključevati nove sodelavce v projekte zaradi obsežnega izvajanja večjega števila projektov.	Realizirano.	Vključevanje zunanjih raziskovalcev v izvedbo projektov in pomoč pri pripravi poročil. Vključitev nove zunanje raziskovalke v kvalitativno analizo in pripravo študij primerov projekta CRP »Sistemi dodeljevanja štipendij za posebne dosežke – mednarodna primerjava in predlogi izboljšav za Slovenijo«.
SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST		
Okrepiti Alumni skupnost.	Delno realizirano.	Stike z Alumni skupnostjo krepimo preko organizacije različnih dogodkov, projektnih nalog, mentorstev ipd.
Povečati prepoznavnost fakultete.	Delno realizirano.	V letu 2020 smo aktivno začeli s promocijo svoje dejavnosti preko video vsebin. Diplomanti so prepoznavnost fakultete med delodajalci ocenili nekoliko višje kot preteklo leto (3,17; lani 3,0).
Povečati sodelovanje s potencialnimi delodajalci.	Realizirano.	Organizirali smo več ekskurzij kot preteklo leto, več gostov iz prakse in delavnic, izvedli smo obširnejšo anketo med mentorji strokovne prakse našim študentom v podjetjih in organizacijah. V 2021 nameravamo oblikovati seznam strateških organizacij iz prakse, pripraviti sestanek z mentorji prakse in opredeliti izhodiščne dodane vrednosti za organizacije iz prakse.
Krepiti sodelovanje s srednjimi šolami.	Delno realizirano.	V začetku leta 2020 smo organizirali srečanje aktiva svetovalnih delavcev srednjih šol na MFDPŠ, izvedli smo več predstavitev in delavnic po srednjih šolah v januarju in februarju. Zadnje četrtino leta 2020 pa je zaznamoval drugi val epidemije, zato smo

Predlagane izboljšave po posameznih področjih delovanja	Realizacija 2020 (2019/20)	Pojasnilo
		sodelovanje prenesli na virtualno okolje, tako da smo izvajali virtualne predstavitve fakultete.
ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA		
Pridobivati soglasja posameznikov v skladu z Splošno uredbo o varstvu osebnih podatkov za obveščanje o aktivnostih fakultete.	Realizirano.	Soglasja smo aktivno pridobivali na dogodkih, med diplomanti, preko spletne strani.
Povečati koriščenje e-baz podatkov preko večjega obveščanja VU/VS in študentov.	Delno realizirano.	O e-bazah smo obveščali preko e-učilnice, elektronske pošte, na uvodu v študij in srečanjih za študente pred zaključkom študija.
Proučiti potrebe in možnosti za nakup programa za ugotavljanja plagiatorstva za angleški jezik.	2021	Naloga je v načrtu za 2021.
Nadgraditi spletno stran z večjo izpostavljenostjo raziskovalno-razvojne dejavnosti in višjo pozicijo na meniju.	Realizirano.	Nadgraditev je bila izvedena, kot tudi implementacija video vsebin v spletno stran za povečanje atraktivnosti ostalih kategorij spletne strani.
SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI		
Uvesti manjše spremembe anket.	Realizirano.	Uvedli smo manjše spremembe. Razvili smo tudi nove ankete glede študija in dela na daljavo.
Oddati vlogo za podaljšanje akreditacije.	Realizirano.	Vlogo smo oddali v septembru 2020.
Pripraviti analizo o izvedbi izobraževanja na MFDPŠ med diplomanti 2013/2014 do vključno 2017/2018.	Realizirano.	Pripravili smo primerjavo analize anketiranja diplomantov študijskega leta 2018/2019 z analizo anketiranja predhodnih let.
Pripraviti analize, kjer bi primerjali zadovoljstvo različnih deležnikov (študentov, diplomantov, visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih služb) v obravnavanem študijskem letu s povprečjem vseh dosedanjih let.	Realizirano.	V analizi podatkov zadovoljstva za 2019/2020 smo podali tudi primerjavo s povprečjem preteklih let.
Razmisliti o izvedbi raziskave s pomočjo vprašalnika o znanjih in spretnostih diplomantov MFDPŠ z namenom ugotavljanja doseženih in želenih splošnih in specifičnih kompetenc diplomantov MFDPŠ.	2022	Naloga je v načrtu za 2022.

3 SAMOEVALVACIJA DEJAVNOSTI MFDPŠ

3.1 ORGANIZIRANOST FAKULTETE

3.1.1 POVZETEK STANJA

MFDPŠ v študijskem letu 2019/2020 svoje organiziranosti ni spreminjala. V tem študijskem letu je bila aktivnost večine komisij in organov MFDPŠ na primerljivi ravni kot preteklo leto, nekatere komisije in organi so imeli nekaj sej več kot leto poprej (KŠTZ, KKE, KIN).

3.1.2 DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

Zabeležili smo naslednje dosežke:

- Uspešno delo komisij in organov, kljub epidemiji in delu na daljavo.
- Nadaljevali smo z razpravami v katedrah in s predstojniki programov.
- Okrepili smo število članov Sveta MFDPŠ.
- Sprejetih je bilo več sprememb aktov, zlasti glede izobraževanja, zaradi sprememb ob epidemiji.

Pomanjkljivosti:

- Zaznali smo priložnosti za racionalizacijo delovanja pri podpisovanju nekaterih dokumentov pri delu referata.

3.1.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

- Preveriti pogoje pridobitve certifikata Športnikom prijazno izobraževanje.
- Preveriti možnosti kombiniranega dela za strokovne sodelavce.
- Pripraviti analizo prednosti in slabosti v delovanju fakultete na področjih notranje organiziranosti, komunikacije z deležniki in usposabljanja raznih deležnikov, v luči spremenjenega načina delovanja fakultete v času COVID-19 epidemije (npr. katere spremembe so pozitivne in bi jih lahko ohranili tudi v nadaljevanju, kje so možnosti za racionalizacijo).

3.2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

3.2.1 POVZETEK STANJA

Vpis. Število študentov se je v 2019/2020 povečal glede na preteklo študijsko leto za 5,7 %.

Prehodnost študija. Prehodnost med letniki se je na prehodu iz 2019/2020 v 2020/2021 izboljšala pri ESD iz 1. v 2. letnik, pri PSD iz 1. v 2. letnik in iz 2. v 3. letnik. Zmanjšala pa se je prehodnost iz 2. v 3. letnik ESD ter iz 1. v 2. letnik MZ.

Uspešnost pri izpitih. Analiza kaže, da se je povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta v študijskem letu 2019/2020 zmanjšalo na rednem študiju ESD ter rednem in izrednem študiju PSD. Na drugi stopnji je stanje primerljivo s preteklim letom.

Obremenitev študentov. Glede na rezultate analiz ugotavljamo, da študenti v povprečju zaznavajo ustrezno obremenitev s študijem.

Zadovoljstvo študentov in diplomantov. V tem študijskem letu se kaže na splošno približno enaka stopnja zadovoljstva študentov kot prejšnja leta. Zadovoljstvo z izvajalci je večje kot s predmeti. Diplomanti izkazujejo visoko stopnjo zadovoljstva s študijem in tudi sodelovanjem z mentorji zaključnih del.

Diplomiranje. V študijskem letu 2019/2020 se je število diplomantov povečalo za skoraj 30 % glede na preteklo leto. Čas študija na programu PSD se je v 2019/2020 skrajšal, na programu ESD pa nekoliko podaljšal. Na programih 2. stopnje se je trajanje študija na MZ skrajšalo, na VKI pa podaljšalo. Izvedli smo srečanja za študente zaključnih letnikov z namenom predstavitve postopka diplomiranja, seznanitvijo z možnimi mentorji in njihovimi temami za diplomiranje. Še več kot v preteklem letu smo študente obveščali o rokih za diplomiranje in s tem povezanimi informacijami.

Zaposlenost. Zaposlenih je bilo 63,64 % diplomantov ESD, 50 % diplomantov PSD, 83 % diplomantov MZ, 100 % diplomantov VKI.

Podpora študiju. Vsi predmeti so podprti z e-učilnico, od začetka epidemije pa so se vsi predmeti odvijali preko e-učilnice in videokonferenčnih srečanj. Izvedli smo več usposabljanj za uporabo e-učilnice in videokonferenc. Študenti izkazujejo zadovoljstvo z e-učilnico in študijem na daljavo. Povečali smo število gostov iz prakse in ekskurzij v podjetja. Študentsko tutorstvo je dobro potekalo, čeprav je število tutorskih ur manjše kot leto poprej.

Interesne dejavnosti. V tem študijskem letu so v organizaciji ŠS MFDPŠ potekali študentska konferenca ter fakultativni tečaji tujega jezika.

3.2.2 DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

Zabeležili smo naslednje dosežke:

- Povečanje števila vpisanih študentov (z 424 v 2018/2019 na 448 v 2019/2020 in 496 v 2020/2021).
- Povečanje števila diplomantov (80 v 2018/2019, 103 v 2019/2020).
- Povečalo se je število gostov iz prakse (z 33 v 2018/2019 na 55 v 2019/2020) in število ekskurzij (z 4 v 2018/2019 na 11 v 2019/2020) tudi po zaslugi projekta Omrežje MFDPŠ (RSF 2018-2020).
- Prehod na izobraževanje na daljavo je zaradi razmer povezanih z epidemijo od 12. 3. 2020 je potekal brez večjih težav tako pri študentih, kot pri visokošolskih učiteljih. Z anketo smo zabeležili visoko zadovoljstvo z e-učilnico in študijem/poučevanjem na daljavo.

Prepoznavamo naslednje pomanjkljivosti:

- Obstajajo možnosti za izboljšave na področju tutorstva.
- V 2019/2020 smo na daljavo izvajali samo ustne izpite, pisne izpite pa smo izvajali na MFDPŠ v času, ko je bila možna udeležba študentov v prostorih fakultete.
- Fakulteta v 2019/2020 zaradi nepričakovanja epidemije še ni omogočala pisnega preverjanje znanja na daljavo preko digitalne platforme.
- Na fokusni skupini je bilo zaznano, da študijska gradiva v preveliki meri v celoti nadomeščajo ostale vire.

3.2.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

Predlogi ukrepov za izboljšave:

- Na področju tutorstva so priložnosti v povečanju njihove prepoznavnosti, pridobivanje novih tutorjev, zlasti tutorjev za študente tujce.
- Preučiti možnosti za izvedbo pisnih izpitov na daljavo, izbor digitalne platforme za pisne izpite in sprotna pisna preverjanja znanja na daljavo.
- Organizirati še več usposabljanj za učitelje za napredno uporabo e-učilnice, videokonferenc in drugih orodij.
- Poiskati načine, ki bi študente spodbujale k uporabi literature ter spodbuditi učitelje k izdaji lastne literature.

- Tako študenti kot učitelji si želijo tudi po epidemiji, da se del kontaktnih ur izvede v e-učilnici in preko videokonferenc. V ta namen smo v Izhodiščih na načrtovanje izobraževalnega dela 2020/2021 sprejeli, da praviloma vsaj 60 % KU na program poteka v prostorih MFDPŠ, ostale ure pa lahko potekajo kot videokonference ali kot aktivne oblike dela v e-učilnici, ki jih v okviru urnika upravlja izvajalec.
- Pripraviti promocijo po Balkanu za povečanje vpisa na dodiplomske programe.

3.3 RAZISKOVALNO-RAZVOJNA DEJAVNOST

3.3.1 POVZETEK STANJA

Na MFDPŠ se je v letu 2020 ohranila absolutna (5) in povečala relativna (iz 24 % na 29 %) uspešnost prijav projektov glede na leto 2019, nekoliko se je povečalo tudi število izvajanih projektov (iz 17 na 18). Število prijav domačih projektov je ostalo približno enako, medtem ko se je število prijav mednarodnih projektov nekoliko zmanjšalo. Obseg zaposlitev na področju znanstveno-raziskovalne in razvojne dejavnosti je v obravnavanem letu malo narasel. Razlog je v pričetku novih projektov in novih zaposlitvah projektnih sodelavcev in raziskovalcev.

V primerjavi s prejšnjim letom opazamo delni upad števila znanstvenih objav (zlasti prispevkov na znanstvenih konferencah, kar pripisujemo predvsem razmeram pandemije v širšem okolju), vendar večje število citatov in poudarek na objavah v revijah s faktorjem vpliva. Odmevnost in citiranost znanstvenih dosežkov raziskovalcev MFDPŠ se tudi zaradi tega iz leta v leto povečuje.

Vključevanje študentov v raziskovanje na MFDPŠ se kaže predvsem skozi sodelovanje doktorskih študentov na letni mednarodni znanstveni konferenci MakeLearn & TIIM ter vključevanje študentov v raziskovanje in raziskovalne projekte na MFDPŠ. Ohranja se tudi uspešnost študentske konference KoME, potencial za prihodnja leta pa ostaja še več vključevanja študentov v projekte MFDPŠ in priprava zaključnih del. Vključevanje študentov v raziskovanje na MFDPŠ se kaže predvsem skozi sodelovanje doktorskih študentov na letni mednarodni znanstveni konferenci MakeLearn & TIIM ter vključevanje študentov v raziskovanje in raziskovalne projekte na MFDPŠ. Ohranja se tudi uspešnost študentske konference KoME, potencial za prihodnja leta pa ostaja še več vključevanja študentov v projekte MFDPŠ in priprava zaključnih del s področja njihovih tematik.

Visokošolski učitelji in sodelavci MFDPŠ so tudi člani uredniških odborov več mednarodnih znanstvenih revij, nekateri med njimi tudi glavni uredniki pomembnejših Scopus ali WoS indeksiranih revij. Med uredniki mednarodnih znanstvenih revij med visokoškolskimi učitelji in sodelavci MFDPŠ izpostavljamo dve glavni uredništvi in uredništvo Scopus revij ter glavno uredništvo mednarodne znanstvene revije MFDPŠ, ki je indeksirana v mednarodnih bazah podatkov.

3.3.2 DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

Zabeležili smo naslednje dosežke:

- MFDPŠ kot partner sodeluje v novem temeljnem raziskovalnem projektu (financer ARRS).
- Število izvajanih (aktivnih) znanstveno-raziskovalnih in razvojnih projektov je visoko (18 aktivnih projektov: 5 znanstveno-raziskovalnih projektov (ARRS), 1 projekt Programa sodelovanja Interreg V-A Slovenija-Avstrija, 9 mednarodnih projektov Erasmus+ (podpora politikam EU, strateška partnerstva, krepitev zmogljivosti – financer EACEA) ter 3 razvojni projekti (Jean Monnet oz. MIZŠ/ESS)).
- Delež FTE iz projektov se povečuje (iz 3,57 na 3,77). V projekte je vključenih 10 raziskovalcev fakultete.
- Povečana citiranost raziskovalcev (CI Wos/Scopus s 82/151 na 107/156) in poudarek na objavljanju v revijah s faktorjem vpliva (Scopus ipd.) (ohranjanje visokega števila objav v revijah s faktorjem vpliva (25), kljub manjšemu številu drugih znanstvenih objav).

- Med visokošolskimi učitelji MFDPŠ trije glavni uredniki SCI ali Scopus znanstvenih revij. Številna članstva v uredništvih drugih mednarodnih revij.
- Ohranjanje števila uspešnih prijav in novo pridobljenih projektov glede na predpreteklo leto (5).
- Znanstvena revija IJMKL je tako kot prejšnja leta uspešno izhajala (2 številki letno).

Prepoznavamo naslednje pomanjkljivosti:

- Zmanjšalo se je število znanstvenih objav avtorjev z MFDPŠ zaradi razmer pandemije in porodniške odsotnosti ene raziskovalke.
- Zmanjšalo se je število udeležb na znanstvenih konferencah zaradi razmer pandemije in posledično tudi število objav konferenčnih prispevkov v zbornikih.
- Založba MFDPŠ ter mednarodna založba ToKnowPress sta v letu 2020 izdali manjše kot načrtovano število znanstvenih monografij (3 izdaje).
- Visoka obremenitev raziskovalcev zaradi vključitve v več projektov (zmanjkuje delovnih ur za delo na novih projektih, dokler se obstoječi projekti ne zaključijo).

3.3.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

Predlogi ukrepov za izboljšave:

- Več vključevati študente v raziskovalne in razvojne projekte fakultete.
- Spodbujati vključevanje študentov v konferenčno dejavnost na MFDPŠ (udeležbe na KoME in MakeLearn&TIIM), predvsem doktorskih študentov.
- Podpirati objave v WoS in Scopus revijah z afilijacijo MFDPŠ (lektoriranje, kriti stroške objave ipd.).
- Spodbujati udeležbo, predstavitve in objave prispevkov visokošolskih učiteljev in sodelavcev na mednarodnih konferencah, čeprav se izvajajo v e-okolju (online).
- Spodbujati vključevanje več visokošolskih učiteljev in sodelavcev v pripravo in prijavo novih projektov.
- Vključevati nove sodelavce v projekte zaradi obsežnega izvajanja večjega števila projektov.

3.4 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST

3.4.1 POVZETEK STANJA

MFDPŠ nadaljuje s prizadevanji za ohranjanje ter vzpostavljanje stikov z lokalnim, regionalnim ter mednarodnim okoljem. Tudi v tem letu je bila kljub epidemiji uspešna pri vključevanju tujih gostujočih profesorjev ter domačih gostov iz prakse, številnih delavnic in ekskurzij. Velik del teh aktivnosti je bil izveden v okviru projekta Krepitev in formalizacija sodelovanja z okoljem – Omrežje MFDPŠ (RSF), ki je v letu 2020 presegel večino zastavljenih ciljev.

Konferenca MakeLearn & TIIM je bila v letu 2020 izvedena v virtualnem okolju in je bila dobro obiskana in uspešno izvedena.

Prepoznavnost fakultete se krepi v regionalnem okolju z dogodki, ki jih MFDPŠ organizira za širšo javnost, kar pa je bilo letos zaradi situacije delno okrnjeno in predstavljeno v e-okolje. Kljub temu smo sodelovali v Tednih vseživljenjskega učenja in na Dnevu raziskovalcev. Sodelovanje s srednjimi šolami je potekalo preko srečanja s svetovalnimi delavci regijskih srednjih šol, predstavitve fakultete na več šolah, izvedbe delavnic za srednješolce, razvojnih projektov fakultete. Sodelovali smo tudi z mentorji v podjetjih, kjer študenti opravljajo strokovno prakso, ter z mentorji iz podjetji, za katera so študenti pripravljali projektne naloge. Organizacija in izvedba dogodkov v okviru »Alumni in prijatelji MFDPŠ« ter Kariernega centra je v študijskem letu potekala podobno kot leto poprej. Naše diplomante smo vabili na dogodke kot so Dan po diplomu, študentska in mednarodna konferenca, na informativne dneve za vpis na podiplomski študij ipd.

3.4.2 DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

Zabeležili smo naslednje dosežke:

- Ohranili smo interes za mobilnost s strani učiteljev in strokovnih sodelavcev v okviru projektov mobilnost Erasmus+ KA103 in KA107.
- Izvedli smo več ekskurzij, v izobraževalnem procesu je sodelovalo več gostov iz prakse kot leto prej.
- Izvedli smo Dan po diplomi.
- Po več letih smo obudili letno srečanje svetovalek srednjih šol na MFDPŠ, kjer smo predstavili študijske programe in sodelavec fakultete, direktor Državnega izpitnega centra RS, dr. Darko Zupanc, je izvedel strokovno predavanje na temo Vrednost znanja in šolske izobrazbe ter vpliv družine.
- Sodelovanje s šolami, podjetji in drugimi organizacijami v okviru preko razvojnih projektov, z vključevanjem v seminarje in delavnice v okviru teh projektov.
- Posneli smo več videov o aktivnostih na MFDPŠ, videov z alumni, učitelji.

Prepoznavamo naslednje pomanjkljivosti:

- Večje število odpovedi mobilnosti s strani učiteljev in strokovnih sodelavcev zaradi pandemije COVID-19.
- Diplomanti še vedno ocenjujejo prepoznavnost fakultete kot razmeroma nizko (ocena 3,17 na petstopenjski lestvici).
- Pri analizi strokovne prakse je bilo ugotovljeno, da obstajajo možnosti za izboljšave pri sodelovanju z mentorji študentov na strokovni praksi.

3.4.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

Predlogi ukrepov za izboljšave:

- Razmisliti in načrtovati ukrepe za okrepitev sodelovanja diplomantov s fakulteto po končanem študiju ter o povečanju udeležbe na dogodkih s strani diplomantov.
- Okrepiti sodelovanje s potencialnimi delodajalci.
- Oblikovati seznam strateških organizacij za strokovne prakse študentov, pripraviti sestanek z mentorji prakse in opredeliti Načrt sodelovanja z okoljem.
- Še naprej krepiti sodelovanje s šolami, podjetji in drugimi organizacijami preko razvojnih projektov fakultete.

3.5 ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA

3.5.1 POVZETEK STANJA

MFDPŠ ima ustrezne prostore in opremo za uspešno izvajanje izobraževalnega procesa in raziskovalno-razvojne dejavnosti. Tako kot prejšnja leta, poteka nadgrajevanje in posodabljanje visokošolskega informacijskega sistema Novis ter ostalih informacijskih podpornih sistemov. Aktivnost na področju založniške dejavnosti se kaže v raznolikosti in obsegu izdaj, ki se sklada v obsegom izdaj v prejšnjem letu. Knjižnica MFDPŠ zagotavlja ustrezno podporo izobraževalni in raziskovalni dejavnosti, študentje in učitelji imajo možnost dostopa do brezplačnih e-virov oz. znanstvenih revij.

3.5.2 DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

V letu 2020 smo na fakulteti zabeležili nekatere dosežke, ki se pomembno odražajo v dejavnosti zagotavljanja pogojev delovanja ter njenih temeljnih procesih:

- Podpis pogodbe z Osrednjo knjižnico Celje za brezplačno članstvo študentov MFDPŠ.
- Podpis pogodbe z Mestno občino Celje o najemu prostorov za nedoločen čas.
- Prenova celotne računalniške učilnice z 16 delovnimi postajami.
- Prehod na elektronsko/brezpapirno likvidiranje računov.

- Prehod na elektronsko vodenje evidenc javnih naročil v za to prilagojenem programu.
- Stabilna kadrovska sestava za izvajanje izobraževalnega procesa in administrativno strokovne podpore.
- Visoka stopnja števila izobraževanj/usposabljanj na zaposlenega (1,7/osebo v letu 2020; enako v 2019)

Prepoznavamo naslednje pomanjkljivosti:

- Premalo dostopanja študentov do elektronskih baz podatkov (Springer Link, Proquest, Gvin.com).

3.5.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

Predlogi ukrepov za izboljšave:

- Nadaljnje pridobivanje soglasij posameznikov v skladu z Splošno uredbo o varstvu osebnih podatkov za obveščanje o aktivnostih fakultete.
- Povečati koriščenje e-baz podatkov preko večjega obveščanja VU/VS in študentov.
- Proučiti potrebe in možnosti za nakup programa za ugotavljanja plagiatorstva za angleški jezik.

3.6 SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

3.6.1 POVZETEK STANJA

Tudi v letu 2019/2020 smo na MFDPŠ izvajali aktivnosti kakovosti v skladu s Načrtom izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti. Glede na razmere smo razvili in izvedli anketiranje študentov, učiteljev in strokovnih sodelavcev glede študija, poučevanja oz. dela na daljavo. Sprejeli smo več sprememb študijskih programov. Izvedli smo več usposabljanj za učitelje za uporabo e-učilnice in videokonferenčnih srečanj. Posodobili smo več aktov. Oddali smo vlogo za podaljšanje akreditacije MFDPŠ pri Nakvis.

3.6.2 DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

Zabeležili smo naslednje dosežke:

- Razvili smo vprašalnike glede študija, poučevanja oz. dela na daljavo, izvedli anketiranje študentov, učiteljev in strokovnih sodelavcev ter pripravili analizo. Zadovoljstvo vseh je bilo visoko. Večjih težav ni bilo zaznati.
- Izvedli smo fokusno skupino s študenti 1. in 2. stopnje. Namen raziskave je bil pridobiti podatke o pogledih študentov na področja poučevanja, ocenjevanja in študijskih gradiv na MFDPŠ, kot izhajajo iz standardov v Merilih za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov NAKVIS. Pridobili smo dobro povratno informacijo s strani študentov, na podlagi katere smo sprejeli nekatere ukrepe.
- Izvedli smo obsežnejše anketiranje študentov na strokovni praksi in mentorjev v podjetjih ter pripravili Analizo strokovne prakse. Zadovoljstvo tako študentov kot mentorjev je zelo visoko.
- Rezultate anketiranja študentov, učiteljev in strokovnih sodelavcev smo primerjali s povprečjem zadnjih šestih let. Pripravili smo primerjavo zadovoljstva diplomantov generacije 2018/2019 s povprečjem vseh dosedanjih let.
- Rezultate študentskih anket smo prikazali v infografikah in oblikovali e-učilnico Kakovost na MFDPŠ, ki je dostopna vsem študentom.
- Pripravili smo Akcijski načrt ukrepov glede na usmeritve za oblikovanje ukrepov v analizah anket in poročilu o fokusni skupini.

Prepoznavamo naslednje pomanjkljivosti:

- V »redne« ankete za študente, diplomante ter visokošolske učitelje in sodelavce za naslednje študijsko leto bo potrebno dodati nekaj novih vprašanj vezano na izvedbo na daljavo.
- Zaznali smo določene možne izboljšave vprašalnika za študente o strokovni praksi.

3.6.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

- Dopolniti vprašalnike za študente, učitelje, strokovne sodelavce in za študente o strokovni praksi.
- Razmisliti o izvedbi raziskave s pomočjo vprašalnika o znanjih in spretnostih diplomantov MFDPŠ z namenom ugotavljanja doseženih in želenih splošnih in specifičnih kompetenc diplomantov MFDPŠ.
- Oblikovan je že Akcijski načrt ukrepov glede na usmeritve za oblikovanje ukrepov v analizah anket in poročilu o fokusni skupini. V študijskem letu 2020/2021 pa poteka realizacija ukrepov.
- Priprava analize, kjer bi rezultate obremenitve študentov v 2019/2020 po posameznih predmetih primerjali s preteklimi leti.
- V 2021 se izteče mednarodna akreditacija AQ Austria za program PSD in magistrski program MZ ter certifikat kakovosti AZVO. Pridobiti ponudbe za podaljšanje akreditacije oz. certifikata in razmisliti o nadaljnjih postopkih.

4 EVALVACIJA DOSEGANJA CILJEV

4.1 DOLGOROČNI CILJI

Dolgoročni cilji so prikazani po področjih strateških usmeritev MFDPŠ.

Izobraževalna dejavnost:

1. Kakovostno izvajanje študijskih programov.
2. Povezovanje študija in prakse.
3. Internacionalizacija izobraževanja.
4. Posodabljanje študijskih programov.

Raziskovalna dejavnost:

5. Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti.
6. Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje.
7. Vključevanje študentov v raziskovanje.
8. Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja.

Sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost:

9. Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo.
10. Mreženje v regionalnem okolju s poslovno skupnostjo.
11. Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje.
12. Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah.

Zagotavljanje pogojev za delovanje:

13. Razvijanje človeškega kapitala.
14. Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja.
15. Posodabljanje infrastrukture.
16. Razvijanje sistema kakovosti.

4.2 KRATKOROČNI CILJI

Podatke o doseganju kratkoročnih ciljev temeljnih dejavnosti fakultete, opredeljenih s Strategijo razvoja MFDPŠ 2018 – 2024, interesnih dejavnosti študentov MFDPŠ, realizaciji kadrovskega načrta ter realizaciji načrta ravnanja s stvarnim premoženjem fakultete podrobno predstavljamo v nekoliko poenostavljenih preglednicah ter povzetkih, ki sledijo v temu poglavju, podrobnejše preglednice pa je moč najti v prilogi 7.1 k temu poročilu.

4.2.1 DOSEGANJE LETNIH CILJEV IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI

Kot prikazuje *Preglednica 6*, smo na področju izobraževalne dejavnosti uspeli doseči večino letnih ciljev. Nismo pa uspeli dvigniti ocene zadovoljstva na ciljno vrednost (4,1), kljub temu pa se je ocena zadovoljstva s tutorstvom dvignila na 4,0, kar je več kot lani (3,9). Cilj glede števila izvedenih odhodnih mobilnosti ni bil dosežen zaradi razlogov povezanih z epidemijo koronavirusa.

Preglednica 6: Doseganje ciljev v izobraževalni dejavnosti

Št.	Glavni letni cilj 2020	Aktivnost / ukrep	Kazalnik	Doseganje cilja
1.	Spodbujanje študentov k dokončanju študija	Konzultacije za predmete.	Število ur konzultacij	✓
		Izredni izpitni roki	Število rokov	✓
		Srečanje s predvidenimi mentorji.	Število srečanj	✓
	Povečati prepoznavnost tutorstva	Promocija tutorstva in dvig ocene zadovoljstva študentov s tutorstvom	Dvig ocene zadovoljstva	x
	Povečati zadovoljstvo z uporabo Novisa in e-učilnice za študente MZdr.	Izvedba usposabljanja	Število usposabljanj	✓
2.	Povezovanje študija in prakse	Izvajanje ekskurzij znotraj Omrežja	Število ekskurzij v organizacijah Omrežja	✓
		Vključevanje gostov v študijski proces	Gosti iz prakse iz organizacij Omrežja	✓
		Izvajanje študentskih projektov znotraj Omrežja	Študentski projekti	✓
		Izvajanje strokovne prakse in prostovoljstva	Število praks v organizacijah, vključenih v Omrežje MFDPŠ	✓
		Izvajanje praktičnih delavnic znotraj Omrežja	Število delavnic	✓
3.	Spodbujanje internacionalizacije izobraževanja	Izvajanje mobilnosti študentov, strokovnih sodelavcev in VU/VS	Število izvedenih odhodnih mobilnosti	x
		Vključevanje tujih strokovnjakov: Erasmus+ostali	Število tujih gostov	delno
		Izvajanje št. programov v angl.	Število programov	✓
4.	Prenavljanje študijskih programov	Prenova v skladu z rezultati projekta Omrežje	Število programov	✓
		Osvežitev učnih načrtov	Število programov	✓

4.2.2 DOSEGANJE LETNIH CILJEV RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI

Kot prikazuje *Preglednica 7*, smo na področju raziskovalne dejavnosti večino letnih ciljev uresničili. V študijskem letu 2019/2020 smo imeli vpisanih 11 doktorskih študentov, v 2020/2021 imamo vpisanih 18 doktorskih študentov, kar je več kot je bilo zastavljeno v ciljni vrednosti ta 2020 (14). Skupno število prispevkov študentov na KoME in ML ter število študentov udeležencev na obeh konferencah je bilo manjše od zastavljenega.

Ugotavljamo manjše število prispevkov v zborniku in tematskih revijah na ML, vendar večje število citatov člankov v reviji IJMKL ter več število objav visokošolskih učiteljev in sodelavcev v revijah s faktorjem vpliva. Izdali smo tudi 4 monografije Založbe MFDPŠ in ToKnowPress.

Preglednica 7: Doseganje ciljev v raziskovalni dejavnosti

Št.	Glavni letni cilj 2020	Ukrep	Kazalnik	Doseganje cilja
4.	Vpis študentov v dr. študij	Promocija doktorskega študija	Doktorski študenti	✓
5.	Izvajanje aktivnosti vključevanja študentov v raziskovanje	Spodbujanje objavljaja študentov	Število prispevkov študentov na KoME in ML	delno
		Izvajanje študentske konference KoME	Število študentov udeležencev na konferenci	delno
6.	Organizacija ML&TIIM	Izvajanje mednarodne konference ML&TIIM	Št. prispevkov v zborniku in tematskih revijah na MLTIIM	delno
	Izdajanje IJMKL	Povečanje mednarodne odmevnosti IJMKL	Citati člankov IJMKL	✓
	Povečanje objav v revijah s faktorjem vpliva	Spodbujanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev k objavljanju	Število objav (1A, 1B, 1C)	✓
	Izdajanje publikacij preko Založbe MFDPŠ in ToKnowPress	Spodbujanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev k izdajanju monografij	Izdane monografije Založbe MFDPŠ in ToKnowPress	✓

4.2.3 DOSEGANJE LETNIH CILJEV SODELOVANJA Z OKOLJEM IN DRUŽBENE ODGOVORNOSTI

Na področju sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti je fakulteta, kot kaže *Preglednica 8*, delovala delno uspešno, saj so bile določene aktivnosti zaradi epidemije onemogočene. Za srednješolce zaradi epidemije nismo mogli izvesti toliko predavanj, kot smo načrtovali. Prav tako nismo izvedli okrogle mize in srečanja delodajalcev in mentorjev prakse. Na drugi strani pa je izvajanje aktivnosti v okviru projekta Omrežje MFDPŠ 2018-2020 bilo realizirano in preseženo, saj smo presegli večino zastavljenih kazalnikov in tako uspešno zaključili projekt.

Preglednica 8: Doseganje ciljev pri sodelovanju z okoljem in družbeni odgovornosti

Št.	Glavni letni cilj 2020	Ukrep	Kazalnik	Doseganje cilja
7.	Izvajanje predavanj/okroglih miz za zainteresirano javnost v Sloveniji in tujini	Izvedba predavanja za srednješolce o aktualni temi	Število	delno
		Izvedba okrogle mize z aktualno tematiko	Število okroglih miz	x
		Krepitev sodelovanja s šolami, podjetji itd. preko razvojnih projektov	Število dogodkov	✓
		Izvedba srečanja za svetovalne delavce iz regije	Število	✓
8.	Izvajati aktivnosti za delovanje Omrežja	Sklenitev in izvajanje krovnih pogodb o izvajanju aktivnosti znotraj Omrežja	Število sklenjenih pogodb s podjetji Omrežja	✓
		Izvajanje mentorstev potencialnim podjetnikom na MFDPŠ	Število mentorjev iz vrst alumni	✓
		Snovanje Omrežja MFDPŠ	Število vključenih organizacij in podjetnikov	✓
	Krepitev stika z delodajalci in mentorji prakse	Organizirati letna srečanja delodajalcev in mentorjev prakse	Število srečanj	x

4.2.4 DOSEGANJE LETNIH CILJEV ZAGOTAVLJANJA POGOJEV ZA DELOVANJE

Kot kaže Cilji postavljeni za področje kakovosti so delno izvedeni. Posodobili smo ankete in pripravili primerjalno analizo med diplomanti. Postopek podaljšanja akreditacije je v teku, 30. 9. 2020 smo oddali vlogo, imenovana je bila skupina strokovnjakov Nakvis, pomladi 2021 pa se pričakuje prvi evalvacijski obisk. Izvedba anketiranja o znanjih in spretnostih diplomantov je bila planirana za leto 2022.

Preglednica 9, smo bili v preteklem letu na področju zagotavljanja pogojev za delovanje uspešni. Kadrovska struktura je stabilna, prilivi za študijsko dejavnost so za 5 % presegli prilive v letu 2019, prilivi za izredni študij pa so porastli za 76 % glede na preteklo leto, poslovni izid je pozitiven.

Cilji postavljeni za področje kakovosti so delno izvedeni. Posodobili smo ankete in pripravili primerjalno analizo med diplomanti. Postopek podaljšanja akreditacije je v teku, 30. 9. 2020 smo oddali vlogo, imenovana je bila skupina strokovnjakov Nakvis, pomladi 2021 pa se pričakuje prvi evalvacijski obisk. Izvedba anketiranja o znanjih in spretnostih diplomantov je bila planirana za leto 2022.

Preglednica 9: Doseganje ciljev pri zagotavljanju pogojev za delovanje

Št.	Glavni letni cilj 2020	Ukrep	Kazalnik	Doseganje cilja
9.	Zagotavljanje stabilne kadrovske strukture	Ohranjanje števila zaposlenih	Število zaposlenih	✓
10.	Vzdrževati pozitiven finančni izid	Vzdrževanje prilivov iz izrednega študija v 000 EUR	Višina prilivov	✓
		Zagotavljanje finančne vzdržnosti	Poslovni izid fakultete	✓
11.	Sprememba spletne strani	Prenova segmenta raziskovanje	Prenovljena meni strani	✓
12.	Razvijanje sistema kakovosti	Posodobitev anket deležnikov	Število posodobitev	✓
		Priprava analize med diplomanti za petletno obdobje	Število analiz	✓
		Oddaja vloge in pričetek postopka podaljšanja akreditacije vseh študijskih programov	Podaljšanje akreditacije	Postopek se je pričel, pričakujemo prvi evalvacijski obisk spomladi 2021.
		Izvedbi vprašalnika o znanjih in spretnostih diplomantov MFDPŠ	Izvedba anketiranja	V načrtu za 2022.

4.2.4.1 REALIZACIJA NAČRTA RAVNANJA S STVARNIM PREMOŽENJEM

MFDPŠ v letu 2020 ni izvedla obnove ali nakupa nepremičnin. V letu 2020 je zavod nabavil za 31.094 EUR nove opreme, vir pa se je zagotovil v večji meri iz raziskovalne in razvojne dejavnosti.

4.2.4.2 REALIZACIJA KADROVSKEGA NAČRTA

Primerjava stanja na 31. 12. 2019 in načrta za leto 31. 12. 2020 ter realizacije 31.12.2020 kaže, da je stanje zaposlenih za štiri osebo večje (25-28-29) sprememba se pojavlja tudi v % zaposlitve, in sicer je bilo na 31.12.2019 18,9 FTE na 31.12.2020 pa 29 21,7 FTE.

V letnem programu dela za leto 2020 smo načrtovali 28 zaposlenih, kar je razvidno iz *preglednice 10* in kar je za 3 osebi več kot 31.12.2019. Sicer je znotraj strukture visokošolskih učiteljev prišlo do spremembe v % zaposlitve glede na pedagoško in raziskovalno obremenitev in glede na delovno mesto zaradi napredovanj v nazivih. Za leto 2020 smo načrtovali 19, realizirali pa 18 zaposlitev visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter raziskovalcev. Razlika med načrtovanim številom zaposlenih na 31. 12. 2020 in realizacijo pa prihaja zaradi napredovanja zaposlenega višjega predavatelja z doktoratom na delovno mesto docenta (kar smo v planu že predvideli), prenehanja pogodbe o zaposlitvi z docentko, ki sodelovanje nadaljuje kot pogodbeni sodelavka.

Primerjava podatkov o pogodbenih sodelavcih kaže, da jih je bilo konec leta 2019 18 (3,2 FTE), za konec leta 2020 pa je bilo načrtovanih 21 (1,6 FTE) pogodbenih sodelavcev. Realizacija stanja pa kaže, da je v letu 2020 bilo 23 (2,7 FTE) pogodbenih sodelavcev, kar je sicer po številu oseb za 2 več v % pa za 1,1 FTE več od načrtovanega.

V letnem programu dela za leto 2020 smo na spremljajočih delovnih mestih načrtovali 6 zaposlenih strokovnih sodelavcev (6 FTE) kar je za 1 osebo več kot 31. 12. 2019. Razlika med načrtovanim številom strokovnih sodelavcev na 31. 12. 2020 in realizacijo pa prihaja zaradi odhoda zaposlene na porodniško in povečanega obsega dela. Tako smo na dan 31. 12. 2020 zaposlovali 8 strokovnih sodelavcev v obsegu 7,5 FTE kar je za 1,5 FTE več od načrtovanega. En strokovni sodelavec nadomešča delo sodelavke na porodniški, en strokovni sodelavec je bil načrtovan v letnem programu dela 2020, en strokovni sodelavec v obsegu 0,5 FTE pa je bil zaposlen za določen čas do 31. 12. 2020 zaradi povečanega obsega dela v Službi za splošne in upravne zadeve.

Določene zaposlitve za pedagoško delo so potekla pred 31.12.2020 in zato niso vidna v statistiki na 31. 12. 2020.

Preglednica 10: Število redno zaposlenih na dan 31.12.2019, spremembe med letom 2020 in stanje na dan 31.12.2020³⁹

Tarifni razred	Delovno mesto oz. naziv	Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2019		Načrtovano število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2020		Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2020		Število pogodbenih sodelavcev v letu 2019		Načrtovano število pogodbenih sodelavcev v letu 2020		Število pogodbenih sodelavcev v letu 2020		Skupno število izvajalcev v letu 2019		Načrtovano število izvajalcev v letu 2020	
		Št. vseh zaposlenih 31.12.19	Št. zaposlenih v % zaposlitve 31.12.19	Št. vseh zaposlenih 31.12.20	Št. zaposlenih v % zaposlitve 31.12.20	Št. vseh zaposlenih 31.12.20	Št. zaposlenih v % zaposlitve 31.12.20	Št. pogodbenih zaposlenih 2019	Št. zaposlenih v % zaposlitve 2019	Število pogodbenih zaposlenih 2020	Št. zaposlenih v % zaposlitve 2020	Št. pogodbenih zaposlenih 2020	Št. zaposlenih v % zaposlitve 2020	Št. vseh izvajalcev 2019	Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve 2019	Število vseh izvajalcev 2020	Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve 2020
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o=c+i	p=d+j	r=e+k	s=f+l
DELOVNA MESTA PO UREDBI O PLAČAH DIREKTORJEV V JAVNEM SEKTORJU																	
VII/2	Pomočnik direktorja	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0							1,0	1,0	1,0	1,0
IX	Dekan	1,0	0,5	1,0	0,5	1,0	0,5							1,0	0,5	1,0	0,5
VII/2	Direktor	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0							1,0	1,0	1,0	1,0
SKUPAJ DELOVNA MESTA PO UREDBI O PLAČAH DIREKTORJEV V JAVNEM SEKTORJU - plačna skupina B		3,0	2,5	3,0	2,5	3,0	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	2,5	3,0	2,5
DELOVNA MESTA PODSKUPINE D1: VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN VISOKOŠOLSKI SODELAVCI																	
IX	Redni profesor	2,0	1,1	2,0	1,1	2,0	1,1	4,0	0,5	3,0	0,4	3,0	0,6	6,0	1,6	5,0	1,5
IX	Izredni profesor	4,0	2,6	4,0	2,6	4,0	2,6	1,0	0,1	2,0	0,2	2,0	0,3	5,0	2,7	6,0	2,8
IX	Docent	7,0	4,2	8,0	4,4	8,0	4,7	8,0	2,1	7,0	0,5	9,0	0,8	15,0	6,3	15,0	4,9
VIII	Lektor z magisterijem	1,0	0,9	1,0	0,9	1,0	0,9							1,0	0,9	1,0	0,9
VII/2	Višji predavatelj	2,0	1,7	2,0	1,7	1,0	1,2	3,0	0,3	6,0	0,4	5,0	0,5	5,0	2,0	8,0	2,1
VII/2	Predavatelj	1,0	0,95	1,0	0,95	1,0	0,95	1,0	0,2	1,0	0,1	2,0	0,2	2,0	1,2	2,0	1,1
VISOKOŠOLSKI UČITELJI SKUPAJ		17,0	11,45	18,0	11,60	17,0	11,4	17,0	3,2	19,0	1,6	21,0	2,4	34,0	14,7	37,0	13,2
IX.	Asistent z doktoratom	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0			0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
VII/2	Asistent	0,0	0,0	1,0	0,2	1,0	0,3	1,0	0,01	2,0	0,1	2,0	0,30	1,0	0,01	3,0	0,3
VISOKOŠOLSKI SODELAVCI SKUPAJ		0,0	0,0	1,0	0,2	1,0	0,3	1,0	0,01	2,0	0,1	2,0	0,30	1,0	0,01	3,0	0,3
SKUPAJ VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN VISOKOŠOLSKI SODELAVCI		17,0	11,45	19,0	11,8	18,0	11,7	18,0	3,2	21,0	1,7	23,0	2,7	35,0	14,7	40,0	13,5
SKUPAJ ŠTEVILO ZAPOSLENIH NA DELOVNIH MESTIH PODSKUPINE D1		17,0	11,45	19,0	11,8	18,0	11,7	18,0	3,2	21,0	1,7	23,0	2,7	35,0	14,7	40,0	13,5
DELOVNA MESTA SKUPINE H: RAZISKOVALCI IN STROKOVNI SODELAVCI																	
VII/2	Mladi raziskovalec na enovitem doktorskem študiju	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0							0,0	0,0	0,0	0,0
VII/2	Raziskovalec na projektu	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0							0,0	0,0	0,0	0,0
SKUPNO ŠTEVILO ZAPOSLENIH NA DELOVNIH MESTIH SKUPINE H		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

³⁹ Preglednica prikazuje podatke o redno zaposlenih in pogodbenih sodelavcih na visokošolskem zavodu v odstotku zaposlitve, ne glede na študijski program, na katerem posameznik poučuje oz. raziskovalni projekt, v katerega je vključen. Med število pogodbenih sodelavcev so vključeni zunanji (pogodbeni sodelavci), ki sodelujejo z visokošolskim zavodom v pedagoškem procesu in na visokošolskem zavodu niso zaposleni.

SPREMLJAJOČA DELOVNA MESTA: STROKOVNI DELAVCI, ADMINISTRATIVNI DELAVCI IN OSTALI STROKOVNO TEHNIČNI DELAVCI																	
Delovna mesta skupine J																	
VII/2	Vodja službe za izobraževanje	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0							1,0	1,0	1,0	1,0
VII/2	Vodja službe za raziskovanje	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0							1,0	1,0	1,0	1,0
SKUPAJ ŠTEVILO ZAPOSLENIH NA VODSTVENIH DELOVNIH MESTIH		2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2,0	2,0
VII/2	Strokovni sodelavec za izobraževanje 1	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	3,0	2,0	2,0
VII/2	Strokovni sodelavec za raziskovanje 1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0
	Strokovni sodelavec za izobraževanje 2	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	2,5	0,0	0,0	3,0	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0		
VI	Poslovni sekretar	0,0	0,0	1,0	1,0									0,0	0,0	1,0	1,0
SKUPNO ŠTEVILO ZAPOSLENIH NA DELOVNIH MESTIH SKUPINE J, BREZ ZAPOSLENIH NA VODSTVENIH DELOVNIH MESTIH IN ZAPOSLENIH NA DELOVNIH MESTIH VETERINARJEV		3,0	3,0	4,0	4,0	6,0	5,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	3,0	4,0	4,0
SKUPNO ŠTEVILO ZAPOSLENIH NA DELOVNIH MESTIH SKUPINE J		5,0	5,0	6,0	6,0	8,0	7,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0	5,0	6,0	6,0
SKUPAJ VSI ZAPOSLENI NA DELOVNIH MESTIH SKUPINE J, E, G..		5,0	5,0	6,0	6,0	8,0	7,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0	5,0	6,0	6,0
SKUPAJ VSI ZAPOSLENI		25,0	18,95	28,0	20,3	29,0	21,7	18,0	3,2	21,0	1,7	23,0	2,7	43,0	22,2	49,0	22,0

4.2.5 DOSEGANJE LETNIH CILJEV INTERESNIH DEJAVNOSTI ŠTUDENTOV

Cilji interesnih dejavnosti študentov v letu 2020 so bili delno doseženi, saj nekaterih ciljev, zaradi epidemije ni bilo možno doseči v celoti ali sploh ni prišlo do realizacije kot npr. Študentijade v mesecu maju in ekskurzije v tujino, ki je bila načrtovana za jesen (podrobnejše številke so prikazane v *Preglednici 11*).

Preglednica 11: Doseganje ciljev v interesnih dejavnostih študentov

Št.	Letni cilji za leto 2020	Ukrepi (naloge) za uresničitev cilja	Kazalnik	Doseganje cilja
1.	Izvajati redne seje študentskega sveta	Sklici sej	Število sej	✓
2.	Sodelovati pri organih fakultete	Udeležba na sejah senata, komisijah in AZ	Odstotek udeležbe	✓
3.	Sodelovati pri predstavitvenih aktivnostih fakultete	Sodelovanje	Udeležba na aktivnostih v %	✓
4.	Organizirati konferenco KoMe	Organizacija in izvedba konference	Število udeležencev	Delno
5.	Organizirati Študentijado mednarodnih	Organizacija in izvedba Študentijade mednarodnih	Število udeležencev	×
6.	Pomoč študentom pri povezavi z gospodarstvom	Organizacija ekskurzij na sejme v regiji	Število udeležencev	×
7.	Pomoč študentom pri študiju (tutorji)	Vzpostaviti medsebojno tutorsko pomoč in sodelovati pri aktivnostih kariernega centra	Število tutorjev	✓
8.	Učenje tujih jezikov – nemščine in ruščine	Tečaji tujih jezikov	Število udeležencev	Delno
9.	Spodbujanje študentov k športno-rekreativnim dejavnostmi	Promocija k udeležbi v različnih športno-rekreativnih oblikah	Število udeležencev	Delno
10.	Organizacija strokovne ekskurzije	Ekskurzija	Število udeležencev	×
11.	Organizacija srečanja študentov	Spoznavni večer 2020	Število udeležencev	×

5 OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV V PRIMERJAVI Z DOSEŽENIMI CILJI IZ POROČILA PRETEKLEGA LETA ALI VEČ PRETEKLIH LET

5.1 NASTANEK MOREBITNIH NEDOPUSTNIH ALI NEPRIČAKOVANIH POSLEDIC PRI IZVAJANJU PROGRAMA DELA

V letu 2020 na MFDPŠ ni prišlo do nedopustnih in nepričakovanih posledic pri izvajanju programa dela.

5.2 OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV V PRIMERJAVI Z DOSEŽENIMI CILJI IZ POROČILA PRETEKLEGA LETA ALI VEČ PRETEKLIH LET

Ocenjujemo, da so temeljni cilji iz Letnega programa dela 2020 doseženi, kar je vidno po posameznih področjih v prejšnjih poglavjih ter v prilogi 7.1 in 7.3. Opažamo, da so določene ciljne vrednosti kazalnikov celo presežene.

Zadovoljni smo s povečanjem števila vpisanih študentov glede na prejšnje leto (iz 448 v 2019/2020 na 498 v 2020/21), z manjšim izboljšanjem prehodnosti iz 1. v 2. letnik na programu ESD (iz 66 % na 68 %) in opaznim izboljšanjem na PSD (iz 48 % na 57 %), z znižanjem časa študija na programu MZ skoraj za 4 mesece (iz 4,07 na 3,75 let). Zadovoljstvo z izvajalci predmetov in predmeti ostaja na visoki ravni, kot tudi zadovoljstvo s študijem (4,3 na 5 stopnji lestvice). Stopnja zaposlenosti diplomantov ostaja na primerljivi ravni kot preteklo leto.

MFDPŠ je bila v letu 2020 zelo uspešna pri realizaciji izvedb raziskovalnih in razvojnih projektov. Število izvajanih projektov ostaja visoko (18), projekti predstavljajo preko 20 % prihodkov in krepijo prepoznavnost MFDPŠ v mednarodnem in lokalnem okolju ter prispevajo v večji raziskovalni produkciji. Pridobili smo nov ARRS projekt skupaj s Pedagoškim inštitutom; Nove domene neenakosti: Digitalni razkorak v Sloveniji (J5 – 2553) in 4 nove projekte v okviru programa Erasmus+, ključna aktivnost 2 - strateška partnerstva in krepitev zmogljivosti v visokem šolstvu, in sicer LittleBigEntrepreneurs - Design Thinking and Gaming Applied to Entrepreneurship Education, Multimedia Competences for University Staff to Empower University, Indonesian Higher Education Leadership, Virtual Albanian European Universities Exchanges. Konferenca MakeLearn&TIIM, ki se je v letu 2020 prvič zaradi epidemije izvedla v virtualnem okolju, se je udeležilo 127 udeležencev s 123 prispevki, kljub epidemiji smo izvedli mobilnosti tujih učiteljev s pomočjo programa Erasmus+ (KA103 in KA107) in razpisa Gostujoči učitelji, skupno je bila izvedena 1 odhodna in 7 dohodnih mobilnosti učiteljev.

V letu 2020 smo uspešno zaključili tri letni projekt Omrežje MFDPŠ v okviru razvojnega stebra financiranja MIZS. Preko njega smo lahko obstoječe sodelovanje s podjetji razširili in nadgradili, izvedenih je bilo 5 ekskurzij, vključenih 11 gostov iz prakse, 9 delavnic, 2 alumni mentorstvi...

Fakulteta bo nadaljevala s tvorbo novega znanja in pri njegovem prenosu v izobraževalni proces ter prek razvojnega dela delovala tudi v širšem gospodarskem in družbenem okolju.

5.3 OCENA GOSPODARNOSTI IN UČINKOVITOSTI POSLOVANJA GLEDE NA OPREDELJENE STANDARDE IN MERILA PRISTOJNEGA MINISTRSTVA IN UKREPI ZA IZBOLJŠANJE UČINKOVITOSTI TER KAKOVOSTI POSLOVANJA

MFDPŠ je v letu 2020 poslovala učinkovito in gospodarno. Kljub številnim izzivom povezanim s zunanjim okoljem, je realizirala veliko večino kratkoročnih ciljev in dosegla pomembne razvojne premike, vključno s povečanjem skupnih prihodkov od leta 2019 za skoraj 7 %. Zajeten strošek je predstavljala tudi prenova celotne računalniške učilnice. Stroške smo uspešno pokrili in ob koncu leta beležili presežek prihodkov nad odhodki v višini 27.945 EUR.

MFDPŠ z javnimi sredstvi, ki jih pridobi na podlagi koncesije razpolaga v skladu s Pogodbo o koncesiji in hkrati Zakonom o javnih finančah in ostalo pravno regulativo na tem področju. Z javnimi sredstvi posluujemo skladno z merili in standardi, ki jih za porabo namenskega denarja določa MIZS.

MFDPŠ v polni meri upošteva načela gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja s sredstvi.

5.4 OCENA DELOVANJA NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC

V skladu z Zakonom o javnih finančah in Pravilnikom o usmeritvah za usklajeno delovanje sistema notranjega nadzora javnih financ ugotavljamo, da ker MFDPŠ ni posredni proračunski uporabnik, ni predpisano na koliko časa oz. kako naj organizira notranje revidiranje. Kljub temu ima MFDPŠ vzpostavljen sistem notranjih kontrol, ki je opredeljen v Pravilniku o računovodstvu in redno spremlja tveganja, ki bi lahko vodila do nepravilnosti pri poslovanju. V letu 2020 smo uvedli e-likvidacijo računov.

5.5 POJASNILA ZA PODROČJA, KJER ZASTAVLJENI CILJI NISO BILI DOSEŽENI

Ugotavljamo, da so bili ključni letni cilji 2020 doseženi. Razlogom za cilji, ki jih na MFDPŠ v letu 2020 nismo dosegli, je botrovala nepričakovana epidemija Covid -19, in sicer tutorske ure so bile izvedene v precej nižjem obsegu od načrta, enako je bila v manjšem obsegu izvedena mednarodna mobilnost učiteljev in študentov, odpadla je izvedba okrogle mize, ki se ponavadi izvede konec koledarskega leta, odpadlo je letno srečanje študentov oz. študentijada in vključevanje študentov v prostovoljske aktivnosti. Upamo, da bodo vse te aktivnosti lahko zaživele v letu 2021.

5.6 OCENA UČINKOV POSLOVANJA NA DRUGA PODROČJA, PREDVSEM NA GOSPODARSTVO, SOCIALO, VARSTVO OKOLJA, REGIONALNI RAZVOJ IN UREJANJE PROSTORA

MFDPŠ sodelovanje z okoljem krepi preko svoje konferenčne, raziskovalne in založniške dejavnosti ter vseživljenjskega učenja, stik z diplomanti pa ohranja preko združenja »Alumni in prijatelji MFDPŠ«. Organiziramo tudi zanimiva predavanja in delavnice različnih tematik, ki so bila v letu 2020 izvedena pretežno v virtualnem okolju in smo ob tem dosegali zelo visoko obiskanost. V letu 2020 smo okrepili članstvo v Svetu MFDPŠ in uspešno sklenili projekt Omrežje, ki povezuje fakulteto z gospodarstvom in negospodarstvom.

MFDPŠ formalno sodeluje z različnimi nacionalnimi in mednarodnimi institucijami (visokošolskimi, raziskovalnimi, gospodarskimi), pa tudi neformalno na ravni individualnega sodelovanja visokošolskih učiteljev in raziskovalcev. Sodelovanje pri izobraževalni dejavnosti poteka preko vključevanja gostov iz prakse v izvedbo študijskih programov, strokovnih ekskurzij, delavnic za študente, projektnih nalog za podjetja, vključevanja študentov v praktično usposabljanje v podjetjih, mobilnosti učiteljev in študentov. Na področju raziskovanja prihaja do sodelovanja v različnih RR projektih in njihovih prijavah, poleg tega pa tudi pri založniški in konferenčni dejavnosti.

Prav tako je MFDPŠ pomemben delodajalec v regiji, na 31. 12. 2020 je bilo zaposlenih kar 29 oseb oz. 21,7 FTE, saj zaposluje veliko visoko izobraženih kadrov, veliko tudi mladih, ki jim predvsem v okviru dela v upravno-administrativnih službah nudi dinamično delo tako v nacionalnem kot v mednarodnem okolju.

Menimo, da bosta takšen način dela in sodelovanje pripomogla k nadaljnji rasti in kakovosti izobraževalnega ter raziskovalnega dela na fakulteti ter večji zaposljivosti naših diplomantov v gospodarstvu in javnih organizacijah.

6 ZAKONSKE PODLAGE

- Zakon o visokem šolstvu,
- Zakon o splošnem upravnem postopku,
- Zakon o strokovnih in znanstvenih naslovih,
- Zakon o raziskovalni in razvojni dejavnosti,
- Zakon o varnosti in zdravju pri delu,
- Zakon o varstvu osebnih podatkov,
- Zakon o zavodih,
- Zakon o priznavanju in vrednotenju izobraževanja,
- Zakon o računovodstvu,
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja,
- Zakon o javnih financah,
- Zakon o uravnoteženju javnih financ,
- Zakon o dostopu do informacij javnega značaja,
- Zakon o delovnih razmerjih,
- Zakon o interventnih ukrepih za zaježitev epidemije COVID-19 in omilitev njenih posledic za državljane in gospodarstvo,
- Zakon o interventnih ukrepih za omilitev in odpravo posledic epidemije COVID-19,
- Uredba o financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov,
- Uredba o uvedbi in uporabi klasifikacijskega sistema izobraževanja in usposabljanja – KLASIUS,
- Uredba o posredovanju in ponovni uporabi informacij javnega značaja,
- Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov,
- Meril za prehode med študijskimi programi,
- Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS,
- Meril za uvrstitev v register strokovnjakov,
- Minimalni standardi za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih,
- Pravilnik o razvidu visokošolskih zavodov in zagotavljanju podatkov za eVŠ,
- Pravilnik o šolninah in drugih prispevkih v visokem šolstvu,
- Pravilnik o razpisu za vpis in izvedbi vpisa v visokem šolstvu,
- Statut MFDPŠ in ostalih internih aktov fakultete.

Zapis Samoevalvacije je osnovan na podatkih, zbranih v naslednjih dokumentih (analizah, zapisnikih ipd.):

1. Analiza izvedbe izobraževanja – študenti prve in druge stopnje 2019/2020,
2. Analiza izvedbe izobraževanja – doktorski študenti 2019/2020,
3. Analiza delovanja fakultete – visokošolski učitelji in sodelavci 2019/2020,
4. Analiza izvedbe izobraževanja – diplomanti 2018/2019,
5. Analiza delovanja fakultete – strokovne službe 2019/2020,
6. Poročilo fokusne skupine s študenti in izhodišča za razpravo na podlagi poročila o rezultatih fokusnih skupin za evalvacijo MFDPŠ za študijsko leto 2019/20,
7. Analiza strokovne prakse 2019/2020,
8. Analiza uspešnosti in prehodnosti študentov na izpitih 2019/2020,
9. Analiza študij na daljavo – prilagojena izvedba Covid-19,
10. Analiza delo na daljavo – prilagojena izvedba Covid-19,
11. Analiza bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti in citiranosti bibliografskih zapisov za VU/VS MFDPŠ 2020.

12. Zapisniki komisij in organov.

7 PRILOGE

7.1 PREGLEDNICE S PODATKI O DOSEGANJU KRATKOROČNIH LETNIH CILJEV

7.1.1 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

Preglednica 12: Doseganje ciljev v izobraževalni dejavnosti

Št.	Strateški cilj	Glavni letni cilj 2020	Aktivnost / ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2019 (2018/2019)	Ciljna vrednost 2020 (2019/2020)	Realizacija 2020 (2019/2020)	Doseganje cilja
1.	Kakovostno izvajanje študijskih programov	Spodbujanje študentov k dokončanju študija.	Konzultacije za predmete.	Število ur konzultacij	Število	0	4	9	✓
			Izredni izpitni roki.	Število rokov	Število	3	3	Večje število rokov zaradi epidemije. ⁴⁰	✓
			Srečanje s predvidenimi mentorji.	Število srečanj	Število	1	1	2	✓
		Povečati prepoznavnost tutorstva.	Promocija tutorstva in dvig ocene zadovoljstva študentov s tutorstvom.	Dvig ocene zadovoljstva	Ocena	3,9	4,1	4,0	×
		Povečati zadovoljstvo z uporabo Novisa in e-učilnice za študente MZdr.	Izvedba usposabljanja.	Število usposabljanj	Število	0	1	1	✓
2.	Povezovanje študija in prakse	Povezovanje študija in prakse	Izvajanje ekskurzij znotraj Omrežja	Število ekskurzij v organizacijah Omrežja	Število	6	4	5	✓
			Vključevanje gostov v študijski proces	Gosti iz prakse iz organizacij Omrežja	Število	6	4	11	✓
			Izvajanje študentskih projektov znotraj Omrežja	Študentski projekti	Število	8	4	5	✓
			Izvajanje strokovne	Število praks v	Število	9	8	9	✓

⁴⁰ V 2019/2020 smo izvedli večje število izrednih izpitnih rokov zaradi epidemije; in sicer v maju 2020, ko je bilo spet možno zbiranje študentov na MFDPŠ, podaljšali smo tretje izpitno obdobje in razpisali še več rokov tudi po jesenskem izpitnem obdobju.

Št.	Strateški cilj	Glavni letni cilj 2020	Aktivnost / ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2019 (2018/2019)	Ciljna vrednost 2020 (2019/2020)	Realizacija 2020 (2019/2020)	Doseganje cilja
			prakse in prostovoljstva	organizacijah, vključenih v Omrežje MFDPŠ					
			Izvajanje praktičnih delavnic znotraj Omrežja	Število delavnic	Število	4	4	9	✓
2.	Internacionalizacija izobraževanja	Spodbujanje internacionalizacije izobraževanja	Izvajanje mobilnosti študentov in VU/VS	Število izvedenih mobilnosti	Število (incoming/ outgoing)	Študentov:3/3 VUVS:11/14 SS: 0/1	Povečanje za 10 %	Študentov: 0/3 VUVS:7/1 SS: 0/0	×
			Vključevanje tujih strokovnjakov: Erasmus+ostali	Število tujih gostov	Število	11	Od 15 do 25	9	delno
			Izvajanje št. programov v angl.	Število programov	Število	1	1	1	✓
3.	Posodabljanje študijskih programov	Prenavljanje študijskih programov	Prenova v skladu z rezultati projekta Omrežje	Število programov	Število	0	3	3	✓
			Osvežitev učnih načrtov	Število programov	Število	5	5	5	✓

7.1.2 RAZISKOVALNA DEJAVNOST

Preglednica 13: Doseganje ciljev v raziskovalni dejavnosti

Št.	Strateški cilj	Glavni letni cilj 2020	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2019 (2018/2019)	Ciljna vrednost 2020 (2019/2020)	Realizacija 2020 (2019/2020)	Doseganje cilja
4.	Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti	Vpis študentov v dr. študij	Promocija doktorskega študija	Doktorski študenti	število vseh vpisanih na program	14	9 novo vpisanih	11 vpisanih na program, v 1. letnik pa ni bilo vpisanih	delno
5.	Vključevanje študentov v raziskovanje	Izvajanje aktivnosti vključevanja študentov v raziskovanje	Spodbujanje objavljaja študentov	Število prispevkov študentov na KoME in MLTIIM	Število	Kome: 7 ML: 6	Kome: 10 MLTIIM: 5	Kome: 5 MLTIIM: 4	delno
			Izvajanje študentske konference KoME	Število študentov udeležencev na konferenci	Število	Kome: 38 ML: 5	Kome: 70 MLTIIM: 5	Kome: 48 MLTIIM: 127	delno
6.	Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja	Organizacija ML&TIIM	Izvajanje mednarodne konference ML&TIIM	Št. prispevkov v zborniku in tematskih revijah na MLTIIM	Število	201	150	123	delno
		Izdajanje IJMKL	Povečanje mednarodne odmevnosti IJMKL	Citati člankov IJMKL	Število	331	250	464	✓
		Povečanje objav v revijah s faktorjem vpliva	Spodbujanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev k objavljanju	Število objav	Število	24	15	25	✓
		Izdajanje publikacij preko Založbe MFDPŠ in ToKnowPress	Spodbujanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev k izdajanju monografij	Izdane monografije Založbe MFDPŠ in ToKnowPress	Število	3 (1+2)	4 (2+2)	3 (1+2)	delno

7.1.3 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST

Preglednica 14: Doseganje ciljev pri sodelovanju z okoljem in družbeni odgovornosti

Št.	Strateški cilj	Glavni letni cilj 2020	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2019 (2018/2019)	Ciljna vrednost 2020 (2019/2020)	Realizacija 2020 (2019/2020)	Doseganje cilja
7.	Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah.	Izvajanje predavanj/okroglih miz za zainteresirano javnost v Sloveniji in tujini	Izvedba predavanja za srednješolce o aktualni temi	Število	Število	5	5	2	delno
			Izvedba okrogle mize z aktualno tematiko	Število okroglih miz	Število	1	1	0	×
			Krepitev sodelovanja s šolami, podjetji itd. preko razvojnih projektov	Število dogodkov	Število	9	5	11	✓
		Krepitev sodelovanja z deležniki	Izvedba srečanja za svetovalne delavce SŠ iz regije	Število	Število	0	1	1	✓
8.	Mreženje v regionalnem okolju s poslovno skupnostjo	Izvajati aktivnosti za delovanje Omrežja	Sklenitev in izvajanje krovnih pogodb o izvajanju aktivnosti znotraj Omrežja	Število sklenjenih pogodb s podjetji Omrežja	Število	6	6	6	✓
			Izvajanje mentorstev potencialnim podjetnikom na MFDPŠ	Število mentorjev iz vrst alumni	Število	2	2	2	✓
			Snovanje Omrežja MFDPŠ	Število vključenih organizacij in podjetnikov	Število	6	8	13	✓
		Krepitev stika z delodajalci in mentorji prakse	Organizirati letna srečanja delodajalcev in mentorjev prakse	Število srečanj	Število	0	1	0	×

7.1.4 ZAGOTAVLJANJE POGOJEV ZA DELOVANJE

Preglednica 15: Doseganje ciljev pri zagotavljanju pogojev za delovanje

Št.	Strateški cilj	Glavni letni cilj 2020	Aktivnost/Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2019 (2018/2019)	Ciljna vrednost 2020 (2019/2020)	Realizacija 2020 (2019/2020)	Doseganje cilja
9.	Razvijanje človeškega kapitala	Zagotavljanje stabilne kadrovske strukture	Ohranjanje števila zaposlenih	Število zaposlenih	Število	25	28	29	✓
10.	Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja	Vzdrževati pozitiven finančni izid	Vzdrževanje prilivov iz izrednega študija v 000 EUR	Višina prilivov	1.000 EUR	80.168	Vsaj 80.000 EUR	146.210 EUR	✓
			Zagotavljanje finančne vzdržnosti	Poslovni izid fakultete	v EUR na dan 31.12.	32.117	Pozitiven PI	27.954	✓
11.	Posodabljanje infrastrukture	Sprememba menijev na spletni strani	Prenova segmenta raziskovanje in razvoj	Prenovljen meni na spletni strani	Izvedena prenova	0	1	1	✓
12.	Razvijanje sistema kakovosti	Manjše spremembe oz. posodobitve anket deležnikov	Posodobitev ankete	Število posodobitev	Število	0	1	1	✓
		Analiza o izvedbi izobraževanja na MFDPŠ med diplomanti	Priprava analize (za petletno obdobje)	Število analiz	Število	0	1	1	✓
		Podaljšanje akreditacije zavoda in študijskih programov	Oddaja vloge in pričetek postopka podaljšanja akreditacije vseh študijskih programov	Podaljšanje akreditacije	Število let	/	Podaljšanje za 5 let	Postopek še teče.	
		Ugotavljanje doseženih in zelenih splošnih in specifičnih kompetenc diplomantov	Izvedbi vprašalnika o znanjih in spretnostih diplomantov MFDPŠ	Izvedba anketiranja	Število	0	1	V načrtu za 2022.	

7.1.5 INTERESNE DEJAVNOSTI ŠTUDENTOV

Preglednica 16: Doseganje ciljev v interesnih dejavnostih študentov

Št.	Letni cilji za leto 2020	Ukrepi (naloge) za uresničitev cilja	Ime kazalnika	Izhodiščna vrednost v 2019	Ciljna vrednost kazalnika v 2020	Realizacija 2020	Doseganje cilja
1.	Izvajati redne seje študentskega sveta	Sklici sej	Število sej	8	8	10	✓
2.	Sodelovati pri organih fakultete	Udeležba na sejah senata, komisijah in AZ	Odstotek udeležbe	85	85	85	✓
3.	Sodelovati pri predstavitvenih aktivnostih fakultete	Sodelovanje	Udeležba na aktivnostih v %	100	100	100	delno
4.	Organizirati konferenco KoMe	Organizacija in izvedba konference	Število udeležencev na vseh dogodkih	37	80	48	delno
5.	Organizirati Študentijado mednarodnih	Organizacija in izvedba Študentijade mednarodnih	Število udeležencev	100	100	/	×
6.	Pomoč študentom pri povezavi z gospodarstvom	Organizacija ekskurzij na sejme v regiji	Število udeležencev	/	50	/	×
7.	Pomoč študentom pri študiju (tutorji)	Vzpostaviti medsebojno tutorsko pomoč in sodelovati pri aktivnostih kariernega centra	Število tutorjev	5	3	3	✓
8.	Učenje tujih jezikov – nemščine in ruščine	Tečaji tujih jezikov	Število udeležencev	20	50	13	delno
9.	Spodbujanje študentov k športno-rekreativnim dejavnostim	Promocija k udeležbi v različnih športno-rekreativnih oblikah	Število udeležencev	20	50	15	delno
10.	Organizacija strokovne ekskurzije	*po dogovoru, (anketa)	Število udeležencev	23	35	/	×

Št.	Letni cilji za leto 2020	Ukrepi (naloge) za uresničitev cilja	Ime kazalnika	Izhodiščna vrednost v 2019	Ciljna vrednost kazalnika v 2020	Realizacija 2020	Doseganje cilja
11.	Organizacija srečanja študentov	Spoznavni večer 2020	Število udeležencev	17	25	/	×

7.2 REALIZACIJA KADROVSKEGA NAČRTA

V letu 2020 smo ohranili strukturo zaposlenih na vodstvenih delovnih mestih in med visokoškolskimi učitelji. Na novo smo zaposlili visokošolskega sodelavca za 0,3 FTE in zaradi povečanega obsega dela in nadomeščanja porodniške zaposlili tri strokovne sodelavce za določen čas v obsegu 2,5 FTE. Število vseh zaposlenih je za štiri osebe večje v letu 2020 kakor v letu 2019, in sicer 29. Skupaj je bilo vseh izvajalcev 49 (2019;43).

Preglednica 17: Realizacija kadrovskega načrta

Delovno mesto oz. naziv	Število redno zaposlenih na dan 31.12.2019		Število novih zaposlitve v letu 2020		Št. pogodbenih sodelavcev 2020		Število zaposlenih na dan 31. 12. 2020		Število izvajalcev v letu 2020	
	Št. vseh zaposlenih 31.12.19	Št. zaposlenih v % zaposlitve 31.12.19	V osebah (% zaposlitve)	V mesecih	Št. pogodbenih sodelavcev 2020	Št. zaposlenih v % zaposlitve 2020	Število vseh zaposlenih	Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve	Št. vseh izvajalcev 2020	Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve 2020
Vodstvena delovna mesta	3	2,5					3	2,5	3	2,5
Visokošolski učitelji	17	11,4			21	2,4	17	11,4	38	13,8
Visokošolski sodelavci	0	0			2	0,3	1	0,3	3	0,6
Raziskovalci	0	0								
Zaposleni na spremljevalnih delovnih mestih (brez tehničnih sodelavcev/laborantov)	5	5,0	3				8	7,5	8	7,5
Skupaj	25	18,9			23	2,7	29	21,7	52	24,4

7.3 PREGLEDNICE S PODATKI O DOSEGANJU STRATEŠKIH CILJEV

7.3.1 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

Preglednica 18: Uresničevanje strateških ciljev na izobraževalni dejavnosti

Št.	Strateški cilj	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2019	Ciljna vrednost 2020	Realizacija 2020 (2019/2020)	Doseganje cilja
1.	Kakovostno izvajanje študijskih programov	Spremljanje dokončanosti študija	Prehodnost iz 1. v 2. letnik	Delež čiste prehodnosti	ESD: 66,67 % PSD: 48,44 % MZ: 82,43 % MZdr: 77,78	Od 65 do 85 %	ESD: 68,57 % PSD: 56,52 % MZ: 78,67 %	Delno
			Trajanje študija	V letih	ESD: 4,06 PSD: 3,56 MZ: 4,07 VKI: 1,82	t+1, t-trajanje študijskega programa	ESD: 4,18 PSD: 3,32 MZ: 3,75 VKI: 2,12	Delno
		Spremljanje zadovoljstva študentov s študijem	Zadovoljstvo študentov	Povprečna ocena od 1 do 5	S predmeti: 4,04 Z izvajalci: 4,34	S predmeti: 4,3 Z izvajalci: 4,5	S predmeti: 4,28 Z izvajalci: 4,52	✓
			Zadovoljstvo diplomantov s študijem	Povprečna ocena od 1 do 5	4,3	4,0	4,3	✓
		Izvajanje podpore študiju	Izvedene tutorske ure	št. ur	113	od 300 do 400	49	✗
			Zadovoljstvo študentov s podporo študija	Povprečna ocena od 1 do 5	Knjižnica: 4,4 Novis: 4,3 Referat: 4,6	vsaj 4,1	Knjižnica: 4,28 Novis: 4,31 Referat: 4,54	✓
		Izvajanje kombiniranega učenja (e-učilnica)	Zadovoljstvo študentov z izvedbo e-učilnice	Povprečna ocena od 1 do 5	4,4	4,5	4,46	✓
		Spremljanje zaposlenosti diplomantov	Zaposlenost diplomantov v enem letu po diplomiranju (anketiranje)	delež	ESD: 62,5 % PSD: 43,75 % MZ: 89 % VKI: 100 % MRK: 100 %	55% 80%	ESD: 63,64 % PSD: 50,00 % MZ: 83 % VKI: 100 %	✓
2.	Povezovanje študija in prakse	Vključevanje gostov v študijski proces	Gosti vključeni v izvedbo	Število	33	Od 30 do 50	55	✓
		Izvajanje ekskurzij	Ekskurzije	Število	4	Od 5 do 10	11	✓
		Izvajanje študentskih	Delež vključenih študentov	Delež (št.)	19 %	20 %	66 %	

Št.	Strateški cilj	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2019	Ciljna vrednost 2020	Realizacija 2020 (2019/2020)	Doseganje cilja
		projektov v organizacijah		študentov/ vsi študenti)				
3.	Internacionalizacija izobraževanja	Izvajanje mobilnosti študentov in VU/VS	Število izvedenih mobilnosti	Število (incoming/outgoing)	Študentov: 3/3 VUVS: 11/14 SS: 0/1	Povečanje za 10 %	Študentov: 0/3 VUVS: 7/1 SS: 0/0	✗
		Vključevanje tujih strokovnjakov	Število tujih gostov	Število	11	Od 15 do 25	9	✗
		Izvajanje št. programov v angl.	Število programov	Število	1	1	1	✓
4.	Posodabljanje študijskih programov	Spremljanje pobud za izboljšave in novosti	Število sprejetih posodobitev vsebin na KŠTZ	Število	Vsi programi	Vsaj ena izboljšava na študijski program	Vsi programi	✓

7.3.2 RAZISKOVALNA DEJAVNOST

Preglednica 19: Uresničevanje strateških ciljev na raziskovalni dejavnosti

Št.	Strateški cilj	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2019	Ciljna vrednost v 2020	Realizacija 2020	Doseganje cilja
5.	Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti	Prijavljanje in izvajanje projektov na različnih domačih in mednarodnih razpisih	Pridobljeni projekti	Število	5	Od 5 do 10	5	✓
			% Prihodkov za RR/cele prihodke	%	26,6*	15-25	22 %	✓
		Promocija doktorskega študija	doktorski študenti	število vseh vpisanih na program	9	10	11	✓
6.	Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje	Uporaba raziskovalnih dosežkov pri izvedbi UE	Prihodek od prodaje knjig iz založbe študentom MFDPŠ	EUR	1.710 EUR	3.000	4.499 EUR	✓
7.	Vključevanje študentov v raziskovanje	Spodbujanje objavljanja študentov	Število prispevkov študentov na KoME in ML	Število	Kome: 7 ML: 6	Kome: 10 ML: 10	Kome: 5 ML: 4	delno
		Izvajanje študentske konference KoME	Število študentov udeležencev na konferenci	Število	Kome: 38 ML: 5	Kome: 45 ML: 15	Kome: 48 ML: 127	✓
8.	Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja	Izvajanje mednarodne konference ML&TIIM	Št. prispevkov v zborniku in tematskih revijah na ML	Število	201	140	123	delno
		Povečanje mednarodne odmevnosti IJMKL	Citati člankov IJMKL	Število	331	100	464	✓
		Povečanje objav v revijah s faktorjem vpliva	Število objav	Število	24	20	25	✓
		Izdajanje publikacij preko Založbe MFDPŠ in ToKnowPress	Izdane monografije Založbe MFDPŠ in ToKnowPress	Število	3 (1+2)	Od 5 do 10	3 (1+2)	delno

7.3.3 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST

Preglednica 20: Uresničevanje strateških ciljev na področju sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti

Št.	Strateški cilj	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2019	Ciljna vrednost v 2020	Realizacija 2020	Doseganje cilja
9.	Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo	Krepitev mednarodnega in domačega sodelovanja	Število vseh sporazumov	Število	50	50	43	delno
			Sodelovanje pri prijavah projektov, kjer sodelujeta vsaj dve visokošolski instituciji ali raziskovalni organizaciji (slovenski ali tuji)	Število	18	16	16	✓
			Število izvajanih projektov, v katerih sodelujejo še drugi tuji visokošolski zavodi ali raziskovalne organizacije (mednarodni projekti)	Število	10	12	12	✓
			Število izvajanih projektov, v katerih sodelujejo še drugi slovenski visokošolski zavodi ali raziskovalne organizacije (nacionalni projekti)	Število	3	4	4	✓
10.	Mreženje v regionalnem okolju s poslovno skupnostjo	Sodelovanje s podjetji, drugimi zavodi in ostalimi organizacijami	Aktivni sporazumi s podjetji (strokovna praksa, ekskurzije, študentski projekti itd.)	Število	11	5	5	✓
		Krepitev sodelovanja na področju RR	Projekti za druge organizacije	Število	0	2	5	
11.	Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje	Vključevanje študentov v dogodke prostovoljstva	Število študentov pri prostovoljstvu	Število	2	15-25	0	×
12.	Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah	Organizacija dogodkov za širšo javnost	Izvedeni dogodki za zainteresirano javnost	Število	6	6	6	✓

7.3.4 ZAGOTAVLJANJE POGOJEV ZA DELOVANJE

Preglednica 21: Uresničevanje strateških ciljev na področju zagotavljanja pogojev za delovanje

Št.	Strateški cilj	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2019	Ciljna vrednost v 2020	Realizacija 2020	Doseganje cilja
13.	Razvijanje človeškega kapitala	Spremljanje strokovnega razvoja zaposlenih	Usposabljanja na zaposlenega	Število usposabljanj/za posleni	1,7	1,5	1,7	✓
		Spremljanje zadovoljstva zaposlenih z delom	Ocena zadovoljstva zaposlenih z delom	Povprečna ocena od 1 do 5	VU/VS: 4,4 SS: 4,5	4-4,5	VU/VS: 4,4 SS: 4,5	✓
14.	Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja	Spremljanje prihodkov iz študijske, tržne, razvojne in raziskovalne dejavnosti	Delež sredstev po dejavnostih	Delež (prihodki v EUR/vsi prihodki)	Tržna 2,5 % RR 20 %	Tržna 5-10 % RR 15-25 %	Tržna: 2,6 % RR: 22 %	Delno
		Zagotavljanje finančne vzdržnosti	Poslovni izid fakultete	v EUR na dan 31.12.	32.117 EUR	Pozitiven	27.945 EUR	✓
15.	Posodabljanje infrastrukture	Posodabljanje materialnih pogojev in e-okolja	Ocena zadovoljstva zaposlenih s pogoji dela	Povprečna ocena od 1 do 5	VU/VS: 4,3 SS: 4,3	4-4,5	VU/VS: 4,4 SS: 4,3	✓
		Povečanje dostopnosti gradiv knjižnice MFDPŠ	Enot gradiv (e-viri, fizično gradivo)	Število enot	3.902	3.700	4.066	✓
16.	Razvijanje sistema kakovosti	Vodenje samoevalvacije z ukrepi	Spremljanje realizacije ukrepov	Delež	80-100 %	80-100 %	80-100 %	✓
		Izvajanje razprav in izobraževanj o kakovosti	Spremljanje razprav kakovosti na sejah organov	Število	8	12	9	✓

7.4 POVEZOVANJE VSEBINE IN REZULTATOV PROJEKTOV Z IZOBRAŽEVANJEM IN MFDPŠ

Preglednica 22: Povezovanje vsebine in rezultatov projektov z izobraževanjem in MFDPŠ
(priloga)